Rozentovas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Malta, 10.2026.
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Inga Katkovska
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2025./2026. māc. g. (01.09.2025.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2025./2026. māc. g. (30.05.2026.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015811	Kalnu iela 4, Malta, Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4630	V-9771	27.04.2018		
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	01015911	Kalnu iela 4, Malta, Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4630	V-9773	27.04.2018	7	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-3086	01.12.2010	55	55
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Kalnu iela 4, Malta, Maltas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4630	V-9775	27.04.2018	49	49
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	22542021		P_4161	01.12.2020	9	9
Kokizstrādājumu izgatavošana	22543041		P_4162	01.12.2020	13	12
Ēdināšanas pakalpojumi	22811021		P_4160	01.12.2020	0	0

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1 Izglītības iestādes misija – Atbalstošos un īpašām vajadzībām pielāgotos apstākļos nodrošināt speciālās pirmsskolas un pamatizglītības apguvi bērniem un jauniešiem ar garīgās attīstības vai veselības traucējumiem.

2.2 Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Izglītojamais top tik sabiedrisks, zinošs un prasmīgs, cik atļauj viņa traucējumu veids un smaguma pakāpe. Turklāt viņš izaicina savas grūtības līdz sapratnei, ka pozitīvai attīstībai ierobežojumu nav.

2.3 Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Nodrošināt individuālu un diferencētu pieeju ikvienam izglītojamajam ar skolas pedagogu un atbalsta dienesta speciālistu palīdzību.	Sasniegts.
Veicināt un sekmēt izglītojamo valodas uztveri, saskarsmes spējas un komunikācijas prasmes ar līdzcilvēkiem.	Daļēji sasniegts. Daļa izglītojamo nāk no mazākumtautību ģimenēm, tāpēc valodas uztveres un komunikācijas spēju apgūšanas process ir apgrūtināts.
Pilnveidot un nostiprināt prasmju, zināšanu un profesionālo kompetenču apguvi skolas piedāvātajās profesionālās pamatizglītības programmās.	Sasniegts.

2.4 2025./2026.mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Komunikācijas prasmju pilnveide latviešu valodā un runas attīstībā.	a) Komunikācijas prasmju izzināšana – informācijas ieguve, apstrāde, izvērtēšana. b) Izglītojamo latviešu valodas zināšanu apguves dinamikas izvērtēšana 3 reizes mācību gadā	*Daļēji* Mācību gada laikā tika iegūta un izvērtēta informācija. Apkopoti iemesli, kas kavē un veicina valodas un komunikācijas prasmju apguvi (izglītojamo veselības stāvoklis, motivācija, ģimene un vide).
2. Sistēmiska atbalsta sniegšana ikviena izglītojamā individuālajai izaugsmei	a) Ikviena izglītojamā individuālo izglītības programmas apguves plānu izstrāde un apstiprināšana. b) Mācību literatūras fonda papildināšana par 30%.	*Sasniegts* Tika izstrādāti un pilnveidoti IIPAP, mācību gada beigās izvērtēta katra izglītojamā dinamika un apspriests nepieciešamais atbalsts mācību satura apguvē. Projekta "Pedagogu profesionālās atbalsta sistēmas izveide" ietvaros un sadarbībā ar izdevniecību "Skolas Vārds" mācību literatūras fonds tika papildināts par 40%.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
3. Ciešākas sadarbības veidošana ar kopienas iestādēm.	a) Izglītojamo pilsoniskās līdzdalības un plašākas pieredzes veidošana. b) Ar daudzveidīgu darba formu palīdzību organizēt vismaz 5 pasākumus mācību gada laikā.	*Sasniegts* Visa mācību gada garumā sadarbojamies ar vietējās kopienas iestādēm (muzejs, bibliotēka, PII, BJC, vidusskola, ražošanas uzņēmumi u.c.). Tika organizēti un novadīti 9 kopīgi pasākumi.

2.5 Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/ Daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Lasītprasmes, tekstpratības un komunikāciju prasmju pilnveidošana un veicināšana mācību un audzināšanas procesā.	a) Izglītojamie pilnveido prasmi izprast un uztvert dažāda veida tekstus, klausīties un sadarboties, komunicējot dažādās mācību un ikdienas situācijās. b) Vismaz 40% izglītojamo uzrāda izaugsmi lasītprasmes, tekstpratības un komunikācijas prasmēs.	
2. Atbalsts izglītojamo individuālo vajadzību ievērošanai, nodrošinot diferencētu un individualizētu pieeju.	a) Tiek nodrošināta izglītojamo individuālo vajadzību savlaicīga apzināšana un atbilstošs atbalsts, pielāgojot mācību saturu, metodes un darba formas. b) Vismaz 60% izglītojamo uzrāda pozitīvu individuālo izaugsmi mācību sasniegumu un attīstības prasmēs.	
3. Drošas fiziskās, emocionālās un digitālās vides veidošana.	a) Skolas darbinieki pārzina drošas rīcības principus un māca izglītojamajiem atpazīt un novērst iespējamos riskus. b) Mācību gada laikā tiek īstenotas 5-7 mērķtiecīgas drošības un labbūtības veicināšanas aktivitātes.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: sarunas ar pedagogiem, izglītojamo, pedagogu un vecāku anketēšana, stundu vērošana, mācību dokumentācijas un skolvadības sistēmā "E-klase" ievadīto datu analīze, intervijas, situāciju analīze, telpu un apkārtējās teritorijas apskate.

3.1. KVALITĀTES JOMA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.1.1. Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

1) Lietpratības mācību satura un pieejas ieviešana, pārejot uz kompetencēs balstītu izglītību.
2) Mērķtiecīga atbalsta sniegšana izglītojamajiem gūt augstākus mācību rezultātus, individualizējot mācāmās vielas saturu un ievērojot saudzējošu režīmu.
3) Tikumisko un pilsonisko vērtību veidošana izglītojamajos, balstoties uz sistēmisku audzināšanas darbu un saturīgu brīvā laika pavadīšanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	4	Izglītības iestāde ir sasniegusi mācību priekšmetu izglītības programmās noteiktos apguves rādītājus jo ir izstrādāta izglītojamajiem pielāgota sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai.	Veikt efektīvu mācību satura plānošanu sasaistē ar kompetenču pieeju un jaunākajām izglītības darba tendencēm, turpināt pilnveidot izglītojamo individuālās izglītības programmas apguves plānus.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus	3	Mācību satura individualizācija un pielāgošana ikviena izglītojamā spējām un veselības stāvoklim, mācību priekšmetu pedagogu konsultācijas, saudzējošs režīms mācību procesā.	Motivēt izglītojamos augstāka mācību vērtējuma saņemšanai.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	4	Spējīgākie izglītojamie tiek iesaistīti aktivitātēs skolā un ārpus tās.	

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku audzināšanas darbu	4	Izglītības iestādē ir izveidota audzināšanas darba sistēma (prioritātes, plānošana, audzināšanas prasmju dinamikas izvērtēšana). Ārpusstundu aktivitātēs uzsvars tiek likts uz pilsoniskās un tikumiskās līdzdalības pieredzes veidošanu izglītojamajos. Izglītojamo brīvais laiks tiek dažādots interešu izglītības pulciņos.	Plānot audzināšanas darba prioritāros virzienus 2022. – 2025.gadam.

3.1.1.2.Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***labi***

3.1.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: 2022./2023.m.g. no visa kopējā izglītojamo skaita (172 izglītojamie) ar zemiem mācību sasniegumiem sastādīja 8,72% (15 izglītojamie), tāpēc daļēji tika sasniegti ieplānotie rezultāti mācību jomā. 91% aptaujāto pedagogu apliecināja, ka izglītības iestādē tika veikts darbs un organizēts atbalsts ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.

Izglītības iestādē darbu uzsāka karjeras konsultants (0,3 slodzes). 43% izglītojamo likumisko pārstāvju atzīst, ka piedāvātie atbalsta pasākumi saistībā ar karjeras izglītību izglītojamajiem ir palīdzējuši izvēlēties izglītības turpināšanu un nodarbinātību.

Mācību pārtraukšana ir neliela (12%), kas saistīta ar objektīviem iemesliem: ģimenes statusa un dzīvesvietas maiņu, stāšanos darba attiecībās, ģimenes izveidi un bērna piedzimšanu.

No 29 absolventiem turpina mācības mūsu izglītības iestādes profesionālās izglītības programmās un citās izglītības iestādēs 46% izglītojamo; stājušies darba attiecībās 35%; 19% citi varianti (ģimenes izveidošana un bērna piedzimšana, stājušies NVA uzskaitē, strādā piemājas saimniecībā).

Secinājumi:

1) Turpināt mērķtiecīgu atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem, sadarbojoties un veicot preventīvos pasākumus.
2) Karjeras izglītībā orientēt izglītojamos uz skolā apgūstamajām profesionālās izglītības programmām un citu izglītības iestāžu iepazīšanu, lai pieņemtu apzinātu lēmumu par izglītības turpināšanu nākamajā izglītības pakāpē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Priekšlaicīga mācību pārtraukšana galvenokārt saistīta ģimenes apstākļiem, dzīvesvietas maiņu, stāšanos darba attiecībās. Izglītības iestādes nomaiņa nav saistīta ar skolas darba kvalitāti.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3		Aktivizēt karjeras konsultanta darbu, vadīt izglītojamo karjeras izvēli atbilstoši viņu īpašajām vajadzībām.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	4	Aktīvi uzraudzīta un vadīta skolas absolventu profesionālā darbība. Skola iesaistījusies mentoru darba programmā, kas palīdz absolventu turpmākajās gaitās.	

3.1.2.2.Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***<u>jāpilnveido</u>***

3.1.3. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.1.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: 97% aptaujāto pedagogu apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, neiecietība vai cita veida tās izpausmes.

Secinājumi:

1) Iekļaujošas mācību vides veidošana skolā un nepieciešamā atbalsta sniegšana ikvienam izglītojamajam.
2) Sadarbība starp pedagogiem, atbalsta dienesta speciālistiem un izglītojamo vecākiem/aizbildņiem visās tās izpausmju formās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	4	Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, jo visi izglītojamie ir ar speciālajām vajadzībām. Skolā darbojas atbalsta komanda, kas sniedz palīdzību izglītojamajiem dažādu situāciju gadījumos.	1. Turpināt pilnveidot sadarbību starp pedagogiem, atbalsta dienesta darbiniekiem un izglītojamo vecākiem/aizbildņiem, organizējot kopīgus izglītojoši-preventīvus pasākumus. 2. Nepieciešamības gadījumā iekļaut un sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamo- imigrantu veiksmīgai iekļaušanai skolas vidē.

3.1.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***labi***

3.2. KVALITĀTES JOMA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.2.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.: Galvenais mācību stundu/ nodarbību vērošanas mērķis – mācību un audzināšanas procesa kvalitātes izvērtēšana, liekot uzsvaru uz valodas attīstību, komunikācijas prasmēm un atbalsta pasākumiem. Izglītības iestādē mācību stundu/nodarbību vērošana norisinās pēc izstrādātas vērošanas, novērtējuma lapas un pašvērtējuma anketas. Pēc vērotās mācību stundas/ nodarbības notiek saruna un analīze par stundā/ nodarbībā redzēto un dzirdēto. Tiek sniegta atgriezeniskā saite, komentāri un kopīgi izdarīti secinājumi par turpmākajiem uzlabojumiem mācību stundas/ nodarbības kvalitātes celšanai.

3.2.1.2.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas: Mācību gadā tika vērotas 23 mācību stundas un 12 nodarbības (fakultatīvi, individuālās un audzināšanas nodarbības, interešu izglītības pulciņi), 6 pirmsskolas grupas nodarbības . 97% vērotajās mācību stundās/nodarbībās SR ir veiksmīgi izvirzīts, izskaidrots izglītojamajiem saprotamā valodā un sasniegts, tomēr 3%

gadījumu tas noticis daļēji. 96% gadījumos mācību procesā tiek izmantotas piemērotas mācību metodes, darba formas, radoša pieeja, balstoties uz izglītojamo iepriekšējām zināšanām un prasmēm. Vērotajās mācību stundās/ nodarbībās ir labvēlīgs mikroklimats, piemērota mācību vide un savstarpējā sadarbība. 90% aptaujāto pedagogu izglītojamajiem piedāvā dažāda līmeņa uzdevumus, individualizē un pielāgo sasniedzamo rezultātu, diferencē laiku, kas nepieciešams uzdevuma izpildei, piedāvā nepieciešamo atbalstu, palīglīdzekļus un pielāgo vidi. Pēc aptaujas rezultātiem 95% pedagogu norāda, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no skolas vadības un citiem skolotājiem palīdz pilnveidot darbu. 89% aptaujāto pedagogu atzīst, ka pēdējā gada laikā bija rezultatīva sadarbība ar atbalsta personālu dažādu problēmjautājumu risināšanā mācību un audzināšanas procesā. Izglītojamo specifikas dēļ ir apgrūtināta atgriezeniskā saite, motivācija un disciplinēšana.

Secinājumi:

1) Lielākā daļa vēroto mācību stundu/nodarbību ir pārdomāti organizētas, ar radošu pieeju, interesantas, atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam.
2) Mācību darbā akcents tika likts uz izglītojamo valodas attīstību, komunikācijas prasmēm un atbalsta pasākumiem.
3) Mācību stundu/ nodarbību vērošana sniedza atbalstu un savstarpēju sadarbību pedagoģiskajā procesā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	4		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	4		
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	4	Mācību process ir ļoti individualizēts, pielāgots ikviena izglītojamā īpašām vajadzībām.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Turpināt pilnveidot pedagogu prasmes izglītojamo zināšanu vērtēšanas jautājumos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Izglītības iestādē tika nodrošinātas individuālās/ grupu atbalsta nodarbības, speciālistu konsultācijas, pedagoga palīga atbalsts mācību procesā.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	4	Uzsvars tika likts uz valodas apguves veicināšanu un komunikācijas spēju paplašināšanu.	Turpināt latviskās vides stiprināšanu, piemērojot jaunākos alternatīvās komunikācijas līdzekļus.

3.2.1.3.Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***labi***

3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: 2024./2025.m.g. izglītības iestādē strādā 50 pedagogi. Ar normatīvos aktos noteiktajām prasībām atbilstošu kvalifikāciju 47 pedagogi, 3 – iegūst to. Savlaicīgi un regulāri izglītības iestādes pedagogi pilnveido savu profesionālo kompetenci (dalība kursos, semināros, konferencēs, projektos). 66% aptaujāto pedagogu atzīst, ka skolā ir sistēma, kur pedagogi mācās viens no otra pieredzes. Pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšana notiek, atbilstoši pedagogu materiālās stimulēšanas kārtībai un kritērijiem. Pēc komisijas sniegtajiem rezultātiem 31 pedagogs saņem augstāko darba kvalitātes novērtējumu punktos. Pēc aptaujas rezultātiem 68% pedagogu saņem argumentētu izvērtējumu no skolas vadības par savu darba kvalitāti.

Secinājumi:

1) Pedagogu izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.
2) Izglītības iestādes pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo kompetenci.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4		

Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	4		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	4		

3.2.2.2.Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***labi***

3.2.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Gandrīz visi anketētie pedagogi atzīst, ka skolas piedāvātās izglītības programmas un mācību vide ir piemērotas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, atbilstošas skolas specifikai. Pedagogiem ir izpratne par sava mācību priekšmeta mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. 100% aptaujāto pedagogu atzīst, ka ikvienam ir iespēja piedāvāt savas idejas pasākumiem, piedalīties to organizēšanā. Ar mācību darba organizāciju skolā.ir apmierināti visi pedagogi. Katrā izglītības programmu īstenošanas vietā tika realizētas mazākumtautību izglītības programmas.

Secinājumi:

1) Izglītības programmas apguvei izglītojamajiem tiek nodrošināts nepieciešamais atbalsts un pielāgots to saturs.
2) Skolā rīkotie ār pusstundu pasākumi ir pārdomāti, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Profesionālās pamatizglītības apguves posmā – licencētas izglītības programmas 3 kvalifikāciju ieguvei, bet pamatizglītības posmā īsteno VISC piedāvātās paraugprogrammas.	

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		Visiem mācību procesā iesaistītajiem iepazīt un izpildīt dibinātāja noteiktās sasniedzamo rezultātu programmu 2022.-2027. gadam.
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Katrā izglītības programmu īstenošanas vietā pedagogu sadarbība tiek realizēta metodiskā darba kopu ietvaros: sapulcēs, kopīgos pasākumos un to savstarpējos mācību stundu un audzināšanas nodarbību apmeklējumos.	
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4		
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4		
RR8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		Pastiprināt mācību darba kontroli, organizēt savstarpēju izglītības programmu īstenošanas kvalitātes izvērtējumu, lai identificētu turpmākās attīstības vajadzības.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR10	Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		Pilnveidot komunikācijas prasmi un valsts valodas lietojumu, turpināt izkopt latvisko vidi skolā.
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	4	Izglītības programmu realizācijai nodrošināts atbilstošs pedagoģisko un tehnisko darbinieku slodžu skaits.	

3.2.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***labi***

3.3. KVALITĀTES JOMA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.3.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu Skola nodrošina izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām bezmaksas transportu, dienesta viesnīcu, bezmaksas ēdināšanu, mācību ekskursijas, mācību līdzekļus un kompensē transporta izdevumus. Fiziskā vide ir pielāgota izglītojamajiem ar dažādām vajadzībām. Izstrādāti un pieejami risinājumi izglītojamo priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.

Secinājumi:

1) Pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošana mūsdienīgas izglītības pieejamības jautājumos.
2) Telpu tehniskā nodrošinājuma uzlabošana, drošas, emocionāli atbalstošas un iekļaujošas vides veidošana.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	4	85% pedagogu un 90% vecāku norāda, ka skola sekmē izglītības pieejamību: izglītības programmu piedāvājumu, darba metožu atbilstību, sociālekonomiskos faktorus un specifiska aprīkojuma esamību.	Veicināt pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi mūsdienīgas izglītības pieejamības jautājumos un dalīties pieredzē.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	4	Izglītības vide tiek pielāgota izglītojamo individuālajām spējām un vajadzībām, diferencējot mācību procesu un nodrošinot atbalsta pasākumus.	Papildināt materiālo bāzi ar mūsdienīgiem un izglītojamo individuālajām vajadzībām piemērotiem mācību līdzekļiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3	Regulāra kavējumu, sekmju un uzvedības izvērtēšana. Pēc vajadzības sniegts pedagoģiskais atbalsts, sadarbība ar izglītojamā ģimeni.	Iesaistīties projektā "Skola – kopienā". Pēc nepieciešamības piesaistīt citus speciālistus.
Izglītības iestādes piedāvātās iespējas izmantot dienesta viesnīcu	4	Skolā ir bezmaksas dienesta viesnīca – internāts ar gultas vietām divās IP realizācijas vietās. Tiek nodrošināta gultas veļa, tās mazgāšanas pakalpojums, personīgās higiēnas piederumi, mēbeles istabiņās, dušas, pirts, atpūtas telpa – spēļu istaba. Izglītojamos nakts laikā pieskata 4 aukles.	Uzlabot telpu tehnisko nodrošinājumu un estētisko noformējumu.

3.3.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: labi

3.3.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

1) Preventīva un audzinoša rakstura pasākumu organizēšana par drošības un iekšējās kārtības jautājumiem mācību un audzināšanas darbā, iesaistot attiecīgos speciālistus un skolas atbalsta personālu.
2) Ar kopīgu pasākumu un jaunu tradīciju palīdzību stipras un vienotas kopienas sajūtas veidošana skolā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	4	Izglītības iestādē ir izstrādāti, regulāri izvērtēti un atjaunoti visi normatīvie dokumenti, kas nosaka iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanu. Lielākā daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti. Izglītojamajiem ar smagiem traucējumiem – noteikumu ievērošanai nepieciešama pieaugušo palīdzība un uzraudzība.	Turpināt aktualizēt iekšējās kārtības noteikumu būtību un to ievērošanu izglītojamo vidū, iesaistot attiecīgos speciālistus un skolas atbalsta personālu.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumā. Drošības problēmu gadījumos tiek iesaistīti atbildīgie skolas darbinieki, kas apkopo, analizē un plāno preventīvo darbu. Aptaujas anketas liecina, ka fizisko vardarbību pret sevi nav jutuši 71% izglītojamo, 82% - pedagogu un vecāki par saviem bērniem – 94 %.	Turpināt preventīvos un audzinoša rakstura pasākumus par drošības jautājumiem.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Skolā ir izpratne par emocionālās drošības faktoriem un būtību, tai skaitā digitālajā vidē. Izglītības iestāde ir uzsākusi izglītojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam un vecākiem par emocionālās drošības jautājumiem. Aptaujas anketas liecina, ka emocionālo vardarbību pret sevi nav jutuši 89% izglītojamo, 79% - pedagogu un vecāki par saviem bērniem - 85%. Pedagogi ir norādījuši, ka 21% izjutuši emocionālo vardarbību no audzēkņiem.	1. Veikt aptaujas un individuālas sarunas ar izglītojamajiem, lai identificētu audzēkņus, kuru uzvedība rada risku apkārtējo veselībai, drošībai un emocionālai labsajūtai. 2. Sniegt nepieciešamo atbalstu tiem izglītojamajiem, kuri cieš no citu izglītojamo vardarbīgās rīcības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	4	Izglītības iestāde seko, lai neviens izglītojamais netiek apcelts un diskriminēts. Skolas pasākumi un tradīcijas ir orientētas uz pozitīvu kopienas un piederības sajūtas veidošanu izglītojamajos. 82% pedagogu un 93% vecāku atzīst, ka labbūtības pamatā ir pozitīvas emocijas un attieksme pret skolu kopumā.	Ar dažādu inovatīvu un kopīgu pasākumu, tradīciju palīdzību turpināt nostiprināt vienotu visa personāla un izglītojamo izpratni par labbūtību un piederības sajūtu skolai.

3.3.2.2.Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***labi***

3.3.3. .Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

1) 82% pedagogu ir apmierināti ar skolā pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem.
2) Turpināt darbu pie vides uzlabošanas un labbūtības veicināšanas.

Secinājumi:

1) Darbs pie skolas teritorijas un telpu labiekārtošanas, apzaļumošanas, to funkcionalitātes celšanas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Skolas materiāltehniskie resursi ir daudzveidīgi, atbilstoši un pieejami visiem. 82% pedagogu aptaujā, sarunās un veicot telpu apskati, apgalvo, ka skolas telpas atbilst šī brīža normatīvajām prasībām.	Materiālo iespēju robežās skolas materiāltehniskās bāzes papildināšana ar mūsdienīgu IKT tehniku.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Izglītības iestādē ir nodrošināta nepieciešamā IKT infrastruktūra izglītības programmu īstenošanai. Skola rūpējas par datu drošību un privātumu atbilstoši normatīvo aktu prasībām.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	4	Pēc aptaujas 87 % pedagogu mācību un audzināšanas procesā pēc nepieciešamības un izglītojamo spējām izmanto skolā pieejamos materiāltehniskos resursus un iekārtas. Tie tiek regulāri apkopti, atjaunināti, salaboti.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Skolas telpas ir piemērotas izglītības programmu īstenošanai, sakoptas un funkcionāli iekārtotas. Tās nodrošina drošu un mācību procesam labvēlīgu vidi, veicinot izglītojamo labsajūtu un sekmīgu mācību darbu. Izglītības iestāde pakāpeniski, materiālo līdzekļu iespēju robežās, atjauno telpas.	1. Uzlabot skolas teritorijas dizainu, labiekārtot to. 2. Turpināt darbu pie skolas telpu labiekārtošanas un estētiskā noformējuma. 3. Iekārtot spēļu un rotaļu laukumu jaunāko klašu izglītojamajiem.

3.3.3.2.Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***labi***

3.4. KVALITĀTES JOMA -LABA PĀRVALDĪBA

3.4.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Pēc aptaujā iegūtajiem rezultātiem 98% pedagogu ir skaidrs redzējums par izglītības iestādes stiprajām pusēm, attīstības vajadzībām un prioritātēm. Izglītības iestādes personāls ir stabils un profesionāls. 91% aptaujāto norāda, ka ir viegli sastrādāties ar citiem skolas darbiniekiem un administrāciju.

Secinājumi:

1) Attīstības plānošanas un izvirzīto prioritāšu sasniegšanas process dod iespēju izglītības iestādei sasniegt optimālus darba rezultātus.
2) Izglītības iestādes vadītājs un viņa izveidotā vadības komanda nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Orientācija uz attīstību un tās sasaiste ar pašvērtēšanu. Līdz ar iestādes tendenci uz attīstību, veicināta sabiedrības un dibinātāja informēšana par notiekošo iestādē un sasniegumiem.	Veicināt aktīvāku visu izglītības procesā iesaistīto līdzdalību pašvērtēšanā un attīstības plānošanā.
Personāla pārvaldības efektivitāte	4		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	4		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	4		

3.4.1.2.Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***labi***

3.4.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītības iestādes vadītājs motivē, atbalsta un pārrauga darbiniekus. Apstrādā informāciju, uzsver svarīgāko un komunicē ar pedagogiem par jauninājumiem un pārmaiņām izglītības jomā. To apliecina 42% aptaujāto pedagogu. 40% aptaujāto pedagogu norāda, ka direktors ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības.
Secinājumi:
1) Pie problēmsituāciju risināšanas izglītības iestādē tiek sekmīgi iesaistīti atbalsta dienesta speciālisti/ pedagogi/ izglītojamo likumiskie

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	4		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	4		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	4		

3.4.2.2.Kritērija "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***labi***

3.4.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Ciešā sadarbībā ar citām institūcijām un izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem izglītības iestādes vadītājs nodrošina atbilstošu infrastruktūru un resursus izglītības programmu īstenošanai. 68 % aptaujāto pedagogu atzīst, ka ir bijis atbalsts no skolas vadības mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas jautājumos. 97% izglītojamo likumisko pārstāvju un 98% pedagogu atzīst, ka izglītības iestādē starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības.
Secinājumi:

1) Izglītības iestādes vadības komanda definē izglītības iestādes vīziju, stratēģiju, ikgadējās darba prioritātes, kā arī motivē kolektīvu to sekmīgai īstenošanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	4		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	4		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	4		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	4		

3.4.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***labi***

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) īstenotajā projekta "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" ietvaros izglītojamie paplašināja zināšanas par dabu, tehnoloģijām, matemātiku un pilsonisko līdzdalību praktiskās aktivitātēs, kas palīdzēja attīstīt zināšanas, prasmes un iemaņas mācību procesā un turpmākajā karjeras izvēlē.

4.2. Projekta – kultūrizglītības programmas "Latvijas skolas soma" ietvaros izglītojamie paplašināja zināšanas un ieguva prasmes kompleksās, radošās muzejnodarbībās, iepazina latvju kultūrvēsturiskās vērtības, iesaistījās interaktīvās aktivitātēs un noskatījās jaunākās teātra izrādes un kino seansus.

4.3. Projekta "Pedagogu profesionālās atbalsta sistēmas izveide" ietvaros tika papildināts mācību literatūras fonds un pedagogi pilnveidoja savas profesionālās prasmes un iemaņas.

4.4. Biedrības "Papardes zieds" īstenotajā projektā "Runā?!" izglītojamie un pedagogi tika izglītoti par seksuālo un reproduktīvo veselību.

4.5. Izglītības iestāde ir iesaistījusies Latvijā radītā MSO organizācijas izstrādātajā programmā "MobbingStop" par mobinga un emocionālās vardarbības novēršanu skolā un pirmsskolā.

4.6. Izglītības iestādes pedagogi aktīvi un sekmīgi piedalījās Rēzeknes novada pašvaldības izsludinātajos projektos finanšu līdzekļu piesaistei materiālās bāzes papildināšanai.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2025./2026. mācību gadu

5.1.1. Profesionālās pamatizglītības programmās 2025./2026. mācību gada kvalifikācijas valsts eksāmena novērtējumi audzēkņiem variēja no 5 līdz 9 ballēm, salīdzinot vidējos novērtējumus pa izglītības programmām, rezultātu līmenis ir optimāls (5-8 balles) un augsts (9 -10 balles).

5.1.2. Izglītojamo sasniegumu valsts pārbaudes darbos sasniegumu dinamika par iepriekšējiem 3 gadiem apkopota pārskatā:

Profesionālās pamatizglītības programma	Vidējais novērtējums valsts pārbaudes darbā trīs gados		
	2023./2024.	2024./2025.	2025./2026.
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	-	-	7,83
Kokizstrādājumu izgatavošana	8,0	5,5	7,75
Ēdināšanas pakalpojumi	8,88	8,60	-

5.1.3. Speciālās pamatizglītības programmās 9. klašu izglītojamie 2025./2026. mācību gadā no valsts pārbaudījumiem tika atbrīvoti.

5.2. Skolā darbojās 21 interešu izglītības pulciņš – sporta, rokdarbu, teātra, kulinārijas, animācijas, deju, dāvanu izgatavošanas, valodu, mākslinieciskās pašdarbības u.c.

5.3. Skolas darbinieki un izglītojamie iesaistījās labdarības, skolas pašdarbības, publiskas uzstāšanās, speciālo skolu sadraudzības un labās prakses popularizēšanas pasākumos vietējā kopienā, Latgales reģionā, valstī, kā arī citās izsludinātās akcijās.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Izglītības iestādes vadītājs: _____ Georgs Ignatjevs
(paraksts) (vārds, uzvārds)

ROZENTOVAS PAMATSKOLA

MĀCĪBU UN AUDZINĀŠANAS PROCESA VĒROŠANAS UN NOVĒRTĒJUMA LAPA

Datums:
Klase/ kurss/grupa:
Pedagogs:
Mācību priekšmets/audzināšanas aktivitāte:
Stundas tēma/pasākuma nosaukums:
Stundas/pasākuma sasniedzamais rezultāts (SR) :

MĀCĪBU STUNDAS/AUDZINĀŠANAS PASĀKUMA IZVĒRTĒJUMS

Vērtēšanas kritēriji	*Novērtējums*		
	IR	DAĻĒJI	NAV
Stundas/pasākuma mērķtiecīgums, norises atbilstība izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam			
Darba posmu loģiska secība – ierosināšana, apjēgšana, refleksija			
Mācību/audzināšanas darba organizācija, racionāls laika izlietojums.			
Mācību un audzināšanas procesa pielāgošana izglītojamo vecumposmam, spējām, iepriekšējām zināšanām un prasmēm			
Izmantoto metožu un darba formu piemērotība izvirzītajam SR			
Pedagoga skaidrojums un valodas zināšanas			
Izglītojamo motivēšana un disciplinēšana darbam.			
Mācību, uzskates materiālu piemērotība un daudzveidība, tehnoloģiju jēgpilna izmantošana			
Savstarpēja sadarbība, radoša pieeja un inovācijas			
Atbalsta pasākumu un citu palīglīdzekļu izmantošana			
Piemērota mācību vide			
Labvēlīgs mikroklimats			
Atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana			
Pedagogs māca			
Pedagogs vada mācīšanos			
Izglītojamie vada mācīšanās procesu			

Komentāri un nepieciešamie uzlabojumi _____
_____

Stundu vēroja:_____ paraksts:_____

PAŠVĒRTĒJUMA ANKETA PAR MĀCĪBU STUNDAS/ NODARBĪBAS ORGANIZĒŠANA
(aizpilda pedagogs)

JAUTĀJUMI	IR	DAĻĒJI	NAV
Vai man ir skaidrs stundas/nodarbības sasniedzamais rezultāts?			
Vai stundā/nodarbībā izmantoju 3 stundas daļas – ierosināšana, apjēgšana, refleksija?			
Vai realizēju visu ieplānoto?			
Vai pielāgoju stundu/ nodarbību izglītojamo vecumposmam, spējām un iepriekšējām zināšanām?			
Vai ar izvēlētajām metodēm un darba formām sasniedzu izvirzīto sasniedzamo rezultātu?			
Vai mani norādījumi, skaidrojumi un jautājumi ir skaidri un atbilstoši prasībām?			
Vai veiksmīgi izmantoju izglītojamo motivēšanas un disciplinēšanas paņēmienus?			
Vai resursus un materiālus izmantoju mērķtiecīgi un efektīvi?			
Vai ir vērojama veiksmīga izglītojamo un pedagoga sadarbība?			
Vai stunda/nodarbība – inovatīva un radoša?			
Vai sniedzu individuālu palīdzību un citus atbalsta pasākumus?			
Vai klases izskats un sakārtojums veicina pozitīvu attieksmi un labu mācību norisi?			
Vai stundā/nodarbībā ir labvēlīga sociāli emocionālā gaisotne?			
Vai es sniedzu un saņemu atgriezenisko saiti?			
Vai stunda/nodarbība ir skolotājcentrēta?			
Vai stunda/nodarbība ir skolēncentrēta?			
Vai mācību process ir skolēnu pašvadīts?			
Vai mans "skolotāja tēls" apliecina manu cieņu pret izglītojamajiem un viņu sasniedzamajiem rezultātiem?			