



RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBA TISKĀDU PAMATSKOLA

REG.NR. [40900003659](#)

Parka iela 4, Vecružina, Silmalas pagasts,

Rēzeknes novads, LV-4636,

Tel. 64646124,

e-pasts: tiskadi@saskarsme.lv

Informācija internetā: <http://www.tiskadu-skola.lv>

Tiskādu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknes novads, Vecružina

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_6880	05.04.2023.	57	57
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V_726	31.08.2018.	38	38
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_6881	05.04.2023.	3	3
Speciālās pamatzglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V-8004	19.06.2015.	3	3
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_6879	05.04.2023.	6	6

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestādes misija – skola ir izglītības un kultūras centrs, kur tiek īstenots mūsdienu prasībām atbilstošs kvalitatīvs mācību un audzināšanas process katras personības izaugsmes veicināšanai, izglītojamo individuālo spēju un interešu attīstīšanai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kur veidojas izglītota, sociāli aktīva un patriotiska personība, spējīga uz pašizglītošanos un pašrealizēšanos.
- 2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Skolēniem ir nodrošināta iespēja mācīties skolā atbilstoši savām spējām, vajadzībām un interesēm. Skola realizē divas speciālās izglītības programmas.

Pilnveidota izglītības iestādes mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pedagogi diagnosticē izglītojamo zināšanas, prasmes ikdienas mācībās, izmantojot formatīvās vērtēšanas iespējas.	Ir izstrādāta jauna mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. 99% pedagogu izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību un atzīmē, ka skolas vērtēšanas sistēma ir taisnīga pret visiem skolēniem. 88% skolēnu atzīst, ka viņi pirms pārbaudes darba pildīšanas ir informēti, pēc kādiem kritērijiem un kā (procentos vai ar atzīmi) skolotājs vērtēs darbu, 95% vecāku apliecina, ka viņi izprot mācību vērtēšanas kārtību skolā (kā tiek izliktas atzīmes un citi vērtējumi). Ieraksti e-klases žurnālā liecina, ka pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu ikdienas darbā biežāk un efektīvāk, veicot skolēnu zināšanu diagnosticēšanu, atgriezeniskās saitei, sasniedzamā rezultāta vērtēšanai.
Nodrošināts dažāda veida atbalsts izglītojamajiem, ne mazāk kā 80% izglītojamo apliecina, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei un var saņemt nepieciešamo atbalstu.	Skolēniem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos. Skolēniem, kuriem ir grūtības, tiek sniegts individuālais atbalsts – darbs ar pedagogu palīgu, logopēdi, speciālo pedagogu. Skolēniem tiek sniegts atbalsts arī pagarinātās dienas grupā. 85% izglītojamo apliecina, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei un var saņemt nepieciešamo atbalstu.
Trīs gadu laikā par 10% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos un valsts pārbaudes darbos.	Izglītojamo gada vidējie mācību rezultāti 2024./2025.mācību gadā ir optimālajā līmenī – 6.46, kas salīdzinot ar 2023./2024.māc.g. vidējo vērtējumu (6.24 balles) ir apmēram tādā pat līmenī. Salīdzinot CE rezultātus ar 2023./2024.mācību gada rezultātiem, 2024./2025.mācību gadā rezultāti nedaudz uzlabojās angļu un latviešu valodās, matemātikas eksāmenā rezultāti pasliktinājās. Turpināt darbu izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas un valsts pārbaudes darbos paaugstināšanas veicināšanā.
Ne mazāk kā 20% skolēniem ir sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs.	2024./2025.mācību gadā skolēni piedalījās 70% novada organizētajos pasākumos. 20% skolēnu ieguva atzinības rakstus, diplomus, pateicības.
80% pedagogu vēroto mācību stundu materiāli liecina, ka tiek izmantota mācību procesa individualizācija un personalizācija.	80% vēroto mācību stundu rezultāti liecina, ka stundās notiek individualizētā un diferencētā pieeja. Mācību stundās tiek sniegts atbalsts skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un arī talantīgajiem skolēniem.

2.4.2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nodrošināt pāreju uz mācībām latviešu valodā	a) kvalitatīvi - Nodrošināta pāreja uz Vienotu skolu. - Ir pilnveidots skolas rīcības plāns pārejas uz	Sasniegts. Nepieciešams turpināt sniegt atbalstu skolēniem un veicināt viņu lasīšanas, runāšanas un rakstīšanas prasmju attīstīšanu.

	Vienotu skolu īstenošanai. • Ir nodrošināts atbalsts skolēniem un vecākiem.	
	b) kvantitatīvi • 90% pirmsskolas grupas izglītojamo ir labi vai ļoti labi sagatavoti pamatizglītības apguvei. • Valsts valodas eksāmena rezultāti nav zemāki kā vidēji valstī lauku skolu grupā. • Visi izglītojamie spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā.	Sasniegts. 1.klases mācību priekšmetu pedagogi atzīst, ka gandrīz visi skolēni ir labi sagatavoti pamatizglītības apguvei. Nav sasniegts. Nav iespējas salīdzināt valsts valodas eksāmena rezultātus ar valsts lauku skolu rezultātiem, bet, salīdzinot valsts valodas rezultātus ar vidējiem rezultātiem valstī, var secināt, ka 2024./2025.mācību gada rezultāti ir zemāki nekā valstī. Daļēji sasniegts. Gandrīz visi skolēni spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā. Nepieciešams turpināt skolēnu valsts valodas zināšanu paaugstināšanu, nodrošinot vispusīgu atbalstu skolēniem gan mācību stundās, gan pēc mācībām: pagarinātās dienas grupā, nodarbības ar atbalsta speciālistiem, interešu izglītības pulciņos un citos skolas pasākumos.
Nr.2 Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu, lai varētu izvērtēt un ietekmēt ar izglītības saistīto procesu un rezultātu dinamiku	a) kvalitatīvi • Regulāri tiek veikta pašvērtēšana, iegūstot datus un informāciju par mērķu un sasniedzamo rezultātu izpildi, nosakot nepieciešamos uzlabojumus izglītības iestādes darbībā un izglītības programmu īstenošanā. • Sadarbojoties ar izglītojamajiem un vecākiem, īsteno skolas mērķus.	Sasniegts. Daļēji sasniegts. Skolas vadība atbalsta pedagogu sadarbību, veicina savstarpējās mācīšanās. Skolas pedagogu Edurio aptaujas "IKVD pašvērtējuma aptauja skolotājiem Rēzeknes novadā 2025" dati liecina, ka 88%

		pedagogu atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot darbu. Mācību stundu vērošanas analīzes dati liecina par to, ka 2024./2025.mācību gadā pedagogi vairāk plānoja un vadīja izglītojamocentrētas mācību stundas – 65%. 2025./2026.mācību gadā turpināt plānot un vadīt izglītojamocentrētas mācību stundas.
	b) kvantitatīvi 30% vērotajās mācību stundās pedagogu izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes. - Gandrīz visi pedagogi (vismaz 85%) spēj argumentēti skaidrot skolas mērķus, prioritātes, rīcību to sasniegšanai.	Sasniegts. 60% vēroto mācību stundu rezultāti liecina, ka pedagogi mācību stundās izmanto formatīvo vērtēšanu izglītojamo zināšanu un prasmju diagnosticēšanai. Sasniegts.
Nr.3 Sekmēt iekļaujošās izglītības vides izveidošanu katra izglītojamā izaugsmei	a) kvalitatīvi - Tiek paaugstināta izglītojamo mācību motivācija, veicinot iekļaujošās izglītības principus. - Nodrošināts dažāda veida atbalsts izglītojamajiem.	Daļēji sasniegts. Nepieciešams turpināt skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanu. Sasniegts. 100% vecāku uzskata, ka pedagoga palīga, logopēda un karjeras izglītības pedagoga konsultanta sniegtā palīdzība bija ļoti noderīga vai drīzāk noderīga.
	b) kvantitatīvi Par 5% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos un valsts pārbaudes darbos.	Daļēji sasniegts. 2 reizes semestrī notiek izglītojamo individuālās izaugsmes analīze, kurā pedagogi, vadības pārstāvji un atbalsta personāls analizē katra izglītojamā dinamiku un skolas ikdienā īstenotās

	80% pedagogu vēroto mācību stundu materiāli liecina, ka tiek izmantota mācību procesa individualizācija.	iekļaujošās prakses un savstarpējo sadarbību, atbalstu. Mācību un valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina par to, ka dinamikas mācību sasniegumos un valsts pārbaudes darbos nav. Sasniegts.
Nr.4 Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu, paaugstinot formatīvā vērtējuma nozīmīgumu un jēgu atgriezeniskās saites sniegšanā izaugsmes veicināšanai	a) kvalitatīvi - Skolā ir vienota sistēma skolēnu sasniegumu vērtēšanai. - Visām iesaistītajām pusēm ir skaidra formatīvās vērtēšanas loma un mērķis. - Organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi skolā (sapulces, labās prakses piemēri, savstarpēja mācību stundu vērošana un analīze, pieredzes apmaiņa) formatīvās vērtēšanas sistēmas pilnveidošanai.	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts.
	b) kvantitatīvi 80% vēroto mācību stundu rezultāti liecina, ka pedagogi iesaista skolēnus sava snieguma vērtēšanā, izmantojot dažādus paņēmienus, māca skolēniem strādāt ar vērtēšanas kritērijiem. 70% skolēnu anketēšanā atzīmē, ka formatīvais vērtējums veicina viņu mācību motivāciju. - Katram izglītojamajam ir pozitīva dinamika. - E-klasē saprotama vērtēšanas sistēma, katram formātīvajam vērtējumam ir redzami vērtēšanas kritēriji.	Sasniegts. Daļēji sasniegts. Turpināt darbu pie formatīvā vērtējuma kā viena no rīkiem skolēnu mācību motivācijas paaugstināšanai. Daļēji sasniegts. Daudziem skolēniem ir vērojamā pozitīva dinamika, bet ne katram. Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Skmēt iekļaujošās izglītības vides izveidošanu katrā izglītojamā izaugsmei.	a) kvalitatīvi - Tiek paaugstināta izglītojamo mācību motivācija, veicinot iekļaujošās izglītības principus. - Nodrošināts dažāda veida atbalsts izglītojamajiem. b) kvantitatīvi - Par 10% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos un valsts pārbaudes darbos. - Ne mazāk kā 25% skolēniem ir sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs. - Ne mazāk kā 80% izglītojamo apliecina, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei un var saņemt nepieciešamo atbalstu.
Nr.2 Veicināt skolas komandas darba saliedētību inovāciju un pārmaiņu vadīšanai.	a) kvalitatīvi - Skolas vadība apguvusi profesionālās pilnveides programmu "Skola kā mācīšanās organizācija". - Visiem pedagogiem un izglītojamo vecākiem ir vienots redzējums un izpratne par skolēnu mācīšanos. - Pilnveidots komandas darbs, veicināta pedagogu individuālā un savstarpējā mācīšanās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes paaugstināšanai. - Sniegts atbalsts katra izglītojamā izaugsmei. - Veicināta abpusējās atgriezeniskās saiknes stiprināšana, sekmējot visu pušu aktīvāku iesaisti izglītības iestādes darbā. - Skolas vadība veicina pārmaiņu un inovāciju kultūru izglītības iestādē. b) kvantitatīvi - Vairāk nekā 60% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles). - Visi skolotāji (100%) 1x gadā novērtē savu darbu un skolas administrācija nodrošina atgriezenisko saiti. - Ne mazāk kā 80% vecāku aptaujā liecina, ka starp skolu un vecākiem tiek nodrošināta efektīva atgriezeniskā saite.

3.Elementu izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas, datu analīze.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Sarunas”, konstatēts, ka izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā, tas norādīts mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Gandrīz visi pedagogi atzīmē, ka formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē veicina izglītojamo mācību sasniegumus. Ir nepieciešams arī noteikt mācību satura apguves rādītājus izglītības programmas noslēgumā. Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (1.-3.klase, 4.-6.klase, 7.-9.klase), bet vēlams sistēmu pilnveidot. Izglītības iestādē darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem notiek mācību stundās, individuālajās nodarbībās, interešu izglītības programmās, ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” nodarbību ietvaros, daudzi pedagogi uzskata, ka nepieciešams pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, paaugstinot izglītojamo mācību motivāciju. Visi pedagogi sarunā norādīja, ka izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs mācību stundu laikā, klases audzināšanas stundās, ārpusklases un ārpusskolas pasākumos. Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Anketēšana”, var secināt, ka 74% skolēnu atzina, ka darbojas interešu izglītībā, atzīmējot, ka patīk visādas aktivitātes un kaut kas jauns. Pedagogi, komentējot faktoros, kuri nodrošina skolēnu sasniegumus olimpiādēs, konkursos un sacensībās, minēja pedagogu individuālo darbu ar skolēniem. Lielākā daļa (84%) skolēnu atzīst, ka skolā mācās atbilstoši savām spējām. Komentāros skolēni norādīja, ka viņi var skolā mācīties atbilstoši savām spējām, jo ir iespēja apmeklēt individuālās nodarbības, ir iespēja uzlabot mācību rezultātus. 16% skolēnu atzīmēja, ka nemācās atbilstoši savām spējām, atzīstot komentāros, ka paši necenšas, mācīties ir grūti un ir slinkums.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību sasniegumu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā.	Katrā mācību jomā noteikt mērķi mācību satura apguves rādītājiem. Pilnveidot formatīvā vērtējuma pielietojumu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejos posmos (1.-3.klase, 4.-6.klase, 7.-9.klase).

Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus	3		Izstrādāt sistēmu izglītojamo augstu sasniegumu attīstīšanas veicināšanai.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	3	Izglītības iestādē ir noteiktas audzināšanas darba prioritātes, ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Izstrādāt jaunu izglītības iestādes audzināšanas darba programmu, iesaistot visas mērķgrupas.
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3		

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Sarunas”, konstatēts, ka izglītības iestāde monitorē absolventu turpmākās gaitas, triju gadu laikā 95% pamatzglītības posma absolventu turpina mācības tālākizglītības iestādēs, izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar absolventiem. Atgriezeniskai saitei gan no absolventiem, gan viņu vecākiem nepieciešams izveidot aptauju, lai izdarītu secinājumus par skolas darbu un pilnveidotu savu darbu. Skolā strādā karjeras izglītības speciālists un ir izstrādāta karjeras izglītības programma, skolēniem tiek organizēti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi. Skolā nav skolēnu, kuri pārtrauc mācības, ir daži skolēni, kuri mainīja skolu dzīves vietas maiņas dēļ. Visiem skolēniem skolā ir piedāvāts individuālais atbalsts individuālajās konsultācijās visos mācību priekšmetos, ar skolēniem strādā speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, skolotājs logopēds, skolēni saņem individuālās konsultācijas pie mācību priekšmetu pedagogiem Eiropas Sociālā fonda projekta „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Izglītības iestāde veic aktīvu un dažādu preventīvu darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.	Pilnveidot individualizētu un diferencētu pieeju mācību stundās.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Izveidot aptauju atgriezeniskai saitei gan no absolventiem, gan viņu vecākiem sava darba pilnveidošanai.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri pārtrauc mācības.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3	Izglītības iestādes sadarbība ar skolas absolventiem, absolventu iesaistīšana skolas karjeras izglītības darbā, dalīšanās pieredzē.	

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Anketēšana”, secināts, ka gandrīz visi (94%) skolēni jūtas piederīgi savai skolai. Visvairāk viņiem skolā patīk sakoptas un gaišas telpas, skola atrodas vistuvāk mājām, daudz kopīgu skolas un klases ārpus skolas pasākumu, datori un citas tehnoloģijas ir pieejamas mācībām, pedagogu attieksme. Visi (100%) pedagogi anketās norāda, ka skolā tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, un kā būtiskākos pierādījumus tam min, ka skolā ir nodrošinātas vienādas izglītības iespējas visiem, nodrošināta individuālā pieeja katram bērnam. Savukārt vecāku atbildes liecina, ka daudzi no viņiem par iekļaujošo izglītību neko nevar atbildēt. 90% pedagogu atzīmē, ka skolā nav manīti diskriminācijas gadījumi, komentārā norāda, ka mēs esam maza lauku skola un visi skolēni ir draudzīgi. 68% vecāku anketās apgalvo, ka skolā nav manīti diskriminācijas gadījumi, 14% vecāku norādīja, ka diskriminācijas gadījumi ir saistīti ar ģimenes ienākumu līmeni, 9% - izglītības līmeņa dēļ. Komentārā viens no vecākiem norādīja, ka diskriminācijas gadījums ir saistīts ar ārējo izskatu.

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Sarunas”, konstatēts, ka visiem pedagogiem, atbalsta personālam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. 100% pedagogi apgalvo, ka skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Izglītības iestāde

nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Daudzi pedagogi atzīst, ka nepieciešams pilnveidot datu un informācijas uzkrāšanu katra izglītojamā izaugsmes izvērtējumam.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Izglītības iestādē administrācijai, atbalsta personālam un pedagogiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība.	Veicināt izglītojamo vecāku izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādē. Pilnveidot datu un informācijas uzkrāšanu, lai veiktu katra izglītojamā izaugsmes izvērtējumu.

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3. KVALITĀTES KATEGORIJA - KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.:
2024./2025.mācību gada stundu vērošanas galvenie mērķi: pārejas uz Vienotu skolu īstenošana un Izglītības programmu īstenošanas kvalitāte, izglītojamocentrēts mācību process.

Kopumā tika novērotas 14 pedagogu 16 mācību stundas ar mērķi veikt pārejas uz Vienotu skolu izvērtēšanu. Ar mērķi Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte tika novērotas 16 pedagogu 18 mācību stundas.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:
Mācību stundu vērošanas rezultāti ar mērķi veikt pārejas uz Vienotu skolu izvērtēšanu liecina par to, ka 100% mācību stundās izglītības vide ir pielāgota, lai mācību stunda varētu notikt latviešu valodā, skolēni mācību stundā demonstrē latviešu valodas pielietošanas prasmes, skolotāji pieprasa skolēniem sniegt atbildes latviešu valodā, mācību stundās notiek individualizētais atbalsts, mācību stundā ir vērojama veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība, ir nodrošināti mācību līdzekļi latviešu valodā. 90% mācību stundā sasniedzamais rezultāts ir skaidri definēts, atgriezenisko saiti pedagogs sniedz katram skolēnam. 94% pedagogu latviešu valodas zināšanas ir atbilstošas un korektas. 50% pedagogu

mācību stundās koriģē izglītojamo kļūdas un lūdz atkārtoti pareizi sniegt atbildi. 85% pedagogu mācību stundās izmanto valodas apguvi veicinošas stratēģijas. Turpmākie uzdevumi izglītības procesa pilnveidei:

1. Mācību stundā veicināt skolēnu aktivitāti, attīstīt vairāk viņu runāšanas un lasīšanas prasmes.
2. Pedagogiem mācību stundās obligāti koriģēt skolēnu runas kļūdas un lūgt skolēniem atkārtoti pareizi sniegt atbildes.
3. Turpināt mērķtiecīgi plānot un izmantot valsts valodas apguvi veicinošas stratēģijas.

Mācību stundu vērošanas rezultāti ar mērķi Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte liecina par to, ka 85% vērotajās stundās SR izvirzīšanā ir iesaistīti skolēni, 56% vēroto stundu liecina, ka SR skolēniem ir skaidrs. 95% novērotajās mācību stundās tiek īstenotas visas trīs stundas fāzes – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. 90% stundu vērošanas rezultāti liecina par to, ka mācību stundās notiek izglītojamo sadarbības veicināšana – t.i. pāru vai grupu darbs. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, var secināt, ka šis rādītājs ir paaugstinājies. Pedagogiem nepieciešams turpināt darbu skolēnu sadarbības prasmju attīstīšanu atbilstoši mācību saturam. 65% stundas ir izglītojamocentrētas. Pozitīvi vērtējams, ka skolēncentrēta pieeja mācību procesā turpina palielināties., Jāturpina darbs, lai lielākoties mācību stundas tiktu īstenotas skolēncentrētas. 70% mācību stundu norāda uz to, ka AS skolēniem sniedz pedagogs, 30% - skolēni sniedz AS pedagogam, pedagogs pārliecinās par rezultātiem, iegūst informāciju no skolēniem, 15% - skolēni sniedz AS viens otram. 65% gadījumos stundās tiek pielietota individualizācija, kurā skolotājs izvēlas skolēna individuālajām vajadzībām atbilstošus mācību pasākumus, ievēro atsevišķā skolēna spējas un motivācija, darba tempu. Dažās mācību stundās ar skolēniem individuāli strādā pedagoga palīgs. Mācību stundās tiek piemērota diferenciācija, skolotājs piedāvā skolēniem atšķirīgus uzdevumus, kuri atbilst skolēna spējām. Pedagogi vienmēr sniedz atbalstu skolēniem uzdevumu izpildes laikā, piedāvā atgādnis un citus uzskates līdzekļus. Nepieciešams turpināt diferenciācijas pieejas izmantošanu mācību procesā, jo skolas skolēniem ir dažādas vajadzības, spējas un darba temps. 80% vērotajās mācību stundās pedagogs izmanto formatīvo vērtēšanu, izskaidro skolēniem formatīvās vērtēšanas kritērijus. 95% mācību stundās ir vērojama pozitīva emocionālā gaisotne un laba izglītojamo sadarbība ar pedagogu. 82% mācību stundās ir novērota mācību un audzināšanas caurvija. Mācību stundas uzlabošanai nepieciešams pilnveidot diferencētu un individualizētu pieeju mācību stundās, vairāk plānot un vadīt skolēncentrētas mācību stundas, veicināt caurviju prasmju apguvi mācību stundās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3		Vairāk plānot un īstenot skolēncentrētu mācību procesu (vairāk pašiem

			skolēniem domāt, lasīt, prezentēt savus darbus, vairāk darboties praktiski).
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3		Pilnveidot diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	100% pedagogu aptaujā apliecina, ka skolas vērtēšanas sistēma ir taisnīga pret visiem skolēniem. 99% pedagogu un 95% vecāku apliecina, ka izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3		

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

VIIS datu bāzes pedagogu izglītības dokumentu pētīšanas rezultāti liecina, ka visiem Tiskādu pamatskolas pedagogiem profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajam prasībām. 100 % pedagogu mācību gada laikā piedalījušies profesionālās pilnveidesursos un semināros. 95% pedagogu pēdējo trīs gadu laikā pilnveidoja tālākizglītības kursus savas IKT zināšanas. EDURIO aptaujas

rezultāti liecina, ka 53% pedagogu uzskata, ka viņiem nepieciešams turpināt pilnveidot IKT prasmes efektīvākai mācību procesa īstenošanas nodrošināšanai. 35% pedagogu norādīja, ka viņiem nepieciešams apmeklēt profesionālās pilnveides kursus mācību priekšmeta saturā, starppriekšmetu un caurviju prasmju mācīšanās, speciālajā izglītībā. Trim pedagogiem nepieciešams apmeklēt speciālās izglītības kursus sertifikāta iegūšanai. 76% pedagogu apliecina, ka viņiem profesionālās pilnveides aktivitātes sniedz risinājumus izaicinājumiem un sarežģītām situācijām darbā.

EDURIO aptaujas rezultāti liecina, ka 100% pedagogu ir apmierināti ar skolas administrācijas atbalstu profesionālās darbības pilnveidē. 82% pedagogu atzīmē, ka saņem no skolas vadības argumentētu izvērtējumu par darba kvalitāti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Visiem pedagogiem nepieciešamas profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3	Pedagogu profesionālās darbības pilnveide notiek saskaņā ar pedagogu profesionālās pilnveides plānu un skolas attīstības prioritātēm.	Pedagogiem apmeklēt profesionālās pilnveides kursus speciālajā izglītībā, mācību priekšmeta saturā, starppriekšmetu un caurviju prasmju mācīšanās, digitālo prasmju pilnveidošanā.

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot kritērija “Izglītības programmu īstenošana” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Sarunas”, konstatēts, ka skolas īstenotās programmas tiek aktualizētas un izstrādātas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. 100% pedagogu atzīst, ka ap 90% skolas pasākumu ir efektīvi un veicina izglītības programmas mērķu sasniegšanu. 60% pedagogu cieši sadarbojas, nodrošinot vienotu pieeju skolas izglītības programmu īstenošanā, plāno un vada starpdisciplinārās stundas. 100% pedagogu apgalvo, ka viņiem ir izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Visi pedagogi un lielāka daļa vecāku apgalvo, ka izglītības iestādes darbs efektīvi saplānots un izmantots.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Visiem skolas pedagogiem ir izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Veicināt mācību jomu pedagogu sadarbību vienotas pieejas izglītības programmas īstenošanas nodrošināšanai.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu	3	Skolas pasākumi	

pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu		nodrošina un veicina skolas izglītības programmu mērķu sasniegšanu.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Izglītības iestādes darbs efektīvi saplānots un izmantots.	
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4. KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot kritērija “Pieejamība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Anketēšana”, konstatēts, ka, atbildot par pieejamības faktoriem skolā, anketās pedagogi un vecāki visbiežāk minēja to, ka skola veicina pedagogu profesionālo kompetenci pieejamības jautājumos un ka skola nodrošina izglītības programmu pielāgošanu visiem bērniem, ir nodrošināta iespēja personām ar invaliditāti fiziski iekļūt skolas ēkā. Daudzi pedagogi, skolēni un vecāki atzīmē, ka, ja skolēnam ir ierobežotas iespējas pārvietoties, traumas vai citas slimības rezultātā mācību turpināšanai, šādam skolēnam palīdz pārvietoties skolā pedagogi, skolēni vai tehniskie darbinieki, komentārā norādīts, ka tāds skolēns varētu mācīties tikai 1. stāvā, jo uzbrauktuve ir, bet lifta nav.

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Sarunas”, konstatēts, ka izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi apliecina, ka izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti. Izglītības iestādē tiek īstenotas izglītības programmas, kuras atbilst sabiedrības vajadzībām.

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Izglītības iestādes apskate”, konstatēts, ka Izglītības iestādē ir izpratne par izglītības pieejamības faktoriem, tiek nodrošināta fiziskās vides pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir pieejama uzbrauktuve, mācību procesu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem ir iespēja nodrošināt izglītības iestādes 1. stāvā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		Apriņķot vienu mācību telpu 1. stāvā ar mēbelēm, kuras ir piemērotas izglītojamo ķermeņa īpatnībām, ņemot vērā ergonomikas prasības un principus.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3		
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3	Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.	

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Sarunas”, konstatēts, ka izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar tiem ir iepazinušās visas mērķgrupas, tās izprot noteikumu nozīmi, lielākoties tos ievēro. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Katru gadu 2 reizes notiek praktiskās apmācības, vienu reizi iesaistot VUGD, policijas vai darba aizsardzības speciālistus. Izglītības iestādē

ir droša fiziskā un emocionālā vide, visi iesaistītie sarunā apgalvo, ka jūtas labi un droši, ja rodas konfliktsituācijas, tās tiek risinātas, uzklusot visas iesaistītās puses. Skolā ir izstrādāta “Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība”, ar kuru tiek iepazīstināti visi izglītojamie. Izglītības iestādē rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts, rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		Biežāk veikt izglītības iestādē emocionālās drošības un ar to saistīto risku novērtēšanu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Izglītības iestādē ir stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības. Piederības sajūtu veicina kopīgie pasākumi un tradīcijas.	

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

No anketēšanā iesaistītajām trīs auditorijām (kopā 125 atbildes) gandrīz visi norāda, ka skola pietiekami ir nodrošināta ar mācību un digitālajiem līdzekļiem. Daži skolēni norāda, ka ir nepieciešama planšete katram skolēnam, diviem pedagogiem ir nepieciešama interaktīvā tāfele, 2 pedagogi minējuši, ka nepieciešams uzlabot interneta pieslēgumu, dizaina un tehnoloģiju stundām nepieciešams iegādāties CNC frēzmašīnu un Co2 lāzergriešanas iekārtu, nepieciešams labiekārtot skolas sporta laukumu, turpināt mācību kabinetu remontu. Gandrīz visi vecāki komentāros norāda, ka skolā ir viss nepieciešamais nodrošinājums, bet attālinātā mācību procesa nodrošināšanai katram skolēnam ir

nepieciešama sava planšete vai dators. Aptaujātie skolēni anketās uz jautājumu, kas visvairāk patīk skolā, daudzās atbildēs minēja sakopto vidi un tehnoloģiju pieejamību mācību vajadzībām.

Veicot kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Saruna”, var secināt, ka skolā ir pietiekami pieejamie materiāltehniskie resursi skolas izglītības programmu īstenošanai, materiāltehniskie resursi tiek iegādāti, pamatojoties uz pedagogu pieprasījumu mācību priekšmeta standarta prasību izpildes nodrošināšanai un mācību kabinetu attīstības plāniem. Pedagogi atzīst, ka viņi visi ir nodrošināti ar IKT resursiem, kurus izmanto gan mācību procesam, gan ārpus tā. Visi pedagogi apgalvo, ka viņiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts. Attālināto mācību īstenošanas gadījumā vēlams katru izglītojamo nodrošināt ar planšetdatoru, sevišķi izglītojamies no daudzbērnu ģimenēm.

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “Izglītības iestādes apskate”, konstatēts, ka telpu izmērs atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, telpas ir daudzfunkcionālas, telpas ir estētiski noformētas, katrā mācību kabinetā un gaitenī ir telpaugi, visos mācību kabinetos ir jaunas mēbeles, trijos mācību kabinetos nepieciešams veikt kosmētisko remontu. 13 mācību kabinetos ir uzstādīti gaisa kvalitātes mērītāji. Pārvietošanās skolā ir ērta un droša.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādei pieejamas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Visas mācību telpas ir nodrošinātas ar informāciju tehnoloģijām.	Iegādāties latviešu valodas kabinetam interaktīvo tāfeli.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		Sadarbībā ar dibinātāju, nodrošināt katru skolēnu ar planšetdatoru mācību darba vajadzībām.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		Veikt skolas triju mācību kabinetu remontu. Labiekārtot skolas sporta laukumu. Turpināt skolas pagalma labiekārtošanas darbus.

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5. KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Sadarbībā ar skolas vadības komandu skolā ir izveidota efektīva plānošanas sistēma. Skolas darba plānošana notiek saskaņā ar valsts, novada un skolas prioritātēm. Ir izveidots skolas attīstības plāns, kura veidošanā tiek iesaistīti visi skolas pedagogi, vecāki, skolēni. Katram mācību gadam ir izstrādāts skolas darba plāns. Ir pilnveidota skolas iekšējā kontrole. Direktore regulāri pilnveido zināšanas, apmeklējot kursus skolvadībā, mācīšanas un mācīšanās, audzināšanas jautājumos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Skolas attīstības plāna veidošanā tika iesaistītas visas mērķgrupas, attīstības plānošanā ir izmantoti gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi indikatori.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	3		Veicināt skolas kolektīva sadarbību mācību nodrošināšanai valsts valodā, kas sekmētu un paaugstinātu skolēnu mācību sasniegumus un nodrošinātu pāreju uz vienotu skolu.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3	Skolas administrācijas komandas (skolas direktore, direktore vietniece mācību darbā un direktore vietniece audzināšanas darbā, MK vadītājas) darbs ir saliedēts, nodrošina darba efektivitāti.	Veicināt skolas komandas darbu inovāciju un pārmaiņu ieviešanai un vadīšanai.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Ir izveidots materiāli tehniskās bāzes pilnveides plāns trim	Turpināt piesaistīt finanšu resursus, rakstot un piedaloties projektos.

		gadiem.	
--	--	---------	--

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Dokumentu analīzes rezultāti liecina, ka direktore izstrādā iekšējos normatīvos aktus, kurus pēc nepieciešamības atjauno vai aktualizē.

Edurio aptaujā “Pedagogu aptauja izglītības iestādes vadītāja 10 kompetenču novērtējumam” 100% pedagogu atzīmē, ka iestādes vadītājs ļoti bieži vai diezgan bieži stāsta un pamato pieņemtos lēmumus, 94% pedagogu pilnībā vai drīzāk pilnībā uzticas, ka iestādes vadītājs pieņems kvalitatīvus un taisnīgus lēmumus. Lēmumu pieņemšana notiek demokrātiski, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem – vadības komandu, pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem un darbiniekiem. Izglītības iestādes vadītājs visiem skolas pedagogiem sniedz atgriezenisko saiti par viņu darba stiprajām un pilnveidojamajām pusēm. Direktore veicina mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē. Ir izveidots skolas attīstības plāns trim gadiem. Attīstības plānā skolas prioritātes ir noteiktas saskaņā ar valsts un novada izglītības attīstības pamatnostādņiem, skolas pašnovērtējuma rezultātiem. Sadarbībā ar novadu ir noteikti skolas izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un sasniedzamie rezultāti. 94% pedagogu Edurio aptaujā atzīmē, ka viņi ir ļoti skaidri vai skaidri zina, kāda rīcība no viņiem tiek sagaidīta, lai sasniegtu iestādes mērķus. Direktore regulāri apmeklē tālākizglītības kursus skolvadībā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4	94% pedagogu Edurio aptaujā atzīmē, ka iestādes vadītājs ir piemērs citiem, ikdienā savā	

		darbā paužot iestādes vērtības.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izglītības iestādes vadītājs visiem skolas pedagogiem sniedz atgriezenisko saiti par viņu darba stiprajām un pilnveidojamajām pusēm.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		Turpināt apmeklēt tālākizglītības kursus zināšanu skolvadībā pilnveidošanai.

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtējumu, izmantojot dokumentu analīzes metodi, var konstatēt, ka skolai notiek cieša sadarbība ar Izglītības pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos – izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, interešu izglītībā, atbalsta izglītojamiem sniegšanā, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, projektu realizēšanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē. Cieša sadarbība ar pagasta pārvaldi notiek skolas infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, skolas saimnieciskās darbības nodrošināšanā.

Veicot kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtējumu, izmantojot dokumentu analīzes metodi, var konstatēt, ka skolas direktore katru mācību gadu organizē skolēnu vecākiem izglītojošus pasākumus vai lekcijas. Katru mācību gadu vecākiem tiek organizētas karjeras izglītības speciālista un Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes psiholoģes lekcijas. Pēc kursu materiāliem direktore veido prezentācijas un informē vecākus kopsapulcēs par aktuālām tēmām, piemēram, “Interneta atkarība, risku faktori un iespējamie risinājumi”, “Skolēnu drošības garantēšana”, “Kādiem bērniem piederēs nākotne?” u.c.

Veicot kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “situācijas analīze”, var konstatēt, ka daudzi pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas un dalās pieredzē savā izglītības iestādē. 88% pedagogu atzīmē, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc stundu vērošanas palīdz viņiem pilnveidot darbu. Visi skolas pedagogi ir gatavi atbalstīt jaunus izaicinājumus un inovācijas. Skolā nepieciešams attīstīt inovāciju kultūru, izmantojot tehnoloģijas. Daudzi pedagogi norāda uz vajadzību pēc zināšanām mākslīgā intelekta un praktiskas mācību pieejas (jauno digitālo platformu) izmantošanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	4		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3	Izglītības iestādes pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas un dalās pieredzē savā izglītības iestādē.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	4	Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas un bērnu drošības jautājumiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

“Latvijas skolas soma” programmā piedalījās visi skolēni. Katram bija iespēja izzināt Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, piedalīties dažādās izzinošās aktivitātēs.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

2024./2025. mācību gadā skolā tika īstenoti šādi Rēzeknes novada pašvaldības projekti: materiālās bāzes papildināšana tehniskajā jaunradē “LEGO varoņu pasaulē”, materiālās bāzes papildināšana teātra mākslas aktivitātēm “Teātra tērpi un aksesuāri skolas teātra pasākumiem”, jauniešu inventāra projekts “Sporta inventārs aktīvam dzīvesveidam”, jauniešu darbs vasarā.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. 2024./2025.mācību gada 9.klases skolēnu valsts pārbaudījumu rezultāti salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu:

Latviešu valoda: vidējais vērtējums eksāmenā ir 36.64% (valstī-58.5%), 2023./2024.m.g. bija 35.16%.

Rezultāti nedaudz uzlabojās. Vislabākie rezultāti (70%) ir mutvārdu daļā, skolēni sagatavoja argumentētu runu, varēja gan izpaust savu viedokli, gan to pamatot, kā arī atbildēt uz jautājumiem. Grūtības galvenokārt saistītas ar tekstveidi (20.57%). Par teksta satura izpratni un valodas līdzekļu analīzi vidējais vērtējums ir 33.29%. Galvenās problēmas saistītas ar latviešu valodas gramatiku, vārdu kārtību un pareizu locījumu lietojumu. Bieži tiek jaukti vārdi ar līdzīgu nozīmi, kas rada neskaidrību tekstā. Skolēniem bieži trūkst prasmes loģiski sakārtot domas un veidot saistītu tekstu. Turpmāk jāpievērš uzmanība arī teikuma struktūrai un saikļu lietošanai, lai doma būtu skaidri izteikta. Svarīgi attīstīt vārdu krājumu un trenēt rakstīšanu, izmantojot dažādus tekstu veidus. Regulāra lasīšanas prakse palīdzētu uzlabot gan satura izpratni, gan izteiksmes kvalitāti.

Angļu valoda: vidējais vērtējums eksāmenā ir 30.3% (valstī-65.77%), 2023./2024.m.g. bija 29.8%. Labāk skolēniem padevās mutvārdu daļa (59%), kaut gan dažiem skolēniem bija grūti uzturēt dialogu, diskutēt un atbildēt uz jautājumiem. Vislielākās grūtības sagādāja lasīšanas (17.19%) un klausīšanās (17.5%) uzdevumi. Rakstīšanas vidējais vērtējums ir 59%. Turpmāk lielāka uzmanība jāpievērš lasīšanas un klausīšanās uzdevumiem.

Matemātika: vidējais vērtējums eksāmenā ir 30% (valstī-53.8%), 2023./2024.m.g. bija 40.5%. Salīdzinot ar skolēnu iegūtajiem vērtējumiem mācību gada laikā (56,1 %), eksāmenā iegūtais vērtējums ir zemāks. Labāk skolēniem veicās 1.daļā (32%), kur tika pārbaudītas skolēnu zināšanas, izpratne un prasmes. Grūtības radīja komplekso problēmu risināšana (23%). Turpmāk lielāka uzmanība jāpievērš rezultātu uzlabošanai, organizējot skolēniem individuālās konsultācijas, pasākumus, olimpiādes.

Salīdzinot CE rezultātus ar 2023./2024.mācību gada rezultātiem, 2024./2025.mācību gadā rezultāti nedaudz uzlabojās angļu un latviešu valodās, matemātikas eksāmenā rezultāti pasliktinājās.

5.2. Skolai ir iegūta 1.vieta skolu kategorijā “101-300” skolēni Latgales reģionā par aktīvu Uzdevumi.lv portāla izmantošanu 2024./2025. mācību gadā.

5.3. Novada mācību priekšmetu olimpiādē latviešu valodā un literatūrā 5.klasei - 1. vietā, matemātikas olimpiādē 7.klasei - atzinības raksts.

1. pakāpes diploms Rēzeknes novada skatuves runas konkursā.

1. pakāpes diplomi Rēzeknes novada skolu jaunatnes teātru skatē.

1. vieta XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas projekta „StaroJums” konkursā.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Elements	Uzdevumi	Uzdevumu izpilde
2.2.	Lai pilnveidotu izglītības iestādes un katra izglītojamā kompetences, sasniegumus: 1) efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par procesa, pašregulācijas un personas dimensiju, kā arī tās sasaistei ar sasniedzamo rezultātu; 2) veicināt daudzveidīgāku informācijas un komunikācijas tehnoloģiju lietojumu ikdienas mācību procesā izglītības programmu kvalitatīvas un efektīvas apguves nodrošināšanai, radoša un interaktīva mācību procesa īstenošanai; 3) pilnveidot pedagogu izmantoto metodiku, lai pakāpeniski virzītos vairāk uz izglītojamocentrētām mācību stundām, radot iespēju izglītojamajiem vairāk iesaistīties stundas norisē un sasniegt stundā noteiktos sasniedzamos rezultātus.	1) Mācību stundu vērošanas materiāli un ieraksti e-klases žurnālā liecina par to, ka pedagogi biežāk un efektīvāk izmanto formatīvās vērtēšanas metodes, formatīvajā vērtēšanā izmanto pārbaudes darba metodiku, vērtēšanas kritēriji ir sasaistīti ar sasniedzamo rezultātu. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamajiem par mācību uzdevumu veikšanu, akcentē to, kas izdodas un atbilst kritērijiem, kā arī norāda uz to, kas vēl ir jāpilnveido. 2) Pedagogi aktīvāk, efektīvāk un daudzveidīgāk mācību procesā pielieto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas. Katram izglītojamajam skolā ir pieejami portatīvie datori. Skolēni mācībām izmanto datorus mācību stundu laikā u arī pēc mācību stundām, pilda uzdevumus mācību platformās Uzdevumi.lv, Soma.lv, veido prezentācijas, mācību stundās apgūst dažādas programmas atgriezeniskai saiknei un citiem mācību uzdevumiem (kahoot, padlet, google rīki u.c.) 3) Veicot mācību stundu vērošanas rezultātu analīzi, var cecināt, ka izglītojamocentrētu mācību stundu skaits palielinājies. Mācību stundās skolēniem vairāk tiek piedāvāti uzdevumi sadarbības prasmju attīstīšanai. Pedagogi dalās pieredzē, veic savstarpējo mācību stundu

vērošanu, analīzē un izvirza priekšlikumus turpmākajam
darbam. Visi pedagogi pilnveido savas profesonālās
zināšanas tālākizglītībasursos, dalās ar informāciju.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Olga Miseviča

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU