

# Rēzeknes novada pašvaldības Silmalas pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknes novada Silmalas pagasts, Gornica

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta  
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā /norāda mācību gadu, kurā veikts pēdējais pašvērtējums/

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-5675	16.10.2012.	66	69

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes misija – *apkārtējās pasaules, individuālo spēju un sevis izzināšana bērniem drošā, radošā un mājīgā vidē, nodrošinot individuālo pieeju sagatavojoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mainīgajā vidē.*

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *personība, kura ieklausās, vēro, pēta pasauli, rūpējas un uzņemas atbildību par sevi un apkārtējo vidi, darbojoties ilgtspējīgi un videi draudzīgi vēlas patstāvīgi iegūt jaunas zināšanas, prasmes un iemaņas.*

1.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi –

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	<p>Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023./2024.māc.g.</p> <p><i>Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie sasniedzamie rezultāti pirmsskolas programmas īstenošanai 2022.-2027. gadiem:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Izglītojamais ir ieguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Izglītojamā sasniegumi attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem tiek atspoguļoti vērtējumā un aprakstā.</li> <li>• 1.klases skolotāji skolās, kurās izglītību turpina pirmsskolas izglītojamie, anketēšanā atzīst, ka:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 75% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatzglītības apguvei;</li> <li>○ izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.</li> </ul> </li> <li>• 70% vēroto nodarbību apliecina, ka izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes.</li> <li>• Izglītojamie apguvuši sarunvalodu, kā arī spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā.</li> <li>• Nodrošināta izglītojamā izaugsme, īstenojot mērķtiecīgu un padziļinātu spēju izvērtēšanas, izpētes un korekcijas darbu.</li> <li>• Ne mazāk kā 60% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.</li> </ul> <p>Izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2023./2024.māc.g.:</p> <p><i>Pirmsskolas izglītības programmas kvalitatīva īstenošana latviešu valodā un izglītojamo motivēšana lietot latviešu valodu nodarbībās un savstarpējā komunikācijā.</i></p> <p>Sasniedzamie rezultāti:</p> <p><i>Kvantitatīvie</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pedagogi nodarbībās sekmē izglītojamo latviešu valodas lietošanu savstarpējā komunikācijā.</li> <li>✓ Pedagogi ir apmeklējuši kursus un papildinājuši nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai varētu kvalitatīvi īstenot mazākumtautību bērniem pirmsskolas izglītības programmu latviešu valodā.</li> <li>✓ Sekmēta izglītojamo valodas apguve iestādes telpu un āra teritorijas vizuālajā noformējumā un digitālo rīku izmantošanā.</li> </ul> <p><i>Kvalitatīvi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Par 40 % pieaugusi bērnu komunikācija latviešu valodā.</li> </ul>	<p>* Pirmsskolas izglītības nobeigumā pedagogs ir veicis bērnu sasniegumu novērtēšanu, kuras rezultātus ir atspoguļojis ELIIS sistēmā SR un caurviju prasmju vērtēšanas kartēs un aprakstījis SR pa mācību jomām Silmalas pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējumu pa mācību jomām veidlapā. Viss iepriekš minētais tika izsniegts vecākiem.</p> <p>* 2022./2023. m.g. 60 % vēroto nodarbību apliecina, ka izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes.</p> <p>* 2022./2023. m.g. lielākā daļa izglītojamo apguvuši sarunvalodu un spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā.</p> <p>*veikta izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana un nepieciešamā atbalsta sniegšana.</p>

2.	<p>Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības procesa pilnveidei 2023./2024.mācību gadā.</p> <p>1. Aktivizēt ELIIS izmantošanu vecāku vidū, lai veicinātu vecāku iesaisti, sadarbību un atgriezenisko saiti, bērnu kopīgā izglītošanā un audzināšanā atbilstoši plānotajam mācību saturam.</p> <p>2. Organizēt izglītojošas ekskursijas uz teātri, muzeju u.c. vietām.</p>	
----	--	--

### 1.1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 <b>Pirmsskolas izglītības programmas kvalitatīva īstenošana latviešu valodā.</b>	a) kvalitatīvi ✓ Par 20 % pieaugusi bērnu komunikācija latviešu valodā.	Sasniegts. To apliecina veikto nodarbību vērošana salīdzinājumā ar mācību gada sākumu un beigām.
	a) kvantitatīvi ✓ Pedagogi nodarbībās sekmē izglītojamo latviešu valodas lietošanu savstarpējā komunikācijā. ✓ Pedagogi ir apmeklējuši kursus un papildinājuši nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai varētu kvalitatīvi īstenot mazākumtautību bērniem pirmsskolas izglītības programmu latviešu valodā. ✓ Sekmēta izglītojamo valodas apguve iestādes telpu un āra teritorijas vizuālajā noformējumā un digitālo rīku izmantošanā.	Daļēji sasniegts. Nepieciešams turpināt darbu pie sekmēšanas.  Daļēji sasniegts. Kursi netika apmeklēti, jo nebija piedāvājuma, bet tika iepazīti dažādi metodiskie materiāli un darbā izmantojamie digitālie rīki un saites.  Daļēji sasniegts. Nepieciešams turpināt veikt iestādes telpu un āra teritorijas apzīmēšanu.
Nr.2 <b>Datu ieguves sistēmas pilnveidošana par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.</b>	a) kvalitatīvi ✓ Sniegta atgriezeniskā saite apzinot pedagogu stiprās puses, attīstības iespējas darba pilnveidošanai un pārmaiņu veicināšanai. ✓ Pilnveidota iegūstamā informācija un dati par izglītojamo mācību sasniegumiem pirmsskolas izglītības nobeiguma novērtēšanā.	Sasniegts.  Sasniegts.
	b) kvantitatīvi ✓ Mērķtiecīgi veikta 20 % skolotāju nodarbību vērošana. ✓ Katrs skolotājs ir apmeklējis vismaz vienu katra kolēģa vadītu nodarbību.	Sasniegts.  Sasniegts.

1.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 <b>Pirmsskolas izglītības programmas kvalitatīva īstenošana latviešu valodā.</b></p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pedagogi nodarbībās sekmē izglītojamo latviešu valodas lietošanu savstarpējā komunikācijā.</li> <li>✓ Pedagogi ir apmeklējuši kursus un papildinājuši nepieciešamās zināšanas un prasmes, lai varētu kvalitatīvi īstenot mazākumtautību bērniem pirmsskolas izglītības programmu latviešu valodā.</li> <li>✓ Sekmēta izglītojamo valodas apguve iestādes telpu un āra teritorijas vizuālajā noformējumā un digitālo rīku izmantošanā.</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Par 40 % pieaugusi bērnu komunikācija latviešu valodā.</li> </ul>	
<p>Nr.2 <b>Veicināt abpusējās atgriezeniskās saiknes stiprināšanu, sekmējot visu pušu aktīvāku iesaisti izglītības iestādes darbā.</b></p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Izglītības iestāde aktīvi iesaistās dibinātājā īstenotajās aktivitātēs, veicinot dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu un nosakot iestādes attīstības vajadzības.</li> <li>✓ Izglītības iestādē veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties ar pedagogiem, vecākiem, logopēdu un Rēzeknes novada atbalsta centra speciālistiem.</li> <li>✓ Veikta sadarbība ar citām izglītības iestādēm, lai iegūtu jaunu pieredzi un savstarpēji dalītos labās prakses piemēros.</li> </ul>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 70% izglītojamo vecāku iesaistās iestādes darbā: izmantojot ELIIS sistēmu, lai izzinātu mācību un audzināšanas procesu; veicot aptaujas mācību noslēgumā un mainot izglītības iestādi; apmeklējot kopējās/grupu vecāku sapulces un individuālās sarunas.</li> </ul>	

### **3.Kritēriju izvērtējums**

**3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:** nodarbību vērošana, sarunas ar pedagogiem, sarunas ar iestādes padomi, dokumentu analīze, vecāku anketēšana.

### 3.2.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

- ✓ Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties ar vecākiem un iestādes, kā arī novada atbalsta personālu, bet tomēr katru gadu ir kāds izglītojamais, kurš paliek uz otru apmācību gadu. Tie pārsvarā ir bērni, kuri sāk apmeklēt iestādi tikai tad, kad sasniegts obligātais vecums.
- ✓ Izglītojamo mācību noslēgumā veicot vecāku anketēšanu par bērnu gatavību skolai 91% vecāku, atzina, ka bērni gatavi uzsākt mācības skolā. Grūtības, kas varētu būt uzsākot mācības: vājas mācību valodas zināšanas (20%); uzvedības problēmas, biežā slimošana; mācīšanas un mācīšanās trūkums (10%). Atbildēs par latviešu valodu, vecāki atzīmējuši, ka 70% izglītojamo saprot vai daļēji saprot informāciju latviešu valodā, tikai 18% izglītojamo ikdienā mājas apstākļos lieto latviešu valodu.
- ✓ Izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados notiek saistībā ar dzīvesvietas maiņu.

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
RR2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		<i>Turpināt sekmēta izglītojamo latviešu valodas apguvi un tās lietošanu nodarbībās un savstarpējā komunikācijā. Veicināt vecāku iesaisti un runāt ar vecākiem par viņu nozīmīgo iesaisti bērnu latviešu valodas apgūvē un lietošanā. Iegūt informāciju no bērnu vecākiem/skolas par bērnu iekļaušanos skolā.</i>
RR3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		

3.2.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **“Labi”**

### 3.3.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.:

- ✓ 2022./2023. mācību gadā nodarbību vērošanā tika izmantotas 2 veidlapas: nodarbību vērošanas veidlapa, kuru veica administrācija un veidlapa pedagogu savstarpējās nodarbību vērošanas veikšanai.
- ✓ Administrācijas nodarbību vērošanas mērķis bija novērot nodarbībās: nodarbības struktūru, iekļautās mācību jomās un caurviju prasmes, aktivitāšu veidus, izmantotos materiālus, digitālo rīku izmantošanu, latviešu valodas lietošanu pedagoga vadītajās rotaļnodarbībās.
- ✓ Savukārt veicot pedagogu savstarpējo vērošanu tika pievērsta uzmanība nodarbības struktūrai, bērnu darbībai un izvirzīto SR sasniegšanai.

3.3.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

- ✓ Nodarbības tiek strukturētas ievērojot tēmas aktualizēšanas, apjēgšanas un refleksijas daļu, iekļaujot vairākas mācību jomas, caurviju prasmes, vērtības un tikumus. Izglītojamajiem nodarbībās tiek piedāvātas dažādas aktivitātes, kuras paredz gan individuālu, gan pāru, gan grupu darbus, veicinot izglītojamo sadarbības prasmes. Lielākoties nodarbībās tika izmantots pedagoga sagatavotais un piedāvātais materiāls. Pedagogi nodarbībās izmanto digitālos rīkus un rada iespēju izmantot interaktīvo tāfeli arī bērniem. Komunikācija ar izglītojamajiem 80% notika tikai latviešu valodā. Pedagogi izmanto dažādas metodes valodas attīstības veicināšanai.
- ✓ Veicot rotaļnodarbību vērošanu pedagogi sniedza un saņēma atgriezenisko saiti par stiprajām pusēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem mācīšanas kvalitātes pilnveidei.
- ✓ Turpmāk nepieciešams pilnveidot grupu telpu vizuālo noformējumu, aktivizējot runājošās sienas - noteiktas tēmas izklāstīšanai, lai veicinātu valodas apguvi un lasīšanas prasmes. Motivēt izglītojamos sarunāties savā starpā latviešu valodā. Dot iespēju izglītojamajiem izvēlēties tēmu, līdzekļus/materiālus noteiktā SR sasniegšanai, veicinot izglītojamo pašvadītu mācīšanos.
- ✓ Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un tās veikšana ELIIS sistēmā, vecākiem 2 reizes gadā informācija tiek aktualizēta vecāku sapulcēs. Pedagogi ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteikto.
- ✓ Izglītības iestādē tiek noteikts pedagogs, kurš veic izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu. Ja nepieciešams sadarbībā ar logopēdu tiek sastādīts individuālais izglītības plāns, ar kuru tiek iepazīstināti arī vecāki. Logopēdi apkopo informāciju par izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts valodas attīstībā un sniedz informāciju, ieteikumus vecākiem.
- ✓ Pedagogi sniedz individuālu atbalstu bērniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām, lai sasniegtu izvirzītos SR.
- ✓ Pedagogi ir veikuši savas darbības izvērtēšanu grupas izglītojamo caurviju prasmju attīstīšanai.
- ✓ Šogad attālinātais mācību process netika īstenots, ja radīsies situācija, kad tas būs jānodrošina, pedagogiem ir skaidra rīcība tā īstenošanai.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		<i>Turpināt veikt nodarbību vērošanu izmantojot vērošanas lapu, kura pielāgota izvirzīto izglītības kvalitātes mērķu novērtēšanai.</i>
RR4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
RR5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	<i>Iestādē ir izstrādāta kārtība, ar kuru ir iepazīstināti vecāki. Mēneša/individuālie plāni, bērnu sasniegumi atbilstoši izvirzītajiem SR un bērnu runas attīstības kartes tiek atspoguļotas ELIIS sistēmā un pārredzami izglītojamo vecākiem.</i>	
RR6	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		
RR9	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3		

3.3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **“Labi”**

### 3.4.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

- ✓ Izglītības iestāde savlaicīgi aktualizē un nodrošina nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS sistēmā: nolikums, īstenotās izglītības programmas, informācija par veiktajām Veselības inspekcijas un VUGD veiktajām pārbaudēm. Kā arī dibinātāja tīmekļa vietnē savlaicīgi tiek ievietots pašvērtējuma ziņojums.
- ✓ Izglītības iestāde īsteno aktuālas izglītības programmas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, kā arī izglītojamo vajadzības, intereses un vietējās sabiedrības pieprasījumu.



- ✓ Sanāksmēs un vecāku sapulcēs regulāri tiek aktualizēta informācija par izglītības programmas mērķiem un izglītojamo SR atbilstoši satura apguves plānam. 2 reizes mācību gadā (pedagoģiskajās sēdēs) tiek izvērtēta grupu izglītojamo izglītības satura apguves kvalitāte un sadarbībā ar atbalsta personālu meklēti risinājumi, tās uzlabošanai.
- ✓ Pedagogi sadarbojoties ar mūzikas skolotāju kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus. Sadarbojoties ar logopēdu tiek veicināta bērnu valodas attīstība atbilstoši mēneša temata mācību saturam. Kopīga sadarbšanās notiek arī plānojot un organizējot pārgājienus un mācību ekskursijas.
- ✓ Izglītības iestādē mācību gada sākumā kopīgi tiek izstrādāts iestādes pasākumu plāns, un noteikti atbildīgie pedagogi un vadības pārstāvji. Katrs pasākums un tā norise tiek apspriesta kopīgās sanāksmēs, lai to saturs papildinātu ikdienas mācību un audzināšanas procesu.
- ✓ Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plāns un paveiktie darbi. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.
- ✓ Izglītības iestādē pieejamā infrastruktūra, materiāltehniskie resursi, pedagogi un to noslodze ir atbilstoša, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu.

<b>NPK</b>	<b>Rezultatīvā rādītāja nosaukums</b>	<b>Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos</b>	<b>Stiprās puses</b>	<b>Turpmākās attīstības vajadzības</b>
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4		
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.4.2. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **“Labi”**

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2022./2023. mācību gadā

- ✓ 2022./2023. mācību gadā Silmalas pirmsskolas izglītības iestāde piedalījās pasākumā “Nodarbības muskuļu un skeleta slimību mazināšanai pirmsskolas izglītības iestādēs un skolā”, kurš notika Rēzeknes novada pašvaldības īstenotā projekta „Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā!” Nr.9.2.4.2/16/I/027 ietvaros. Šis projekta darbības mērķis ir veicināt fiziskās aktivitātes jeb aktīva dzīvesveida popularizēšanu sabiedrībā. Pateicoties šim pasākumam divu grupiņu bērniem, t.i. 3-4 g.v. bērniem un 5-6 g.v. bērniem, sertificēta sporta speciālista pavadībā, nodarbību laikā tika veicināta simetriska stājas veidošanās ar muskulatūras nostiprināšanu, sekmēta lokanības, veiklības un koordinācijas attīstība, uzlabota fiziskā izturība.

#### 5. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanas akreditācijas ekspertu komisijas 2022. gada 13.jūnija ziņojumā tika ieteikts:

Nr. p.k.	Ieteikumi	Norāde par izpildi
1.	Uzlabot sistēmu datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, tajā skaitā apkopojot un analizējot mērķtiecīgā un regulārā nodarbību vērošanā/savstarpējā vērošanā un izglītojamo mācību sasniegumu pirmsskolas izglītības nobeiguma novērtēšanā iegūto informāciju un datus, apzinot pedagogu darbības stiprās puses un attīstības iespējas, plānojot un īstenojot nepieciešamos uzlabojumus, veicinot labās prakses pārnesi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tika izstrādātas nodarbību vērošanas veidlapas un veikta 20% pedagogu nodarbību vērošana, kuru veica gan administrācija, gan skolotāji savstarpēji.</li> <li>✓ Mācību gada beigās tika veikta nodarbību vērošanas un izglītojamo nobeiguma novērtēšanā iegūtas informācijas un datu analīze, kuras rezultātā, pedagogam sniegta atgriezeniskā saite par darbības stiprajām pusēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem.</li> </ul>
2.	Lai nodrošinātu efektīvu personāla pārvaldību, izglītības iestādes vadītājam uzlabot un pielietot praksē zināšanas un izpratni par pieejām un metodēm personāla pārvaldībā: (i) precīzi deleģēt pienākumus un atbildību gan administrācijai, gan personālam; (ii) nodrošināt visu iesaistīto vienotu izpratni par katra individuāli un visiem kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem; (iii) izglītības iestādes pārvaldībā iesaistīt ne tikai administrāciju, bet arī citas mērķgrupas; (iv) regulāri iegūt un sniegt pilnveidojošu un veicinošu pārmaiņām atgriezenisko saiti par paveikto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lai nodrošinātu efektīvu personāla pārvaldību katru nedēļu tiek organizētas pedagogu sanāksmes, lai izrunātu dažādu aktuālu informāciju un deleģētu pienākumus veicamajiem darbiem.</li> <li>✓ Iestādes darbinieki un vecāki ir iepazīstināti ar iestādes misiju, vīziju, vērtībām, attīstības mērķiem un uzdevumiem.</li> <li>✓ Daļēji ir izdevies iesaistīt pārvaldībā iestādes padomi. Jāpiestrādā pie tās aktīvākas iesaistīšanās iestādes darba pilnveidošanā.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sanāksmēs un vecāku sapulcēs tiek sniegta pilnveidojoša un pārmaiņas veicinoša atgriezeniskā saite.</li> </ul>
3.	Izglītības iestādes efektīvākas darbības nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvākai īstenošanai aktīvāk sadarboties ar citām izglītības iestādēm, lai iegūtu jaunu pieredzi un savstarpēji dalītos labās prakses piemēros.	<p>Lai iegūtu jaunu pieredzi 2022./2023. m.g. tika apmeklētas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Griškānu pirmsskolas izglītības iestāde “Sprīdītis” – Rēzeknes novada pirmsskolas izglītības iestāžu vadītāju sanāksme.</li> <li>✓ Ozolaines pirmsskolas izglītības iestāde “Jāņtārpiņš” - 40 gadu jubilejas pasākums.</li> <li>✓ Maltas pirmsskolas izglītības iestāde – konkurss “Skani mana valodiņa”.</li> </ul> <p>Dalīšanās ar Rēzeknes novada pirmsskolām ar paštaisīto āra vides metodisko materiālu.</p>

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Dzintra Smirnova)

