Rēzeknes novada pašvaldības

Sakstagala Jāņa Klīdzēja pamatskolas

pašnovērtējuma ziņojums

2026

Rēzeknes novads, Sakstagala pagasts

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājas vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Inga Katkovska

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_195	22.11.2012.	79	80
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_272	29.08.2014.	2	3

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – "Tapšana par cilvēku ir dvēseles mantošana, audzināšana, kopšana, sildīšana un spodrināšana ar visu labāko un skaistāko, kas ir citos cilvēkos un pasaulē ap mums"/ pēc J. Klīdzēja /.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Augt kopā ar cilvēkbērnu

2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	**Mērķa sasniegšanas izvērtējums**
Mācību gada beigās 80% 9.klases izglītojamo regulāri sniedz sava darba novērtējumu, izmantojot pašvērtējumu, prot sarunāties par mācību sasniegšanas ceļiem.	Mācību gada noslēgumā 9. klases skolēni sagatavoja un prezentēja darbus par savām interesēm, stiprajām un vājajām pusēm, kā arī nākotnes nodomiem, atbilstoši skolā izstrādātajiem kritērijiem 9.klases skolēnu prezentācijai par sevi, prasmēm, interesēm un nākotnes nodomiem. No tiem 83 % tika novērtēti optimālajā vai

	augstākajā līmenī, kas apliecina skolēnu spēju veikt pašvērtējumu un analizēt personīgo attīstību.
Organizējot mērķtiecīgu preventīvo darbu, visi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskam pakļautie izglītojamie turpina izglītību.	Neviens izglītojamais 2025./2026.m.g. nav priekšlaicīgi pārtraucis mācības. 83% 9.klases skolēnu turpina izglītību (Latgales Industriālais tehnikums (Daugavpils), Dricānu vidusskola, Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzija, Rēzeknes tehnikums). 1 skolniece neturpina izglītību.
Vairāk nekā 60 % izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (vidējā atzīme ir vismaz 6 balles)	79% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (vidējā atzīme ir vismaz 6 balles)

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Pilnveidot pedagogu pašvērtējuma procesus, attīstot spēju objektīvi analizēt savu pedagoģisko darbību, noteikt profesionālās stiprās puses un izaicinājumus, kā arī formulēt individuālos attīstības mērķus, kas balstīti uz datiem, kolēģu atgriezenisko saiti.	a) kvalitatīvi • Pedagogi regulāri veic pašvērtējumu un profesionālo refleksiju, izmantojot strukturētus rīkus un kritērijus. • Pašvērtējuma un refleksijas rezultāti tiek izmantoti profesionālās izaugsmes mērķu noteikšanai. • Skolā izveidojas atklāta un atbalstoša profesionālās refleksijas kultūra, kurā pedagogi aktīvi izmanto kolēģu atgriezenisko saiti. • Pedagogi spēj identificēt savas stiprās puses un profesionālos izaicinājumus, sasaistot tos ar mācību kvalitātes uzlabošanu. • Individuālie attīstības mērķi ir konkrēti, izmērāmi un sasaistīti ar skolas attīstības stratēģiskajiem virzieniem.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi • 100% pedagogu mācību gada laikā veic pašvērtējumu atbilstoši noteiktajai kārtībai.	Sasniegts

	• 96% pedagogu 2 reizes mācību gada laikā pedagogi dokumentē savu profesionālo refleksiju (metodiskajās sanāksmēs vai individuālos atskaites materiālos). • 100% pedagogu nosaka individuālos profesionālās attīstības mērķus, balstoties uz pašvērtējuma un kolēģu atgriezeniskās saites datiem. • 89% pedagogu aptaujās norāda, ka kolēģu atgriezeniskā saite un refleksijas process palīdzējis uzlabot viņu pedagoģisko darbību.	
Radīt efektīvu un drošu mācību vidi, kurā katram skolēnam tiek sniegts nepieciešamais atbalsts mācību snieguma uzlabošanā un prasmju attīstīšanā.	a) kvalitatīvi • Pilnveidota sistēma skolēnu individuālo vajadzību diagnosticēšanai. • Katrs skolēns saņem diferencētu un individuālām vajadzībām atbilstošu atbalstu mācību procesā. • Pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes un digitālos rīkus, lai sekmētu skolēnu mācīšanos un prasmju attīstību. • Atbalsta personāls (speciālais pedagogs, logopēds, skolotāja palīgs) efektīvi sadarbojas ar pedagogiem, lai nodrošinātu vispusīgu palīdzību skolēniem. • Skolā valda cieņpilnas, drošas un sadarbību veicinošas attiecības starp visiem izglītības procesa dalībniekiem. • Uzsākta skolēnu mācību uzņēmumu dibināšana un darbība.	Sasniegts
	a) kvantitatīvi • 100% skolēnu, kuriem ir noteiktas mācību grūtības, saņem atbilstošu atbalstu (pedagoga palīgs, individuālas konsultācijas u.c.). • Katram skolēnam mācību gada laikā ir nodrošinātas vismaz 2 individuālas sarunas par mācību progresu un attīstības vajadzībām. • 92% skolēnu aptaujās norāda, ka skolā jūtas droši un saņem nepieciešamo atbalstu mācībās. • Mācību gada laikā 2 reizes tiek veikta skolēnu mācību sasniegumu analīze, lai izvērtētu atbalsta pasākumu efektivitāti. • 99% skolēnu beidz mācību gadu ar pietiekamiem vērtējumiem. • Skolēni piedalās 80% no novada organizētajām olimpiādēm un konkursiem.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Stiprināt skolēnu spēju uzņemties atbildību par savu mācību procesu un rezultātiem, veicinot pašvadītas mācīšanās paradumu izveidi.	Kvalitatīvie SR: • Skolēni regulāri nosaka individuālos mācību mērķus un spēj izsekot to sasniegšanai. • Skolēni aktīvi izmanto pašvērtējuma un savstarpējās vērtēšanas rīkus, lai apzinātos savus sasniegumus un uzlabojamos aspektus. • Pedagogi mācību procesā ievieš metodes, kas veicina skolēnu patstāvīgu mācīšanos un atbildības uzņemšanos. • Skolēni spēj plānot savu mācību darbu un noteikt prioritātes. • Skolas kultūrā nostiprinās izpratne, ka mācību rezultāti lielā mērā atkarīgi no skolēnu pašu iesaistes un atbildības.
	Kvantitatīvie SR: • 100% skolēnu katrā mācību semestrī izvirza individuālus mācību mērķus un izvērtē to sasniegšanu. • Ne mazāk kā 80% skolēnu mācību gada laikā demonstrē uzlabojumus pašvadītas mācīšanās prasmēs (pēc pedagogu un pašvērtējuma anketām). • Katram skolēnam mācību gada laikā ir vismaz 2 pašvērtējuma un mērķu pārskatīšanas sarunas. • Ne mazāk kā 60% skolēnu aptaujās norāda, ka izjūt savu atbildību par mācību rezultātiem un spēj patstāvīgi plānot darbu. • Skolas līmenī tiek organizēti vismaz 2 pasākumi gadā (piemēram, konkursi, diskusijas), kas stiprina skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes.

Pilnveidot skolotāju profesionālo kvalitāti, uzsvaru liekot uz summatīvās vērtēšanas darbu izstrādi un vērtēšanas procesu.	Kvalitatīvie SR: • Pedagogi konsekventi izstrādā summatīvās vērtēšanas darbus, ievērojot vienotus un caurskatāmus kritērijus. • Vērtēšanas process skolā ir vienots, atbilstošs skolēnu snieguma vērtēšanas kārtībai un skaidrs visiem iesaistītajiem (skolēniem, vecākiem, pedagogiem). • Pedagogi regulāri sadarbojas vērtēšanas darbu izstrādē un analizē rezultātus, lai pilnveidotu mācību procesu. • Skolēniem un vecākiem ir pieejama saprotama atgriezeniskā saite par sasniegumiem un turpmākiem attīstības virzieniem.
	Kvantitatīvie SR: • 100% pedagogu izstrādā summatīvās vērtēšanas darbus atbilstoši noteiktajām prasībām. • Katram mācību priekšmetam mācību gada laikā ir izstrādāti un īstenoti vismaz 2–3 summatīvie vērtēšanas darbi. • 100% mācību priekšmetu noslēgumā tiek sagatavoti gada noslēguma vērtēšanas darbi. • Vismaz 2 reizes mācību gadā notiek pedagogu metodiskās sanāksmes, kurās analizē summatīvo vērtējumu rezultātus un dalās pieredzē. • Vismaz 90% skolēnu un vecāku aptaujās norāda, ka vērtēšanas process skolā ir skaidrs un saprotams.

3. Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, izglītības iestādes apskate, attālināto mācību izpēte, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Sarunas ar pedagogiem apliecināja:

- ka skolā ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Plānošana notiek atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām. Skolotāji regulāri plāno mācību tematiku un sasniedzamos rezultātus. Tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti katrai mācību stundai.
- skolotāji veicina skolēnu dalību olimpiādēs un konkursos. Pietrūkst sistemātiskas pieejas skolēnu gatavošanai olimpiādēm un konkursiem, vajadzīgs papildus finansējums konsultāciju apmaksai skolotājiem visa mācību gada garumā.
- audzināšanas darbs tiek realizēts atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajam audzināšanas plānam. Audzināšanas darbs vērsts uz to, lai izglītojamiem būtu visaptveroša izpratne par vērtībām un veidotos vērtējoša attieksme un atbildība. Mācību stundās un pasākumos tiek integrēta 12 tikumu apguve, bet veidojot attīstības plānu turpmākajiem gadiem, nepieciešams izpratni par katru tikumu veidot pilnīgāk.

2. Anketēšanā

- pedagogi atzīmē, ka skolēnu sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās nodrošina skolotāju profesionalitāte un pašaizliedzīgs, individuālais darbs ar bērniem, diferencēta pieeja mācību stundās, administrācijas atbalsts, skolēnu atsaucība un iniciatīva piedalīties dažādos konkursos, laba sadarbība ar pagastu transporta nodrošinājuma jautājumos. Tā ir savstarpēja sadarbība, kas vērta uz rezultātu.
- 51% skolēnu no 6.-9.kl. atzina, ka darbojas interešu izglītībā, atzīstot, ka ir interesanti un jautri, var daudz ko uzzināt, iegūt prasmes. Vēl skolēni darbojas projektā 'Sporto visa klase" un pilnveido prasmes Mākslas skolā. Savukārt pedagogi, komentējot faktorus, kuri nodrošina skolēnu sasniegumus ārpusstundu aktivitātēs, minēja skolēnu un pedagogu sadarbību, kā arī tikumisko un vērtību audzināšanas nozīmi
- gandrīz visi (94%) skolēni atzīst, ka skolā mācās atbilstoši savām spējām, skolēniem ir augsts pašvērtējums, bet reāli netiek izmantots viss radošais potenciāls. Skolēni vēlas arī, lai skolā tiktu nodrošināts vairāk konsultāciju mācību priekšmetos.

- ❖ Ņemot vērā sarunās ar skolotājiem, skolēnu, vecāku un skolēnu aptaujās, dokumentu analīzes rezultātus, ar mērķi noteikt turpmākā darba prioritātes, var secināt, ka
  - Vēlams turpmāk uzlabot ikdienas mācību sasniegumu sniegumu
  - Pilnveidot skolēnu snieguma vērtēšanas sistēmu ikdienas mācību procesā, uzlabojot vērtēšanas metožu daudzveidību
  - Paaugstināt skolēnu tekspratības līmeni

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3		
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	2		
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	3		Pilnveidot izpratni par katru no 12 tikumiem, iekļaujot tos audzināšanas darba prioritārajos SR, lai tikumos rastās vērtības palīdzētu skolēniem sasniegumu uzlabošanā

3.2.1.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***/ Labi /.***

3.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. ***Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu***

- ✓ <u>Sarunās</u> tika noskaidrots: 1) *skola monitorē absolventu turpmākās gaitas; 2)karjeras konsultanta sarunas ar skolēniem par nākotnes profesijām; 3)karjeras konsultants informē par jaunākajām tendencēm profesiju pasaulē;4) vecāku iesaistīšana karjeras izglītībā- tikšanās ar vecākiem uzņēmējiem, stāsti par vecāku profesijām.*
- ✓ <u>Veicot aptauju,</u> *tika konstatēts, ka: 1) skola izzina 9.klases skolēnu vērtējumu par mācībām skolā / aptauja/, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei; 2) veikta skolēnu rakstura īpašību un prasmju izpēte; 3) karjeras konsultanta info un individuālo konsultāciju izvērtējums I un II pusgada skolēnu*

aptaujās; 4) anketās augsts skolēnu mācību ekskursiju novērtējums; 5) 99,8% skolēnu apmeklējuši karjeras nedēļas pasākumus, tikušies ar vecākiem un vecvecākiem uzņēmējiem; 6) aptaujas rezultāti liecina, ka 8.-9.kl. skolēni vairāk vēlas individuālas konsultācijas karjeras izvēlē.

- ✓ *<u>Dokumentu analīze</u> parādīja, ka 1) skolā notiek regulāras PPS par ikdienas mācību sasniegumu analīzi un turpmāko darbību; 2) APV ikmēnesi izskatītas skolēnu ar zemiem mācību sasniegumiem lietas un katram skolēnam izveidots individuālais konsultāciju plāns; 3) skolas statistiskie dokumenti liecina, ka nepietiekamas sekmes nav iemesls skolas maiņai un 10 gadu laikā mācību pārtraukšana nesekmības pēc nav bijusi; 4) Statistikas materiāli par absolventu turpmākajām gaitām liecina, ka mūsu skolēni visi turpina mācības un izvēlas vai nu mācības vidusskolās vai profesionālajā izglītībā.*
- ✓ *Skolā tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam un administrācijai; aktivitātes , kuras veic skola, lai novērstu zemos sasniegumus ikdienas mācību procesā atsevišķos gadījumos ir bijušas novēlotas; skolēnu skaits, kuri atstāsti uz otro gadu ir neliels / 2022.g. viens skolēns/, tam nav sistemātiska rakstura, tas neatkārtojas katru gadu. Ir nepieciešams veikt dažādu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadības iespējamību, kā arī veikt mērķtiecīgu darbu ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi ikdienā, sadarbojoties visiem iesaistītajiem un speciālistiem- pedagogs, skolēns, vecāki, atbalsta personāls, sociālais darbinieks; skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem izstrādāt individuālos konsultāciju plānus noteiktos mācību priekšmetos; ikdienas mācību sasniegumus regulāri reizi mēnesī izvērtēt APV.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		Ir nepieciešams veikt preventīvo darbu ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi ikdienā, sadarbojoties visiem iesaistītajiem un speciālistiem- pedagogs, skolēns, vecāki, atbalsta personāls, sociālais darbinieks; skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem izstrādāt individuālos konsultāciju plānus

			noteiktos mācību priekšmetos; ikdienas mācību sasniegumus regulāri reizi mēnesī izvērtēt APV.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	4		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Plānveidīgs un sistemātisks skolas darbs, kas nodrošinājis to, ka10 gadu laikā nav bijusi mācību pārtraukšana	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Regulārs karjeras konsultanta darbs sadarbībā ar klases audzinātājiem un priekšmetu skolotājiem, skolēnu vecākiem, kas nodrošina skolēnu informētību karjeras izglītībā, mācību procesa un citu aktivitāšu sasaisti ar darba vidi un turpmākās izglītības iespējām	Nodrošināt karjeras konsultanta individuālās konsultācijas katram 8.-9.kl. skolēnam par turpmākās profesijas apguvi, lai skolēni mērķtiecīgi tiktu virzīti uz vispārējās un profesionālās izglītības apguvi.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	4	Skola monitorē absolventu turpmākās gaitas gadu pēc skolas beigšanas, sazinoties gan ar absolventiem, gan ar viņu izvēlētajām mācību iestādēm. Veikta izpēte, kuros mācību priekšmetos skolai jāveic papildus darbs.	

3.2.2.2. *Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim* ***:"Ļoti labi***

3.2.3. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Sarunas ar pedagogiem parādīja:

- ka skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Īpaša uzmanība tiek pievērsta iestādes mikroklimatam- izglītojamo, darbinieku un vecāku pozitīvi centrētai savstarpējai sadarbībai, kas nodrošina arī skolas tēla veidošanu sabiedrībā. Skolas tēla veidošana notiek plānveidīgi un mērķtiecīgi, radot kopīgu izpratni par mērķiem un uzdevumiem, izmantojot skolas filosofiju. Labvēlīga mikroklimata veidošanai tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamajiem, vecākiem un darbiniekiem, kas veicina savstarpēju sapratni un padara veiksmīgāku ikdienas darbu.
- kolektīvā labvēlīgā gaisotnē, daudzus gadus strādā dažādu vecumu un tautību darbinieki. Tradicionāla ir konfliktsituāciju prevencija. Atrisinājums tiek meklēts nekavējoties, taisnīgi izvērtējot situāciju. Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Tiek strādāts pie visu veidu/ individuālas sarunas, aptaujas, sanāksmes, telefona sarunas/ savstarpējās komunikācijas uzlabošanas, tādejādi nodrošinot psiholoģiski komfortablu mācību un darba vidi ikvienam.

2. Gandrīz visi (94%) pedagogi anketās norāda, ka skolā tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, un kā būtiskākos pierādījumus tam min sekmīgu pedagoga palīgu sadarbību ar pedagogiem un skolēnu mācīšanās vajadzību nodrošināšanu. Vecākiem norāda, ka iekļaujošas izglītības sekmīgu nodrošinājumu sniedz tas, ka bērni darbojas kopā dažādās skolas organizētās aktivitātēs, katram tiek dota iespēja parādīt to, ko labāk prot un kas vairāk saista, skolā kopā ir dažādu tautību bērni, papildus un individuālas nodarbības, pedagogi aktivitātēs iesaista visus bērnus.

- Ņemot vērā sarunās ar skolotājiem, skolēnu, vecāku un skolēnu aptaujās iegūtos rezultātus, ar mērķi noteikt turpmākā darba prioritātes, var secināt, ka nepieciešams nodrošināt pedagoga palīga pakalpojumus skolēniem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3		

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim : ***/ Labi /.***

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.:

1) Mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšana un pilnveide;
2)Mācību stundu vērošana izvirzot noteiktu SR;
3) Skolas prioritāšu realizācija mācību stundās: radīt efektīvu un drošu mācību vidi, kurā katram skolēnam tiek sniegts nepieciešamais atbalsts mācību sasniegumu uzlabošanā un prasmju attīstīšanā;
Sasniedzamie rezultāti: 1) notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana pēc grafika, lai pilnveidotu pedagogu pašvērtējuma procesus, attīstot spēju objektīvi analizēt savu pedagoģisko darbību, noteikt profesionālās stiprās puses un izaicinājumus, kā arī formulēt individuālās attīstības mērķus, kas balstīti uz datiem un kolēģu atgriezenisko saiti;
2)administrācija vēro vismaz vienu stundu katram pedagogam, vērojot efektīvas mācību stundas kritērijus, individualizāciju un diferenciāciju, atbalsta sniegšanas metodes.

3.3.1.2. Informācija par 2025./2026.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

- ✓ 2025./2026.m.g. skolas vadība veica mācību stundu vērošanu un analīzi 100% pedagogu 1.semestrī;
- ✓ Tika iegūti dati un informācija par efektīvas mācību stundas kritēriju ievērošanu, atbalsta metodēm mācību stundās un noteikti nepieciešamie uzlabojumi,
- ✓ Vērotās stundas izanalizētas kopā ar pedagogu - 100% tika noteikts SR, formulēts skolēnam saprotamā valodā, izskaidrots; 87% mācību stundās skolēniem tiek piedāvāti jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas SR; 75% mācību stundās pedagogi sniedz skolēniem kvalitatīvu AS; 60% vērotajās stundās tika veikta mācību procesa diferenciācija un individualizācija,
- ✓ izglītības process vērotajās stundās ir: skolēncentrēts (25%); skolotājcentrēts(8%), jaukta tipa (67%). Šis rādītājs, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir uzlabojies par 5%.
- ✓ 2025./2026.m.g. skolas vadība organizēja pedagogu savstarpējo stundu vērošanu un AS sniegšanu par stundu 100% skolas pedagogiem 2.semestrī;
- ✓ No visiem 18 pedagogiem 16 pedagogi parādīja mācību stundu kolēģiem, t.i., 89%.
- ✓ No visiem 18 pedagogiem 11 pedagogi, t.i., 61%, vēroja kolēģu mācību stundas un sniedza atgriezenisko saiti, analizēja stundu, aizpildot izstrādāto stundu vērošanas lapu.

- ✓ 61% pedagogu dalījās ar labās prakses piemēriem par efektīvu mācību stundu marta PPS;
- ✓ 100% skolas pedagogu veica pašvērtēšanu, attīstot spēju objektīvi analizēt savu pedagoģisko darbību, noteikt profesionālās stiprās puses un izaicinājumus, kā arī formulēt individuālās attīstības mērķus, kas balstīti uz datiem un kolēģu atgriezenisko saiti.

3.3.1.3. Turpmākās attīstības vajadzības:

- **Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanas kvalitāti un personalizāciju**, nodrošinot katram skolēnam mērķtiecīgu, uz izaugsmi vērstu atgriezenisko saiti, kas palīdz izprast sasniegto un plānot turpmāko mācīšanos.
- **Attīstīt skolēnu pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmes**, sistemātiski iesaistot skolēnus sava mācību procesa izvērtēšanā un atbildības uzņemšanās par mācīšanās rezultātiem veicināšanā.
- **Veicināt pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību**, palīdzot skolēniem izvirzīt mācību mērķus, sekot līdzi savam progresam un izmantot atgriezenisko saiti turpmākās izaugsmes plānošanai.
- **Stiprināt skolēnu līdzdalību mācību procesa plānošanā**, kopīgi veidojot sasniedzamos rezultātus, mācīšanās kritērijus un veiksmes indikatorus (SLA), lai veicinātu izpratni par mācību mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	4	Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Ir izveidota stundu vērošanas un iegūto datu analīzes sistēma. Stundas tika vērotas 1.semestrī 100% pedagogiem, 2. semestrī 89% pedagogi piedalījās savstarpējā stundu vērošanā.	

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	4	Pedagogi plāno mācību procesu un īsteno to pārsvarā efektīvi. Nosaka mācību stundu SR, lieto dažādas mācību metodes, sniedz skolēniem efektīvu AS. 61% pedagogu dalījās ar labās prakses piemēriem par savu mācību stundu.	Attīstīt skolēniem pašvadītas mācīšanās prasmes.
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	4		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	4		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pedagogi izprot un ievēro to, skolēni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu kārtību. Ir izstrādāta atgādne pedagogiem korektai datu ievadei e-klasē.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Ir sistēma, kā tiek diagnosticēta atbalsta nepieciešamība skolēniem. Tiek sniegts individualizēts atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām, zemiem mācību sasniegumiem un talantīgajiem skolēniem,	Pilnveidot atbalsta personāla savstarpējo sadarbību skolēnam sniegtā atbalsta efektivitātes uzlabošanai.

3.3.1.3.*Kritērija "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim* ***: "Labi".***

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Veicot elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “dokumentu analīzi” , var konstatēt, ka skolā strādā profesionāla skolotāju komanda – kā liecina tarifikācijas materiāli un VIIS datu bāze, 2024./2025.m.g. 100% skolotāju ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 44% pedagogu tā ir vienīgā darba vieta (8 skolotājiem no 18), 10 skolotājiem darba slodze pārsniedz 0,7 likmes, uz pilnu slodzi strādā 3 pedagogi, 4 pedagogiem slodze ir mazāka par 0,5 no likmes. Skolā ir atbalsta personāla pieejamība, ar 2024./2025.m.g. tarificēts logopēds un pedagoga palīgs. 2024./2025.m.g. 100% skolotāju vismaz reizi ir piedalījušies kompetenču pilnveides kursos, semināros un ieguvuši apliecinājumu, 88,8% pedagogu (16 no 18) piedalījās profesionālās pilnveides kursos par bērnu tiesību aizsardzību.
2. Individuālās sarunas ar pedagogiem apliecina, ka visiem pedagogiem ir skaidra slodžu sadale. Pedagogi labprāt dalās savā pieredzē, skolā ir aktīva savstarpējā skolotāju sadarbība, par ko liecina mācību jomu metodisko komisiju protokoli. Viens no mācību stundu vērošanas secinājumiem ir tāds, ka skolotājiem ir jāpilnveido pašrefleksija par savu pedagoģisko darbību mācību procesā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	5	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. VIIS informācija par pedagogiem ir savlaicīga un pilnīga. Skolā nav pedagogu vakanču.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	5	Pedagogi aktīvi iesaistās profesionālās kvalifikācijas pilnveidē. Notiek regulāri labās prakses popularizēšanas pasākumi skolas un novada līmenī.	

Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	4	Pedagogi, kuri ir ieguvuši profesionālo novērtēšanas pakāpi, iesaistās vadības komandā, lai nodrošinātu atbalstu skolotājiem mācīšanas jomā, pasākumos, dalās pieredzē.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	4	Sekmīgi strādā mācību jomu metodiskās komisijas, PPS darba kārtībā ir apspriesti jautājumi par vērtēšanas kārtību skolā, par e-klases lietošanas nosacījumiem, par AS un SR, par labas stundas kritērijiem u.c.	Skolā veidot,vadības koordinētas, pedagogu sadarbības kopas, kur skolotāji mācās veidot un vadīt skolēncentrētu mācību stundu, veicināt skolēnos pasvadītas mācīšanās prasmes.

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***"Ļoti labi"***

3.3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. ***Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu***

- *Programmas mērķi un SR- skolai ir vienota izpratne par īstenotās programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem, norāda 85% respondentu; mācību gada un posmu laiks izmantots efektīvi un produktīvi atzīst 98% pedagogu; darba organizācija plānota; pedagogi norāda, ka tiek veiktas sarunas un aptaujas, lai uzklausītu iesaistīto pušu redzējumu;*
- *Pedagogu sadarbība- 50% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, 65% pedagogu spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai; tā kā dažiem pedagogiem sadarbība vēl ir tikai atsevišķos gadījumos, tad turpmāk pedagogu sadarbība skolā jāplāno un sadarbībā jāiesaista 85% pedagogu;*

- *<u>Audzināšanas darba pasākumi-</u> 100% respondentu norāda, ka skolas pedagogi un skolas parlaments kopīgi plāno pasākumus, kuri ir pārdomāti, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu; pasākumu plānā atspoguļojas; pasākuma SR, kādas tikumiskās vērtības un prasmes tiek veidotas, savstarpējā saikne ar mācību priekšmetu, deleģētā atbildība; 95% respondentu norāda, ka pedagogi un skolēni iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā;*
- *Speciālās izglītības programmas (56) realizācija- 2 skolēniem ar mācīšanās grūtībām, ar kuru vecākiem skolotāji regulāri sadarbojas; mācību priekšmetu skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu, lai pilnveidotu darbu ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām; skolēni tiek aicināti uz papildus konsultācijām mācību priekšmetos, kuru apguve sagādā grūtības;*
- *Programmas mērķi un SR-izstrādāts un saskaņots ar dibinātāju Skolas attīstības plāns 3 gadiem (2022./2023.-2024./2025.), izvirzītas prioritātes un noteikti SR kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji; sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtēti un noteikti SR programmu īstenošanā (2022.-2027.), ieplānots arī kā tie tiks sistemātiski identificēti;2 reizes gadā PPS skola izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā skolēnu ikdienas mācību sasniegumus; visi pedagogi norāda(100%), ka notiek darba sistemātiska analīze, kas veicina kvalitāti un tiek noteikti turpmākie darba uzdevumi;*
- *<u>Sapulču protokoli</u> apliecina, ka skola sistemātiski izvērtē gada darba plāna iekļauto pasākumu efektivitāti; pēc katra pasākuma notiek tā kvalitātes un kvantitātes analīze, kurā piedalās gan skolēni, gan skolotāji un šim procesam ir izstrādāta speciāla "Pasākuma vērtēšanas lapa", un tas ļauj pilnveidot katru skolas tradicionālo pasākumu;*
- *Nepieciešams organizēt plānotu pedagogu sadarbību (87%/) izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju un vērtību un tikumu apguvi*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		

Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Organizēt plānotu pedagogu sadarbību (87%/) izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju un vērtību un tikumu apguvi
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Sistemātiska skolas pasākumu izvērtēšana pēc skolas noteiktas sistēmas/ izstrādāta vērtēšanas lapa/, kas nodrošina ka skolas tradicionālie pasākumi tiek pilnveidoti un kļūst arvien kvalitatīvāki	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. *Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim* : **"Labi" .**

3.4. KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītojamo piekļuve izglītībai: Skolā mācās 80 skolēni pamatizglītības programmā un 3 skolēni speciālās pamatizglītības programmā 2025./2026. mācību gada beigās. Skolēnu nokļūšanu uz skolu nodrošina pašvaldības autobusi. Mācības notiek pēc stundu saraksta, skolā darbojas plašs interešu izglītības nodarbību klāsts, skola iesaistās izglītojošos projektos.
Pedagogu nodrošinājums: 100% pedagogu ir augstākā pedagoģiskā izglītība, MK noteikumiem atbilstoša tālāksizglītība.
Atbalsta personāla pieejamība: Skolā ir logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgi, medmāsa. Darbojas bibliotēka, pagarinātā dienas grupa.
Individuālais atbalsts: Skolēniem tiek nodrošinātas konsultācijas mācību priekšmetos mācību snieguma uzlabošanai, ir izstrādāta atbalsta nepieciešamības noteikšanas sistēma, skolas atbalsta personāls savstarpēji sadarbojas atbalsta sniegšanā, skola iesaistās projektā "Skola kopienā", kura tiek sniegtas lasītprasmes nodarbības un konsultatīvais atbalsts skolēniem.
Fiziskā pieejamība: Skolai nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem. Skolā ir izvietotas norādes, zīmes, kontrasta marķējums, rakstiskās informācijas pieejamība. Skolā izvietoti atpūtas soliņi skolas foajē, skolas gaiteņos nišās.
Digitālā un informācijas pieejamība: Informācijas apmaiņa tiek nodrošināta e-klasē, skolas mājas lapā un sociālo tīklu kontos. Katram skolēnam mācību procesa vajadzībām tiek nodrošināts hrombook dators.

Sarunās ar pedagogiem noskaidrojās, ka pedagogiem ir izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību, ir speciālās izglītības programmas, izglītības iestādē ir logopēds, speciālais pedagogs, pedagoga palīgi, medmāsa, bibliotekāre.
Neviens izglītojamais nav pārtraucis mācības mācību gada laikā, nezināmu iemeslu dēļ, tikai izglītības iestādes maiņas dēļ.
Anketēšanas rezultāti rāda, ka gan vecāki, gan izglītojamie, zina, ka izglītības iestādē ir speciālās izglītības mācību programmas; izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti.

Ņemot vērā sarunās ar skolotājiem, skolēnu, vecāku un skolēnu aptaujās, telpu apskates, dokumentu analīzes rezultātus, ar mērķi noteikt turpmākā darba prioritātes, var secināt, ka nepieciešams:

- Risināt jautājumu par universāla dizaina, pieejamības un saprātīga pielāgojuma un individuālo materiālu daudzveidību skolēniem ar speciālajām vajadzībām skolā

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	4		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3		Nodrošināt individuālo materiālu daudzveidību skolēniem ar speciālajām vajadzībām skolā
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	4	Izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, skolā nav novērojami priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski	

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***/ Labi /***.

3.4.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:
Pedagogi sarunās norāda, ka

- skolā ir izstrādāti IKN, taču ne visi darbinieki līdzīgi un konsekventi veicina skolas IKN ievērošanu, izprot savu lomu IKN prasību ievērošanas nodrošināšanā
- emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām skolā iesaistītajām pusēm.
- skola rūpējas par izglītojamo drošību iestādes telpās un tās teritorijā. Ir izstrādāti drošības noteikumi. Regulāri pēc noteiktas sistēmas ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie un darbinieki.

Anketēšana:

- piederība skolai- atzīst skolēni 95%, skolotāji un vecāki- skolas sakoptas un gaišas telpas, vide, vērtējumi tiek izlikti godīgi, pedagogi izturas ar cieņu, vienmēr palīdz, pedagogus un direktori interesē, kā skolēni jūtas skolā, kā arī informētība par skolas aktualitātēm, daudz pasākumu, datori un citas tehnoloģijas; kā uzlabot ikviena piederības sajūtu skolai, pedagogi norāda, ka "jāturpina kopīgi darboties, uzturēt pozitīvu psiholoģisko klimatu, un lepoties ar skolēnu un skolotāju sasniegumiem".
- anketās norādīts, ka fizisko vardarbību pret sevi nav jutuši 94% skolēnu/ vecāki par saviem bērniem 94%, pedagogi pret sevi-100%, norādot, ka skolā parasti to veic klasesbiedri grūstoties. Emocionālo vardarbību-skolēni 97%, skolotāji, vecāki, parasti to veic skolasbiedri, apsaukājoties, traucējot stundu, lietojot necenzēto leksiku, aprunājot. Skolēni par pāridarījumiem visvairāk stāsta vecākiem. Neviens no aptaujātajiem neattaisno vardarbību. Skolā fiziski un emocionāli droši jūtas- skolēnu,-82% vecāki par saviem bērniem-91%. Skolēni pozitīvo skaidro šādi- jo mums ir noteikumi skolā, kurus daudzi ievēro, un skolotāji, kuri var aizstāvēt skolēnu, ir daudz draugu, skolēni labi, jo es varu aiziet pie skolotājiem vai direktore un pateikt kas noticis, viņi pieskata un kontrolē, jo skolā visi ir draudzīgi un saprotoši
- visas mērķauditorijas apliecina, ka visbūtiskākās darbības, kā skola informē skolēnus par vardarbību, ir iepazīstināšana ar skolas IKN un pedagogiem veicot regulāras sarunas"; pedagogi/ 88%/ zin kā rīkoties, kad novērota emocionālā vai bfiziskā vardarbība skolēnu vidū.
- labbūtības pamatā ir savstarpējās visu pušu attiecības- norāda 94% pedagogu /2024.g/"Mūsu skolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības Savukārt vecāki skolas labbūtību raksturojot norāda, ka stabilitāte un labi organizēts darbs, skola kā liela ģimene, daudzveidīgi pasākumi, sakopta vide, pozitīva vide un sirsnīgums atsaucīgi skolotāji, iespēja bērniem brīvi izpausties, viņus uzklausa, skolēnu un skolotāju savstarpējā sapratne.
- Bet labbūtību vēl vairāk var veicināt uzlabojot sadarbību ar vecākiem un paaugstinot pedagogu atalgojumu- norāda pedagogi. Savukārt vecāki norāda, ka vēl vairāk jāpilnveido disciplīna, lai bērni būtu pieklājīgāki, jāpaplašina atbalsta personāls.

❖ Ņemot vērā sarunās ar skolotājiem, skolēnu, vecāku un skolēnu aptaujās iegūtos rezultātus, ar mērķi noteikt turpmākā darba prioritātes, var secināt, ka

- Sadarbībā ar pagasta pārvaldi , organizēt novērošanas sistēmas uzstādīšanu skolā un tās teritorijā
- Drošības jautājumu un problēmsituāciju risināšanā aktīvāk sadarboties ar vecākiem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		Drošības jautājumu un problēmsituāciju risināšanā aktīvāk sadarboties ar vecākiem
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	4	Labbūtības pamatā: stabilitāte un labi organizēts darbs, skola kā liela ģimene, daudzveidīgi pasākumi, sakopta un pozitīva vide, sirsnīgums, atsaucīgi skolotāji, iespēja bērniem brīvi izpausties, viņus uzklausa, skolēnu un skolotāju savstarpējā sapratne.	

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***/ Labi /.***

3.4.3. Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Sarunas ar pedagogiem apliecināja, ka

- Skolai ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.
- Kopīgai mācību darba plānošanai pedagogi veiksmīgi izmanto e-klasi un edu.rezeknesnovads.lv.

2. Veicot skolas telpu apskati, konstatēts, ka

- gandrīz visas (98,9%) skolas telpas atbilst šī brīža normatīvajām prasībām, lai nodrošinātu mācību procesu, kā arī visu darbinieku darba pienākumu veikšanu. Katram pedagogam un darbiniekam ir pieejamas darba un atpūtas telpas. Visas telpas ir gaišas, gaumīgi noformētas, funkcionālas un veicina mācību procesu.
- Skolēniem ir rasta iespēja atstāt individuālos mācību līdzekļus- sākumskolas kabinetos, dizaina un tehnoloģiju, vizuālās mākslas un sporta mācību kabinetos.
- Katrā mācību kabinetā ir vizuālās informācijas demonstrēšanas iespējas – digitālā tāfele, televizors vai projektors.
- Skolas vide ir estētiska, labizjūtu veicinoša un skolā ir daudz telpaugu, noformējumā izmantoti skolas filosofijas motīvi.
- Pārvietošanās skolā ir ērta un droša, par to liecina plašie gaiteņi, norādes, zīmes. Pārdomātais mācību kabinetu izvietojums nodrošina to, ka to specifika netraucē mācību procesu skolā.
- Kontrolējošo iestāžu aktu prasības un mācību procesu kavējošie faktori savlaicīgi tiek novērsti, par to liecina aktu prasību izpilde.
- Mācību kabinetos apgaismojums atbilst prasībām.
- Skolas apkārtnes teritorija ir labiekārtota un veikta apzaļumošana, ir nodalītas saimnieciskā un atpūtas zona.
- Skolā ir plašs sporta laukums un brīvdabas Sakstagala kopienas resursu centrs "Pi Boņa", kas regulāri tiek izmantots skolas, pagasta un Rēzeknes novada pasākumu organizēšanā.
- Skolā ir iekārtotas Rotaļu istaba 1. -4.klases skolēniem, Jauniešu radoša telpa 5.-9.klases skolēniem un Kopienas aktivitāšu telpa brīvā laika pavadīšanai un dažādu pasākumu organizēšanai.

Sarunās ar skolotājiem, skolēnu, vecāku un skolēnu aptauju rezultātos, telpu un skolas teritorijas apskates rezultātos izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības:

- Atjaunot skolas sporta stadiona infrastruktūru un funkcionalitāti;
- Turpināt laukuma "Pi Boņa" apzaļumošanu un infrastruktūras papildināšanu;
- Veikt fizikas un dizaina un tehnoloģiju mācību kabinetu remontu un labiekārtošanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4		Papildināt fizikas kabineta aprīkojumu.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	5	Visi mācību kabineti ir nodrošināti ar vizuālās informācijas demonstrēšanas iespējām – digitālā tāfele, televizors vai projektors; pedagogiem ir materiālu printēšanas un pavairošanas iespējas mācību kabinetos, metodiskajos kabinetos un skolotāju istabā. Katram skolēnam ir pieejams dators.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	4		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	5	Skolas apkārtnes teritorija ir labiekārtota un veikta apzaļumošana, ir nodalītas saimnieciskā un atpūtas zona. Skolā ir plašs sporta laukums un brīvdabas Sakstagala kopienas resursu centrs "Pi Boņa", kas regulāri tiek izmantots skolas, pagasta un Rēzeknes novada pasākumu organizēšanā.	

3.4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***/ Labi /.***

3.5. KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot kritērija "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "dokumentu analīze" un "Edurio aptauja", var konstatēt, ka skolas vadības darbības kvalitātes līmenis ir labs. To raksturo šada informācija, kas iegūta skolas darba pašvērtējuma aptaujā- sarunās ar pedagogiem un pašu pedagogu pašvērtējumu analīzē:Skolu raksturo vienota izpratne par sasniedzamo rezultātu, 100% skolotāju ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes; skolotāji tiek iesaistīti skolas prioritāšu izvirzīšanās darbā un pašvērtējuma ziņojuma veidošanā, plānošanas un izvērtēšanas darbs ir sistemātisks, kvalitāti izvērtējošs, norāda 94% skolotāju. Skolotāju redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt / 100%/ar to, kas ir rakstīts skolas pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu.

Atgriezeniskā saite par darba kvalitāti tiek iegūta regulāri, rezultāti tiek analizēti un rezultātā tiek pilnveidots turpmākais darbs. Sadarbībā ar dibinātāju noteikti skolas attīstības SR līdz 2027.gadam. Skolā ir izstrādāts attīstības plāns 3 gadiem, tiek veikta ikgadējā darbības plānošana. Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Iknedēļas plānošanu nodrošina skolas vadība un saskaņo ar kolektīvu sapulcē katru pirmdien APV. Pedagogi norāda, ka direktore deleģē pienākumus un atbildību vadībai un arī konkrētus uzdevumus iesaistot visu kolektīvu. 88% pedagogu norāda, ka ir viegli sastrādātiesc ar skolas direktori

Personāls ir stabils, profesionāls. Vadība virza un koordinē pedagogus regulāri pilnveidot profesionālās zināšanas, apliecina sarunas ar pedagogiem, kurās skolas vadība aicina pedagogus pilnveidot profesionālo kvalitāti atbilstošos profesionālos jomu kursos. Skolā izstrādāts pedagogu tālākattīstības pilnveides plāns.

Nodrošināta datormentora sagatavošanu skolas kvalitatīva ikdienas un attālinātā mācību procesa nodrošināšanai. 75% skolotāju atzīmē, ka skolas direktore veiksmīgi organizē finanšu un materiāltehniskos resursu pārvaldību. Par to sadalījumu un izlietojumu divas reizes gadā direktore atskaitās skolas padomei un pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolā ir izveidota resursu izmantošanas caurskatāmības un publiskošanas pieredze, kas palīdz plānojot budžetu vairāk līdzekļu paredzēt izvirzīto prioritāšu realizācijai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	4	Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana ir mērķtiecīga,sistemātiska, demokrātiska, kvalitāti izvērtējoša un tā noris pēc izstrādātas sistēmas, kas nodrošina to, ka attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	4	Nodrošināta datormentora sagatavošana skolas kvalitatīva ikdienas un attālinātā mācību procesa nodrošināšanai	Lai pilnveidotu pedagogu tālākizglītības kvalitāti, skolas vadībai analizēt un koordinēt pedagogu iesaistīšanos mācību jomu apmācībās kursos un semināros
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	4		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	4	Resursu izmantošanas caurskatāmības un publiskošanas pieredze, kas palīdz plānojot budžetu vairāk līdzekļu paredzēt izvirzīto prioritāšu realizācijai	

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **/ *Labi* / .**

3.5.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Veicot kritērija "Vadības profesionālā darbība" pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "Edurio aptauju", var konstatēt, ka skolas vadības profesionālās darbības līmenis ir labs. To raksturo šāda informācija: Skola iekšējo normatīvo iekšējo dokumentu sagatavošanā, sadarbojas ar izglītības pārvaldi, nodrošina skolas darbības tiesiskumu. Kopā ar dibinātāju ir noteikti skolas sasniedzamie rezultāti līdz 2027.gadam. Regulāri tiek atjaunota un papildināta informācija VIIS sistēmā. Skolas vadībai ir zināšanas par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālās kompetences jautājumiem. Skolas direktore ieguva sertifikātu IKVD organizētajos vadītāju kursos par skolas darba pašvērtēšanu. Skolas vadība ir iepazinusies ar Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027.gadam, par tām informējusi kolektīvu un kopā , pamatojoties uz attīstības pamatnostādnēm, izveidojusi skolas attīstības plānu 2022./2023.-2024./2025.m.g.
   2023.g izstrādāti jauni skolas IKN. 75% pedagogu skolas vadības atbalstu/ Edurio aptaujā 2024/ audzināšanas, mācīšanās un mācīšanās jautājumos novērtē kā ļoti noderīgu.
2. Analizējot direktores profesionālo darbību, izmantojot Edurio aptauju , secinām, ka skolas direktore ir komandas darba vadītājs, motivē un atbalsta novitāšu ieviešanā, organizē cilvēkresursu un profesionālu attīstību, kontaktu veidotājs un piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības- norāda 75% aptaujas dalībnieku. Pedagogu kolektīvs 81% rakstoro direktori kā skolas simbolu,kura reprezentē savu skolu. No vadītāja stiprajām pusēm min- skolotāju, vecāku, skolēnu iesaistīšanu problēmsituāciju risinājuma meklēšanā, komunikācijas prasmes dažādu jautājumu risināšanā un sadarbību ar dibinātāju. Direktore nodrošina skolas darbības pašvērtēšanu katru gadu, izmantojot daudzveidīgas pašvērtēšanas pieejas un metodes. Konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību. Ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi.
   Direktore prot cieņpilni paust savu redzējumu, kad nepieciešams paust savu redzējumu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	4	Sadarbība ar novada Izglītības pārvaldi jaunu iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4	Izpratne par dažādiem komunikācijas veidiem un to veiksmīga pielietošana dažādās dzīves situācijās	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	4	Pamatojoties uz Izglītības attīstības pamatnostādnēm 2021.-2027.gadam izstrādāts skolas attīstības plāns 3 gadiem, kuru raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu	
	4		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos			

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***/ Labi /.***

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Veicot kritērija "Atbalsts un sadarbība" pašvērtējumu, izmantojot dokumentu analīzes metodi, var konstatēt, ka skolai notiek cieša sadarbība ar Rēzeknes novada Izglītības un Sporta pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos – izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, interešu izglītībā, atbalsta izglītojamiem sniegšanā, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, projektu realizēšanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē. Cieša sadarbība ar pagasta pārvaldi notiek skolas infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, skolas saimnieciskās darbības nodrošināšanā, skolēnu pārvadājumu plānošanā.
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar vietējo kopienu īstenojot dažādas aktivitātes, projektus.
3. Izglītības iestādes vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā, vecāki, kas darbojas iestādes padomē, ir atbalsts iestādes prioritāšu sasniegšanā, uzklausa viedokļus, realizē idejas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Sadarbība ar dibinātāju skolas resursu nodrošināšanā, pedagogu tālākizglītības jautājumos, projektu realizācijā, novada skolotāju semināru un pasākumu organizēšanā.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	5	Sadarbība ar vietējo kopienu: Dricānu apvienību – skolas materiāli tehniskā bāze, skolēnu autobusu maršruti, skolēnu ekskursijas; Fr.Trasūna muzeju "Kolnasāta" - kopīgu pasākumu organizēšanā; biedrībām "Darbīgās kopienas Latgalē", "Kopābūšana", "Azote" – skolēnu nometnes, apmācības, projekti; MIKC Latgales Mūzikas un mākslas vidusskola – bērnu mākslas skolas filiāle, karjeras diena;	

		Jaunsardzes centru – jaunsargu apmācības, nometnes; Kaimiņu skolām un PII – nākamo pirmklasnieku iepazīstināšana ar skolu, sadraudzības vakari; Zviedrijas pensionāru biedrību – humanitārā palīdzība.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4	Tiek veidota skolas vide, kurā mācās visi – piedalīšanās izglītojošās nodarbībās un projektos skolēniem, tālākizglītības un pieredzes apmaiņas pasākumi pedagogiem, radošās darbnīcas un meistarklases vecākiem, ģimenēm.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	4	Pedagogu pieredzes apmaiņas sapulces skolā un kopīgas pedagogu mācības, pasākumi. Kopīga skolas attīstības plānošana un rezultātu izvērtēšana.	Skolā veidot,vadības koordinētas, pedagogu sadarbības kopas, kur skolotāji mācās veidot un vadīt skolēncentrētu mācību stundu, veicināt skolēnos pasvadītas mācīšanās prasmes.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	5	Vecāki regulāri iesaistās skolas dzīvē. Regulāras skolas un vecāku sapulces – 2 reizes gadā. Vecāku iesaiste skolas pasākumos un karjeras izglītības pasākumos. Notiek individuālas sarunas ar vecākiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	4	Darbojas skolas padome – organizēja "Boņa talku", vecāku balli, piedalās skolas attīstības plānošanā un projektu rakstīšanā.	Piesaistīt finansiālos līdzekļus skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes plānoto pasākumu atbalstam.

		Darbojas skolēnu pašpārvalde – skolas pasākumu organizēšana, skolas dzīves izvērtēšana.	

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: ***"Ļoti labi"***.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026.m.g.

4.1. Valsts izglītības attīstības aģentūras (VIAA) īstenotais ESF+ projekts Nr.4.2.2.3. **"Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide"** - metodiskā atbalsta pasākumi pedagogiem (kursi, semināri, apmācības, pieredzes apmaiņas braucieni) un drukāto mācību līdzekļu (mācību grāmatas un darba burtnīcas) iegāde 1000 eiro apmērā.
4.2. **"Latvijas skolas soma"** - iespēja skolēniem uzzināt un klātienē pieredzēt Latvijas kultūras un dabas vērtības, kultūrtelpu. Katra klase 2 reizes gadā piedalījās kādā no projekta norisēm.
4.3. ESF+ projekts Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 **"STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei"** - iespēja skolēniem iepazīt dabaszinātni, tehnoloģijas, matemātiku (STEM) un pilsonisko līdzdalību praktiskās aktivitātēs, kas cieši saistītas ar mācību saturu. Katra klase 2 reizes gadā piedalās kādā no norisēm.
4.4. ESF+ projekts **"Skola – kopienā"** Nr. 4.2.3.1. Projekta mērķis ir priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riska samazināšana skolēniem un vispārējās pamatizglītības satura apguves sekmēšana. Skolēniem notika 6 lasītprasmes stundas un 12 mācību priekšmetu konsultācijas nedēļā.
4.5. Latviešu valodas aģentūras (turpmāk LVA) projekts **"Latgaliešu rakstu valodas apguve"**. Skolēniem notika 7 interešu izglītības nodarbības nedēļā.
4.6. IZM un LOK projekts **"Sporto visa klase"**. 1.- 4.klašu skolēniem sporta stundām izstrādātas programmas, kas nodrošina 5 sporta stundas nedēļā. Finansējums sporta dzīves veicināšanai **5000 euro** loterijā "Sporto visi".
4.7. Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes materiālās bāzes papildināšanai tehniskās jaunrades aktivitātēm projekts **"Domā. Būvē. Izgudro."** Finansējums **491 eiro.** Iegādāti magnētiskie konstruktori sākumskolas skolēnu rotaļu istabai.

4.8. Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes materiālās bāzes papildināšana vizuālās, vizuāli plastiskās un lietišķās mākslas aktivitātēm projekts **”Glezno bez robežām - krāsa, vilna, tekstils!”** Finansējums **300 eiro**. Iegādāti materiāli un aprīkojums filcēšanai, galda molberti, tekstilkrāsas.
4.9. Biedrību un nodibinājumu iniciatīvu projekts **“Sakopta vide - zaļa nākotne!”** Finansējums **945 eiro**. Konkursi, aktivitātes skolēniem, skolas videslabiekārtošana un apzaļumošana, darba inventāra iegāde.
4.10. Vides fonda projekts “Ilgtspējīgas vides attīstība un izglītojoši vides pasākumi Dricānu apvienības pārvaldes pagastos”:

- aktivitāte **“Festivāls Boņs dabā” - 1200 eiro** skolēnu izzinošajām nodarbībām, radošajām darbnīcām, konkursiem, ekskursijām;
- aktivitāte **“Eko Piedzīvojumu taka Sakstagalā” - 1100 eiro** veco elementu atjaunošana un jaunu uzzstādīšana skolas Boņa parkā;
- **aktivitāte skolēniem Boņa parkā - 300 eiro** putnu būrīšu darbnīcai, herbārija un dabas materiālu darbnīcai, sēklu bumbu darbnīcai.

4.11. Jaunatnes inventāra iegādes projekts **“Spēļu zona jauniešiem”**. Finansējums **500 eiro** galda spēļu iegādei Jauniešu radošajai telpai.
4.12. Jaunatnes iniciatīvu projekts **“Jaunieši balansā”**. Finansējums **560 eiro** sadraudzības vakara starp novada skolu jauniešiem organizēsanai, iekļaujot tajā mākslas un drāmas terapijas meistarklases.
4.13. Jaunatnes nometņu un neformālo apmācību projekts **“Es mainu pasauli”** Finansējums **1200 eiro** skolēnu vasaras nometnes organizēsanai.
4.14. Projekts **“Darbīgās kopienas Latgalē”** sadarbībā ar Vācijas Federatīvo republiku. Finansējums **600 eiro** kopienas stiprināšanai un izglītošanai par digitālo mēdiju pratību un kritisku lietošanu, viltus ziņu atpazīšanu un rīcību ekstremalās situācijās.
4.15. **“Skolas piens” un ”Skolas auglis”** - skolēniem katru dienu klāt pie pusdienām ir auglis un 3 nedēļā klāt pie pusdienām piens.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. VPD kopsavilkums no VIAA “2025./2026.mācību gada 9. klases un vidusskolas valsts pārbaudes darbu rezultātu datu pārskats”

Eksāmens	Kārtotāju skaits	Vidējais rezultāts (%)	Kārtotāju skaits valstī	Vidēji valstī (%)	Starpība no valsts vidējā (pp.)
Angļu valoda 9. klasei	6	41,9	15794	70,8	-28,9 ↓
Dabaszinības 9. klasei	6	51,9	14812	44,8	+7,1 ↑
Latviešu valoda 9. klasei	5	48,8	15824	56,5	-7,7 ↓
Matemātika 9. klasei	6	26,2	15953	55,2	-29,0 ↓

Turpmākās attīstības vajadzības:

Skolas turpmākās attīstības prioritāte ir mācību procesa kvalitātes pilnveide, īpaši matemātikā un angļu valodā, kur konstatēta būtiska atšķirība starp skolas un valsts vidējiem rezultātiem. Latviešu valodā nepieciešams mērķtiecīgi stiprināt teksta analīzes, tekstveides un valodas kvalitātes prasmes. Dabaszinībās jānostiprina sasniegtais pozitīvais rezultāts un jāturpina attīstīt pētnieciskās un analītiskās prasmes.

Svarīgākais turpmākā darba uzdevums ir pāriet no rezultātu konstatēšanas uz mērķtiecīgu rīcību: identificēt konkrētās skolēnu grūtības, izvēlēties atbilstošas mācību metodes, nodrošināt nepieciešamo atbalstu un regulāri izvērtēt sasniegto progresu.

5.2.Sasniegumi novada olimpiādēs un konkursos:

Mācību priekšmets, klašu grupa	Vieta	Izglītojamais	Skolotājs
Angļu valoda 4.-6.klašu grupā	Atzinība	Raiens Prols	Maira Pecka
Angļu valoda 7.-9.klašu grupā	17.-19. vieta no 40 35. no 40	Nika Rakeviča Elizabete Babrova	Maira Pecka
Vēsture 9.klase	1.vieta	Nika Rakeviča	Inta Deksne
Bioloģija 9.klase	1.vieta	Nika Rakeviča	Anita Cercene
Latviešu valoda 8.-9.klase	10. vieta no 16 13.vieta no 16	Nika Rakeviča Sofija Borga	Sanita Ivanovska
Matemātika 9.klasei	4.labākais rezultāts no 8 dalībniekiem	Nika Rakeviča	Irīna Zeltiņa
Matemātika 5.-8 .klase		R. Prols 5.kl. A. Tolozova 6.kl. L. Deksnis 6.	Irīna Zeltiņa

		A. Jegorovs 7. J. Babrova 8.	
Skatuves runas konkurss	1.pakāpes diploms 2.pakāpes diploms 2.pakāpes diploms	Lauris Deksnis 6. Gustavs Grolmuss 2. Nikola Meļko 4.	Sanita Ivanovska Anita Kudļa Evita Kubecka
Zini vai mini! 2025 5.-6.klašu grupā	7.vieta no 11	Mažāne, Tolozovs, Deksnis, Fiļimonova, Povhs	I.Deksne
Zini vai mini! 2026 1.-4.klašu grupā	7.vieta no 11	Jožs, Bogdanova, Grolmuss, Nagle, Auziņš	S.Ostrovska, A.Kudļa, E.Kubecka
Vizuālās mākslas konkurss “Te sākas mana pasaule”	1.pakāpes diploms 2.pakāpes diploms 3.pakāpes diploms	Valērija Bogdanova 3. Aleksandrs Jožs 3. Adriana Tolozova 6. Melānija Mažāne 5. Vanesa Čuvikova 1. Elīza Pimanova 4. Olga Jegorova 2. Artjoms Voronovs 1. Maksims Petrovs 1.	Antoņina Vasiļjeva

Vokālo ansambļu koncerts		Vokālais ansamblis "Purenīte"	Aija Cīrule- Leiduma
Dabas diena 2026.gada simboli	Uzvarēja abās kārtās, izvirzīta dalībai fināla pasākumā Siguldā	8.-9. komanda	Anita Cercene

Kopsavilkums:

- Skolas izglītojamie ir piedalījušies 8 novada mācību priekšmetu olimpiādēs no 12, t.i., 67% no visām rīkotajām.
- Nepiedalījāmies ķīmijas 9., fizikas 9., informātikas 8.,.9., mūzikas 7.-9. olimpiādēs.
- Augsti rezultāti ir uzrādīti bioloģijas, vēstures un angļu valodas olimpiādē, vizuālās mākslas konkursos.
- 9.klases skolniece Nika Rakeviča piedalījās 3. kārtas vēstures olimpiādē.

6.Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumuizpildi (ja attiecināms)

Elements	Uzdevumi	Uzdevuma izpilde
2.1., 2.2.	Pilnveidot mācību un audzināšanas procesu un atbalsta sistēmu pedagogiem, īstenojot šādas darbības: 1) precizēt izglītojamo mācību snieguma vērtēšanas kārtību (formatīvo vērtējumu procentuālo skalu, kas sasaistītu šos vērtējumus ar snieguma apguves līmeņiem sākumskolas posmā);	1) Izstrādāti pielikumi vērtēšanas kārtībai: Snieguma līmeņu apraksts 1. –3. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai Snieguma līmeņu apraksts 4. –9. klašu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai

	2) veidot vienotu izpratni visiem pedagogiem par izglītības iestādes noteikto vērtēšanas kārtību un tās piemērošanu; 3) atbildīgajam regulāri veikt pārraudzību, lai nodrošinātu vērtēšanas konsekvences ievērošanu un datu atspoguļošanu skolvadības sistēmā *E-klase*; 4) veicināt pedagogu un izglītojamo izpratni par formatīvās vērtēšanas nozīmi un sasniedzamajiem rezultātiem, kas sekmē pašvadītu mācīšanos un ļauj izglītojamiem apzināties savu mācību progresu; 5) monitorēt mācību stundas, kā prioritāti izvirzot mācību procesa pieejas maiņu no skolotājcentrēta uz skolēncentrētu un pašvadītu mācību procesu. Aicināt pedagogus stundās aktīvāk izmantot mācību metodes un paņēmienus, kas veicina izglītojamos kļūt par aktīviem un atbildīgiem mācīšanās procesa dalībniekiem – mācīt izglītojamos izvirzīt stundas sasniedzamos rezultātus, savukārt stundas refleksijas daļā attīstīt prasmes analizēt savu mācīšanās procesu, apzināties sasniegtos rezultātus, noteikt turpmākos mācīšanās soļus un izvērtēt, kā izmantot iegūtās zināšanas un prasmes jaunās situācijās. *Izpildes gaitu un iegūtos secinājumus par 2025./2026. un 2026./2027.mācību gadiem atspoguļot ikgadējos pašnovērtējuma ziņojumos.*	2) Skolas vērtēšanas kārtība tika analizēta MK sanāksmēs, izstrādāta atgādne skolotājam par formatīvās un summatīvās vērtēšanas biežumu un datu ievadīšanu e-klasē. 3) Direktora vietniece izglītības jomā 4 reizes mācību gadā veica datu atspoguļošanas pārbaudi e-klasē; pārbaudē iegūtie dati tika izmantoti sarunām ar iesaistītajiem pedagogiem. 4) Skolas ikmēneša sanāksmēs par skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem tika pastiprināti pievērsta uzmanība formatīvajai vērtēšanai un tās nozīmei SR sasniegšanā. 5) 2025./2026.māc.g. administrācija vēroja stundas 100% pedagogu. Pēc stundas vērošanas notika stundas analīze par stundas atbilstību efektīvas mācību stundas kritērijiem, ar katru pedagogu tika izrunāts par iespējamajām izmaiņām stundas gaitā tās kvalitātes uzlabošanai. Pedagogi mācību gada beigās savos pašvērtējumos analizēja savu pedagoģisko darbību, izvirzot individuālos mērķus un turpmākās attīstības vajadzības.

Izglītības iestādes vadītājs _____ Anita Doroščonoka

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU