

Rēznas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Stoļerovā, Stoļerovas pagasts, Rēzeknes novads

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V-192	22.11.2012.	39	34
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar	21015611	V-193	22.11.2012.	2	2

mācīšanās traucējumiem					
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-7232	30.05.2014.	20	18

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. **Izglītības iestādes misija** – attīstībai un izaugsmei, sekmīgai izglītības turpināšanai!
- 1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Skola, kurā atbalsta skolēnu spēju un talantu attīstību, nodrošina katra personīgo izaugsmi, kurā visi mācās, lai sasniegtu savus un kopīgos mērķus. Rēznas pamatskola kā pamatskola laukos – garants pamatzglītības ieguvei savu māju tuvumā!
- 1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
- Nodrošināt izglītības programmu apgūšanu atbilstoši Valsts izglītības standarta, izglītības programmu un mācību priekšmetu programmu īstenošanas prasībām, sniedzot izglītojamiem iespēju apgūt zināšanas, prasmes un attieksmes, kas sagatavo viņus aktīvai līdzdalībai sabiedrības dzīvē un spējai tajā iekļauties, sekmējot lēmumu pieņemšanas prasmju attīstību un spēju uzņemties atbildību.	Konsekventi realizējot skolas pamatzglītības programmu, 2023./2024. mācību gadā izglītības iestādi sekmīgi absolvēja un ieguva pamatzglītību 6 absolventi, visi turpina izglītību: 1 – vispārējā vidējā izglītības iestādē (16,7%), 5 – profesionālās izglītības iestādē (83,3%). Izglītības iestāde regulāri seko bijušo izglītojamo – savu absolventu turpmākajām gaitām.
- vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5 – 7 balles).	Skolas vidējais vērtējums ir 6,63 balles. Triju mācību gadu periodā kāpums par 0,24 ballēm. 2023./2024. mācību gadu noslēdzot, augsts zināšanu snieguma līmenis salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu nemainīgs, optimālais zināšanu snieguma līmenis paaugstinājās par 10,23% pret iepriekšējo mācību gadu, bet šogad arī vēl par 6,27%. Pietiekams līmenis samazinājās par 8,68% pret iepriekšējo mācību gadu, nepietiekams līmenis paaugstinājās par 2,13%. Izglītojamie ar nepietiekamu vērtējumu ir tikai 9. klasē.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunrades un uzņēmējspējas kā pašvadītas mācīšanās sastāvdaļas	a) kvalitatīvi Jaunrades un uzņēmējspējas pielietojums sākumskolas un pamatskolas vecumposmos. Mācību stundas ar jaunrades un uzņēmējspēju elementiem, kas pakāpeniski iedzīvinās kā neatņemama mācību procesa sastāvdaļa. Jaunrades procesa pielietojums skolas mācību un ārpusstundu procesā, lai uzlabotu mācību un saskarsmes kvalitāti sev un citiem.	Sasniegts Jaunrades attīstība kā pastāvīga mācību un audzināšanas darba sniedzamais rezultāts tika kultivēts saskaņā ar skolas mācību gada darba plānu pamatizglītības un pirmsskolas izglītības posmos, interešu izglītības programmā, ārpusstundu darbā. Jaunrades attīstības darbs turpināms nākamajos mācību gados.
	b) kvantitatīvi Visu vecumposmu izglītojamajiem mācību procesā trenētas jaunrades un uzņēmējspējas prasmes. Pirmsskolas vecuma bērni 100% sagatavoti nākamai izglītības pakāpei.	Daļēji sasniegts. Bez ikdienas mācību darba sākumskolas un pamatskolas vecumposma izglītojamajiem tika sniegta iespēja trenēt savu pratību uzņēmējdarbībā – interešu izglītības programma „Es – uzņēmējs”. Aptaujas dati liecina, ka 93% izglītojamo daudz labāk izprot uzņēmējdarbības pamatus. 86% izglītojamo savu jaunradi labprāt demonstrējuši skolas un ārpuskolas pasākumos. Turpināms darba uzlabojums pirmsskolas vecuma bērnu sagatavošanā pamatizglītības ieguvei, jo visi pirmsskolas vecuma nav pilnībā sagatavoti sākt apgūt pamatizglītību 1. klasē.
Nr.2 Latviešu valodas lietojuma un lasītprasmes nostiprināšana vienotās skolas ietvaros	a) kvalitatīvi Latviešu valodas lietpratības nostiprināšana visos vecumposmos skolēnu savstarpējā saskarsmē. Lasītprasmes lietpratības un vēlmes uzlabošana pirmsskolas un sākumskolas posmā.	Sasniegts Lasīšanas veicināšanas pasākumi tika organizēti atbilstoši vecumposmam, ar uzsvaru uz sākumskolas vecuma izglītojamajiem. Izmantojot dažādas mācību metodes, skolēni tika iesaistīti lasīšanas veicināšanas pasākumos, lai radītu

		interesi par grāmatu un veicinātu lasītā teksta izpratni. Vairākus skolēnu lasītprasmes attīstības gaitā attīstījās kritiskā domāšana.
	b) kvantitatīvi Ikdienu mācību darbā trenētas un nostiprinātas lasītprasmes un latviešu valodas lietošanas prasmes kvalitatīvas pamatzglītības iegūšanai. Par 20% augstāki mācību sasniegumu līmeņi ikdienas mācību procesā un centralizētajos eksāmenos.	Sasniegts Pārdomātas un jēgpilnas lasītprasmes attīstības rezultātā uzlabojās izglītojamo mācību sasniegumi. Gandrīz ceturtdaļai skolēnu (23,25%) vidējais vērtējums ir augstāks par 7,3 ballēm. Optimālais zināšanu snieguma līmenis paaugstinājās par 6,27%. Nākošajā mācību gadā nepieciešams saglabāt mācīšanās motivāciju skolēniem ar augstiem sasniegumiem un augstu snieguma potenciālu.

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr. 1 Izglītojamo snieguma vērtēšanas sistēmas iedzīvināšana kompetencēs balstītā mācību procesā.	a) kvalitatīvi Attīstīt izglītojamo prasmi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmi. Metodiski veicināt pārbaudes darbu izveidi atbilstoši SOLO taksonomijai, lai ikdienas mācību darba rezultātus tuvinātu vidējiem valsts pārbaudes rezultātiem.
	b) kvantitatīvi Skolā organizēt metodiskās nodarbības pedagogiem, kurās analizētu un pilnveidotu pārbaudes daru saturu atbilstoši SOLO taksonomijai. Monitorēt, lai pedagogi pilnveido un ikdienā pielieto summatīvo pārbaudes darbu veidošanas prasmes, rīkojas atbilstoši skolā izstrādātai izglītojamo vērtēšanas kārtībai.
Nr.2 Skola kā mācīšanās organizācija, iesaistot gan pedagogus, gan izglītojamo vecākus.	a) kvalitatīvi Organizēt izglītojamo, vecāku un pedagogu aptaujas par piederības sajūtu skolai.
	b) kvantitatīvi Organizēt pedagogu izaugsmes treniņus, ar mērķi izzināt paņēmienus, kā efektīvāk komunicēt ar izglītojamajiem, vecākiem un kolēģiem.

	Izmantojot KiVa programmas materiālus, iesaistīt pedagogus izmantot KiVa programmas darbības mehānismā, kā galveno mērķi izvirzot bulinga mazināšanu un novēršanu skolā.
--	--

3.Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1.Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Skola analizē izglītojamo mācību sasniegumus un nosprauž mērķus un uzdevumus optimāla mācību līmeņa sasniegšanai. Izglītojamiem, uzsākot tēmas apguvi, ir zināmas prasības vērtējuma saņemšanai, bet tas ne vienmēr tiek respektēts. Izglītojamie tiek mērķtiecīgi rosināti pastāvīgi uzlabot mācību sasniegumus un pilnveidot prasmes, to veicina izglītības iestādes īstenotā formatīvās vērtēšanas sistēma, kas nodrošina izglītojamiem iespēju saņemt viņiem nepieciešamo atbalstu. Skola apkopo un analizē informāciju un datus par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā.

78 % izglītojamo atzīst, ka mācās atbilstoši savām spējām, 86% skolēniem ir skaidra skolas kārtība savu mācību sasniegumu uzlabošanai. Atsevišķu klašu skolēni atzīst, ka ir mācīšanās motivācijas trūkums.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3	Skolā ir izveidota sistēma, kas lielākai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles).	
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3	Skola sekmīgi īsteno darbu, radot skolēniem skaidru kārtību savu mācību sasniegumu uzlabošanai.	Pastiprināts atbalsts skolēniem ar augstiem sasniegumiem un augstu mācību snieguma potenciālu.
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	3		
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	3		Tikumiskās vērtības – cilvēctība, padziļinātas izpratnes un pielietojums ikdienas mācību un audzināšanas darbā.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākamajam darbam par visu kritēriju.

Lai veicinātu skolēnu mācību sasniegumus un veidotu sociāli atbildīgu personību, skolā tiek nodrošināts ikdienas mācību darbs un noteiktās audzināšanas darba prioritātes.

Attīstīt skolēnu mācīšanās motivāciju, lai paaugstinātu pamatskolas vecumposma skolēnu „optimālu” mācību sasniegumu līmeni.

Savlaicīgi diagnosticēt skolēnus, kuriem rodas mācību grūtības, lai sniegtu tālāku individuālo atbalstu mācību darbā.

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**.

3.2.2.Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, regulāra sadarbība ar vecākiem, nepieciešamības slēgti „Mācību līgumi”, papildus mācību atbalsts. Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atstāti uz otru gadu tajā pašā klasē, tiek organizēti papildus mācību pasākumi.

Izglītības iestāde sniedz plašas iespējas iepazīt citas izglītības iestādes (piem., profesionālā vidējā izglītība), kā rezultātā izglītojamajiem ir viegli pieņemt lēmumu par izglītības turpināšanu. Tiek ieviestas jaunas karjeras izglītības formas, kas izglītojamajiem perspektīvā ļauj apzināties un vairot savas uzņēmējspējas.

Izglītības iestāde izzina savu absolventu turpmākās mācības, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai un izglītības iestādes mērķu definēšanai.

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Sistemātiska izglītojamo monitorēšana, kam ir zemi mācību sasniegumi	
RR2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		

RR3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Izglītības iestādē nav gadījumu, kad izglītojamie priekšlaicīgi pārtrauc mācības	
RR4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Jaunas karjeras izglītības formas, piem., „Cimos pie uzņēmējiem”	
RR5	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3		Katalogs „Absolventu vidējās izglītības sekmīga iegūšana”

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - **Labi**.

3.2.3.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Vecāku, pedagogu un skolēnu atbilžu rezultāti norāda uz to, ka izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi. Visi pedagogi norāda uz to, ka skolā ir iekļaujoša izglītība, tiek iedzīvināta vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanos, kas ir skolas mērķtiecīgas darbības rezultāts.

65% vecāku un 73% izglītojamo norāda, ka skolā tiek piemērota visiem izglītojamajiem pieejama izglītība.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Skolā izveidota un darbojas Rēznas pamatskolas skolēnu apbalvošanas kārtība. Skolā veiksmīgi mācās dažādu tautību skolēni, apgūstot trīs izglītības programmas.	Aktivizēt darbu pie iekļaujošas vides uzlabošanas mācību procesa laikā.

Skola izglītojamajiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna, nodrošinot ar individuālajiem atbalsta materiāliem. Novērtējot telpu iekārtojumu, secināts, ka ir nepieciešams dažādot un pilnveidot atbalsta materiālu skolēniem ar speciālajām vajadzībām. Rezultātā katrā mācību kabinetā tiek sarūpētas atgādnēs, atbilstoši mācību priekšmeta specifikai.

Dokumentu izpēte norāda, ka skolā nodrošina atbalstu ikkatram skolēnam, risinot viņa individuālās vajadzības, skolā operatīvi un nekavējoši tiek risinātas konfliktsituācijas, ir izstrādāta kārtība, kas nosaka personāla rīcību apcelšanas vai aizskaršanas gadījumos.

Skola sistemātiski nodrošina, lai izglītojamo sasniegumi un izaugsme nav atkarīga no viņu sociālekonomiskā stāvokļa, kā arī no dzimtās valodas un dzīvesvietas. 92% apjautāto skolēnu atzinīgi novērtē skolā izveidoto kārtību motivēšanas un apbalvošanas kārtību. Informācijas analīze norāda uz skolas atvērtību atbalstam un iekļaušanai, par ko liecina gan darbs ar speciālās programmas skolēniem, gan dažādu tautību izglītojamiem.

Sarunas ar skolas personālu arī norāda uz to, ka skolā nepastāv jebkāda veida diskriminācija vai ksenofobija. Vienlīdzības un iekļaušanās nepieciešamība un ikdienas darbs pie tās visiem ir pašsaprotams.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Regulāri vecākiem veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu.

Veikt uzlabojumus un papildinājumus iekļaujošās vides veidošanai mācību procesā.

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**.

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.:

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei, kura tiek pilnveidota un pielāgota dažādu izglītības kvalitātes rādītāju iegūšanai. Mācību gada laikā noritēja darbs uz pāreju uz jauno vienoto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un vērtēšanas kārtības izstrādāšana. 2023./2024. m/ g. izveidotās stundu vērošanas lapas mērķi – pašvadītas mācīšanās prasmju attīstība atbilstoši skolēnu vecumposmam, veidojot un nostiprinot patstāvīgas un jēgpilnas mācīšanās ieradumus, aktualizējot mācīšanos mācīties. Objektīvas informācijas iegūšanai visa mācību gada garumā skolas administrācijas vēroja mācību stundas saskaņā ar izvirzītajiem mērķiem, aptverot 80 % pedagogu. Tā kā izglītības iestādē ir apvienotās klases, tad darbs apvienotajās klasēs gan bija izaicinājums. 78% vēroto mācību stundu bija efektīvas ar pedagoga izvirzīto mācību stundas sasniedzamais rezultātu, kas atbilda kritērijiem – atbilst standartam, jēgpilns un ieinteresē, skolēniem saprotams, skolēniem saprotami laba snieguma kritēriji, izglītojamie tiek iesaistīti sasniedzamā rezultāta formulēšanā. Vērotās mācību stundas pedagogi bija izplānojuši, lai izglītojamie paši nonāktu pie sasniedzamā rezultāta. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, modelē mācīšanos, frontāli un individuāli skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus,

palīdz veidot jaunus ieradumus, izmanto dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virzīti uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.

Izglītojamie, kuriem ir labi attīstītas pašvadītas mācīšanās prasmes, skaidri apzinās, kas viņiem mācību stundā ir jāiemācās, viņi arī prot pastāvīgi uzraudzīt, vai viņiem ir skaidrs apgūstamais saturs, viņi griežas pēc palīdzības, formulējot konkrētu jautājumu, viņi meklēs sakarības starp skolotāja piedāvāto vispārināmo likumu vai formulu un piemēriem, kas to ilustrē, viņi mērķtiecīgi izmantos efektīvas stratēģijas informācijas ieguvei, izmantojot virsrakstus, pasvītījumus, citus signālus, kas palīdz saprast, kas te ir galvenais, viņi izvēlēsies pārveidot informāciju dažādos veidos, lai to labāk saprastu un iegaumētu, piemēram, pārfrāzējot saviem vārdiem, teksta uzdevumā ietverto informāciju pārveidojot tabulas formā vai vizualizējot u. tml. Rezultātā mācību stundā viņi iemācīsies vairāk nekā skolēns, kuram šādas prasmes nepiemīt. Daudziem izglītojamajiem vērojama mācību rezultātu personīgā izaugsme.

Viens no pedagogu un skolas bibliotēkas uzdevumiem bija iesaistīt skolēnus lasīšanas veicināšanas pasākumos, lai radītu sākumskolas lasītājos interesi par grāmatām, bet pamatskolas skolēniem veicinātu lasītā teksta izpratni. Lasīšanas veicināšanas pasākumi tika organizēti atbilstoši vecumposmam. Izmantojot bibliotēkas stundas, darbu pagarinātās dienas darba grupā, kopīgu lasīšanu, skaļo lasīšanu, individuālo lasīšanu, lasītāja dienasgrāmatas u.c. metodes, daļai skolēnu uzlabojās lasītprasme un lasītā izpratne. Izmantojot dažādas mācību metodes, visi izglītojamie tika iesaistīti lasīšanas veicināšanas pasākumos, lai radītu interesi par grāmatu un veicinātu lasītā teksta izpratni.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3	Izglītības iestādes katram mācību gadam veidotās stundu vērošanas lapas sekmīgi palīdz iegūt vajadzīgos datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidošanai.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Izglītības iestāde savlaicīgi un mērķtiecīgi plāno un īsteno izglītības procesu, paredzot plānotās pārmaiņas un uzlabojumus.	

Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3		Attīstīt izglītojamo prasi domāt par savu mācīšanos un apzināti apgūt mācīšanās prasmi.
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Izveidota jauna, prasībām atbilstoša mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, gandrīz visi (94,6%) rīkojas atbilstoši skolā izstrādātai izglītojamo vērtēšanas kārtībai.	Turpināt mērķtiecīgi sadarbojoties ar vecākiem, uzlabot viņu izpratni par mācīšanās procesu un tā vērtēšanu atbilstoši jaunajai vērtēšanas kārtībai.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		Papildināt atgādņu klāstu atbilstoši vecumposmam izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	2		Organizēt pirmsskolas pedagogiem mācību stundu vērošanu, lai radītu dziļāku priekšstatu vienotas skolas efektīgai darbībai un bērnu mācīšanās un socializēšanas prasmju pilnveidi obligātā pirmsskolas vecuma bērnu sagatavošanai pamatzglītības apguvei.

Vērotās stundas liecina, ka skolotāji attīsta visas caurviju prasmes mācību stundās, kas ļauj paaugstināt skolēnu individuālos mācību sasniegumus.

68,5% mācību stundu varēja novērot izglītojamo atgriezeniskās saites sniegšanu viens otram, kas veicināja prasmi domāt par savu mācīšanos mācību stundā.

7. un 9. klase, kur vērojama skolēnu mācību rezultātu personīgā izaugsme.

Turpina paaugstināties skolēnu optimālais zināšanu snieguma līmenis (paaugstinājās par 6,27%).

Vērojama skolēnu personīgo mācību sasniegumu izaugsme un atbildība.(18%)

Tika aktualizēta sadarbība ar vecākiem, uzlabojot viņu izpratni par mācīšanās procesu un izglītojamo vajadzībām, iesaistot vecākus pedagoģisku problēmu risināšanā un mācību sasniegumu paaugstināšanā.

Jaunā mācību satura nodrošināšanai papildināta mācību un materiāli tehniskā bāze.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju

Mērķtiecīgi sadarbojoties ar vecākiem, uzlabot viņu izpratni par mācīšanās procesu un izglītojamo vajadzībām, iesaistīt vecākus pedagoģisku problēmu risināšanā un mācību sasniegumu paaugstināšanā.

Mācību gada beigās pasniegt skolas pateicības rakstus vecākiem, kuru bērni uzrādījuši nozīmīgus mācību sasniegumus savā pašizaugsme.

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – Labi

3.3.2.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izmantojot dokumentu analīzes metodi kritērija „Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtēšanai, konstatēts, ka skolā strādā profesionāli pedagogi ar daudzgadīgu pedagoģiskā darba pieredzi. 2020./2021. mācību gadā strādā 15 pedagogi, no tiem – 2 pirmsskolas pedagogi. 87% pedagogiem tas ir pamatdarbs, pilna darba slodze ir 80% strādājošo pedagogu. 100% pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 11 pedagogiem ir maģistra grāds pedagoģijā. Skola daļēji nodrošināta ar pedagoģiskā atbalsta personālu, jo no skolas neatkarīgu apstākļu dēļ skolā vairāk nav izglītības psihologa un skolotāja logopēda. Atbalsta personālam noteikta niecīga darba likme, tāpēc psihologa un logopēda likmes ilgstoši ir vakantas, uz kurām nepiesakās pretendenti. Atbalsta personāla trūkumu skolas administrācija kompensē, tarifējot atsevišķas pedagoga palīga stundas pamatdarbā strādājošam pedagogam, maksimāli izmantojot klašu audzinātāja stundas un sadarbojoties ar Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes Atbalsta centra speciālistiem. Dokumentu un elektroniskās datu bāzes izpēte liecina, ka 100% pedagogu vairākkārt piedalījušies profesionālo kompetenču pilnveidesursos vai semināros par jaunā mācību satura un kompetenču pieejas ieviešanu mācību darbā. Pedagogi regulāri pilnveido savas digitālās prasmes, kuru pilnveidei izmanto tiešsaistes pamācības. Skolas administrācija organizē uz vietas, skolā, pedagogu apmācības jaunu digitālu mācību platformu un rīku pielietojumā, lai optimizētu mācību procesu. 2020./2021. mācību gadā šādas apmācības apmeklēja 65% pedagogu. Skola regulāri papildina pedagogus un mācību kabinetus ar nepieciešamo datortehniku un citiem nepieciešamajiem informācijas – komunikācijas tehnoloģijām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Pedagogi aktīvi piedalās profesionālās kvalifikācijas pilnveidē. Skolā ir izveidots pārskatāms pedagogu profesionālās pilnveides plāns, ņemot vērā norādītās mācīšanās vajadzības pedagogu ikgadējā pašvērtējumā un skolas vajadzības mērķu īstenošanā.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	4		Izskatīt iespējas par pedagogu slodzi pārdali, lai rūpētos par pedagogu pārslodzes mazināšanu un pedagogu resursu saglabāšanu.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	4	Skolā ir skaidra un pārdomāta pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma.	

Par pedagogisko slodžu sadales skaidrību liecina individuālās sarunas ar pedagogiem, slodžu sadale nākamajam mācību gadam tiek veikta pēdējā pedagoģiskās padomes sēdē, koriģēta – mācību gada pirmajā pedagoģiskās padomes sēdē. Sarunas ar pedagogiem liecina, ka lielās slodzes dēļ trūkst laika savstarpējai sadarbībai, stundu vērošanai un kopējām sapulcēm domu un pieredzes apmaiņai. Pedagogu noslodzes mazināšanai nepieciešams strādāt pie pedagogu slodžu pārskatīšanas, lai mazinātu pedagogu pārslodzi un labizjūtu, kā arī atbrīvot laiku pedagogu aktīvākai darbībai skolas kopējo uzdevumu risināšanā saskaņā ar skolas mērķiem un vērtībām.

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Ļoti labi**.

3.3.3.Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina informācijas pieejamību VIIS u.c. par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu. Aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā

tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori. Jaunā pamatzglītības standartu ieviešanas noslēgumā gan pedagogiem, gan lielākai daļai izglītojamo ir vienota izpratne par īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Vecāko klašu izglītojamie izprot, kā tas saistās ar citiem mācību priekšmetiem, un kā pārlicināties, ka ir sasnieguši plānoto rezultātu.

Gandrīz visi pedagogi (90,9 %) piedalās, sadarbojas un izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā. Visiem pedagogiem skaidri zināmi iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem. Jaunie pedagogi uzticas un mācās no saviem kolēģiem. Izglītības iestāde strādā pie caurviju prasmju aktualizēšanas

Izglītības iestāde regulāri plāno un izvērtē skolas pasākumu efektivitāti, kuru daudzus ir optimāls, izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi organiski iekļaujas mācību un audzināšanas procesā. Iestādes vadības darbinieka, kurš atbild par pasākumu plānošanu, harisms un enerģija vairo kopējo izpratni par pasākumu nepieciešamību un efektivitāti.

Izglītības iestāde īsteno speciālās izglītības programmu ievērojot normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanai ar izstrādātu un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plānu. Pedagogi, kuri realizē speciālās izglītības programmu, ir ar nepieciešamo kvalifikāciju, kuru regulāri pilnveido.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izglītības iestāde divas reizes gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, izglītojamo mācību sasniegumus.	
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3	Izglītības iestādes mentora vadībā 90% pedagogu sadarbība izglītības programmas īstenošanā.	Atkārtota izglītojamo vecāku informēšana pat iestādē īstenās izglītības un audzināšanas

				programmas īstenošanas mērķiem.
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Pārdomāta un efektīva mācību un ārpusstundu pasākumu organizācija un realizācija.	
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
RR7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3	Vidējie mācību sasniegumu vērtējumu paaugstinājās kā atbalsta u.c. pasākumu nopelns, īstenojot speciālās izglītības programmu.	Atbalsta personāla piesaistīšana speciālās izglītības programmas efektīvākai realizēšanai.
RR11	Izglītības iestādes īstentās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	2		Papildināt mācību kabinetu un mācību līdzekļu materiāli tehnisko bāzi ar mūsdienīgiem materiāltehniskajiem resursiem.

Būtiskākie secinājumi:

1. Mācību stundu norise, pedagogu pieredzes apmaiņa skolā liecina par to, ka tiek īstenota pāreja uz kompetenču pieeju mācību procesā, attīstot vispārīgās jeb caurviju prasmes un ievērojot skolēnu individuālās mācīšanās vajadzības .
2. Veiksmīga mācību satura, mācību procesa, pat reizēm mācību fiziskās vides diferenciācija veicina mācību sasniegumu uzlabojumu.
3. Jaunā mācību satura nodrošināšanai papildināta mācību un materiāli tehniskā bāze.

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠĀ VIDE

3.4.1.Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Anketēšanas rezultāti norāda, ka lielākā daļa vecāku un izglītojamo uzskata, ka skola nodrošina izglītības pieejamību. Pedagogu un vecāku anketēšana parādīja, ka skola veicina pedagogu profesionālo kompetenci pieejamības jautājumos un, ka skola nodrošina izglītības programmu pielāgošanu visiem bērniem. Pedagogi izprot un pielieto metodes, kas motivē mācīties izglītojamies, kuri apgūst speciālās izglītības programmu. To atzīst 76% respondentu. Savukārt visi pedagogi veiksmīgus skolas izstrādātos kritērijus un pieejamos risinājumus skolēnu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Kopumā 85% apjautāto atzinīgi novērtē projekta PuMPurs nozīmi atbalstam un pieejamības palielināšanai, lai mazinātu atpalcību mācībās un mazinātu riskus priekšlaicīgas mācību pārtraukšanai. 100% skolotāju norāda uz skolas administrācijas atbalstu pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanai skolā. 46% skolotāju norāda uz metodisko materiālu nodrošinājuma trūkumu un neapmaksāto laiku plānošanas un sagatavošanas darbiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Skolā ir licencēta speciālās izglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem	Darbs pie speciālās pirmsskolas izglītības programmas sagatavošanas un licencēšanas.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju aktīvi realizē projektu PuMPurs. Skolā nav gadījumu, kad skolēns priekšlaicīgi pārtrauc mācības.	

Dokumentu izpēte norāda, ka 86% pedagogu ir sertifikāti un dažādu kursu apliecības speciālās izglītības jautājumos. Skolā ir licencētas speciālās pamatizglītības programmas skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Sadarbībā ar dibinātāju tiek nodrošināta skolas darbība projektā PuMPurs, kura rezultātā pēdējo gadu laikā paaugstinās mācību sasniegumu līmenis skolēniem, kuri iesaistīti projektā. Skolā nav bijuši priekšlaicīgi mācību pārtraukšanas gadījumi.

Dokumentu izpēte norāda uz valsts un novada apmaksātu brīvpusdienu pozitīvo nozīmi izglītības pieejamības stiprināšanai.

Skolas kolektīva sarunās skolotāji atzinīgi novērtē skolas darbība programmā „Skolas soma”, kas palielina skolēnu pieejamību dažādiem kultūras un izglītojošajiem pasākumiem, kas nav mazsvarīgi laukos dzīvojošajiem skolēniem.

Skolas vides izpēte liecina, ka skolā nav iespējas iekļauties skolēniem ar kustību traucējumiem, kas pašreizējā situācijā nav aktuāli. Gadījumos, ja rastos tāda nepieciešamība, skola operatīvi kopā ar dibinātāju pielāgotu atbilstošu skolas vidi. Skolēnu un pedagogu anketēšana pierāda, ka kopumā 77% apjautāto būtu gatavi palīdzēt šādiem skolēniem pārvietoties skolas vidē.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Skola nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem atbilstoši viņu vajadzībām.

Jāstrādā pie speciālās pirmsskolas izglītības programmas sagatavošanas un licencēšanas.

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**.

3.4.2.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji Google Forms aptaujas veidlapas izsūtītas 51 skolēnam (5.-9. klase), 51 skolēnu vecākiem, 13 skolotājiem. Atbildes saņemtas no 46 skolēniem (90%), 41 vecākiem (68%) un visiem skolotājiem (100%).

Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.	67			
Izglītojamie	51	90%		
Pedagogi	13	100%		
Vecāki	51	68,6%		

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā
Kopā izglītības iestādē, t.sk.		77% respondentu vidēji no visām mērķgrupām kopā vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	
Izglītojamie	90% apstiprina, ka emocionāli un fiziski skolas vidē jūtas droši	80% norāda, ka viņiem nav nodarīts pāri emocionāli	
Pedagogi	95% pedagogu norāda, ka kopumā skolēni un audzēkņi izglītības iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši	65% pamatskolas un pirmsskolas pedagogu ir novērojuši fiziskas agresijas izpausmes audzēkņu vidū	52% pamatskolas pedagogu ir novērojuši fiziskas un emocionālās aizskaršanas izpausmes audzēkņu vidū
Vecāki	91% apjautāto vecāku atzīst, ka viņu bērni kopumā nav cietuši no fiziskas vardarbības skolas vidē	86% vecāku pamatskolas posmā vecāku norāda par emocionālu drošu vidi skolā	

Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu

NPK	Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:	Citi komentāri (pēc vajadzības)
1.	<i>Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem</i> Anketēšana parādīja reālu rezultātu un sasniedza anketēšanas mērķi. Lielākā daļa apjautāto norādīja, ka skolā nav vērojami klaji fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumi. Atsevišķu skolēnu klašu vidū vērojams samērā zems izpratnes līmenis par fiziskās un emocionālās citu ietekmēšanas gadījumu izpratni. Skolā jāaktivizē klašu audzinātāju u.c. pedagogu darbs, lai skolēniem viņiem saprotamā veidā skaidrotu par fiziskās un emocionālās vardarbības sekām, balstot to uz <i>Skola2030</i> „Sociāli emocionālā mācīšanās” metodiskajiem līdzekļiem.	Analizējot anketēšanas atbildes, var izdarīt secinājumu, ka skolēnu vecāku vidū ir augsta uzticēšanās skolai, lai risinātu skolēnu savstarpējo nesaskaņu jautājumus. Vecāki norāda uz skolas efektīvu un ātru rīcību skolēnu savstarpēju emocionālu uz vardarbību vērstu gadījumu risināšanā.
2.	<i>Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem</i> Skolas padome atzinīgi novērtēja piedāvāto formu, kā vecāki un skolēni var iesaistīties skolas vides izpētē un analizē.	Ieteikums – līdzīgas aptaujas anketas piedāvāt vienkāršākas un skolēnu/ vecāku mērķgrupai saprotamākas.

	Aptaujas jautājumi saprotami ļāva paust savu viedokli par skolas fizisko drošību un ar to saistītu risku novēršanu. Aptaujas metode bija piemērota, lai aptauja notiktu, ievērojot atklātības, vienlīdzības un anonimitātes principus.	
3.	<i>Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem</i> Aptaujas metode attaisnoja tai noteikto uzdevumu, saņemot godīgas un atklātas atbildes par skolas fizisko drošību un ar to saistītu risku novēršanu. Līdzīgas aptaujas formas ieteicams izmantot turpmākajā skolas darbā dažādos ar skolas vidi u.c. saistītu jautājumu risināšanai.	Anketu aizpildīšana prasīja lielu laika patēriņu. Sākumā bija tehniskas grūtības tiešsaistes anketu iesniegšanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		Maksimāli nodrošināt mācību plāna realizēšanu, neapvienojot klases.

2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam

Skolā izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti: iekšējās kārtības noteikumi skolēniem, ar kuriem iepazīstināti skolēni un vecāki. Lielākā daļa dažādu vecumposmu skolēni aptaujas anketās skolu novērtē kā drošu vidi.

Regulāri klases audzinātāja un citās mācību stundās atgādināt par iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu, saprotami skaidrot par to neievērošanas saistītiem riskiem.

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**.

3.4.3.Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolai ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts un kvalitatīvs IKT infrastruktūra un nodrošinājums, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm, kuras izvērtēšanā tiek iesaistīti visi pedagogi.

Visi skolas pedagogi atzīst, ka viņiem ir pieejamas IKT, kuras tiek pēc nepieciešamības integrētas mācību procesā konkrētu mērķu un uzdevumu veikšanai. Lai paaugstinātu skolas darbības efektivitātes procesu uzlabošanai tiek ieviestas digitālās sistēmas.

Veicot telpu apskati, konstatēts, ka izglītības iestādei ir atbilstošs nepieciešamo materiālu klāsts, lai īstenotu izglītības programmas. Visu skolas telpu izmēri un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Mācību kabinetu izvietojums nodrošina veiksmīgu mācību procesa organizāciju skolā. Skolā ir atpūtas telpas pedagogu vajadzību nodrošināšanai. Mācību telpās tiek nodrošināta atbilstošs apgaismojums, temperatūra, trokšņu līmenis, kas atbilst normatīvajiem aktiem. Atsevišķās mācību un koplietojuma telpās apgaismojums nomainīts uz mūsdienīgāku, darbs turpināsies nākamajā mācību gadā. Vienīgā telpa – sporta zāle ziemas periodā lielākoties ir ar neatbilstošu gaisa temperatūru.

Skolā ir labiekārtota ēdamzāle, kurā skolēnu ēdināšana tiek organizēta maiņās atbilstoši epidemioloģiskajā prasībām. Nākamajā gadā plānots ierīkot atbilstoši aprīkotu medicīnas kabinetu. Izstrādāts un apstiprināts skolas ēkas siltināšanas un energoefektivitātes paaugstināšanas projekts, kura realizācija sāksies nākamajā mācību gadā. Tas ļaus modernizēt novecojošo ventilācijas sistēmu un uzlabot visu telpu apgaismoja efektivitāti un gaisa kvalitāti.

Sākumskolas klašu ir nodrošināta iespēja atstāt individuālos mācību līdzekļus savas klases telpās, daļēji tas iespējams vizuālās mākslas un dizaina un tehnoloģiju mācību kabinetos. Nosacīti individuālos mācību līdzekļus droši iespējams atstāt labiekārtotajās ģērbtuvēs un individuālajos skapīšos. Septiņos mācību kabinetos ir uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji. Skolas apkārtnes teritorija ir labiekārtota, vienmēr sakopta. Ir norobežots rotaļu un pastaigu laukumiem pirmsskolas audzēkņiem. Skolas sporta stadionam nomainīts skrejceļiņa segums.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		

Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		Skolas siltināšanas un energoefektivitātes paaugstināšanas projekta realizācija.

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**.

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1.Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītības iestādē pašvērtēšanas procesā piedalās lielākā daļa izglītības iestādes mērķgrupu. Pašvērtēšanas process ir pilnveidots, tas tiek plānots un administrācijas organizēts. Norises posmiem ir definēti izpildes termiņi, kuru ievērošanu koordinē skolas administrācija. Pedagogu aptaujā 88% respondentu ir redzējums, ka skolas stiprās puses un attīstības sakrīt ar iepriekšējā pašvērtējumā iekļauto.

2023./2024. mācību gadā mācību notika klātienē, skola operatīvi risināja pedagogu nodrošinājumu – visi mācību priekšmeti tika mācīti. Skolas vadība operatīvi risināja gadījumus, ja nepieciešams veikt izmaiņas stundu sarakstā. Atgriezeniskā saite par darba kvalitāti regulāri tika iegūta, izmantojot e-Klasi, kā arī aptaujas e-Klasē, EDURIO aptaujas. 38% apjautāto pedagogu atzina, ka viņiem ļoti noderīgs bijis atbalsts no skolas vadības audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, bet 63% sniegto atbalstu atzina kā drīzāk noderīgu. e-Klase kalpoja par efektīgu skolēnu un pedagogu darba pārraudzības vietu. Skolas vadība motivēja pedagogus dažādot digitālu mācību platformu izmantošanu mācību procesā (uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv, skolo.lv u.c.) Skola, sadarbībā ar novada Izglītības pārvaldi, ir pilnībā apgādāta ar datortehniku un perifērijām ierīcēm, kuras nodrošināja mūsdienīgu mācību procesa organizāciju. Pedagoģiskā personāla pārvaldībā grūtības rada pirmspensionēšanās vecuma pedagogi.

Sakarā ar to, ka pedagogu kolektīvā nav vērojama kadru mainība, daudzu kopīgo darba gadu laikā ir izveidojusies atbildīgu un profesionāli varošu pedagogu un skolas vadības komanda, kurai droši iespējams deleģēt dažādus kopīgus mācību un audzināšanas uzdevumus. Aptauja

parādīja, ka visi pedagogi un skolas vadība ikdienas darbā pauž skolas vērtības. Aptaujas dati liecina, ka pedagogiem ir skaidrs priekšstats par skolas stiprajām pusēm un attīstības prioritātēm, attīstības mērķiem. Pedagogi apzinās iespējamu skolas pārstrukturēšanu. Visiem apjautātajiem pedagogiem ir ļoti skaidrs (38%) vai drīzāk skaidrs (63%), ko no pedagoga sagaida, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes. Skolas dokumentācijas izpēte rāda, ka izglītības iestādē izpildāms attīstības plāns, kuru iestāde realizē. Attīstības plāns aktualizēts, ņemot vērā skolas mērķus, kā arī pašvērtējumā un skolas iepriekšējo darbības gadu vajadzības. Vajadzības gadījumā skolas attīstības plānā tiek veiktas korekcijas. Plāna veidošanā tika iesaistīta lielākā daļa iestādes mērķgrupu, līdz ar to plāns ir reālistisks, atbilst skolas iespējām. Tomēr apstākļos, kad skolēnu skaits pastāvīgi samazinās un mainās nozares politiskie mērķi, ir grūtības veidot konsekventu ilgtermiņa attīstības plānu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	4		
Personāla pārvaldības efektivitāte	3		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	4		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3		Darba intensitātes palielinājums, lai skolai piesaistītu jaunus skolēnus.

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**.

3.5.2.Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot skolvadības dokumentu analīzi, konstatēts, ka direktors regulāri iesaista pedagogus, apspriež ar pedagogiem un iepazīstina pedagogus un citus darbiniekus ar skolas normatīvajiem aktiem. Dokumentu izpēte apliecina, ka skolā ir nepieciešamie obligātie dokumenti, kuri izstrādāti atbilstoši ārējiem normatīvo aktu prasībām. 88% respondentu atzīst, ka skolas iekšējās kārtības noteikumi pilnībā atrisina visus jautājumus. Skolas iekšējie normatīvie aktu izkārtojums atbilst skolas lietu nomenklatūrai. Skolas reglamentē *Skolas nolikums* u.c. normatīvie akti. Sadarbībā

ar visiem pedagogiem, skola ir izstrādājusi un ieviesusi vienotu pedagogu pašvērtējuma formu, pēc kuras katrs pedagogs mācību gada beigās veic sava darba pašvērtējumu. Pedagogi u.c. mērķgrupas brīvi izsaka savus priekšlikumus par skolas turpmākās darbības vajadzībām, mērķiem un vērtībām. Sabiedrības informēšanai par skolas dzīves aktualitātēm tika izveidota sociālo tīklu vietne

<https://www.facebook.com/rezna.stolerova>

Regulāri visa mācību gada laikā klātienē notika individuālas un kopējas sarunas ar pedagogiem par mācību darba organizēšanu un izvērtēšanu, par mācību sasniegumiem un problēmām. Skolas vadība uzņemas līderību, lai dažādām mērķauditorijām sniegtu pedagogisko atbalstu jaunu ārējo un iekšējo normatīvo aktu, jaunu mācību materiālu 9Skola 2023, skolo.lv u.c.) , metožu aprobēšanā un pielietošanā ikdienas mācību un audzināšanas darbā.

Edurio aptauja parādīja, ka skolas direktors savā darbībā vienmēr pauž skolas vērtības. Lielākais vairākums aptaujā sniedz atbildes, ka ar skolas direktoru ir viegli sastrādāties un viņš skaidri un saprotami komunicē skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām. Gandrīz visi respondenti norāda, ka, gadījumos, kad skolā radusies problēmsituācija, tās risināšanā skolas direktors iesaista pedagogus, vecākus, skolēnus un ārējos ekspertus. Aptaujas atbildēs pausts atzinums, ka skolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas attiecības (50% pilnībā piekrīt, 50% drīzāk piekrīt).

Visi pedagogi atzīst, ka mācību gada laikā no skolas vadības ir saņēmuši atbalstu par mācīšanas un mācīšanās, kā arī par audzināšanas jautājumiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		Respektējot skolas arhīva pārbaudē paustās rekomendācijas, noformēt atsevišķus dokumentus pēc jaunajām dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4	Skaidra un saprotama komunikācija par aktualitātēm un pārmaiņām	

Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	4		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	4		

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**.

3.5.3.Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Dokumentu analīze un situāciju analīze, vērtējot kritēriju „Atbalsts un sadarbība” pierāda, ka izglītības iestādei notiek skaidra sadarbība ar Rēzeknes novada domes Izglītības pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos. Sadarbība ietver izglītības kvalitātes nodrošināšanu, projektu realizēšanu, pedagogu profesionālo pilnveidi, metodiskā atbalsta nodrošinājumu un iestādes materiāli tehniskās bāzes papildināšanu. Ar Izglītības pārvaldi notiek iekļaujošās izglītības realizēšanā izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, pedagoģiskā atbalsta (speciālais pedagogs, psihologs, skolotājs – logopēds) atbalsta jautājumos. Ar izglītības pārvaldes speciālistiem sadarbojamies, realizējot ESF projektu „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001) jeb PuMPuRS un ESF projektu “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr. 8.3.2.2/16/I/001) „Pedagoga palīgs”. Iestādei izveidojusies korekta un lietišķa sadarbība ar Stoļerovas pagasta pārvaldi infrastruktūras uzturēšanas un attīstības jautājumos, laba sadarbība materiāli tehniskās bāzes atjaunošanā un papildināšanā, iestādes saimnieciskās darbības nodrošināšanai. Ilgstoši skola sadarbojas ar Stoļerovas pagasta bibliotēku, nodrošinot bibliotekāra stundas un dalību „Bērnu grāmatu žūrijā”. Dokumentu izpēte liecina par skolā realizējamām pārmaiņām: uz kompetencēm balstīta mācību satura īstenošanu, pirmsskolas un iekļaujošās izglītības realizēšanā. Dokumentāli apliecināts, ka ar izglītības nozares pārmaiņu procesiem tiek iepazīstināta Skolas padome, vecāki un sabiedrība. Ciešāka un pilnvērtīgāka sadarbība nepieciešama ar Stoļerovas Saietu namu kā vietējās kopienas centru un norises vietu.
2. Dokumentu izpēte un aptaujas rezultāti norāda, ka lielākā daļa pedagogu veiksmīgi sadarbojas ar kolēģiem, dalās savā pieredzē, tiek veidotas sadarbības un starpdisciplinārās mācību stundas un mācību projekti. Kompetenču paaugstināšanas semināros unursos gūto pieredzi pedagogi regulāri realizē skolas „Metodiskajos lasījumos”.

3. Sarunās ar pedagogiem un izmantojot situāciju analīzi, tiek konstatēts, ka lielas slodzes dēļ trūkst laika daudzpusīgai un regulārai domu apmaiņai par savstarpēju stundu vērošanu, starpdisciplinārās mācību stundu veidošanu u.c. pedagoģiskās darbības aspektiem. Skolas administrācijai un pedagogiem vērojamas profesionālās izdegšanas pazīmes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3	Mācību procesa organizācijas jautājumos skolas administrācija sadarbojas ar daudzām izglītības jomā iesaistītām institūcijām un atbalstītājiem.	Ciešākas sadarbības stiprināšana ar vietējo kopienu saskaņā ar skolas prioritātēm
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4	Skola aktīvi iesaistās aktuālu izglītības darba pārmaiņu ieviešanā.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		Vairo pedagogu labizjūtu darba vietā, lai mazinātu pārslodzi un profesionālo izdegšanu
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	4		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim – **Labi**.

4. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

2023./2024. mācību gadā valstī noteiktos pārbaudījumus – centralizētos eksāmenus (CE) kārtoja 10 izglītojamie, viens tika atbrīvots no CE kārtošanas. Latviešu valodas CE izglītojamo vidējais sniegums bija 52,50 %. Visi izglītojamie ieguva sertifikātus pat latviešu valodas pārbaudījuma nokārtošanu. Angļu valodas CE vidējais sniegums sastādīja 20,50%, divi izglītojamie neieguva sertifikātu par angļu valodas pārbaudījumu. Matemātikas CE vidējais sniegums bija 23,90%, trīs izglītojamie neieguva sertifikātu par matemātikas CE nokārtošanu. Divi izglītojamie, kuri neieguva pamatzglītību, turpina mācības 9. klasē šajā izglītības iestādē, bet 3 – citās izglītības iestādēs.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Anatolijs Kozlovskis)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU