Rēzeknes novada pašvaldības Silmalas pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknes novada Silmalas pagasta, Gornicā
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Inga Katkovska
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-5675	16.10.2012.	64	67

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *apkārtējās pasaules, individuālo spēju un sevis izzināšana bērniem drošā, radošā un mājīgā vidē, nodrošinot individuālo pieeju sagatavojoties pamatizglītības apguvei un dzīvei mainīgajā vidē.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *personība, kura ieklausās, vēro, pēta pasauli, rūpējas un uzņemas atbildību par sevi un apkārtējo vidi, darbojoties ilgtspējīgi un videi draudzīgi vēlas patstāvīgi iegūt jaunas zināšanas, prasmes un iemaņas.*

2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Izglītības iestādes vadības, pedagogu un dibinātāja redzējums par izglītības kvalitātes rādītājiem (kvantitatīvi, kvalitatīvi), kuri nosakāmi izglītības iestādei, sākot ar 2023./2024.māc.g. *Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie sasniedzamie rezultāti pirmsskolas programmas īstenošanai 2022.-2027. gadiem:* ✓ Izglītojamais ir ieguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Izglītojamā sasniegumi attiecībā pret obligātā satura apguves plānotajiem rezultātiem tiek atspoguļoti vērtējumā un aprakstā. ✓ 1.klases skolotāji skolās, kurās izglītību turpina pirmsskolas izglītojamie, anketēšanā atzīst, ka: ✓ 75% izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei; ✓ izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām. ✓ 70% vēroto nodarbību apliecina, ka izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes. ✓ Izglītojamie apguvuši sarunvalodu, kā arī spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā. ✓ Nodrošināta izglītojamā izaugsme, īstenojot mērķtiecīgu un padziļinātu spēju izvērtēšanas, izpētes un korekcijas darbu.	* Pirmsskolas izglītības nobeigumā pedagogi veic izglītojamo sasniegumu izvērtēšanu, rezultātus atspoguļojot ELIIS sistēmā, sasniedzamo rezultātu (SR) un caurviju prasmju vērtēšanas kartēs, kā arī Silmalas pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējuma pa mācību jomām veidlapā. Izglītojamo sasniegumu izvērtējuma rezultāti tiek nodoti vecākiem. * 2025./2026. mācību gadā 70 % vēroto nodarbību apliecināja, ka mācību procesā izglītojamajiem mērķtiecīgi tiek attīstītas un pilnveidotas caurviju prasmes. * 2025./2026. mācību gadā lielākā daļa izglītojamo ir apguvuši nepieciešamās sarunvalodas prasmes un ir gatavi turpināt izglītības ieguvi valsts valodā. * Iestādē tiek veikta izglītojamo speciālo vajadzību savlaicīga izvērtēšana un atbilstoša nepieciešamā atbalsta nodrošināšana, ņemot vērā katra izglītojamā individuālās vajadzības un attīstības iespējas. 2025./2026.m.g. sadarbībā ar Rēzeknes novada atbalsta centra speciālistiem tika sniegts atbalsts 3 iestādes izglītojamajiem un viņu vecākiem.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 ***Komunikācijas prasmju pilnveidošana latviešu valodā, veicinot bērnu lasītprasmes un runas attīstību.***	a) kvalitatīvi ➢ Papildināta materiālā bāze ar lasītprasmes un valodas apguves materiāliem. ➢ Izveidotas un prezentētas 6 jaunas didaktiskās spēles katrā grupā. ➢ Notiek pedagogu pieredzes apmaiņa par lasītprasmes un valodas apguvi, savstarpēji apmeklējot nodarbības.	**Sasniegts.** * Tika iegādāti mācību līdzekļi un didaktiskās rotaļas un grāmatas lasītprasmes un valodas attīstīšanai. * Tika novadīts seminārs, kur katrai skolotājai bija iespēja prezentēt izveidotās didaktiskās spēles. * Lai veicinātu mācību procesa kvalitātes pilnveidi, savstarpēji tika novērotas 10 atklātās nodarbības, pievēršot uzmanību lasītprasmes attīstīšanai un valodas apguves sekmēšanai.
	b) kvantitatīvi ➢ 100% pedagogi papildināja materiālo bāzi ar lasītprasmes un valodas apguves materiāliem. ➢ 100% pedagogu izveidoja un prezentēja 6 jaunas didaktiskās spēles katrā grupā. ➢ 100% pedagogu piedalās pieredzes apmaiņā par lasītprasmes un valodas apguvi, savstarpēji apmeklējot nodarbības.	**Sasniegts.** * Visi skolotāji papildināja materiālo bāzi ar iegādātiem un izveidotiem lasītprasmes un valodas apguves materiāliem. * Mācību gada laikā Mūzikas skolotājas savstarpēji dalījās ar 1 nodarbību, bet grupu skolotājas pa 2 nodarbībām.
Nr.2 ***Mācību procesa organizēšana efektīvi izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos mācību resursus***	a) Kvalitatīvi ➢ Regulāri tiek organizētas jēgpilnas rotaļnodarbības āra vidē, kas balstītas uz izglītojamo praktisko un pētniecisko darbību. ➢ Notiek pedagogu pieredzes apmaiņa par tematisko pastaigu organizēšanu. ➢ Sadarbībā ar vecākiem tiek organizētas mācību ekskursijas.	**Daļēji sasniegts.** * Laika apstākļu un bērnu adaptācijas perioda dēļ bija ierobežota iesaiste āra aktivitātēs. * Nepietiekama āra vides tehniskā bāze ierobežoja daudzveidīgu rotaļnodarbību un pētniecisko aktivitāšu organizēšanu. * Mācību ekskursijas tika organizētas arī bez vecāku iesaistes, tādēļ sadarbība ar vecākiem šajā jomā vēl pilnveidojama.
	b) kvantitatīvi ➢ 90% pedagogu jēgpilni organizē rotaļnodarbības āra vidē, kas balstītas uz izglītojamo	**Daļēji sasniegts.** * Tika organizēts seminārs "Rotaļnodarbības ārā, kas sekmē lasītprasmi".

	praktisko un pētniecisko darbību. ➢ 100% pedagogu dalās pieredzes apmaiņā par tematisko pastaigu organizēšanu. ➢ Iesaistīti vecāki mācību ekskursijās. Par 50% pilnveidota āra vide ar āra vides objektiem.	* Pedagogi dalījās pieredzē par āra rotaļnodarbību un tematisko pastaigu organizēšanu. * Iepazīta citu izglītības iestāžu pieredze un izmantoti āra rotaļnodarbību apraksti. * Bērniem iegādāts dārza inventārs. * Āra vide papildināta ar dažādu sugu augiem projekta ietvaros.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 ***Pilnveidot pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēmu, uzsvaru liekot uz izglītojamo centrētu mācību procesu***	a) kvalitatīvi ➢ Mērķtiecīgi un regulāri tiek veikta nodarbību vērošana un pedagogu savstarpējā vērošana, apzinot pedagogu stiprās puses un attīstības iespējas.	
	b) kvantitatīvi ➢ Pilnveidota vide, bērncentrēta mācību procesa īstenošanai. ➢ 20% vērotajās nodarbībās 75 % pedagogu ir novērota izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana.	
Nr.2 ***Veselību veicinošas un drošas izglītības vides pilnveide, sekmējot izglītojamo veselību un labbūtību.***	a) kvalitatīvi: ➢ Izglītojamajiem tiek veidoti veselīga dzīvesveida paradumi. ➢ Pilnveidota fiziski un emocionāli droša, veselību veicinoša vide. ➢ Veicināta izglītojamo izpratne par fizisko aktivitāšu, veselīga uztura, miega un emocionālās labbūtības nozīmi. ➢ Pedagogi mērķtiecīgi integrē veselības veicināšanas jautājumus ikdienas mācību procesā. ➢ Stiprināta sadarbība ar vecākiem veselīga dzīvesveida paradumu veidošanā. ➢ Iestāde ir ieguvusi "Veselību veicinoša izglītības iestāde" statusu.	
	b) kvantitatīvi: ➢ 100% grupās tiek īstenotas veselību veicinošas aktivitātes. ➢ 90% izglītojamo regulāri iesaistās fiziskajās aktivitātēs un āra nodarbībās.	

	➢ 100% pedagogi iesaistās veselīga dzīvesveida popularizēšanā.	
Nr.3 ***Atsevišķu iekšējo normatīvo aktu pilnveide un aktualizācija***	a) kvalitatīvi ➢ Izvērtēta un veikta iestādes iekšējo normatīvo aktu aktualizācija un atbilstība ārējiem normatīvajiem aktiem un izglītības iestādes vajadzībām. ➢ Iesaistītas visas mērķgrupas izglītības iestādes attīstības plānošanā, prioritāšu izvirzīšanā nosakot kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus nākošajam periodam atbilstoši izglītības attīstības pamatnostādnēm.	
	b) kvantitatīvi ➢ Visas iesaistītās mērķgrupas ir iepazinušās ar aktualizētajiem iestādes iekšējiem normatīvajiem aktiem.	

3. Elementu izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1.1. Ikdienas mācību sasniegumi

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
  - pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)
    - ✓ 1,5-2 gadīgie izglītojamie mācību gada noslēgumā no plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši 7 mācību jomām ir apguvuši 31 %, padziļināti apguvuši 5 %, apgūšana turpināma 47 % un sākuši apgūt 16%.
    - ✓ 3 gadīgie ir apguvuši 26 %, apgūšana turpināma 58 % un sākuši apgūt 15%.
    - ✓ Savukārt 4 gadīgie izglītojamie ir apguvuši 45 %, padziļināti apguvuši 2 %, apgūšana turpināma 42 % un sākuši apgūt 11 %.

  Sasniedzamo rezultātu apguvi šajā posmā ir ietekmējusi saslimstība un atrašanās karantīnā sakarā ar infekcijas slimību COVID-19.

  - trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)
    - ✓ 5 gadīgajiem izglītojamajiem mācību gada noslēgumā no plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši 7 mācību jomām ir apguvuši 60 %, apgūšana turpināma 39 % un padziļināti apgūts 1%.
    - ✓ Savukārt 6 gadīgie izglītojamie ir apguvuši 91 %, apgūšana turpināma 8% un padziļināti apgūts 1%. Sasniedzamo rezultātu apguvi šajā grupiņā ir ietekmējis izglītojamais ar speciālajām vajadzībām.

Turpmāk nepieciešamie uzlabojumi:

- ✓ Rotaļnodarbību vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana apzinot pedagogu stiprās puses, attīstības iespējas darba pilnveidošanai un pārmaiņu veicināšanai.
- ✓ Izglītojamo vecāku izglītošana un iesaistīšana bērna prasmju un iemaņu attīstīšanā.

1.2. Audzināšanas darba prioritārie virzieni

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par sasniegto mācību gadā atbilstoši noteiktajiem **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Izglītojamiem tika nodrošināta iespēja piedalīties Džimbas drošības programmā, kas veicināja bērnu zināšanas, izpratnes, prasmes un kompetences par personisko drošību un ekoprogrammā "Cūkmena detektīvi", ar kuras palīdzību bērnos tika rosināta atbildība pret vidi, vairojot izpratni par vērtīgo un lieko dabā, atklājot dažādus meža noslēpumus.

Iespēju robežās tika organizētas aktivitātes, kas veicināja saliedētību, sadarbību un atgriezenisko saiti starp pedagogiem, vecākiem un bērniem.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi 1) Paaugstināt izglītojamo vecāku iesaisti izglītības iestādes pašvērtēšanā un tālākās attīstības plānošanas procesā, tādējādi veicinot līdzatbildību izglītības iestādes mācību un audzināšanas darbā.	
2.	Izglītības iestādes *Pedagoģiskās padomes* 2-3 galvenie secinājumi 1) Paaugstināt izglītojamo vecāku iesaisti iestādes dzīvē, organizējot kopīgus pasākumus un izbraukumus. 2) Turpināt piedalīties drošības un ekoprogrammās, tādējādi veicinot izglītojamo drošības, vides izzināšanas attīstību, balstoties uz kompetenču pieeju. 3) Turpināt attīstīt izglītojamo sociālās un emocionālās prasmes izkopjot tikumus ieradumus un vērtības.	

1.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

2020./2021. m.g. laikā izglītojamo vecākiem lielākoties sadarbība notika atsevišķi izveidotajās whatsapp grupās, savukārt kad tika atcelti ierobežojumi saistībā ar COVID-19 infekcijas izplatību, iestādē tika organizētas individuālas sarunas, grupiņu vecāku sapulces, svētki un kopīga ģimenes diena.

Nepieciešams paaugstināt izglītojamo vecāku iesaisti izglītības iestādes rīkoto pasākumu iesaistē, apmeklēšanā, kā arī pašvērtēšanā un tālākās attīstības plānošanas procesā, tādējādi veicinot līdzatbildību izglītības iestādes mācību un audzināšanas darbā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3		
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3		

3.2.1.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***"Labi".***

3.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- ✓ Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties ar vecākiem un iestādes, kā arī novada atbalsta personālu, bet tomēr katru gadu ir kāds izglītojamais, kurš paliek uz otru apmācību gadu. Tie pārsvarā ir bērni, kuri sāk apmeklēt iestādi tikai tad, kad sasniegts obligātais vecums.
- ✓ Izglītojamo mācību noslēgumā veicot vecāku anketēšanu par bērnu gatavību skolai 91% vecāku, atzina, ka bērni gatavi uzsākt mācības skolā. Grūtības, kas varētu būt uzsākot mācības: vājas mācību valodas zināšanas (20%); uzvedības problēmas, biežā slimošana; mācīšanas un mācīšanās trūkums (10%). Atbildēs par latviešu valodu, vecāki atzīmējuši, ka 70% izglītojamo saprot vai daļēji saprot informāciju latviešu valodā, tikai 18% izglītojamo ikdienā mājas apstākļos lieto latviešu valodu.
- ✓ Izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados notiek saistībā ar dzīvesvietas maiņu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		*Turpināt sekmēta izglītojamo latviešu valodas apguvi un tās lietošanu nodarbībās un savstarpējā komunikācijā.* *Veicināt vecāku iesaisti un runāt ar vecākiem par viņu nozīmīgo iesaisti bērnu latviešu valodas apguvē un lietošanā.* *Iegūt informāciju no bērnu vecākiem/skolas par bērnu iekļaušanos skolā.*
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību*	3		

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***"Labi".***

3.2.3. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- ✓ 100 % pedagogu norādījuši uz to, ka iestādē tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, veidojot drošu un atbalstošu vidi. Iestādi apmeklē dažādu tautību, speciālo vajadzību u.c. bērni. Iestādē tiek novērtētas bērnu dažādās mācīšanās vajadzības, tiek veidoti metodiskie un mācību līdzekļi bērniem ar speciālajām vajadzībām. Tiek nodrošināts pieejamais atbalsta personāls un nepieciešamības gadījumā iestāde sadarbojas ar Rēzeknes novada pašvaldības atbalsta komandu. Pedagogi tiek nodrošināti ar atbilstošiem profesionālās pilnveides kursiem šajos jautājumos.
- ✓ 30% vecāki norāda, ka skolotāja veiktais darbs un bērnu iegūtās zināšanas liecina par iekļaujošās izglītības sekmīgu nodrošināšanu, savukārt pa 19 % vecāku norāda, ka bērnam patīk apmeklēt iestādi un to, ka ir pieejams atbalsta personāls un iestāde sadarbojas ar Rēzeknes novada atbalsta komandas speciālistiem.
- ✓ 88% pedagogu un 78 % vecāku anketās apgalvo, ka iestādē nav manīti diskriminācijas gadījumi, starp cita viedokļa paudējiem netika norādīti iemesli, kuru skaits bija lielāks nekā viens.

Veicot sarunas ar pedagogiem, konstatēts, ka

- ✓ ir izstrādāti iekšējie noteikumi "Izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas kārtība izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām" pamatojoties uz kuriem pedagogi veic izglītojamo speciālo vajadzību apzināšanu un izvērtēšanu, iesniedz pieteikumus Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības atbalsta centra darbiniekiem izglītojamo novērošanai, izpētei un izvērtēšanai, lai sniegtu atzinumu par speciālās izglītības programmas nepieciešamību vai atbalsta pasākumiem mācību procesā.
- ✓ tika veikta obligātajā pirmsskolas izglītībā esošo izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšana atbilstoši 01.09.2021. MK noteikumiem Nr.453.
- ✓ vecāki tiek iepazīstināti ar veiktajiem izvērtējumiem un notiek sadarbība bērnu turpmākajā izglītošanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	*Izglītības iestādē ir pieejams atbalsta personāls bērniem ar valodas traucējumiem, līdz ar to laicīgi tiek novērsti valodas traucējumi un paaugstināta izglītības apguves kvalitāte.*	*Piesaistīt speciālo pedagogu, kas sniegtu nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (jauktiem attīstības traucējumiem), tādējādi tiks paaugstināts bērnu attīstības un apgūto prasmju līmenis.*

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***"Labi".***

3.3. KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.: 2025./2026. mācību gadā 1.pusgadā nodarbības vēroja vadītāja un metodiķe, bet 2.pusgadā tika veikta pedagogu savstarpējās nodarbību vērošana.

- ✓ Administrācijas nodarbību vērošanas galvenais mērķis bija mācību procesa kvalitātes izvērtēšana, īpašu uzmanību pievēršot bērnu lasītprasmes un valodas attīstībai, kurā tika novērtēta: rotaļnodarbības uzdevumu un sasniedzamā rezultāta izvirzīšana; mācību metožu un paņēmienu atbilstība sasniedzamajam rezultātam un tēmai; bērnu pašvadības prasmju attīstīšana; vārdu krājuma paplašināšana; bērnu motivēšana sazināties un runāt latviešu valodā; bērnu vērtēšana, pašvērtēšana un savstarpējā vērtēšana.
- ✓ Savukārt veicot pedagogu savstarpējo vērošanu tika pievērsta uzmanība sasniedzamā rezultāta skaidrai izpratnei un nodošanai bērnam; "runājošās sienas" atbilstība tēmai un tās izmantošana nodarbībā; bērnu pašvadības prasmju sekmēšanai; vārdu krājuma paplašināšanai atbilstoši tēmai; pedagoga darbībām bērnu valodas attīstīšanā un motivēšanā runāt un atbildēt latviešu valodā.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

- ✓ Administrācijas novērotajās nodarbībās tika novērots, ka komunikācija ar izglītojamajiem notika tikai latviešu valodā. Pedagogi izmanto dažādas metodes valodas attīstības veicināšanai – rīta dzejoļus, vārdu kartītes, attēlus, burtu/vārdu galda spēles, rotaļdziesmas, dziesmas, skaitāmpantus ar kustībām, pasakas u.c. Novērot atgriezenisko saiti par valodas attīstīšanu mājās izmantojot " Valodas satura lapu". Pedagogi nodarbībās izmanto digitālos rīkus valodas attīstīšanai un rada iespēju izmantot interaktīvo tāfeli arī bērniem. Pedagogi motivēja bērnus atkārtot vārdus, frāzes latviski, kā arī jautāt un atbildēt latviski.
- ✓ Pedagogu savstarpējā nodarbību vērošanā tika novērots, ka nodarbību sākumā bērniem tiek skaidri nodota ziņa un ir saprotams nodarbības SR. Tika sekmētas bērnu pašvadības prasmes piedāvājot daudzveidīgas aktivitātes. Skolotāju komunikācija ar bērniem tika veikta skaidrā, saprotamā valodā un bērni tika motivēti runāt, atbildēt un atkārtot latviešu valodā, kā arī tika paplašināts bērnu vārdu krājums atbilstoši tēmai.
- ✓ Veicot rotaļnodarbību vērošanu administrācija un pedagogi sniedza un saņēma atgriezenisko saiti par stiprajām pusēm un nepieciešamajiem uzlabojumiem mācīšanas kvalitātes pilnveidei.
- ✓ Turpmāk jāturpina darbs motivēt un atbalstīt bērnus savstarpējai saziņai latviešu valodā; sadarbībā ar logopēdu izmantot daudzveidīgas valodas apguves metodes un materiālus; aktīvāk izmantot valodas satura lapas atbilstoši tēmai bērnu vārdu krājuma un valodas prasmju attīstīšanai.
- ✓ Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un tās veikšana ELIIS sistēmā, vecākiem 2 reizes gadā informācija tiek aktualizēta vecāku sapulcēs. Pedagogi ievēro mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā noteikto.

- ✓ Izglītības iestādē tiek noteiks pedagogs, kurš veic izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanu. Ja nepieciešams sadarbībā ar logopēdu tiek sastādīts individuālais izglītības plāns, ar kuru tiek iepazīstināti arī vecāki. Logopēdi apkopo informāciju par izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts valodas attīstībā un sniedz informāciju, ieteikumus vecākiem.
- ✓ Pedagogi sniedz individuālu atbalstu bērniem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām, lai sasniegtu izvirzītos SR.
- ✓ Šogad attālinātais mācību process netika īstenots, ja radīsies situācija, kad tas būs jānodrošina, pedagogiem ir skaidra rīcība tā īstenošanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		*Turpināt veikt nodarbību vērošanu izmantojot vērošanas lapu, kura pielāgota izvirzīto izglītības kvalitātes mērķu novērtēšanai.*
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	*Iestādē ir izstrādāta kārtība, ar kuru ir iepazīstināti vecāki. Mēneša/individuālie plāni, bērnu sasniegumi atbilstoši izvirzītajiem SR un bērnu runas attīstības kartes tiek atspoguļotas ELIIS sistēmā un pārredzamas izglītojamo vecākiem.*	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3		

3.3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **"Labi".**

3.3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "dokumentu analīze", var secināt, ka
   - ✓ analizējot izglītības iestādes pedagogu kvalifikācijas atbilstību normatīvo aktu prasībām, visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā;
   - ✓ 100 % pedagogu 2024./2025. mācību gadā ir pilnveidojuši savu profesionālo kompetenci, nepietiekoša profesionālās kompetences pilnveide ir pedagogam, kurš atrodas ilgstošā attaisnojošā prombūtnē;
   - ✓ skolotāji 1 reizi gadā veic sava darba pašvērtējumu un izprot, kas ir turpmāk pilnveidojamie kritēriji mācību un audzināšanas darbā;
   - ✓ pedagogi ir apmeklējuši kolēģu rotaļnodarbības, veikuši tās izvērtēšanu un snieguši priekšlikumus. Pedagogiem ir vienoti un visiem saprotami kritēriji mācīšanas kvalitātes vērtēšanai.
2. Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "saruna ar pedagogiem", var secināt, ka
   - ✓ izglītības iestādē varētu pieaicināt strādāt kvalificētu sporta skolotāju;
   - ✓ visvērtīgākā profesionālās pilnveides pieredze 2024./2025. m.g. tika iegūta, piedaloties tiešsaistes kursos, semināros un novērotajās kolēģu nodarbībās;
   - ✓ ir nepieciešamas profesionālās pilnveides aktivitātes, kuras sniegs risinājumus izaicinājumiem un sarežģītām situācijām, ar kurām skolotāji saskaras grupā un skolotāja darbā kopumā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	*VIIS pieejamā informācija par pedagogiem ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam.*	*Piesaistīt kvalificētu sporta skolotāju veselības un fiziskās aktivitātes mācību jomā.*
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	*Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīgi.*	*Apmeklēt un piedalīties profesionālās pilnveides aktivitātēs, kuras sniegs risinājumus izaicinājumiem un sarežģītām situācijām, ar kurām skolotāji saskaras grupā un skolotāja darbā kopumā.*

Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	*Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst*	
		izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3	*Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un turpmākās pilnveides vajadzības.*	

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***"Labi".***

3.3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- ✓ Izglītības iestāde savlaicīgi aktualizē un nodrošina nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS sistēmā: nolikums, īstenotās izglītības programmas, informācija par veiktajām Veselības inspekcijas un VUGD veiktajām pārbaudēm. Kā arī dibinātāja tīmekļa vietnē savlaicīgi tiek ievietots pašvērtējuma ziņojums.
- ✓ Izglītības iestāde īsteno aktuālas izglītības programmas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, kā arī izglītojamo vajadzības, intereses un vietējās sabiedrības pieprasījumu.
- ✓ Sanāksmēs un vecāku sapulcēs regulāri tiek aktualizēta informācija par izglītības programmas mērķiem un izglītojamo SR atbilstoši satura apguves plānam. 2 reizes mācību gadā (pedagoģiskajās sēdēs) tiek izvērtēta grupu izglītojamo izglītības satura apguves kvalitāte un sadarbībā ar atbalsta personālu meklēti risinājumi, tās uzlabošanai.
- ✓ Pedagogi sadarbojoties ar mūzikas skolotāju kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus. Sadarbojoties ar logopēdu tiek veicināta bērnu valodas attīstība atbilstoši mēneša temata mācību saturam. Kopīga sadarbošanās notiek arī plānojot un organizējot pārgājienus un mācību ekskursijas.
- ✓ Izglītības iestādē mācību gada sākumā kopīgi tiek izstrādāts iestādes pasākumu plāns, un noteikti atbildīgie pedagogi un vadības pārstāvji. Katrs pasākums un tā norise tiek apspriesta kopīgās sanāksmēs, lai to saturs papildinātu ikdienas mācību un audzināšanas procesu.

- ✓ Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina izglītības iestādes darba plāns un paveiktie darbi. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.
- ✓ Izglītības iestādē pieejamā infrastruktūra, materiāltehniskie resursi, pedagogi un to noslodze ir atbilstoša, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības programmas īstenošanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***"Labi".***

3.4. KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- ✓ Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām (administrācijai, pedagogiem, vecākiem, dibinātājam) ir saskaņota un vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās visu iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.

2. Veicot izglītības iestādes apskati tika konstatēts, ka
   - ✓ iestādē ir iespējams nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu vājredzīgiem, vājdzirdīgiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar viegliem kustību un intelektuālās attīstības traucējumiem apgūstot izglītības programmu pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna un nodrošinot ar individuālajiem atbalsta materiāliem.
3. Veicot sarunas ar pedagogiem tik norādīts, ka
   - ✓ iestādei ir iespēja nodrošināt izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām atbilstošus mācību materiālus un iespēju brīvi (ratiņkrēslā) pārvietoties tikai 1 stāvā.
   - ✓ pedagogi veic bērnu novērošanu un izpēti atbilstoši vecumposmam. Metodiskie līdzekļi un materiāli tiek pielāgoti izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.
   - ✓ izglītojamie nāk no dažādām sociāli nodrošinātām un maznodrošinātām riska ģimenēm ar dažādu apgūto prasmju un iemaņu līmeni, tādējādi ar izglītojamajiem tiek veikts individuāls darbs nepieciešamības gadījumā piesaistot arī sociālā dienesta darbiniekus, kā arī Rēzeknes novada pašvaldības atbalsta personālu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	4		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	2		*Piesaistīt finansējumu izglītības pieejamības jautājumu risināšanai, lai izglītojamie ar speciālajām vajadzībām (ratiņkrēslā) varētu brīvi vai ar palīgstrādnieka palīdzību nokļūt iestādes 2. stāvā un pilnveidot mācību telpu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.*

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***"Labi".***

3.4.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Veicot anketēšanā iegūto datu analīzi, tika konstatēts, ka
   - ✓ Pedagogi un vecāki iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu. Pedagogu vērtējums ir 90% un vairāk, savukārt vecāku vērtējums – 60–89%.
   - ✓ Pedagogi un skolotāju palīgi nodrošina bērniem fiziski un emocionāli drošu vidi. Labbūtības veicināšanai nepieciešams pilnveidot pedagogu savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu.
   - ✓ Bērni iestādē jūtas emocionāli un fiziski droši un labprāt to apmeklē. Vecākiem un pedagogiem ir līdzīgs redzējums par iekļaujošas un vienlīdzīgas vides nodrošināšanu. Piederības izjūtu veicina kopīgi pasākumi un labvēlīga attieksme.
   - ✓ Pedagogi iestādē jūtas fiziski un emocionāli droši. Piederības izjūtas veicināšanai nepieciešams organizēt vairāk kolektīvu saliedējošu pasākumu.

2. Veicot dokumentu analīzi tika konstatēts, ka
   - ✓ izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi; drošības noteikumi; darba kārtības noteikumi; trešo personu uzturēšanās noteikumi izglītības iestādē; kārtība, kura nosaka vadītāja un pedagogu rīcību, ja tiek konstatēta fiziska un (vai) emocionāla vardarbība pret izglītojamo; izglītojamo sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība; kārtība izglītojamo drošības nodrošināšanai Silmalas pirmsskolas izglītības iestādē un tās organizētajos pasākumos un ar tiem iepazinušās atbilstošās mērķgrupas uz kurām šie noteikumi ir attiecināmi. Noteikumi ir ievietoti iestādes elektroniskajā žurnālā (ELIIS). Izglītojamo iepazīstināšanu ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem un drošības noteikumiem, pedagogi atspoguļo iestādes elektroniskajā žurnālā (ELIIS).
   - ✓ vienu reizi mācību gada laikā tiek veikta Evakuācijas apmācība atbilstoši rīcības plānam ugunsgrēka gadījumā, kā arī tiek veiktas Veselības inspekcijas un Valsts ugunsdzēsības un glabāšanas dienesta pārbaudes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		

Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		*Pilnveidot izglītības iestādē vienotas kopības sajūtu, radot izglītības un sociālo vidi personāla savstarpējai sadarbībai un saliedēšanai, kas veicinās savstarpējo labizjūtu un izaugsmi.*

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***"Labi".***

3.4.3. Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju
   Anketēšanā piedalījās visi iestādes pedagogi (10) – 100%.
   - ✓ 80 % pedagogu norāda uz pietiekamu nodrošinājumu ar materiāltehniskajiem resursiem.
   - ✓ 50% pedagogu norādīja uz to, ka ir nepieciešami uzlabojumi iestādes āra teritorijā pieejamajā infrastruktūrā, lai varētu kvalitatīvi organizēt un īstenot nodarbības ārā.
2. Izglītības iestādē pieejami kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie un IT resursi: datori, video projektori, interaktīvās tāfeles, interneta pieslēguma kvalitāte – atbilstoša. Valodu apguvei pieejami datori, interaktīvā tāfele, video projektors, planšetdators, Photon robota komplekts, Lupatiņu runājošā pildspalva ar sērijas „Kā lupatiņi mācījās" grāmatām un gaismas galds. Dabaszinību apguvei pieejami digitālais mikroskops, magnētu komplekts eksperimentiem, komplekti „Anna un Leons eksperimentē ar ūdeni un gaisu" un „Ūdens pasaule", kā arī citi iepriekš minētie resursi.
3. Veicot izglītības iestādes apskati tika konstatēts, ka
   - ✓ gandrīz visas iestādes telpas atbilst šī brīža normatīvajām prasībām un nodrošina mācību procesa un visu darbinieku darba pienākumu veikšanu. Katram pedagogam un darbiniekam ir pieejamas darba un atpūtas telpas.
   - ✓ lielākā daļa (90 %) iestādes telpu ir gaišas, gaumīgi noformētas, funkcionālas un veicina mācību un audzināšanas procesu.
   - ✓ atsevišķās telpās un koridoros nepieciešams kosmētiskais remonts. Iestādes vide ir estētiska, labizjūtu veicinoša, grupiņās ir ierīkota mājīga vide.
   - ✓ atsevišķām grupu telpām ir daudzfunkcionāls pielietojums, par to liecina pieejamais inventārs. Pārvietošanās iestādē ir ērta un droša. Dažādu telpu un grupiņu izvietojums netraucē mācību procesu.
   - ✓ iestādes zālei ir daudzfunkcionāls pielietojums, jo tajā var nodarboties gan ar fiziskajām aktivitātēm, gan rīkot svinīgus pasākumus.
   - ✓ iestādes apkārtnes teritorijā ir veikta apzaļumošana. Ir pieejamas vairākas rotaļu un fizisko aktivitāšu zonas, kurās ir ierīkotas mūsdienīgas bērnu rotaļu laukuma konstrukcijas. Bet ir arī tādas konstrukcijas, kuras ir jāatjauno vai arī jānomaina uz mūsdienīgām.
   - ✓ Iestādes teritorijā ir pieejama vieta dārzeņu stādīšanai un nojume - āra nodarbību organizēšanai. Iestādes teritorija ir nožogota, bet

nožogojumu nepieciešams atjaunot.

- ✓ Āra aktivitāšu un nodarbību organizēšanai divām āra nojumēm būtu nepieciešams uzstādīt aizsargrežģus, kā arī iebūvēt sienas skapjus – dažādu materiālu un inventāra uzglabāšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	*Izglītības iestādē ir nodrošināts daudzveidīgs, izglītojamajiem un pedagogiem lietošanai brīvi pieejams IKT tehnoloģiju un digitālo ierīču klāsts, kas veiksmīgi tiek izmantots izglītojamo digitālās pratības caurviju prasmju attīstīšanai.*	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		*Pilnveidot izglītojamo prasmes patstāvīgi lietot pieejamos materiāltehniskos resursus, lai sasniegtu savus individuālos mērķus.*
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		*Pilnveidot un uzturēt sakārtotu, drošu un funkcionālu āra vidi, kas veicinātu bērnu fizisko aktivitāti, izziņas procesu, radošumu un sociālo prasmju attīstību, kā arī papildināt āra teritoriju ar daudzveidīgiem mācību un rotaļu elementiem, nodrošinot iespējas integrēt mācību procesu dabas vidē.*

3.4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***"Labi".***

3.5. KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "Aptauja", var secināt, ka
   - ✓ 20% pedagogu pilnībā sakrīt un 80% drīzāk sakrīt redzējums par pirmsskolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām ar vadītāja redzējumu un ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no skolotājiem, lai sasniegtu pirmsskolas attīstības mērķus un prioritātes.
   - ✓ 50 % pedagogu atzīst, ka ir ļoti viegli un 50% viegli ir sastrādāties ar pirmsskolas vadītāju, jo viņa labi komunicē ar citiem, gatava uzklausīt, palīdzēt, dot padomu, atbalsta skolotājus ieviešot pārmaiņas, ir pretimnākoša un kompetenta vairākos jautājumos.
   - ✓ 70% pedagogu vairākas reizes semestrī ir saņēmuši argumentētu izvērtējumu no vadības par darba kvalitāti.
   - ✓ 30 % pedagogu ir ļoti viegli un 70% viegli sastrādāties ar citiem pirmsskolas darbiniekiem.
2. Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "dokumentu analīze", var secināt, ka
   - ✓ izglītības iestādes darba plāna, pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā tiek iesaistītas visas mērķgrupas;
   - ✓ izveidota izglītības iestādes vadības komanda, kuras sastāvā ir vadītāja, metodiķis, logopēds.
   - ✓ Katru mācību gadu tiek plānots pieejamo finanšu resursu efektīvs izlietojums iestādes darba pilnveidošanai.
   - ✓ 2023./2024. m.g. izglītības iestādes vadītāja iesaistījās Rēzeknes novada pašvaldības izglītības un sporta pārvaldes konkursā par finansējuma piešķiršanu materiālās bāzes papildināšanai tehniskās jaunrades aktivitātēm.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	4	*Izglītības iestādes attīstības un darba plānošanā, tiek iesaistītas visas mērķgrupas izvirzot prioritātes un nosakot kvalitatīvos un kvantitatīvos sasniedzamos rezultātus.*	
Personāla pārvaldības efektivitāte	4	*Izglītības iestādes personālam raksturīga labbūtība un tas iesaistās kopīgo definēto mērķu sasniegšanā.*	

Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	4		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	*Vadītājs piesaista finanšu resursus piedaloties Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes izsludinātajos konkursos.*	

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***"Ļoti labi".***

3.5.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "Aptauja", var secināt, ka
   - ✓ pirmsskolas vadītāja vadības stila stiprās puses ir komandas darba vadīšana, motivēšana, atbalsts, darbinieku pārraudzīšana (atzīmējuši 90 %); informācijas iegūšana apstrādāšana, svarīgākās un būtiskākās informācijas skaidra nodošana darbiniekiem (atzīmējuši 80%); materiāltehnisko un cilvēkresursu sadalīšana, finanšu organizēšana; informācijas ieguvējs (atzīmējuši 70 %);
   - ✓ 60 % pedagogu uzskata, ka vadītājs ļoti skaidri komunicē skolotājiem par jaunumiem un pārmaiņām, savukārt 40 % pedagogu ir atzīmējuši, kā drīzāk skaidri.
   - ✓ ja iestādē radusies būtiska problēmsituācija, vadītājs risinājuma meklēšanā iesaista skolotājus, vecākus vai ārējos ekspertus uzskata 60 % pedagogu; 40 % pedagogu atzīmēja, ka būtisku problēmsituāciju šajā mācību gadā nav bijis.
   - ✓ 80 % pedagogu uzskata, ka vadītājs lielākoties ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot pirmsskolas izglītības iestādes vērtības;
   - ✓ 40 % pedagogu šajā mācību gadā ir bijis ļoti noderīgs un 60% pedagogu drīzāk noderīgs ir bijis atbalsts no vadītāja par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.
2. Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "dokumentu analīze", var secināt, ka
   - ✓ vadītājai ir nepieciešamās zināšanas par iekšējo normatīvo dokumentu sagatavošanu. Šajā mācību gadā tika atjaunoti un izstrādāti - "Kārtība, kā reģistrē izglītojamo neierašanos izglītības iestādē", "Iekšējās kārtības noteikumi", "Izglītojamo drošības noteikumi", "Silmalas pirmsskolas izglītības iestādes pedagogu materiālās stimulēšanas kārtība", "Rēzeknes novada pašvaldības Silmalas pirmsskolas izglītības iestādes pretkorupcijas pasākumu plāns 2024. – 2026.gadam";
   - ✓ VIIS sistēmā regulāri tiek atjaunota un papildināta informācija;

- ✓ izglītības iestādes vadītāja 2023./2024. mācību gadā ir pilnveidojusi savu profesionālo kompetenci apmeklējot kursus – "Bērnu tiesību aizsardzība" - 40 st. apjomā un piedaloties VISC piedāvātajos tiešsaistes vebināros.

3. Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "situāciju analīze", var secināt, ka
   - ✓ vadītāja īsteno lēmumu pieņemšanu demokrātiski veicot pārrunas un iesaistot lielāko daļu iesaistīto;
   - ✓ vadītājas darbība ir ētiska, to raksturo iestādes definētās vērtības, godīgums, vārdu un darbu saskaņa, prasme īstenot cieņpilnu komunikāciju, vienota viedokļa paušana gan publiskajā komunikācijā, gan iekšējā komunikācijā, tomēr atsevišķos gadījumos vadītāja nav gatava publiski paust nepopulāru viedokli;

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	4		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3	*Vadītājam ir pietiekamas zināšanas un prasmes par līderības stratēģijām un taktikām, kuras tiek izmantotas demokrātisku lēmumu pieņemšanā.*	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	4		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	4		

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***"Labi".***

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Dokumentu analīzes rezultāti norāda, ka izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības izglītības pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos - izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē. Sadarbībā ar iestādes pedagogiem ir izveidots pedagogu tālākizglītības plāns. Veiksmīgai komunikācijai iestādes pedagogi izmanto WhatsApp grupas, ELIIS skolvadības tiešsaistes sistēmu, kur bērnu vecākiem tiek paziņota informācija par mēneša sasniedzamajiem rezultātiem, dienas aktivitātēm, pasākumiem, iestādes iekšējiem normatīvajiem aktiem. Sadarbība ar vecākiem notiek daudzveidīgi – regulāra atgriezeniskā saite no pedagogiem par bērnu mācību sasniegumiem, uzvedību un vajadzībām, vecāku iesaiste izglītības iestādes pasākumos.

Notiek sadarbība ar:

1. Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un Sporta pārvaldi;
2. Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un Sporta pārvaldes Pedagogu atbalsta centra speciālistiem (speciālais pedagogs, psihologs, bērnu tiesību aizsardzības speciālists);
3. Rēzeknes novada Bāriņtiesu un Sociālo dienestu;
4. Maltas apvienības pārvaldes vadība;
5. Silmalas pagasta bibliotēkas Gornicas nodaļu,
6. Silmalas pagasta bibliotēku, Kruķu ciemā;
7. Silmalas pagasta Kultūras namu;
8. Silmalas pagasta Jauniešu centru "Arbūzs".

Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti iepriekšējā mācību gadā- izglītības iestādes personāla un bērnu vecāku mērķtiecīga sadarbība. Iestādes padome, vecāki vecāku sapulcēs regulāri tiek iepazīstināti ar aktualitātēm un pārmaiņām izglītības un audzināšanas procesos, kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā. Vecākiem sniegta informācija par iekļaujošas izglītības realizēšanu iestādē.

Sarunājoties ar skolotājām, ir noskaidrots, ka viņām ļoti palīdzēja saprast, īstenot jauno mācību saturu, iekļaujošu izglītību, - dalīšanās ar pieredzi savā pirmsskolas izglītības iestādē un rīkotajos Izglītības pārvaldes pasākumos, klātienē un Zoom platformā visa gada garumā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	*Iestādei ir regulāra un laba sadarbība ar dibinātāju, pagasta apvienību un pagasta pārvaldi.*	*Aktīvi iesaistīties dibinātāja īstenotajās aktivitātēs, veicinot dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanu un noteikt iestādes stratēģiskās attīstības vajadzības.*
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		*Piedalīties kopienai/nozarei paredzētajos projektos dažādu mērķu īstenošanai savstarpējās sadarbības un/vai mūžizglītības attīstības perspektīvā.*
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3	*Veidojot izziņas un inovāciju kultūru iestādē vadītājs kopā ar pedagogiem plāno inovācijām finanšu resursus, motivē personālu iesaistīties apmācībās, kursos, pilnveidojot savas zināšanas un daloties pieredzē.*	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3	*Pedagogu kolektīvs tiek rosināts savstarpējam komanddarbam, efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes*	*Sadarboties ar citām izglītības iestādēm, lai iegūtu jaunu pieredzi, skatījumu par aktuālajiem profesionālās darbības jautājumiem.*

		apmaiņai profesionālajā vidē.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3		*Īstenot mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas jautājumiem.*
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		*Radīt priekšnosacījumus izglītības iestādes padomes sekmīgai darbībai.*

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **"*Labi*".**

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. 2026. gada aprīļa mēnesī tika realizēts pašvaldības Līdzdalības projekts "Skvēram Gornicā būt!". Iestādes teritorijā tika izveidots neliels skvērs ar soliem un iestādītas dažādas koku sugas. Projekta kopējais finansējums 1400 EUR.

4.2. Iestāde piedalījās Eiropas Sociālā fonda Plus projektā Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", kas deva iespēju Silmalas pirmsskola izglītības iestādes 5 un 6 g.v. izglītojamiem apmeklēt izglītojošas nodarbības "Ceļojums uz mežu" un "Burbuļu maize-rauga darbības eksperiments".

4.3. Iestāde piedalījās projektā "Nodarbības muskuļu un skeleta slimību mazināšanai pirmsskolas izglītības iestādēs un skolā", kurš notika Rēzeknes novada pašvaldības īstenotā projekta „Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā!" Nr. 4.1.2.2/1/24/I/037 ietvaros organizētājās vingrošanas nodarbībās, kurās sertificēta sporta speciālista pavadībā, nodarbību laikā tika veicināta simetriska stājas veidošanās ar muskulatūras nostiprināšanu, sekmēta lokanības, veiklības un koordinācijas attīstība, uzlabota fiziskā izturība.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

Iestādes izglītojamie piedalījās VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē" un saņēma pateicības rakstus par mākslinieciskо izpildījumu: kategorijā "Individuāls darbs, 2 – 4 gadi", kategorijā "Grupas darbs, 2 – 4 gadi", un kategorijā "Individuāls darbs, 5 – 7 gadi".

Izglītības iestādes vadītāja

(paraksts) (Dzintra Smirnova)