Rēzeknes novada pašvaldības

**Sakstagala Jāņa Klīdzēja pamatskolas**

pašnovērtējuma ziņojums

 2022

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rēzeknes novads Sakstagala pagasts |  |  |
| (vieta, datums) |   |  |

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pāŗvaldes vadītāja vietnieks |   |   |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
|   |   |  Vilis Deksnis |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |
|  |  |   |
| (datums) |  |   |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | V\_195 | 22.11.2012. | 119 | 122 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | V\_272 | 29.08.2014. | 1 | 1 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā):

**1 izglītojamais pārtrauca** mācības skolā ( ģimene devās uz Vāciju)

**4 izglītojamie uzsāka mācības** skolā ( ģimenes pārcēlās uz dzīvi Sakstagala pagastā)

* 1. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | - | - |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 2 | logopēdspedagoga palīgs |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. **Izglītības iestādes misija** – “Tapšana par cilvēku ir dvēseles mantošana, audzināšana, kopšana, sildīšana un spodrināšana ar visu labāko un skaistāko, kas ir citos cilvēkos un pasaulē ap mums”/ pēc J.Klīdzēja/.
	2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Augt kopā ar cilvēkbērnu.

 **Izglītības iestādes stratēģiskais mērķis** –

”Palīdzēt augt un attīstīties labam, sirsnīgam un gudram cilvēkbērnam” / J.Klīdzējs/.

* 1. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi*/ izvērtēšanas metode -pierādījums/* | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 Skolotāju sadarbība efektīva mācību procesa organizēšanā. Mērķis: **Sekmēt sadarbību starp mācību priekšmetu skolotājiem kopīgo sasniedzamo rezultātu realizēšanā.** | Kvalitatīvi1. Pedagogi veido sadarbības kopas kopīgo SR realizēšanā/ prasmju attīstīšana, starpdisciplinārās stu*ndas, utt./ sadarbības materiālu izvērtējums/*
2. Pedagogi piedalās pieredzes apmaiņā skolā ar labās prakses piemēriem, lai iepazīstinātu kolēģus ar sadarbības kopu darba veiksmēm un izaicinājumiem*/ sanāksmju, protokolu materiāli materiāli/*
3. *Mākslas mācību jomas pedagogi dalījās pieredzē Skola 2030 reģionālajā konferencē 5.04.2022.* “Kā mērķtiecīgi sadarboties ar citu mācību priekšmetu skolotājiem kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā mācību jomas mācību stundās”
 | sasniegts |
|  | kvantitatīvi1. Visi pedagogi piedalās sadarbības kopu veidošanas procesā*/ sanāksmes 3 reizes gadā- protokolu un apkopojošo tabulu analīze/*
 | sasniegts |
| Nr.2 Digitālo pratību pilnveidošana mācību procesā. Mērķis: **Skolēniem un pedagogiem efektīvi izmantot daudzveidīgus IT rīkus un platformas mācību procesā un pedagogu sadarbībā.** | Kvalitatīvie:1. Ir vienotas prasības un noteikumi digitālo tehnoloģiju lietošanā*/ iekšējo dokumentu analīze/*
2. Pedagogi un izglītojamie sistemātiski lieto mykoob.lv ikdienas mācību procesā/ *vadības pārraudzības ziņojumi reizi mēnesī*/
3. Pedagogi mācību procesā lieto daudzveidīgus digitālos rīkus, attālinātajā mācību procesā lieto vienotu platformu*/ izglītojamo un pedagogu aptaujas rezultāti/*
4. Pedagogi dalās pieredzē par digitālo rīku izmantošanu*/ sanāksmju materiāli/*

  | sasniegts |
|  | Kvantitatīvie1. visiem pedagogiem ir vienota izpratne par darbībām mācību sociālajā tīklā mykoob.lv
2. visi izglītojamie pārzina mykoob.lv iespējas, prot tās *lietot / ikdienas darba analīzes rezultāti/*
 | sasniegts |
| Nr.3 Tekstpratības attīstība. Mērķis:**Veicināt skolēnu tekstpratības attīstību mācību sasniegumu uzlabošanai.** | Kvalitatīvi1. izglītojamie piedalījušies 4 pašvadītas mācīšanās dienās, kuru SR tekstpratības prasmju pilnveide

*/ izvērtējuma materiāli un sanāksme/*1. izglītojamie pilda ar tekstpratību saistītus uzdevumus*/ sasniegumu analīzes rezultāti un secinājumi/*
2. gada laikā pedagogi (75%) apmeklējuši kursus un seminārus/*iegūti sertifikāti, izstāstīts kolēģiem, idejas pielieto mācību procesā /*
 | daļēji sasniegts- turpināt darbu 2022./2023.m.g. |
|  | Kvantitatīvia)65%pedagogu ir izstrādājuši un lieto mācību stundās uzdevumus skolēnu tekstpratības attīstībai /*stundu vērošanas materiāli/*b)pedagogi ir izveidojuši vienotu resursu/ pieredzes banku/, kurā apkopoti pieredzes materiāli, uzdevumi, metodes tekstpratības prasmju apguvei*/ pieredzes banka/**c)97%* izglītojamo piedalījās pašvadītas mācīšanās dienā */ mykoob.lv žurnāla datu analīze/* | daļēji sasniegts-turpināt darbu 2022./2023.m.g. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |
| --- | --- |
| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi |
| **Veicināt skolēnu tekstpratības attīstību mācību sasniegumu uzlabošanai.** | 1. Skolēns izprot, ka latviešu valoda ir vērtība, cilvēkbērna augšanai un attīstībai
2. Skolēns palielinājis latviešu valodas vārdu krājumu
3. Skolēns prot lietot latviešu valodas vārdu krājumu sava viedokļa paušanā, ikdienas sarunu valodā
4. Skolotāji izstrādājuši un kopā ar skolēniem realizējuši kopīgas tēmas latviešu valodas lietojuma pilnveidošanai
5. Skolotāji lieto daudzveidīgas mācību metodes tekstpratības apguvei
6. Skolotāji veido skolēncentrētas mācību stundas, liekot uzsvaru uz skolēnu latviešu valodas lietošanas prasmēm
7. Skolas vadība katru semestri veic mācību stundu vērošanu ne mazāk kā 40% pedagogiem, lai iegūtu objektīvu informāciju par prioritātes realizāciju un tās kvalitātes nodrošinājumu mācību stundās
8. Skolā izveidota mērķtiecīga sistēma prioritātes nodrošināšanai, izvērtēšanai un analīzei
 |
| **PALĪDZĒT AUGT UN ATTĪSTĪTIES****GUDRAM, SIRSNĪGAM UN LABAM CILVĒKBĒRNAM**Tikumisko vērtību audzināšana gan mācību stundās, gan ārpusstundu aktivitātēs | Palīdzēt augt gudram cilvēkbērnam, izmantojot prioritāti -latviešu valodas kā vērtība:* Par 15% katru gadu pieaudzis skolēnu vārdu krājums latviešu valodā
* Skolēni regulāri veic savu dinamikas izpēti un novērtējumu
* Skolēnu ikdienas un gada vērtējumi palielinājušies līdz 7 ballēm
* VPD līmenis audzis līdz ar tekspratības prasmju pilveidošanos
* Palielinājusies skolēnu motivācija mācīties
 |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
|  | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Pilnveidot izpratni par katru no 12 tikumiem, iekļaujot tos audzināšanas darba prioritārajos SR, lai tikumos rastās vērtības palīdzētu skolēniem mācību sasniegumu uzlabošanā |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Skola piedalās projektā “Pumpurs”, kur ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, skolā nav novērojami priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski | Risināt jautājumu par universāla dizaina, pieejamības un saprātīga pielāgojuma un individuālo materiālu daudzveidību skolēniem ar speciālajām vajadzībām skolā |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Labbūtības pamatā: stabilitāte un labi organizēts darbs, skola kā liela ģimene, daudzveidīgi pasākumi, sakopta un pozitīva vide, sirsnīgums, atsaucīgi skolotāji, iespēja bērniem brīvi izpausties, viņus uzklausa, skolēnu un skolotāju savstarpējā sapratne. | Paaugstināt pedagogu lomu skolas IKN prasību ievērošanas nodrošināšanā |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Skolas vide ir estētiska, bagāta ar telpaugiem, labizjūtu veicinoša un noformējums un apkārtne atklāj skolas filosofiju-skola ir rakstnieka Jāņa Klīdzējaun Cilvēkbērna skola, un palīdz pilnveidot patriotisko audzināšanu un citas tikumiskās vērtības  | Pilnveidot pieejamos materiāltehniskos resursus STEM jomas mācību programmu apguveiSkolas sporta stadiona infrastruktūras un funkcionalitātes atjaunošana |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekts: ESF projekts „ Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001)

Projekta sekmīgā realizācijā piedalījās 6 skolotāji. Sniegti individuāli atbalsta pasākumi 10 skolēniem no 1.,5.,6.,8.klasēm visa gada garumā

* 1. Projekts: ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr. 8.3.2.2/16/I/001)

Projektā darbu organizēja 6 skolotāji. Viena skolotāja vadīja mācīšanās drupu 7.-9.kl. skolēniem DZM jomā. 5 skolotāji bija kā pedagoga palīgi 1.-4.kl. grupā , sniedzot individuālu atbalstu skolēniem stundās. 4 skolotāji realizēja pētniecisko STEM jomas programmu.

* 1. Projekts: IZM un LOK projekts “Sporto visa klase”- 5 sporta stundas nedēlā 1.-6.klases skolēniem
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. (Izglītības programmu īstenošanai).-
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):
* **Iedzīvināt skolas vērtības**  –
* ”Palīdzēt augt un attīstīties labam, sirsnīgam un gudram cilvēkbērnam” / J. Klīdzējs/.
* **Turpināt realizēt skolas filosofijas programmu, balstoties uz mūsu skolnieka, izcilā rakstnieka J. Klīdzēja vārdu un daiļradi**
	1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:
* Veiksmīgi izmantojam skolas filosofijas / J. Klīdzēja vārds skolai/iespējas, attīstot skolēnu prasmes, iemaņas un pilnveidojot zināšanas, gan pasākumos, gan mācību stundās. Audzinām laimīgu Cilvēkbērnu mūsdienās, attīstot prasmes, iemaņas un zināšanas.
* Veicam tikumu iedzīvināšana mācību stundās un ārpusklases pasākumos. Attīstot tikumus / patstāvība, gribasspēks/, veicinām mācību sasniegumus. Turpmāk plānojot audzināšanas darbu tikumiskajā audzināšanā, jāizvirza konkrēti SR katram gadam. Lai palielinātu mācību sniegumu, mūsu audzināšanas virzienos svarīgi izvirzīt tikumiskās audzināšanas SR, lai cilvēkbērns mācītos un būtu gudrs, nepieciešamas tādas vērtības un tikumi, kā atbildība, centība, čaklums
* Aktīvi ieviešam kompetenču izglītību, radoši pieejot mācību procesa un audzināšanas darba vienotībai, kā arī sadarbojoties ar mācību priekšmetu skolotājiem