

Rēzeknes novada pašvaldības
Sakstagala Jāņa Klīdzēja pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums
2025

Rēzeknes novads, Sakstagala pagasts

(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_195	22.11.2012.	81	79
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_272	29.08.2014.	1	3

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – “Tapšana par cilvēku ir dvēseles mantošana, audzināšana, kopšana, sildīšana un spodrināšana ar visu labāko un skaistāko, kas ir citos cilvēkos un pasaulē ap mums”/ pēc J. Klīdzēja /.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Augt kopā ar cilvēkbērnu

2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
--------	--------------------------------

Mācību gada beigās 70% 9.klases izglītojamo regulāri sniedz sava darba novērtējumu, izmantojot pašvērtējumu, prot sarunāties par mācību mērķu sasniegšanas ceļiem.	Tika izstrādāti kritēriji 9.klases skolēnu prezentācijai par sevi, prasmēm, interesēm un nākotnes nodomiem. Mācību gada noslēgumā 9. klases skolēni sagatavoja un prezentēja darbus par savām interesēm, stiprajām un vājajām pusēm, kā arī nākotnes nodomiem. No tiem 86 % tika novērtēti optimālajā vai augstākajā līmenī, kas apliecina skolēnu spēju veikt pašvērtējumu un analizēt personīgo attīstību.
Organizējot mērķtiecīgu preventīvo darbu, visi priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskam pakļautie izglītojamie turpina izglītību.	Neviens izglītojamais 2024./2025.m.g. nav priekšlaicīgi pārtraucis mācības. 100% 9.klases skolēnu turpina izglītību (Viļānu vidusskola, Rēzeknes Valsts 1.ģimnāzija, Rēzeknes tehnikums).
Vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles)	48,3% izglītojamo mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles)

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Veikt skolas mācību darba un valsts pārbaudes darbu rezultātu sistemātisku analīzi kopsakarā ar ikdienas mācību darba rezultātiem un, pamatojoties uz analīzi, izvirzīt iestādes prioritātes katram mācību gadam	a) kvalitatīvi ➤ Skolas pedagogi regulāri analizē skolēnu mācību sasniegumus, tostarp valsts pārbaudes darbu rezultātus, un izmanto analīzes datus mācību procesa pilnveidei. ➤ Tiek nodrošināta sasaite starp ikdienas mācību darba rezultātiem un valsts pārbaudes darbu rezultātiem, lai identificētu stiprās un uzlabojamās jomas. ➤ Izveidota sistēma mācību rezultātu analīzei, atbalsta skolēniem identificēšanai un sniegšanai.	sasniegts

	➤ Analīzes rezultāti tiek izmantoti iestādes attīstības prioritāšu un profesionālās pilnveides pasākumu plānošanai nākamajam mācību gadam. ➤ Ir veikta 9.klases pašvērtējumā un savu nākotnes mērķu prezentācijā iegūto datu par skolēnu zināšanām un prasmēm analīze; dati izmantoti mācību procesa pilnveidei.		
	b)kvantitatīvi ➤ 1 reizi mēnesī tiek veikta ikdienas mācību sasniegumu apkopošana un analīze. ➤ 100% skolotāju iesaistās rezultātu analīzē un diskusijās par mācību procesa uzlabošanu. ➤ Mācību gada noslēgumā tika veikta valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze kopsakarā ar ikdienas mācību sasniegumu rezultātiem. Pamatojoties uz analīzi tika izvirzītas mācību darba prioritātes trim nākamajiem gadiem.		Sasniegts
Nr.2 Pilnveidot pedagogu profesionālo kvalitāti, uzsvāru liekot uz izmaiņām skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.	a) kvalitatīvi ➤ 2024./2025.m.g. skolas vadība veica mācību stundu vērošanu un analīzi 100% 1. un 5.klases pedagogiem 1.semestrī un 81.25% skolas pedagogiem 2.semestrī; ➤ Tika iegūti dati un informācija par formatīvo vērtēšanas procesu, summatīvo vērtēšanu un noteikti nepieciešamie uzlabojumi, ➤ Vērotās stundas izanalizētas kopā ar pedagogu un noteiktas turpmākās attīstības vajadzības formatīvās vērtēšanas procesa pilnveidei, ➤ Formatīvajā vērtēšanā izmantotās metodes un paņēmieni:		Sasniegts
	➤ <i>No zīlēm salikt vārdus-zīlbu kartītes</i> ➤ <i>Prezentācija/ zīmējums un teksts/</i> ➤ <i>Individuālas konsultācijas darba procesā</i> ➤ <i>Jautājums- ko iemācījāties</i> ➤ <i>m/d uz lapiņām</i> ➤ <i>nosauc lietas, kuras iemācījāties</i> ➤ <i>radošs individuāls darbs-mācītā pielietojums</i>	➤ <i>Jautājumi un atbildes</i> ➤ <i>Pāru darbs "Skolotājs skaidro-skolēns klausās"</i> ➤ <i>Uzdevumi darba lapās</i> ➤ <i>Viens teikums: ko uzzināju jaunu?</i> ➤ <i>Atpūtas pauze ar uzdevumu par SR stundā</i> ➤ <i>uzrakstīt teikumus</i> ➤ <i>uzdevumu izpilde</i>	

	➤ <i>lomu spēle</i> ➤ <i>individuāla prezentācija</i> ➤ <i>praktiskā darba apraksts-analīze rakstiski</i> ➤ <i>metode-mēs skolotāji</i> ➤ <i>uzd.no portāla "uzdevumi.lv"</i>	➤ <i>diagrammu veidi-pēc iespējas dažādu veidu veidošana</i> ➤ <i>grupu darbs ar individuālu darba izvērtējumu</i> ➤ <i>darba lapas ar uzdevumiem</i> ➤ <i>uzslavas, uzmundrinājumi katram indididuāli</i> ➤ <i>publiskas runas sagatavošana un nolasošana</i>	
	➤ 80% skolas pedagogu pilnveidoja iemaņas skolas rīkotajās nodarbībās par vērtēšanu mācību procesā un tā atspoguļojumu e-klasē		
	b)kvantitatīvi ➤ 94% vērotajās stundās skolotāji nodrošina formatīvās vērtēšanas izmantošanu / 15skolotāji no 16/; ➤ skolotāji pielieto formatīvo vērtēšanu 47% ar vērtējuma ierakstīšanu e-žurnālā, 43 % bez ieraksta, atbilstoši SR un AS ➤ Divās vērotajās stundās - pārbaudes darbs/ summmatīvā vērtēša ar izstr.kritērijiem/ ➤ 60% pedagogu dalījās ar labās prakses piemēriem par AS, formatīvo un summatīvo vērtēšanu marta PPS ➤ 80% skolas pedagogu piedalījās skolas rīkotajās nodarbībās par vērtēšanu mācību procesā un tā atspoguļojumu e-klasē		Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Pilnveidot pedagogu pašvērtējuma procesus, attīstot spēju objektīvi analizēt savu pedagoģisko	b) kvalitatīvi • Pedagogi regulāri veic pašvērtējumu un profesionālo refleksiju, izmantojot strukturētus rīkus un kritērijus.

darbību, noteikt profesionālās stiprās puses un izaicinājumus, kā arī formulēt individuālos attīstības mērķus, kas balstīti uz datiem, kolēģu atgriezenisko saiti.	• Pašvērtējuma un refleksijas rezultāti tiek izmantoti profesionālās izaugsmes mērķu noteikšanai. • Skolā izveidojas atklāta un atbalstoša profesionālās refleksijas kultūra, kurā pedagogi aktīvi izmanto kolēģu atgriezenisko saiti. • Pedagogi spēj identificēt savas stiprās puses un profesionālos izaicinājumus, sasaistot tos ar mācību kvalitātes uzlabošanu. • Individuālie attīstības mērķi ir konkrēti, izmērāmi un sasaistīti ar skolas attīstības stratēģiskajiem virzieniem.
Radīt efektīvu un drošu mācību vidi, kurā katram skolēnam tiek sniegts nepieciešamais atbalsts mācību snieguma uzlabošanā un prasmju attīstīšanā.	c) kvantitatīvi • 100% pedagogu mācību gada laikā veic pašvērtējumu atbilstoši noteiktajai kārtībai. • Vismaz 2 reizes mācību gada laikā pedagogi dokumentē savu profesionālo refleksiju (piemēram, metodiskajās sanāksmēs vai individuālos atskaites materiālos). • 100% pedagogu nosaka individuālos profesionālās attīstības mērķus, balstoties uz pašvērtējuma un kolēģu atgriezeniskās saites datiem. • Ne mazāk kā 80% pedagogu aptaujās norāda, ka kolēģu atgriezeniskā saite un refleksijas process palīdzējis uzlabot viņu pedagoģisko darbību. a) kvalitatīvi • Pilnveidota sistēma skolēnu individuālo vajadzību diagnosticēšanai. • Katrs skolēns saņem diferencētu un individuālām vajadzībām atbilstošu atbalstu mācību procesā. • Pedagogi izmanto daudzveidīgas metodes un digitālos rīkus, lai sekmētu skolēnu mācīšanos un prasmju attīstību. • Atbalsta personāls (speciālais pedagogs, logopēds, skolotāja palīgs) efektīvi sadarbojas ar pedagogiem, lai nodrošinātu vispusīgu palīdzību skolēniem. • Skolā valda cieņpilnas, drošas un sadarbību veicinošas attiecības starp visiem izglītības procesa dalībniekiem. • Uzsākta skolēnu mācību uzņēmumu dibināšana un darbība.

	b) kvantitatīvi • 100% skolēnu, kuriem ir noteiktas mācību grūtības, saņem atbilstošu atbalstu (pedagoga palīgs, individuālas konsultācijas u.c.). • Katram skolēnam mācību gada laikā ir nodrošinātas vismaz 2 individuālas sarunas par mācību progresu un attīstības vajadzībām. • Ne mazāk kā 90% skolēnu aptaujās norāda, ka skolā jūtas droši un saņem nepieciešamo atbalstu mācībās. • Mācību gada laikā vismaz 2 reizes tiek veikta skolēnu mācību sasniegumu analīze, lai izvērtētu atbalsta pasākumu efektivitāti. • 99% skolēnu beidz mācību gadu ar pietiekamiem vērtējumiem. • Skolēni piedalās 80% no novada organizētajām olimpiādēm un konkursiem. • Skolas budžetā iekļauti papildus līdzekļi 5.- 9.klašu skolēnu atpūtas, pašvadītas mācīšanās un mājas darbu pildīšanas telpas iekārtošanai
--	--

3. Elementu izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, izglītības iestādes apskate, attālināto mācību izpēte, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Sarunas ar pedagogiem apliecināja:

- ka skolā ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā. Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Plānošana notiek atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām. Skolotāji regulāri plāno mācību tematiku un sasniedzamos rezultātus. Tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti katrai mācību stundai.

- skolotāji veicina skolēnu dalību olimpiādēs un konkursos. Pietrūkst sistemātiskas pieejas skolēnu gatavošanai olimpiādēm un konkursiem, vajadzīgs papildus finansējums konsultāciju apmaksai skolotājiem visa mācību gada garumā.
- audzināšanas darbs tiek realizēts atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajam audzināšanas plānam. Audzināšanas darbs vērsts uz to, lai izglītojamiem būtu visaptveroša izpratne par vērtībām un veidotos vērtējoša attieksme un atbildība. Mācību stundās un pasākumos tiek integrēta 12 tikumu apguve, bet veidojot attīstības plānu turpmākajiem gadiem, nepieciešams izpratni par katru tikumu veidot pilnīgāk.

2. Anketēšanā

- pedagogi atzīmē, ka skolēnu sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sacensībās nodrošina skolotāju profesionalitāte un pašizliedzīgs, individuālais darbs ar bērniem, diferencēta pieeja mācību stundās, administrācijas atbalsts, skolēnu atsaucība un iniciatīva piedalīties dažādos konkursos, laba sadarbība ar pagastu transporta nodrošinājuma jautājumos. Tā ir savstarpēja sadarbība, kas vērtā uz rezultātu.
- 51% skolēnu no 6.-9.kl. atzina, ka darbojas interešu izglītībā, atzīstot, ka ir interesanti un jautri, var daudz ko uzzināt, iegūt prasmes. Vēl skolēni darbojas projektā ‘Sporto visa klase’ un pilnveido prasmes Mākslas skolā. Savukārt pedagogi, komentējot faktorus, kuri nodrošina skolēnu sasniegumus ārpusstundu aktivitātēs, minēja skolēnu un pedagogu sadarbību, kā arī tikumisko un vērtību audzināšanas nozīmi
- gandrīz visi (94%) skolēni atzīst, ka skolā mācās atbilstoši savām spējām, skolēniem ir augsts pašvērtējums, bet reāli netiek izmantots viss radošais potenciāls. Skolēni vēlas arī, lai skolā tiktu nodrošināts vairāk konsultāciju mācību priekšmetos.
- ❖ Ņemot vērā sarunās ar skolotājiem, skolēnu, vecāku un skolēnu aptaujās, dokumentu analīzes rezultātus, ar mērķi noteikt turpmākā darba prioritātes, var secināt, ka
 - Vēlams turpmāk uzlabot ikdienas mācību sasniegumu sniegumu
 - Pilnveidot skolēnu snieguma vērtēšanas sistēmu ikdienas mācību procesā, uzlabojot vērtēšanas metožu daudzveidību
 - Paaugstināt skolēnu tekspratības līmeni

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi	3		
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		
Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus	2		

Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs	3	Pilnveidot izpratni par katru no 12 tikumiem, iekļaujot tos audzināšanas darba prioritārajos SR, lai tikumos rastās vērtības palīdzētu skolēniem sasniegumu uzlabošanā
--	---	--

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim / **Labi** /.

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. **Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu**

- ✓ Sarunās tika noskaidrots: 1) skola monitorē absolventu turpmākās gaitas; 2) karjeras konsultanta sarunas ar skolēniem par nākotnes profesijām; 3) karjeras konsultants informē par jaunākajām tendencēm profesiju pasaulē; 4) vecāku iesaistīšana karjeras izglītībā- tikšanās ar vecākiem uzņēmējiem, stāsti par vecāku profesijām.
- ✓ Veicot aptauju, tika konstatēts, ka: 1) skola izzina 9.klases skolēnu vērtējumu par mācībām skolā / aptauja/, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei; 2) veikta skolēnu rakstura īpašību un prasmju izpēte; 3) karjeras konsultanta info un individuālo konsultāciju izvērtējums I un II pusgada skolēnu aptaujās; 4) anketās augsts skolēnu mācību ekskursiju novērtējums; 5) 99,8% skolēnu apmeklējuši karjeras nedēļas pasākumus, tikušies ar vecākiem un vecvecākiem uzņēmējiem; 6) aptaujas rezultāti liecina, ka 8.-9.kl. skolēni vairāk vēlas individuālas konsultācijas karjeras izvēlē.
- ✓ Dokumentu analīze parādīja, ka 1) skolā notiek regulāras PPS par ikdienas mācību sasniegumu analīzi un turpmāko darbību; 2) APV ikmēnesi izskatītas skolēnu ar zemiem mācību sasniegumiem lietas un katram skolēnam izveidots individuālais konsultāciju plāns; 3) skolas statistiskie dokumenti liecina, ka nepietiekamas sekmes nav iemesls skolas maiņai un 10 gadu laikā mācību pārtraukšana nesekmības pēc nav bijusi; 4) Statistikas materiāli par absolventu turpmākajām gaitām liecina, ka mūsu skolēni visi turpina mācības un izvēlas vai nu mācības vidusskolās vai profesionālajā izglītībā.
- ✓ Skolā tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam un administrācijai; aktivitātes, kuras veic skola, lai novērstu zemos sasniegumus ikdienas mācību procesā atsevišķos gadījumos ir bijušas novēlotas; skolēnu skaits, kuri atstāsti uz otro gadu ir neliels / 2022.g. viens skolēns/, tam nav sistemātiska rakstura, tas neatkārtojas katru gadu. Ir nepieciešams veikt dažādu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadības iespējamību, kā arī veikt mērķtiecīgu darbu ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi ikdienā, sadarbojoties visiem iesaistītajiem un speciālistiem- pedagogs, skolēns, vecāki, atbalsta personāls, sociālais darbinieks; skolēniem ar zemiem mācību

sasniegumiem izstrādāt individuālos konsultāciju plānus noteiktos mācību priekšmetos; ikdienas mācību sasniegumus regulāri reizi mēnesī izvērtēt APV.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		Ir nepieciešams veikt preventīvo darbu ar skolēniem, kam ir zemi mācību sasniegumi ikdienā, sadarbojoties visiem iesaistītajiem un speciālistiem- pedagogs, skolēns, vecāki, atbalsta personāls, sociālais darbinieks; skolēniem ar zemiem mācību sasniegumiem izstrādāt individuālos konsultāciju plānus noteiktos mācību priekšmetos; ikdienas mācību sasniegumus regulāri reizi mēnesī izvērtēt APV.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	4		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Plānveidīgs un sistemātisks skolas darbs, kas nodrošinājis to, ka 10 gadu laikā nav bijusi mācību pārtraukšana	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Regulārs karjeras konsultanta darbs sadarbībā ar klases audzinātājiem un priekšmetu	Nodrošināt karjeras konsultanta individuālās konsultācijas katram 8.-9.kl. skolēnam par turpmākās

		skolotājiem, skolēnu vecākiem, kas nodrošina skolēnu informētību karjeras izglītībā, mācību procesa un citu aktivitāšu sasaisti ar darba vidi un turpmākās izglītības iespējām	profesijas apguvi, lai skolēni mērķtiecīgi tiktu virzīti uz vispārējās un profesionālās izglītības apguvi.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	4	Skola monitorē absolventu turpmākās gaitas gadu pēc skolas beigšanas, sazinoties gan ar absolventiem, gan ar viņu izvēlētajām mācību iestādēm. Veikta izpēte, kuros mācību priekšmetos skolai jāveic papildus darbs.	

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim :”Ļoti labi”

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Sarunas ar pedagogiem parādīja:

- ka skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Īpaša uzmanība tiek pievērsta iestādes mikroklimatam- izglītojamo, darbinieku un vecāku pozitīvi centrētai savstarpējai sadarbībai, kas nodrošina arī skolas tēla veidošanu sabiedrībā. Skolas tēla veidošana notiek plānveidīgi un mērķtiecīgi, radot kopīgu izpratni par mērķiem un uzdevumiem, izmantojot skolas filosofiju. Labvēlīga mikroklimata veidošanai tiek organizēti dažādi pasākumi izglītojamajiem, vecākiem un darbiniekiem, kas veicina savstarpēju sapratni un padara veiksmīgāku ikdienas darbu.
- kolektīvā labvēlīgā gaisotnē, daudzus gadus strādā dažādu vecumu un tautību darbinieki. Tradicionāla ir konfliktsituāciju prevencija. Atrisinājums tiek meklēts nekavējoties, taisnīgi izvērtējot situāciju. Problēmsituāciju gadījumā skola nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Tiek strādāts pie visu veidu/ individuālas sarunas, aptaujas, sanāksmes, telefona sarunas/ savstarpējās komunikācijas uzlabošanas, tādejādi nodrošinot psiholoģiski komfortablu mācību un darba vidi ikvienam.

2. Gandrīz visi (94%) pedagogi anketās norāda, ka skolā tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, un kā būtiskākos pierādījumus tam min sekmīgu pedagoga palīgu sadarbību ar pedagogiem un skolēnu mācīšanās vajadzību nodrošināšanu. Vecākiem norāda, ka iekļaujošas izglītības sekmīgu nodrošinājumu sniedz tas, ka bērni darbojas kopā dažādās skolas organizētās aktivitātēs, katram tiek dota iespēja parādīt to, ko labāk prot un kas vairāk saista, skolā kopā ir dažādu tautību bērni, papildus un individuālas nodarbības, pedagogi aktivitātēs iesaista visus bērnus.

❖ Ņemot vērā sarunās ar skolotājiem, skolēnu, vecāku un skolēnu aptaujās iegūtos rezultātus, ar mērķi noteikt turpmākā darba prioritātes, var secināt, ka nepieciešams nodrošināt pedagoga palīga pakalpojumus skolēniem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3		

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim : / **Labi** /.

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.:

- 1) Mācīšanas un mācīšanās procesa izvērtēšana un pilnveide;
 - 2)Mācību stundu vērošana izvirzot noteiktu SR;
 - 3) Skolas prioritāšu realizācija mācību stundās: Pilnveidot pedagogu profesionālo kvalitāti, uzsvaru liekot uz izmaiņām skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā;
- Sasniedzamie rezultāti: 1) administrācija vēro stundas 1. un 5.klasē katru mācību priekšmetu, vērojot skolēnu adaptāciju;
- 2)administrācija vēro vismaz vienu stundu katram pedagogam, vērojot efektīvas mācību stundas kritērijus, formatīvo vērtēšanu.

3.3.1.2. Informācija par 2024./2025.māc.g. izglītības iestādes iegūtajiem datiem un informāciju no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

- ✓ 2024./2025.m.g. skolas vadība veica mācību stundu vērošanu un analīzi 100% 1. un 5.klases katrā mācību priekšmetā 1.semestrī;
- ✓ 2024./2025.m.g. skolas vadība veica mācību stundu vērošanu un analīzi 81.25% skolas pedagogiem 2.semestrī;
- ✓ Tika iegūti dati un informācija par formatīvo vērtēšanas procesu, summatīvo vērtēšanu un noteikti nepieciešamie uzlabojumi,
- ✓ Vērotās stundas izanalizētas kopā ar pedagogu un noteiktas turpmākās attīstības vajadzības formatīvās vērtēšanas procesa pilnveidei, 94% vērotajās stundās skolotāji nodrošina formatīvās vērtēšanas izmantošanu / 15skolotāji no 16/;
- ✓ skolotāji pielieto formatīvo vērtēšanu 47% ar vērtējuma ierakstīšanu e-žurnālā,
- ✓ 43 % bez ieraksta, atbilstoši SR un AS;
- ✓ 60% pedagogu dalījās ar labās prakses piemēriem par AS, formatīvo un summatīvo vērtēšanu marta PPS;
- ✓ 80% skolas pedagogu piedalījās skolas rīkotajās nodarbībās par vērtēšanu mācību procesā un tā atspoguļojumu e-klasē.

3.3.1.3. Turpmākās attīstības vajadzības:

- **Attīstīt skolēnu mācīšanās un pašorganizēšanās prasmes**, lai viņi spētu efektīvi iesaistīties mācību procesā jau no stundas sākuma, pārvarētu valodas barjeru un spētu skaidri formulēt, pamatot un argumentēt savu viedokli.
- **Stiprināt skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes**, lai skolotāji varētu sekmīgāk īstenot skolēncentrētu mācību pieeju un nodrošināt skolēnu aktīvāku iesaisti mācību procesā.
- **Pilnveidot skolotāju profesionālo pašrefleksiju**, lai veicinātu mācību procesa kvalitātes uzlabošanu, analizējot savu pedagogisko darbību un tās ietekmi uz skolēnu mācīšanos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	4	Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Ir izveidota stundu	Pilnveidot pedagogu savstarpējās stundu vērošanas sistēmu un stundu analīzes kvalitāti, veicinot

		vērošanas un iegūto datu analīzes sistēma. Stundas tika vērotas 1.semestrī 100% 1.,5.kl.pedagogiem, 2. semestrī 81.25% pedagogiem.	pedagogu pašrefleksiju par savu pedagoģisko darbību.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	4	Pedagogi plāno mācību procesu un īsteno to pārsvarā efektīvi. Nosaka mācību stundu SR, lieto dažādas mācību metodes, sniedz skolēniem efektīvu AS. 60% pedagogu dalījās ar labās prakses piemēriem par AS, formatīvo un summatīvo vērtēšanu.	Attīstīt skolēniem pašvadītas mācīšanās prasmes.
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3		Organizēt profesionālās pilnveides pieredzes apmaiņas pasākumus par skolēnam centrētu pieeju, mācīšanās stratēģijām.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pedagogi izprot un ievēro to, skolēni un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu kārtību, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirību un sasniedzamos rezultātus.	

Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Ir sistēma, kā tiek diagnosticēta atbalsta nepieciešamība skolēniem. Tiek sniegts individualizēts atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām, zemiem mācību sasniegumiem un talantīgajiem skolēniem,	Pilnveidot atbalsta personāla savstarpējo sadarbību skolēnam sniegtā atbalsta efektivitātes uzlabošanai.
--	---	--	--

3.3.1.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim : “Labi”.

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Veicot elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “dokumentu analīzi” , var konstatēt, ka skolā strādā profesionāla skolotāju komanda – kā liecina tarifkācijas materiāli un VIIS datu bāze, 2024./2025.m.g. 100% skolotāju ir augstākā pedagoģiskā izglītība, 44% pedagogu tā ir vienīgā darba vieta (8 skolotājiem no 18), 10 skolotājiem darba slodze pārsniedz 0,7 likmes, uz pilnu slodzi strādā 3 pedagogi, 4 pedagogiem slodze ir mazāka par 0,5 no likmes. Skolā ir atbalsta personāla pieejamība, ar 2024./2025.m.g. tarifcēts logopēds un pedagoga palīgs. 2024./2025.m.g. 100% skolotāju vismaz reizi ir piedalījušies kompetenču pilnveidesursos, semināros un ieguvuši apliecinājumu, 88,8% pedagogu (16 no 18) piedalījās profesionālās pilnveidesursos par bērnu tiesību aizsardzību.
2. Individuālās sarunas ar pedagogiem apliecina, ka visiem pedagogiem ir skaidra slodžu sadale. Pedagogi labprāt dalās savā pieredzē, skolā ir aktīva savstarpējā skolotāju sadarbība, par ko liecina mācību jomu metodisko komisiju protokoli. Viens no mācību stundu vērošanas secinājumiem ir tāds, ka skolotājiem ir jāpilnveido pašrefleksija par savu pedagoģisko darbību mācību procesā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	5	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. VIIS informācija par pedagogiem ir savlaicīga un pilnīga. Skolā nav pedagogu vakanču.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	5	Pedagogi aktīvi iesaistās profesionālās kvalifikācijas pilnveidē. Notiek regulāri labās prakses popularizēšanas pasākumi skolas un novada līmenī.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē.	4	Pedagogi, kuri ir ieguvuši profesionālo novērtēšanas pakāpi, iesaistās vadības komandā, lai nodrošinātu atbalstu skolotājiem mācīšanas jomā, pasākumos, dalās pieredzē.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē.	4	Sekmīgi strādā mācību jomu metodiskās komisijas, PPS darba kārtībā ir apspriesti jautājumi par vērtēšanas kārtību skolā, par e-klases lietošanas nosacījumiem, par AS un SR, par labas stundas kritērijiem u.c.	Skolā veidot, vadības koordinētas, pedagogu sadarbības kopas, kur skolotāji mācās veidot un vadīt skolēncentrētu mācību stundu, veicināt skolēnos pasvadītas mācīšanās prasmes.

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **“Ļoti labi”**

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. *Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu*

- *Programmas mērķi un SR- skolai ir vienota izpratne par īstenotās programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem, norāda 85% respondentu; mācību gada un posmu laiks izmantots efektīvi un produktīvi atzīst 98% pedagogu; darba organizācija plānota; pedagogi norāda, ka tiek veiktas sarunas un aptaujas, lai uzklautu iesaistīto pušu redzējumu;*
- *Pedagogu sadarbība- 50% pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, nepieciešamo starppriekšmetu saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, 65% pedagogu spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai; tā kā daži pedagogiem sadarbība vēl ir tikai atsevišķos gadījumos, tad turpmāk pedagogu sadarbība skolā jāplāno un sadarbībā jāiesaista 85% pedagogu;*
- *Audzināšanas darba pasākumi- 100% respondentu norāda, ka skolas pedagogi un skolas parlaments kopīgi plāno pasākumus, kuri ir pārdomāti, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu; pasākumu plānā atspoguļojas; pasākuma SR, kādas tikumiskās vērtības un prasmes tiek veidotas, savstarpējā saikne ar mācību priekšmetu, deleģētā atbildība; 95% respondentu norāda, ka pedagogi un skolēni iesaistās pasākumu sagatavošanā un īstenošanā;*
- *Speciālās izglītības programmas (56) realizācija- 2 skolēniem ar mācīšanās grūtībām, ar kuru vecākiem skolotāji regulāri sadarbojas; mācību priekšmetu skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu, lai pilnveidotu darbu ar skolēniem ar mācīšanās grūtībām; skolēni tiek aicināti uz papildus konsultācijām mācību priekšmetos, kuru apguve sagādā grūtības;*
- *Programmas mērķi un SR-izstrādāts un saskaņots ar dibinātāju Skolas attīstības plāns 3 gadiem (2022./2023.-2024./2025.), izvirzītas prioritātes un noteikti SR kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji; sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtēti un noteikti SR programmu īstenošanā (2022.-2027.), iepļānots arī kā tie tiks sistemātiski identificēti; 2 reizes gadā PPS skola izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņemot vērā skolēnu ikdienas mācību sasniegumus; visi pedagogi norāda(100%), ka notiek darba sistemātiska analīze, kas veicina kvalitāti un tiek noteikti turpmākie darba uzdevumi;*
- *Sapulču protokoli apliecina, ka skola sistemātiski izvērtē gada darba plāna iekļauto pasākumu efektivitāti; pēc katra pasākuma notiek tā kvalitātes un kvantitātes analīze, kurā piedalās gan skolēni, gan skolotāji un šim procesam ir izstrādāta speciāla “Pasākuma vērtēšanas lapa”, un tas ļauj pilnveidot katru skolas tradicionālo pasākumu;*
- *Nepieciešams organizēt plānotu pedagogu sadarbību (87%/) izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju un vērtību un tikumu apguvi*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Organizēt plānotu pedagogu sadarbību (87%/) izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju un vērtību un tikumu apguvi
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Sistemātiska skolas pasākumu izvērtēšana pēc skolas noteiktas sistēmas/ izstrādāta vērtēšanas lapa/, kas nodrošina ka skolas tradicionālie pasākumi	

		tiek pilnveidoti un kļūst arvien kvalitatīvāki	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim : “Labi” .

3.4. KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Sarunās ar pedagogiem tika konstatēts, ka

- skolas administrācijai un pedagogiem pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. Skola piedāvā divas pamatizglītības programmas, nodrošina transportu uz skolu, brīvpusdienas un mācību līdzekļus. Skolā ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, skolā nav novērojami priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski.
- izstrādāta Attālinātā mācību procesa organizēšanas un norises kārtība. Novadītas 4 pašvadīta mācību procesa dienas skolā. Nodrošināta daudzveidīgu nodarbību interešu izglītība, skola iesaistījies projektā Sporto visa klase.

2. Veicot izglītības iestādes apskati, konstatēts, ka

- skolai nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem un citām speciālajām vajadzībām, bet skola izglītojamajiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna, nodrošinot ar individuālajiem atbalsta materiāliem/ atgādnēm, plakātiem, u.c./Nepieciešams individuālo materiālu skolēniem ar speciālajām vajadzībām klāstu dažādot. Realizējot šī gada prioritātes, katrā mācību kabinetā top atgādnēs, atbilstoši mācību priekšmeta specifikai. Apskate parāda arī to, ka skolā tiek domāts par universālā

dizaina, pieejamības un saprātīga pielāgojuma nodrošinājumu- par to liecina norādes, zīmes, izmantotais krāsojums, atpūtas soliņu sienu nišās ierīkošana, vides elementi-kontrasta marķējums, rakstiskās informācijas pieejamība, u.c.

❖ Ņemot vērā sarunās ar skolotājiem, skolēnu, vecāku un skolēnu aptaujās, telpu apskates, dokumentu analīzes rezultātus, ar mērķi noteikt turpmākā darba prioritātes, var secināt, ka nepieciešams

- Risināt jautājumu par universāla dizaina, pieejamības un saprātīga pielāgojuma un individuālo materiālu daudzveidību skolēniem ar speciālajām vajadzībām skolā
- Iesaistīt skolēnu projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, sniedzot atbalsta konsultācijas

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3		Nodrošināt individuālo materiālu daudzveidību skolēniem ar speciālajām vajadzībām skolā
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	4	Izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, skolā nav novērojami priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski	

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: /**Labi**/.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Pedagogi sarunās norāda, ka

- skolā ir izstrādāti IKN, taču ne visi darbinieki līdzīgi un konsekventi veicina skolas IKN ievērošanu, izprot savu lomu IKN prasību ievērošanas nodrošināšanā
- emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām skolā iesaistītajām pusēm.
- skola rūpējas par izglītojamo drošību iestādes telpās un tās teritorijā. Ir izstrādāti drošības noteikumi. Regulāri pēc noteiktas sistēmas ar tiem tiek iepazīstināti izglītojamie un darbinieki.

Anketēšana:

- piederība skolai- atzīst skolēni 95%, skolotāji un vecāki- skolas sakoptas un gaišas telpas, vide, vērtējumi tiek izlikti godīgi, pedagogi izturas ar cieņu, vienmēr palīdz, pedagogus un direktori interesē, kā skolēni jūtas skolā, kā arī informētība par skolas aktualitātēm, daudz pasākumu, datori un citas tehnoloģijas; kā uzlabot ikviena piederības sajūtu skolai, pedagogi norāda, ka “jāturpina kopīgi darboties, uzturēt pozitīvu psiholoģisko klimatu, un lepoties ar skolēnu un skolotāju sasniegumiem”.
 - anketās norādīts, ka fizisko vardarbību pret sevi nav jutuši 94% skolēnu/ vecāki par saviem bērniem 94%, pedagogi pret sevi-100%, norādot, ka skolā parasti to veic klasesbiedri grūstoties. Emocionālo vardarbību-skolēni 97%, skolotāji, vecāki, parasti to veic skolasbiedri, apsūdzējoties, traucējot stundu, lietojot necenzēto leksiku, aprunājot. Skolēni par pāridarījumiem visvairāk stāsta vecākiem. Nevieni no aptaujātajiem neattaisno vardarbību. Skolā fiziski un emocionāli droši jūtas- skolēnu,-82% vecāki par saviem bērniem-91%. Skolēni pozitīvo skaidro šādi- jo mums ir noteikumi skolā, kurus daudzi ievēro, un skolotāji, kuri var aizstāvēt skolēnu, ir daudz draugu, skolēni labi, jo es varu aiziet pie skolotājiem vai direktore un pateikt kas noticis, viņi pieskata un kontrolē, jo skolā visi ir draudzīgi un saprotoši
 - visas mērķauditorijas apliecina, ka visbūtiskākās darbības, kā skola informē skolēnus par vardarbību, ir iepazīstināšana ar skolas IKN un pedagogiem veicot regulāras sarunas”; pedagogi/ 88%/ zin kā rīkoties, kad novērota emocionālā vai fiziskā vardarbība skolēnu vidū.
 - labbūtības pamatā ir savstarpējās visu pušu attiecības- norāda 94% pedagogu /2024.g./”Mūsu skolā starp visiem valda pozitīvas un cieņpilnas savstarpējās attiecības Savukārt vecāki skolas labbūtību raksturojot norāda, ka stabilitāte un labi organizēts darbs, skola kā liela ģimene, daudzveidīgi pasākumi, sakopta vide, pozitīva vide un sirsnīgums atsaucīgi skolotāji, iespēja bērniem brīvi izpausties, viņus uzklausa, skolēnu un skolotāju savstarpējā sapratne.
 - Bet labbūtību vēl vairāk var veicināt uzlabojot sadarbību ar vecākiem un paaugstinot pedagogu atalgojumu- norāda pedagogi. Savukārt vecāki norāda, ka vēl vairāk jāpilnveido disciplīna, lai bērni būtu pieklājīgāki, jāpaplašina atbalsta personāls.
- ❖ Ņemot vērā sarunās ar skolotājiem, skolēnu, vecāku un skolēnu aptaujās iegūtos rezultātus, ar mērķi noteikt turpmākā darba prioritātes, var secināt, ka

- Sadarbībā ar pagasta pārvaldi , organizēt novērošanas sistēmas uzstādīšanu skolā un tās teritorijā
- Drošības jautājumu un problēmsituāciju risināšanā aktīvāk sadarboties ar vecākiem

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		Drošības jautājumu un problēmsituāciju risināšanā aktīvāk sadarboties ar vecākiem
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	4	Labbūtības pamatā: stabilitāte un labi organizēts darbs, skola kā liela ģimene, daudzveidīgi pasākumi, sakopta un pozitīva vide, sirsnīgums, atsaucīgi skolotāji, iespēja bērniem brīvi izpausties, viņus uzklausa, skolēnu un skolotāju savstarpējā sapratne.	

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **/Labi/**.

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Sarunas ar pedagogiem apliecināja, ka

- Skolai ir atbilstošs materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu
- Kopīgai mācību darba plānošanai pedagogi veiksmīgi izmanto mykoob.lv.

2. Veicot skolas telpu apskati, konstatēts, ka

- gandrīz visas (98,9%) skolas telpas atbilst šī brīža normatīvajām prasībām, lai nodrošinātu mācību procesu, kā arī visu darbinieku darba pienākumu veikšanu. Katram pedagogam un darbiniekam ir pieejamas darba un atpūtas telpas. Visas telpas ir gaišas, gaumīgi noformētas, funkcionālas un veicina mācību procesu.
 - Skolēniem ir rasta iespēja atstāt individuālos mācību līdzekļus- sākumskolas kabinetos, dizaina un tehnoloģiju, vizuālās mākslas un sporta mācību kabinetos.
 - Skolas vide ir estētiska, labizjūtu veicinoša un skolā ir daudz telpaugu, noformējumā izmantoti skolas filosofijas motīvi.
 - Pārvietošanās skolā ir ērta un droša, par to liecina plašie gaiteni, norādes, zīmes, plašās jaunās durvis, utt. Pārdomātais mācību kabinetu izvietojums nodrošina to, ka to specifika netraucē mācību procesu skolā.
 - Kontrolējošo iestāžu aktu prasības un mācību procesu kavējošie faktori savlaicīgi tiek novērsti, par to liecina aktu prasību izpilde.
 - 70% mācību kabinetos apgaismojums virs tāfelēm atbilst prasībām, bet citos jādomā par kvalitatīvāku un mūsdienīgāku tāfeļu apgaismojuma ierīkošanu.
 - Skolas ventilācijas sistēma nespēj nodrošināt nepieciešamo 100% CO2 līmeni visās telpās, bet skola ir iesaistījies Veselības Inspekcijas pētījumā par gaisa kvalitāti mācību kabinetos, un 9 kabinetos būs uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji.
 - Skolas apkārtnes teritorija ir labiekārtota un veikta apzaļumošana, ir nodalītas saimnieciskā un atpūtas zona. Apskatē apstiprinājās, ka skolas sporta stadionam nepieciešams uzsākt tā infrastruktūras un funkcionalitātes atjaunošanu.
- ❖ Ņemot vērā sarunās ar skolotājiem, skolēnu, vecāku un skolēnu aptaujās, telpu apskates rezultātus, ar mērķi noteikt turpmākā darba prioritātes, var secināt, ka

- Skolas sporta stadiona infrastruktūras un funkcionalitātes atjaunošana

- Sadarbība ar dibinātāju iegādāties datoru katram skolēnam skolā, atbilstoši valsts noteiktajam grafikam

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Pilnveidoti pieejamie materiāltehniskie resursi STEM jomas mācību programmu apguvei, skolas budžeta iespēju robežās	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	4	Skolas vide ir estētiska, bagāta ar telpaugiem, labizjūtu veicinoša un noformējums un apkārtnē atklāj skolas filosofiju-skola ir rakstnieka Jāņa Klīdzēja un Cilvēkbērna skola, un palīdz pilnveidot patriotisko audzināšanu un citas tikumiskās vērtības	Skolas sporta stadiona infrastruktūras un funkcionalitātes atjaunošana

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: / **Labi** /.

3.5. KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot kritērija “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “dokumentu analīze” un “Edurio aptauja”, var konstatēt, ka skolas vadības darbības kvalitātes līmenis ir labs. To raksturo šāda informācija, kas iegūta skolas darba pašvērtējuma aptaujā- sarunās ar pedagogiem un pašu pedagogu pašvērtējumu analīzē: Skolu raksturo vienota izpratne par sasniedzamo rezultātu, 100% skolotāju ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes; skolotāji tiek iesaistīti skolas prioritāšu izvirzīšanās darbā un pašvērtējuma ziņojuma veidošanā, plānošanas un izvērtēšanas darbs ir sistemātisks, kvalitāti izvērtējošs, norāda 94% skolotāju. Skolotāju redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām sakrīt / 100%/ar to, kas ir rakstīts skolas pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu.

Atgriezeniskā saite par darba kvalitāti tiek iegūta regulāri, rezultāti tiek analizēti un rezultātā tiek pilnveidots turpmākais darbs. Sadarbībā ar dibinātāju noteikti skolas attīstības SR līdz 2027.gadam. Skolā ir izstrādāts attīstības plāns 3 gadiem, tiek veikta ikgadējā darbības plānošana. Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu. Iknedēļas plānošanu nodrošina skolas vadība un saskaņo ar kolektīvu sapulcē katru pirmdien APV. Pedagogi norāda, ka direktore deleģē pienākumus un atbildību vadībai un arī konkrētus uzdevumus iesaistot visu kolektīvu. 88% pedagogu norāda, ka ir viegli sastrādāties ar skolas direktori

Personāls ir stabils, profesionāls. Vadība virza un koordinē pedagogus regulāri pilnveidot profesionālās zināšanas, apliecina sarunas ar pedagogiem, kurās skolas vadība aicina pedagogus pilnveidot profesionālo kvalitāti atbilstošos profesionālos jomu kursus. Skolā izstrādāts pedagogu tālākattīstības pilnveides plāns.

Nodrošināta datormentora sagatavošanu skolas kvalitatīva ikdienas un attālinātā mācību procesa nodrošināšanai. 75% skolotāju atzīmē, ka skolas direktore veiksmīgi organizē finanšu un materiāltehniskos resursu pārvaldību. Par to sadalījumu un izlietojumu divas reizes gadā direktore atskaitās skolas padomei un pedagoģiskās padomes sēdēs. Skolā ir izveidota resursu izmantošanas caurskatāmības un publiskošanas pieredze, kas palīdz plānojot budžetu vairāk līdzekļu paredzēt izvirzīto prioritāšu realizācijai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	4	Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana ir mērķtiecīga, sistemātiska, demokrātiska, kvalitatīvi izvērtējoša un tā noris pēc izstrādātas sistēmas, kas nodrošina to, ka attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	4	Nodrošināta datormentorā sagatavošana skolas kvalitatīva ikdienas un attālinātā mācību procesa nodrošināšanai	Lai pilnveidotu pedagogu tālākizglītības kvalitāti, skolas vadībai analizēt un koordinēt pedagogu iesaistīšanos mācību jomu apmācībāsursos un semināros
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	4		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	4	Resursu izmantošanas caurskatāmības un publiskošanas pieredze, kas palīdz plānojot budžetu vairāk līdzekļu paredzēt izvirzīto prioritāšu realizācijai	

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: / **Labi** /.

3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Veicot kritērija “Vadības profesionālā darbība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Edurio aptauju”, var konstatēt, ka skolas vadības profesionālās darbības līmenis ir labs. To raksturo šāda informācija: Skola iekšējo normatīvo iekšējo dokumentu sagatavošanā, sadarbojas ar izglītības pārvaldi, nodrošina skolas darbības tiesiskumu. Kopā ar dibinātāju ir noteikti skolas sasniedzamie rezultāti līdz 2027.gadam. Regulāri tiek atjaunota un papildināta informācija VIIS sistēmā. Skolas vadībai ir zināšanas par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālās kompetences jautājumiem. Skolas direktore ieguva sertifikātu IKVD organizētajos vadītājuursos par skolas darba pašvērtēšanu. Skolas vadība ir iepazinusies ar Izglītības attīstības pamatnostādņem 2021.-2027.gadam, par tām informējusi kolektīvu un kopā, pamatojoties uz attīstības pamatnostādņem, izveidojusi skolas attīstības plānu 2022./2023.-2024./2025.m.g. 2023.g izstrādāti jauni skolas IKN. 75% pedagogu skolas vadības atbalstu/ Edurio aptaujā 2024/ audzināšanas, mācīšanās un mācīšanās jautājumos novērtē kā ļoti noderīgu.
2. Analizējot direktores profesionālo darbību, izmantojot Edurio aptauju, secinām, ka skolas direktore ir komandas darba vadītājs, motivē un atbalsta novitāšu ieviešanā, organizē cilvēkresursu un profesionālu attīstību, kontaktu veidotājs un piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības- norāda 75% aptaujas dalībnieku. Pedagogu kolektīvs 81% raksturo direktori kā skolas simbolu, kura reprezentē savu skolu. No vadītāja stiprajām pusēm min- skolotāju, vecāku, skolēnu iesaistīšanu problēmsituāciju risinājuma meklēšanā, komunikācijas prasmes dažādu jautājumu risināšanā un sadarbību ar dibinātāju. Direktore nodrošina skolas darbības pašvērtēšanu katru gadu, izmantojot daudzveidīgas pašvērtēšanas pieejas un metodes. Konsultējas ar lielāko daļu no iesaistītajām pusēm, lai demokrātiski vadītu lēmumu pieņemšanas procesu, uzņem atbildību. Ir pietiekamas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi.
Direktore prot cieņpilni paust savu redzējumu, kad nepieciešams paust savu redzējumu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	4	Sadarbība ar novada Izglītības pārvaldi jaunu iekšējo normatīvo dokumentu izstrādē	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4		

Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4	Izpratne par dažādiem komunikācijas veidiem un to veiksmīga pielietošana dažādās dzīves situācijās	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	4	Pamatojoties uz Izglītības attīstības pamatnostādņēm 2021.-2027.gadam izstrādāts skolas attīstības plāns 3 gadiem, kuru raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti, kuri ļauj pamatoti izvērtēt paveikto darbu	
	4		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos			

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: */Labi/*.

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Veicot kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtējumu, izmantojot dokumentu analīzes metodi, var konstatēt, ka skolai notiek cieša sadarbība ar Rēzeknes novada Izglītības un Sporta pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos – izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, interešu izglītībā, atbalsta izglītojamiem sniegšanā, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, projektu realizēšanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē. Cieša sadarbība ar pagasta pārvaldi notiek skolas infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, skolas saimnieciskās darbības nodrošināšanā, skolēnu pārvadājumu plānošanā.
2. Izglītības iestādes vadītāja sadarbojas ar vietējo kopienu īstenojot dažādas aktivitātes, projektus.

3. Izglītības iestādes vadītāja nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbā, vecāki, kas darbojas iestādes padomē, ir atbalsts iestādes prioritāšu sasniegšanā, uzklausa viedokļus, realizē idejas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Sadarbība ar dibinātāju skolas resursu nodrošināšanā, pedagogu tālākizglītības jautājumos, projektu realizācijā, novada skolotāju semināru un pasākumu organizēšanā.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	5	Sadarbība ar vietējo kopienu: Dricānu apvienību – skolas materiāli tehniskā bāze, skolēnu autobusu maršruti, skolēnu ekskursijas; Fr.Trasūna muzeju “Kolnasāta” - kopīgu pasākumu organizēšanā; biedrībām “Darbīgās kopienas Latgalē”, “Kopābūšana”, “Azote” – skolēnu nometnes, apmācības, projekti; MIKC Latgales Mūzikas un mākslas vidusskola – bērnu mākslas skolas filiāle, karjeras diena; Jaunsardzes centru – jaunsargu apmācības, nometnes; Kaimiņu skolām un PII – nākamo pirmklasnieku iepazīstināšana ar skolu, sadraudzības vakari; Zviedrijas pensionāru biedrību – humanitārā palīdzība.	

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4	Tiek veidota skolas vide, kurā mācās visi – piedalīšanās izglītojošās nodarbībās un projektos skolēniem, tālākizglītības un pieredzes apmaiņas pasākumi pedagogiem, radošās darbnīcas un meistarklases vecākiem, ģimenēm.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	4	Pedagogu pieredzes apmaiņas sapulces skolā un kopīgas pedagogu mācības, pasākumi. Kopīga skolas attīstības plānošana un rezultātu izvērtēšana.	Skolā veidot, vadības koordinētas, pedagogu sadarbības kopas, kur skolotāji mācās veidot un vadīt skolēncentrētu mācību stundu, veicināt skolēnos pasvadītas mācīšanās prasmes.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	5	Vecāki regulāri iesaistās skolas dzīvē. Regulāras skolas un vecāku sapulces – 2 reizes gadā. Vecāku iesaiste skolas pasākumos un karjeras izglītības pasākumos. Notiek individuālas sarunas ar vecākiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	4	Darbojas skolas padome – organizēja “Boņa talku”, vecāku balli, piedalās skolas attīstības plānošanā un projektu rakstīšanā. Darbojas skolēnu pašpārvalde – skolas pasākumu organizēšana, skolas dzīves izvērtēšana.	Piesaistīt finansiālos līdzekļus skolas padomes un skolēnu pašpārvaldes plānoto pasākumu atbalstam.

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: **“Ļoti labi”**.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekts: IZM un LOK projekts “Sporto visa klase”- sporta stundām 1.-6.klases skolēniem speciāli izstrādātas programmas.

4.2. “Latvijas Skolas soma”: iespēja skolēniem uzzināt un klātienē pieredzēt Latvijas kultūras un dabas vērtības, kultūrtelpu, iepazīt dažādos laikos Latvijā radītās inovācijas- visām (100%) klasēm divas reizes gadā, iesaistoties šādās norises formās: 2 nodarbībās, 3 ekspozīciju apmeklējumi, 1 meistarklase, 1 ekskursija, 1 kino apmeklējums, 1 izstādes apmeklējums, 4 muzejpedagoģiskās nodarbības, koncerts.

4.3. Latgales plānošanas projekts “Es uzņēmējs!”- interešu izglītības programmas realizēšana 1.-4.kl. 30 skolas skolēniem; kā arī papildināta skolas IT materiālā bāze: krāsainais printeris, portatīvais dators, pele, soma; pedagoga finansējums nodarbību vadīšanai.

4.4. Izglītības iniciatīvu centrs sadarbībā ar British Council pārstāvniecību Latvijā - projekts “Darbīgās kopienas Latgalē” - finansējums 400 euro pasākumu kopai “Boņa skolai 130”.

4.5. Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes jaunatnes iniciatīvu projekts “Boņa talka” - finansējums 600 euro resursu centra “Pi Boņa” apzaļumošanai un infrastruktūras uzlabošanai.

4.6. “Skolas piens” un “Skolas auglis” - skolēniem katru dienu klāt pie pusdienām ir auglis un 3 nedēļā klāt pie pusdienām piens.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Sasniegumi VPD/secinājumi:

- Valsts pārbaudes darbu rezultāti 2025.gadā salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu ir pieauguši matemātikas CE par 2%, latviešu valodas CE rezultāti ir samazinājušies par 2,6%, angļu valodas CE rezultāti ir samazinājušies par 9%.
- Salīdzinājumā ar vidējiem rezultātiem valstī matemātikas CE rezultāti zemāki par 9,27%, latviešu valodas CE rezultāti zemāki par 6,74%, angļu valodās CE rezultāti zemāki par 30,11%.

Turpmākās attīstības vajadzības:

1. CE mācību priekšmetos mērķtiecīgi sasaistīt mācību vielu ar iepriekšējos gados mācīto, palielināt komplekso mācību uzdevumu īpatsvaru.
2. Pilnveidot rakstu valodas prasmes - pārsprieduma rakstīšanu latviešu valodā un saistīta, secīga teksta rakstīšanu angļu valodā.
3. Rūpīgi sagatavoties mutvārdu daļas uzdevumam – runai latviešu valodā un dialogam angļu valodā.
4. Attīstīt 9.klases izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.

5.2. Sasniegumi novada olimpiādēs:

Mācību priekšmets, klašu grupa	Vieta	Izglītojamais	Skolotājs
Latviešu valoda 8.-9. kl.	2.vieta	Diāna Saleniece	Vija Dikule
Latviešu valoda 8.-9. kl.	Atzinība	Nika Rakeviča	Sanita Ivanovska
Matemātika 5.-7. kl.	Atzinība	Elizabete Babrova	Irīna Zeltiņa
Matemātika 8.-9. kl.	Atzinība	Nika Rakeviča	Irīna Zeltiņa
Bioloģija 9.-12. kl.	2.vieta	Diāna Saleniece	AnitaCercene

Secinājumi:

1. Skolas izglītojamie ir piedalījušies 9 novada mācību olimpiādēs no 12, t.i., 70% no visām rīkotajām, tāpat kā iepriekšējā mācību gadā.
2. 55% olimpiādēs, kurās šogad piedalījāmies (5 no 9), godalgotas vietas: 2 - otrās vietas, 3 - atzinības.

5.3. Sasniegumi konkursos: /novada, valstī/

Konkurss	Vieta	Izglītojamais, klase	Skolotājs
Rēzeknes novada skolu jaunatnes skatuves runas konkurss	A pakāpes diploms	Lauris Deksnis 5.klase	Sanita Ivanovska
Latgales reģiona skolēnu skatuves runas konkurss “Teci, teci, valodiņa”	1.pakāpes diploms	Lauris Deksnis 5.klase	Sanita Ivanovska
Skatuves runas konkurss, gatavojoties XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem	1.pakāpes diploms	Lauris Deksnis 5.klase	Sanita Ivanovska
Skatuves runas konkurss “Vuolyudzāni”	Atzinība	Gustavs Grolmuss 1.klase	Evita Kubecka

Skatuves runas konkurss “Vuolyudzāni”	Atzinība	Lauris Deksnis 5.klase	Inta Deksne
Rēzeknes novada skolu jaunatnes teātra radošais koncerts -skate	2.pakāpes diploms	Teātra pulciņš “Pasaku virpulis”	Evita Kubecka
XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkurss “Starojums”	1.pakāpes diploms	Elizabete Babrova 7.klase	Anita Doroščonoka
XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkurss “Starojums”	1.pakāpes diploms	Annamarija Povha 7. klase	Anita Doroščonoka
XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkurss “Starojums” 2.kārta	2.vieta	Elizabete Babrova 7.klase	Anita Doroščonoka
XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas darbu konkurss “Starojums” 2.kārta	2.vieta	Annamarija Povha 7. klase	Anita Doroščonoka
Rēzeknes novada un Rēzeknes pilsētas pavasara kross	1.vieta	Aleksandrs Morozovs	Lāsma Malta
Projekta “Sporto visa klase” Latgales reģiona komandu sabraukums	3.vieta	1.-2. klases komanda	Lāsma Malta
Rēzeknes novada skolu vokālo ansambļu sadziedāšanās svētki “Mana dziesma Latvijai”	Atzinība	Vokālais ansamblis “Purenītes”	Aija Cīrule- Leiduma

Secinājumi:

1. Skolas izglītojamie aktīvi piedalās novada rīkotajos konkursos.
2. Ir augsti interešu izglītības sasniegumi sportā, vizuālajā mākslā, skatuves runā, teātra mākslā.

Izglītības iestādes vadītājs _____ Anita Doroščonoka

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU