RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBA
TISKĀDU PAMATSKOLA

REĢ.NR. 40900003659

Parka iela 4, Vecružina, Silmalas pagasts,

Rēzeknes novads, LV-4636,

Tel. 64646124,

e–pasts: tiskadi@saskarsme.lv

Informācija internetā: http://www.tiskadu-skola.lv

Tiskādu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknes novads,Vecružina
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Inga Katkovska
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_6880	05.04.2023.	91	92
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_6881	05.04.2023.	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-9067	11.09.2025.	2	3
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_6879	05.04.2023.	8	6

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītības iestādes misija – skola ir izglītības un kultūras centrs, kur tiek īstenots mūsdienu prasībām atbilstošs kvalitatīvs mācību un audzināšanas process katras personības izaugsmes veicināšanai, izglītojamo individuālo spēju un interešu attīstīšanai.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga un konkurētspējīga skola, kur veidojas izglītota, sociāli aktīva un patriotiska personība, spējīga uz pašizglītošanos un pašrealizēšanos. Akcentējamie tikumi: Tolerance, mērenība, savaldība, solidaritāte.

Akcentējamas vērtības: Cilvēka cieņa, Kultūra, Darba tikums.

2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Pirmsskolas izglītojamie apguvuši sarunvalodu, kā arī spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā.	Mācību procesa vērošanas, pedagogu aptaujas rezultāti liecina, ka 99% izglītojamo spēj sazināties latviešu valodā un ir gatavi iegūt izglītību valsts valodā.
Izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Skolēniem ir nodrošināta iespēja mācīties skolā atbilstoši savām spējām, vajadzībām un interesēm. Kopš 2025.gada 11.septembra skola īsteno divas speciālās izglītības programmas. Četras reizes gadā notiek izglītojamo mācību vajadzību, spēju, interešu un individuālās izaugsmes izvērtēšanā. Visi skolas

	pedagogi piedalās profesionālās pilnveides pasākumos un pielieto iegūtās zināšanas praksē.
Nodrošināts dažāda veida atbalsts izglītojamajiem, ne mazāk kā 80% izglītojamo apliecina, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei un var saņemt nepieciešamo atbalstu.	Skolēniem tiek piedāvāta iespēja apmeklēt individuālās konsultācijas visos mācību priekšmetos. Skolēniem, kuriem ir grūtības, tiek sniegts individuālais atbalsts – darbs ar pedagogu palīgu, logopēdi, speciālo pedagogu. Skolēniem tiek sniegts atbalsts arī pagarinātās dienas grupā. 81% izglītojamo apliecina, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei un var saņemt nepieciešamo atbalstu.
Trīs gadu laikā par 3%pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos un valsts pārbaudes darbos.	Izglītojamo gada vidējie mācību rezultāti 2025./2026.m. g. ir optimālajā līmenī – 6.28, kas salīdzinot ar 2024./2025.m.g. vidējo vērtējumu (6.46 balles) ir apmēram tādā pat līmenī. 2023./2024.m.g. vidējais vērtējums bija 6,24 balles. Triju gadu laikā skolēnu rezultāti ir apmēram vienādā līmenī. Skolēnu rezultātus ietekmēja pāreja uz mācībām latviešu valodā, dažiem skolēniem trūkst motivācijas. Salīdzinot CE rezultātus ar 2024./2025.mācību gada rezultātiem, 2025./2026.mācību gadā rezultāti uzlabojās matemātikas eksāmenā, latviešu valodā rezultāti pasliktinājās. Turpināt darbu izglītojamo mācību sasniegumu ikdienas un valsts pārbaudes darbos paaugstināšanas veicināšanā.
Ne mazāk kā 20% skolēniem ir sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs un 50% vēroto mācību stundu liecina par to, ka skolotāji strādā papildus ar talantīgajiem izglītojamajiem.	2025./2026.mācību gadā skolēni piedalījās 85% novada organizētājos pasākumos. 25% skolēnu ieguva atzinības rakstus, diplomus, pateicības.
Vairāk nekā 50% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles)	4.-9.klašu 60% izglītojamo ikdienas mācību rezultāti ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles). Vidējais vērtējums mācību gadā ir 6,28 balles.
80% pedagogu vēroto mācību stundu materiāli liecina, ka tiek izmantota mācību procesa individualizācija un personalizācija.	83% vēroto mācību stundu rezultāti liecina, ka stundās notiek individualizētā un diferencētā pieeja. Mācību stundās tiek sniegts atbalsts skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās un arī talantīgajiem skolēniem.
Nodrošināta izglītojamo izaugsme, īstenojot mērķtiecīgu un padziļinātu spēju izvērtēšanas izpēti un atbalstu.	Katram izglītojamam ir apzinātas stiprās puses, mācīšanās vajadzības un izaugsmes iespējas; atbilstoši izvērtēšanas rezultātiem tiek nodrošināti individualizēti mācību un atbalsta pasākumi, un regulāri tiek izvērtēta izglītojamā individuālā izaugsmes dinamika.

Jaunieši, kuru mācību sasniegumu vidējais vērtējums, skolu beidzot, tiek prognozēts zemāk kā 5 balles, ar skolas atbalsta personāla palīdzību tiek mērķtiecīgi virzīti uz profesionālās izglītības apguvi.	2025./2026.mācību gada 100% absolventu turpina iegūt izglītību profesionālās izglītības iestādes - 70% skolēnu, vidusskolā – 30% skolēnu.
Skola katru gadu monitorē absolventu turpmākās mācību gaitas un izvērtē tās.	Katru gadu notiek absolventu turpmākās izglītības uzskaite, notiek absolventu aptauja un tiek saņemta atgriezeniskā saite. Aptaujas rezultāti liecina, ka skolēni ir sagatavoti pietiekamā līmenī turpmākas izglītības iegūšanai, bet jāpievērš uzmanība latviešu valodas labākai apgūšanai.
<u>Audzināšanas darba prioritāte:</u> Sekmēt skolēnu līdzdalību tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma apgūšanā un saglabāšanā, savas skolas, pagasta un novada sabiedriskās un kultūras dzīves veidošanā, apkārtējās vides izzināšanā un sakopšanā.	Sasniegts. Skolas mācību un audzināšanas procesā tiek veicināta izglītojamo piederība Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratne par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, iedzīvinātas tikumiskās vērtības – tolerance, mērenība, savaldība un solidaritāte. Tiek organizēti skolēniem karjeras izglītības pasākumi. Nepieciešams turpināt veicināt skolēnu pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi.

2.4.2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Sekmēt iekļaujošās izglītības vides izveidošanu katrā izglītojamā izaugsmei.	a) kvalitatīvi • Tiek paaugstināta izglītojamo mācību motivācija, veicinot iekļaujošās izglītības principus. • Nodrošināts dažāda veida atbalsts izglītojamajiem.	Daļēji sasniegts. Nepieciešams turpināt sniegt atbalstu skolēniem un veicināt viņu lasīšanas, runāšanas un rakstīšanas prasmju attīstīšanu. Iesaistīties projekta “Skola-kopienā”.
	b) kvantitatīvi • Par 3% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos un valsts pārbaudes darbos.	Nav sasniegts. Izglītojamo gada vidējie mācību rezultāti 2025./2026.m. g. ir optimālajā līmenī – 6.28, kas salīdzinot ar 2024./2025.m.g. vidējo vērtējumu (6.46 balles) ir apmēram tādā pat līmenī. Sasniegts.

	• Ne mazāk kā 20% skolēniem ir sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs. • Ne mazāk kā 80% izglītojamo apliecina, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei un var saņemt nepieciešamo atbalstu.	Sasniegts.
Nr.2 Veicināt skolas komandas darba saliedētību inovāciju un pārmaiņu vadīšanai.	a) kvalitatīvi • Skolas vadība apguvusi profesionālās pilnveides programmu "Skola kā mācīšanās organizācija".	Daļēji sasniegts. Skolas vadība regulāri piedalās dažādos profesionālās pilnveides pasākumos. Skolas vadība ir apguvusi profesionālās kompetences pilnveides programmu "Seminārs skolu vadības komandām "Skola, kas mācās" 6 stundu apjomā. Turpināt apmeklēt profesionālās pilnveides pasākumus.
	• Visiem pedagogiem un izglītojamo vecākiem ir vienots redzējums un izpratne par skolēnu mācīšanos.	Sasniegts.
	• Pilnveidots komandas darbs, veicināta pedagogu individuālā un savstarpējā mācīšanās izglītības programmu īstenošanas kvalitātes paaugstināšanai.	Sasniegts.
	• Sniegts atbalsts katra izglītojamā izaugsmei.	Sasniegts.
	• Veicināta abpusējās atgriezeniskās saiknes stiprināšana, sekmējot visu pušu aktīvāku iesaisti izglītības iestādes darbā.	Sasniegts.
	• Skolas vadība veicina pārmaiņu un inovāciju kultūru izglītības iestādē.	Daļēji sasniegts. Turpināt veidot inovāciju kultūru izglītības iestādē, mērķtiecīgi ieviešot mūsdienīgas, skolēnu

		individuālajām vajadzībām atbilstošas mācību pieejas, veicinot pedagogu profesionālo sadarbību.
	b) kvantitatīvi • Vairāk nekā 60% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles). • Visi skolotāji (100%) 1x gadā novērtē savu darbu un skolas administrācija nodrošina atgriezenisko saiti. • Ne mazāk kā 80% vecāku aptaujā liecina, ka starp skolu un vecākiem tiek nodrošināta efektīva atgriezeniskā saite.	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Iekļaujošās izglītības vides pilnveidošana katra izglītojamā izaugsmei.	a) kvalitatīvi • Tiek izveidota un praksē īstenota vienota individuālā atbalsta sistēma, kurā sadarbojas pedagogs, klases audzinātājs, atbalsta personāls, izglītojamais un vecāki. • Katram izglītojamajam, kuram nepieciešams papildu atbalsts, ir identificētas vajadzības un nodrošināti atbilstoši atbalsta pasākumi. • Individuālie atbalsta plāni tiek regulāri izvērtēti un pilnveidoti, balstoties uz izglītojamā izaugsmi. • Tiek paaugstināta izglītojamo mācību motivācija, veicinot iekļaujošās izglītības principus. • Nodrošināts dažāda veida atbalsts izglītojamajiem.
	b) kvantitatīvi • Vismaz 80% pedagogu sistemātiski izmanto diferencētu un individualizētu pieeju mācību procesā. • Vismaz 60% izglītojamo spēj formulēt savus mācību mērķus un nosaukt sasniegto progresu. • Par 3% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi gada vērtējumos un valsts pārbaudes darbos.

	• 100% pedagogu nodrošina izglītojamajiem regulāru atgriezenisko saiti par mācību sasniegumiem un turpmākajiem uzlabojumiem. • Ne mazāk kā 25% skolēniem ir sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, sacensībās, skatēs. • Ne mazāk kā 80% izglītojamo apliecina, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei un var saņemt nepieciešamo atbalstu.
Nr.2 Valsts valodas lietošanas stiprināšana	a) kvalitatīvi • Mācību procesā un skolas ikdienas komunikācijā tiek nodrošināts kvalitatīvs valsts valodas lietojums. • Izglītojamie arvien pārliecinošāk lieto latviešu valodu mutvārdu un rakstveida komunikācijā. • Pedagogi visos mācību priekšmetos mērķtiecīgi attīsta izglītojamo valodas prasmes un mācību priekšmetu terminoloģiju. • Izglītojamajiem ar nepietiekamām valsts valodas prasmēm tiek nodrošināts individuāls atbalsts. • Skolā tiek veidota pozitīva un motivējoša valodas vide, kas rosina izglītojamos lietot latviešu valodu ikdienā.
	b) kvantitatīvi • 100% mācību stundu tiek īstenotas latviešu valodā. • Vismaz 80% izglītojamo uzrāda izaugsmi latviešu valodas prasmēs. • Vismaz 85% izglītojamo ikdienas saziņā skolā regulāri izmanto latviešu valodu. • 100% izglītojamo ar identificētām valodas grūtībām saņem nepieciešamo atbalstu. • Vismaz 80% pedagogu sistemātiski izmanto valodas attīstīšanas metodes arī citu mācību priekšmetu stundās.
Nr.3 Drošas emocionālās, fiziskās un digitālās vides pilnveidošana	a) kvalitatīvi • Skolā tiek nodrošināta emocionāli droša, cieņpilna un iekļaujoša vide. • Fiziskā vide un skolas teritorija ir droša, sakārtota un atbilstoša izglītojamo vajadzībām. • Konflikti, mobinga un vardarbības gadījumi tiek savlaicīgi identificēti un efektīvi risināti. • Izglītojamie, vecāki un darbinieki pārzina drošības noteikumus un prot rīkoties riska situācijās. • Izglītojamajiem vienmēr ir pieejams nepieciešamais emocionālais, sociālais un pedagoģiskais atbalsts. • Skola īsteno antibulinga programmu KiVa.
	b) kvantitatīvi • 100% izglītojamo mācību gada sākumā tiek iepazīstināti ar drošības noteikumiem un rīcību ārkārtas situācijās un ievēro prasības.

	• Ne mazāk par 90% izglītojamo jūtas skolā emocionāli droši. • 100% identificēto nopietno drošības, vardarbības un mobinga gadījumu tiek atbilstoši risināti. • 2 reizes gadā tiek veikta fiziskās vides drošības izvērtēšana. • 100% klašu piedalās drošības/evakuācijas mācībās. • Vismaz 80% pedagogu integrē digitālās drošības jautājumus mācību procesā. • 100% izglītojamo, kuriem nepieciešams atbalsts, to saņem.
Audzināšanas darba prioritāte: Sekmēt skolēnu līdzdalību tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, apgūšanā un saglabāšanā, veicinot aktīvu iesaisti savas skolas, pagasta un novada sabiedriskajā un kultūras dzīvē.	a) kvalitatīvi • Tiek organizēti pasākumi izglītojamo piederības Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratnes par vispārcilvēciskajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu veicināšanai. • Mācību un audzināšanas procesā tiek iedzīvinātas tikumiskās vērtības – tolerance, mērenība, savaldība un solidaritāte. • Skolēni aktīvi iesaistās skolas, pagasta un novada kultūras norisēs un pasākumos. • Tiek stiprināta sadarbība starp skolu, ģimenēm, vietējās kopienas pārstāvjiem un kultūras iestādēm kultūrvēsturiskā mantojuma apzināšanā un saglabāšanā.
	b) kvantitatīvi • 100 % skolēnu mācību gada laikā iesaistās visos skolas darba plānā ieplānotās ar tautas tradīciju vai kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanu saistītās aktivitātēs. • 90% mācību stundās tiek novērota tikumiskā audzināšana. • 85% vecāku aktīvi iesaistās skolas audzināšanas aktivitātēs.

3.Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas, datu analīze.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:
Veicot kritērija "Kompetences un sasniegumi" pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "Sarunas", konstatēts, ka izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā, tas norādīts mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. Gandrīz visi pedagogi atzīmē, ka formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē veicina izglītojamo mācību sasniegumus. Ir nepieciešams arī noteikt mācību satura apguves radītājus izglītības programmas noslēgumā. Izglītības iestādei ir izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēma pārejas posmos (1.-3.klase, 4.-6.klase, 7.-9.klase), bet vēlams sistēmu pilnveidot. Izglītības iestādē darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem notiek mācību stundās, individuālajās nodarbībās, interešu izglītības programmās, ESF projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" nodarbību ietvaros, daudzi pedagogi uzskata, ka nepieciešams pilnveidot darbu ar talantīgajiem izglītojamajiem, paaugstinot izglītojamo mācību motivāciju. Visi pedagogi sarunā norādīja, ka izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs mācību stundu laikā, klases audzināšanas stundās, ārpusklases un ārpusskolas pasākumos.
Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "Anketēšana", var secināt, ka 74% skolēnu atzina, ka darbojas interešu izglītībā, atzīmējot, ka patīk visādas aktivitātes un kaut kas jauns. Pedagogi, komentējot faktorus, kuri nodrošina skolēnu sasniegumus olimpiādēs, konkursos un sacensībās, minēja pedagogu individuālo darbu ar skolēniem. Lielākā daļa (84%) skolēnu atzīst, ka skolā mācās atbilstoši savām spējām. Komentāros skolēni norādīja, ka viņi var skolā mācīties atbilstoši savām spējām, jo ir iespēja apmeklēt individuālās nodarbības, ir iespēja uzlabot mācību rezultātus. 16% skolēnu atzīmēja, ka nemācās atbilstoši savām spējām, atzīstot komentāros, ka paši necenšas, mācīties ir grūti un ir slinkums.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību sasniegumu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā.	Katrā mācību jomā noteikt mērķi mācību satura apguves rādītājiem. Pilnveidot formatīvā vērtējuma pielietošanu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejos posmos (1.-3.klase, 4.-6.klase, 7.-9.klase).

Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus	3		Izstrādāt sistēmu izglītojamo augstu sasniegumu attīstīšanas veicināšanai.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	3	Izglītības iestādē ir noteiktas audzināšanas darba prioritātes, ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Izstrādāt jaunu izglītības iestādes audzināšanas darba programmu, iesaistot visas mērķgrupas.
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3		

3.2.1.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

3.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "Sarunas", konstatēts, ka izglītības iestāde monitorē absolventu turpmākās gaitas, triju gadu laikā 95% pamatizglītības posma absolventu turpina mācības tālākizglītības iestādēs, izglītības iestādei ir cieša sadarbība ar absolventiem. Atgriezeniskai saitei gan no absolventiem, gan viņu vecākiem nepieciešams izveidot aptauju, lai izdarītu secinājumus par skolas darbu un pilnveidotu savu darbu. Skolā strādā karjeras izglītības speciālists un ir izstrādāta karjeras izglītības programma, skolēniem tiek organizēti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi. Skolā nav skolēnu, kuri pārtrauc mācības, ir daži skolēni, kuri mainīja skolu dzīves vietas maiņas dēļ. Visiem skolēniem skolā ir piedāvāts individuālais atbalsts individuālajās konsultācijas visos mācību priekšmetos, ar skolēniem strādā speciālais pedagogs, pedagoga palīgs, skolotājs logopēds, skolēni saņem individuālās konsultācijas pie mācību priekšmetu pedagogiem Eiropas Sociālā fonda projekta „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" ietvaros.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Izglītības iestāde veic aktīvu un dažādu preventīvu darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi.	Pilnveidot individualizētu un diferencētu pieeju mācību stundās.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Izveidot aptauju atgriezeniskai saitei gan no absolventiem, gan viņu vecākiem sava darba pilnveidošanai.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri pārtrauc mācības.	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3		
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3	Izglītības iestādes sadarbība ar skolas absolventiem, absolventu iesaistīšana skolas karjeras izglītības darbā, dalīšanās pieredzē.	

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

3.2.3. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:
Veicot kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "Anketēšana", secināts, ka gandrīz visi (94%) skolēni jūtas piederīgi savai skolai. Visvairāk viņiem skolā patīk sakoptas un gaišas telpas, skola atrodas vistuvāk mājām, daudz kopīgu skolas un klases ārpusskolas pasākumu, datori un citas tehnoloģijas ir pieejamas mācībām, pedagogu attieksme. Visi (100%) pedagogi anketās norāda, ka skolā tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, un kā būtiskākos pierādījumus tam min, ka skolā ir nodrošinātas vienādas izglītības iespējas visiem, nodrošināta individuālā pieeja katram bērnam. Savukārt vecāku atbildes liecina, ka daudzi no viņiem par iekļaujošo izglītību neko nevar atbildēt. 90% pedagogu atzīmē, ka skolā nav manīti diskriminācijas gadījumi, komentārā norāda, ka mēs esam maza lauku skola un visi skolēni ir draudzīgi. 68% vecāku anketās apgalvo, ka skolā nav manīti diskriminācijas gadījumi, 14% vecāku norādīja, ka diskriminācijas gadījumi ir saistīti ar ģimenes ienākumu līmeņi, 9% - izglītības līmeņa dēļ. Komentārā viens no vecākiem norādīja, ka diskriminācijas gadījums ir saistīts ar ārējo izskatu.
Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "Sarunas", konstatēts, ka visiem pedagogiem, atbalsta personālam ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. 100% pedagogi apgalvo, ka skolā nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība. Izglītības iestāde

nodrošina katra izglītojamā izaugsmi neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem u.c. aspektiem. Daudzi pedagogi atzīst, ka nepieciešams pilnveidot datu un informācijas uzkrāšanu katra izglītojamā izaugsmes izvērtējumam.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Izglītības iestādē administrācijai, atbalsta personālam un pedagogiem ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība.	Veicināt izglītojamo vecāku izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādē. Pilnveidot datu un informācijas uzkrāšanu, lai veiktu katra izglītojamā izaugsmes izvērtējumu.

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

3.3. KVALITĀTES KATEGORIJA - KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.:

2025./2026.mācību gada stundu vērošanas galvenie mērķi: pārejas uz Vienotu skolu īstenošana, Izglītības programmu īstenošanas kvalitāte, izglītojamo centrēts mācību process, diferencēta/individualizēta pieeja, caurviju prasmes.

Kopumā tika novērotas 11 pedagogu 11 mācību stundas ar mērķi veikt pārejas uz Vienotu skolu izvērtēšanu. Ar mērķi Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte, izglītojamo centrēts mācību process, diferencēta/individualizēta pieeja, caurviju prasmes tika novērotas 15 pedagogu 17 mācību stundas.

3.3.1.2**.** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Mācību stundu vērošanas rezultāti ar mērķi veikt pārejas uz Vienotu skolu izvērtēšanu liecina par to, ka 100% mācību stundās izglītības vide ir pielāgota, lai mācību stunda varētu notikt latviešu valodā, skolēni mācību stundā demonstrē latviešu valodas pielietošanas prasmes, skolotāji pieprasa skolēniem sniegt atbildes latviešu valodā, mācību stundās notiek individualizētais atbalsts, mācību stundā ir vērojama veiksmīga izglītojamo un pedagogu sadarbība, ir nodrošināti mācību līdzekļi latviešu valodā. 90% mācību stundā sasniedzamais rezultāts ir skaidri definēts, atgriezenisko saiti pedagogs sniedz katram skolēnam. 98% pedagogu latviešu valodas zināšanas ir atbilstošas un korektas. 50% pedagogu mācību

stundās koriģē izglītojamo kļūdas un lūdz atkārtoti pareizi sniegt atbildi. 80% pedagogu mācību stundās izmanto valodas apguvi veicinošas stratēģijas. Turpmākie uzdevumi izglītības procesa pilnveidei:

1. Mācību stundā veicināt skolēnu aktivitāti, attīstīt vairāk viņu runāšanas un lasīšanas prasmes.
2. Pedagogiem mācību stundās obligāti koriģēt skolēnu runas kļūdas un lūgt skolēniem atkārtoti pareizi sniegt atbildes.
3. Turpināt mērķtiecīgi plānot un izmantot valsts valodas apguvi veicinošas stratēģijas.

Mācību stundu vērošanas rezultāti ar mērķi Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte, izglītojamo centrēts mācību process, diferencēta/individualizēta pieeja, caurviju prasmes, liecina par to, ka 80% vērotājās stundās SR izvirzīšanā ir iesaistīti skolēni, 65% vēroto stundu liecina, ka SR skolēniem ir skaidrs. 95% novērotajās mācību stundās tiek īstenotas visas trīs stundas fāzes – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. 67% stundas ir izglītojamocentrētas. Pozitīvi vērtējams, ka skolēncentrēta pieeja mācību procesā turpina palielināties. Jāturpina darbs, lai lielākoties mācību stundas tiktu īstenotas skolēncentrētas. 75% mācību stundu norāda uz to, ka AS skolēniem sniedz pedagogs, 30% - skolēni sniedz AS pedagogam, pedagogs pārliecinās par rezultātiem, iegūst informāciju no skolēniem, 10% - skolēni sniedz AS viens otram. Ir vērojama pozitīva dinamika pedagogu darbā, nodrošinot diferenciāciju, individualizāciju un personalizāciju mācību stundās. 65% gadījumos stundās tiek pielietota individualizācija, kurā skolotājs izvēlas skolēna individuālajām vajadzībām atbilstošus mācību pasākumus, ievēro atsevišķā skolēna spējas un motivācija, darba tempu. Daudzās mācību stundās ar skolēniem individuāli strādā pedagoga palīgs. 75% vērotājās mācību stundās tiek piemērota diferenciācija, skolotājs piedāvā skolēniem atšķirīgus uzdevumus, kuri atbilst skolēna spējām. Pedagogi vienmēr sniedz atbalstu skolēniem uzdevumu izpildes laikā, piedāvā atgādnes un citus uzskates līdzekļus. Nepieciešams turpināt diferenciācijas pieejas izmantošanu mācību procesā, jo skolas skolēniem ir dažādas vajadzības, spējas un darba temps. 95% mācību stundās ir vērojama pozitīva emocionālā gaisotne un laba izglītojamo sadarbība ar pedagogu. 82% mācību stundās ir novērota mācību un audzināšanas caurvija. 90% stundu vērošanas rezultāti liecina par to, ka mācību stundās notiek izglītojamo sadarbības veicināšana – t.i. pāru vai grupu darbs. Salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, var secināt, ka šis rādītājs ir gandrīz viena līmenī. Pedagogiem nepieciešams turpināt darbu skolēnu sadarbības prasmju attīstīšanu atbilstoši mācību saturam. 95% vērotājās mācību stundās tiek attīstītas izglītojamo kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas prasmes, izglītojamajiem tiek uzdoti rosinoši/uzvedinoši jautājumi/ problēmjautājumi. 85% vērotājās stundās izglītojamie tiek rosināti izteikties, pamatot viedokli un argumentēt, 62% vērotajās stundās izglītojamie analizē, novērtē, sintezē un secina. 55% vērotājās mācību stundās pedagogi māca izglītojamos izmantot Informācijas tehnoloģijas sasniedzamā rezultāta sasniegšanai. 60% vērotajās mācību stundās pedagogs izmanto formatīvo vērtēšanu, izskaidro skolēniem formatīvās vērtēšanas kritērijus. Nepieciešams pilnveidot formatīvās vērtēšanas izmantošanu skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšanas uzlabošanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3		Vairāk plānot un īstenot skolēncentrētu mācību procesu (vairāk pašiem skolēniem domāt, lasīt, prezentēt savus darbus, vairāk darboties praktiski).
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	3		Veicināt diferencētas un individualizētas pieejas mācību procesā pilnveidošanos.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	100% pedagogu aptaujā apliecina, ka skolas vērtēšanas sistēma ir taisnīga pret visiem skolēniem. 100% pedagogu un 90% vecāku apliecina, ka izprot skolas vienoto mācību vērtēšanas kārtību.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas īstenošanu, nodrošinot mērķtiecīgu atgriezenisko saiti un tās rezultātu izmantošanu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3		

3.3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

3.3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1**.** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

VIIS datu bāzes pedagogu izglītības dokumentu pētīšanas rezultāti liecina, ka visiem Tiskādu pamatskolas pedagogiem profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajam prasībām. 100 % pedagogu mācību gada laikā piedalījušies profesionālās pilnveides kursos un semināros. 95% pedagogu pēdējo trīs gadu laikā pilnveidoja tālākizglītības kursos savas IKT zināšanas. EDURIO aptaujas rezultāti liecina, ka 53% pedagogu uzskata, ka viņiem nepieciešams turpināt pilnveidot IKT prasmes efektīvākai mācību procesa īstenošanas nodrošināšanai. 35% pedagogu norādīja, ka viņiem nepieciešams apmeklēt profesionālās pilnveides kursus mācību priekšmeta saturā, starppriekšmetu un caurviju prasmju mācīšanā, speciālajā izglītībā. Trim pedagogiem nepieciešams apmeklēt speciālās izglītības kursus sertifikāta iegūšanai. 76% pedagogu apliecina, ka viņiem profesionālās pilnveides aktivitātes sniedz risinājumus izaicinājumiem un sarežģītām situācijām darbā.

EDURIO aptaujas rezultāti liecina, ka 100% pedagogu ir apmierināti ar skolas administrācijas atbalstu profesionālās darbības pilnveidē. 82% pedagogu atzīmē, ka saņem no skolas vadības argumentētu izvērtējumu par darba kvalitāti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Visiem pedagogiem nepieciešamas profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3		

Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3	Pedagogu profesionālās darbības pilnveide notiek saskaņā ar pedagogu profesionālās pilnveides plānu un skolas attīstības prioritātēm.	Pedagogiem apmeklēt profesionālās pilnveides kursus speciālajā izglītībā, mācību priekšmeta saturā, starppriekšmetu un caurviju prasmju mācīšanā, digitālo prasmju pilnveidošanā.

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

3.3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot kritērija "Izglītības programmu īstenošana" pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "Sarunas", konstatēts, ka skolas īstenotās programmas tiek aktualizētas un izstrādātas atbilstoši normatīvo aktu prasībām. 100% pedagogu atzīst, ka ap 90% skolas pasākumu ir efektīvi un veicina izglītības programmas mērķu sasniegšanu. 60% pedagogu cieši sadarbojas, nodrošinot vienotu pieeju skolas izglītības programmu īstenošanā, plāno un vada starpdisciplinārās stundas. 100% pedagogu apgalvo, ka viņiem ir izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem. Visi pedagogi un lielāka daļa vecāku apgalvo, ka izglītības iestādes darbs efektīvi saplānots un izmantots.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		

Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Visiem skolas pedagogiem ir izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Veicināt mācību jomu pedagogu sadarbību vienotas pieejas izglītības programmas īstenošanas nodrošināšanai.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3	Skolas pasākumi nodrošina un veicina skolas izglītības programmu mērķu sasniegšanu.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Izglītības iestādes darbs efektīvi saplānots un izmantots.	
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

3.4. KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot kritērija "Pieejamība" pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "Anketēšana", konstatēts, ka, atbildot par pieejamības faktoriem skolā, anketās pedagogi un vecāki visbiežāk minēja to, ka skola veicina pedagogu profesionālo kompetenci pieejamības jautājumos un ka skola nodrošina izglītības programmu pielāgošanu visiem bērniem, ir nodrošināta iespēja personām ar invaliditāti fiziski iekļūt skolas ēkā. Daudzi pedagogi, skolēni un vecāki atzīmē, ka, ja skolēnam ir ierobežotas iespējas pārvietoties, traumas vai citas slimības rezultātā mācību turpināšanai, šādam skolēnam palīdz pārvietoties skolā pedagogi, skolēni vai tehniskie darbinieki, komentārā norādīts, ka tāds skolēns varētu mācīties tikai 1. stāvā, jo uzbrauktuve ir, bet lifta nav. Aptaujā 98% vecāku un 94% pedagogu norādīja, ka bērniem skolā ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties mācību procesā (iespēja nokļūt uz skolu un no skolas, mācību līdzekļi un materiāli, iespēja paēst utt.).

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "Sarunas", konstatēts, ka izglītības iestāde īsteno pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi apliecina, ka izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti. Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi nekad nav pārtrauktas. Izglītības iestādē tiek īstenotas izglītības programmas, kuras atbilst sabiedrības vajadzībām.

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "Izglītības iestādes apskate", konstatēts, ka Izglītības iestādē ir izpratne par izglītības pieejamības faktoriem, tiek nodrošināta fiziskās vides pieejamība cilvēkiem ar kustību traucējumiem, ir pieejama uzbrauktuve, mācību procesu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem ir iespēja nodrošināt izglītības iestādes 1. stāvā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		Aprīkot vienu mācību telpu 1. stāvā ar mēbelēm, kuras ir piemērotas izglītojamo ķermeņa īpatnībām, ņemot vērā ergonomikas prasības un principus.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3		

Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	3	Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs un efektīvs darbs priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.	

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

3.4.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:
Veicot kritērija "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "Sarunas", konstatēts, ka izglītības iestāde ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, ar tiem ir iepazinušās visas mērķgrupas, tās izprot noteikumu nozīmi, lielākoties tos ievēro. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina gan darbinieki, gan izglītojamie. Katru gadu 2 reizes notiek praktiskās apmācības, vienu reizi iesaistot VUGD, policijas vai darba aizsardzības speciālistus. Izglītības iestādē ir droša fiziskā un emocionālā vide, visi iesaistītie sarunā apgalvo, ka jūtas labi un droši, ja rodas konfliktsituācijas, tās tiek risinātas, uzklausot visas iesaistītās puses. Skolā ir izstrādāta "Bērnu sūdzību iesniegšanas un izskatīšanas kārtība", ar kuru tiek iepazīstināti visi izglītojamie. Izglītības iestādē rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts, rūpējas par izglītojamiem, kuriem ir ar izglītības vidi, sociālo vidi, veselību, ar ģimeni saistīti vai citi riski priekšlaicīgi pārtraukt izglītību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		Biežāk veikt izglītības iestādē emocionālās drošības un ar to saistīto risku novērtēšanu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Izglītības iestādē ir stipra un vienota kopienas sajūta,	

		vienotas vērtības. Piederības sajūtu veicina kopīgie pasākumi un tradīcijas.	

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

3.4.3. Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:
No anketēšanā iesaistītajām trīs auditorijām (kopā 111 atbildes) gandrīz visi norāda, ka skola pietiekami ir nodrošināta ar mācību un digitālajiem līdzekļiem. Diviem pedagogiem ir nepieciešams interaktīvais ekrāns. Visus pedagogus apmierina interneta nodrošinājums, jo ir veikti interneta stiprināšanas darbi. Dizaina un tehnoloģiju stundām nepieciešams iegādāties CNC frēzmašīnu un Co2 lāzergriešanas iekārtu, nepieciešams labiekārtot skolas sporta laukumu, turpināt mācību kabinetu remontu. Gandrīz visi vecāki komentāros norāda, ka skolā ir viss nepieciešamais nodrošinājums. Aptaujātie skolēni anketās uz jautājumu, kas visvairāk patīk skolā, daudzās atbildēs minēja sakopto vidi un tehnoloģiju pieejamību mācību vajadzībām.
Veicot kritērija "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "Saruna", var secināt, ka skolā ir pietiekami pieejamie materiāltehniskie resursi skolas izglītības programmu īstenošanai, materiāltehniskie resursi tiek iegādāti, pamatojoties uz pedagogu pieprasījumu mācību priekšmeta standarta prasību izpildes nodrošināšanai un mācību kabinetu attīstības plāniem. Pedagogi atzīst, ka viņi visi ir nodrošināti ar IKT resursiem, kurus izmanto gan mācību procesam, gan ārpus tā. Visi pedagogi apgalvo, ka viņiem darbā ar IKT tiek nodrošināts pietiekams tehniskais atbalsts.
Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "Izglītības iestādes apskate", konstatēts, ka telpu izmērs atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, telpas ir daudzfunkcionālās, telpas ir estētiski noformētas, katrā mācību kabinetā un gaiteņos ir telpaugi. Vairāki pedagogi norada, ka vairākos mācību kabinetos ir nepieciešams atjaunot skolēnu krēslus un solus, datorklasē nepieciešams nomainīt datorkrēslus, divos mācību kabinetos nepieciešams veikt kosmētisko remontu. Pārvietošanās skolā ir ērta un droša.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	100% pedagogu ir apmierināti ar skolā pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem.	

Izglītības iestādei pieejamas informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Visas mācību telpas ir nodrošinātas ar informāciju tehnoloģijām.	Iegādāties sākumskolas un angļu valodas mācību kabinetam interaktīvo ekrānu.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Visiem skolēniem ir nodrošināti datori mācību darba vajadzībām.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		Veikt skolas divu mācību kabinetu remontu. Labiekārtot skolas sporta laukumu. Turpināt skolas pagalma labiekārtošanas darbus.

3.4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

3.5. KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:
Sadarbībā ar skolas vadības komandu skolā ir izveidota efektīva plānošanas sistēma. Skolas darba plānošana notiek saskaņā ar valsts, novada un skolas prioritātēm. Ir izveidots skolas attīstības plāns, kura veidošanā tiek iesaistīti visi skolas pedagogi, vecāki, skolēni. Katram mācību gadam ir izstrādāts skolas darba plāns. Ir pilnveidota skolas iekšējā kontrole. Direktore regulāri pilnveido zināšanas, apmeklējot kursus skolvadībā, mācīšanas un mācīšanās, audzināšanas jautājumos.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Skolas attīstības plāna veidošanā tika iesaistītas visas mērķgrupas, attīstības plānošanā ir izmantoti gan kvantitatīvi, gan kvalitatīvi indikatori.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	3		Veicināt skolas kolektīva sadarbību mācību nodrošināšanai valsts

			valodā, kas sekmētu un paaugstinātu skolēnu mācību sasniegumus un nodrošinātu pāreju uz vienotu skolu.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3	Skolas administrācijas komandas (skolas direktore, direktores vietniece mācību darbā un direktores vietniece audzināšanas darbā, MK vadītājas) darbs ir saliedēts, nodrošina darba efektivitāti.	Veicināt skolas komandas darbu inovāciju un pārmaiņu ieviešanai un vadīšanai.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Ir izveidots materiāli tehniskās bāzes pilnveides plāns trim gadiem.	Turpināt piesaistīt finanšu resursus, rakstot un piedaloties projektos.

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

3.5.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Dokumentu analīzes rezultāti liecina, ka direktore izstrādā iekšējos normatīvos aktus, kurus pēc nepieciešamības atjauno vai aktualizē.

Edurio aptaujā "Pedagogu aptauja izglītības iestādes vadītāja 10 kompetenču novērtējumam" 100% pedagogu atzīmē, ka iestādes vadītājs ļoti bieži vai diezgan bieži stāsta un pamato pieņemtos lēmumus, 94% pedagogu pilnībā vai drīzāk pilnībā uzticas, ka iestādes vadītājs pieņems kvalitatīvus un taisnīgus lēmumus. Lēmumu pieņemšana notiek demokrātiski, konsultējoties ar visiem iesaistītājiem – vadības komandu, pedagogiem, izglītojamajiem, vecākiem un darbiniekiem. Izglītības iestādes vadītājs visiem skolas pedagogiem sniedz atgriezenisko saiti par viņu darba stiprajām un pilnveidojamajām pusēm. Direktore veicina mācīšanās organizācijas kultūru izglītības iestādē. Ir izveidots skolas attīstības plāns trim gadiem. Attīstības plānā skolas prioritātes ir noteiktas saskaņā ar valsts un novada izglītības attīstības pamatnostādnēm, skolas pašnovērtējuma rezultātiem. Sadarbībā ar novadu ir noteikti skolas izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un sasniedzamie rezultāti. 94% pedagogu Edurio aptaujā atzīmē, ka viņi ir ļoti skaidri vai skaidri zina, kāda rīcība no viņiem tiek sagaidīta, lai sasniegtu iestādes mērķus. Direktore regulāri apmeklē tālākizglītības kursus skolvadībā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4	94% pedagogu Edurio aptaujā atzīmē, ka iestādes vadītājs ir piemērs citiem, ikdienā savā darbā paužot iestādes vērtības.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izglītības iestādes vadītājs visiem skolas pedagogiem sniedz atgriezenisko saiti par viņu darba stiprajām un pilnveidojamajām pusēm.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		Turpināt apmeklēt tālākizglītības kursus zināšanu skolvadībā pilnveidošanai.

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtējumu, izmantojot dokumentu analīzes metodi, var konstatēt, ka skolai notiek cieša sadarbība ar Izglītības pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos – izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, interešu izglītībā, atbalsta izglītojamiem sniegšanā, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, projektu realizēšanā,

pedagogu profesionālajā pilnveidē. Cieša sadarbība ar pagasta pārvaldi notiek skolas infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, skolas saimnieciskās darbības nodrošināšanā.
Veicot kritērija "Atbalsts un sadarbība" pašvērtējumu, izmantojot dokumentu analīzes metodi, var konstatēt, ka skolas direktore katru mācību gadu organizē skolēnu vecākiem izglītojošus pasākumus vai lekcijas. Katru mācību gadu vecākiem tiek organizētas karjeras izglītības speciālista un Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes psiholoģes lekcijas. Pēc kursu materiāliem direktore veido prezentācijas un informē vecākus kopsapulcēs par aktuālām tēmām, piemēram, "Interneta atkarība, risku faktori un iespējamie risinājumi", "Skolēnu drošības garantēšana", "Kādiem bērniem piederēs nākotne?" u.c.
Veicot kritērija "Atbalsts un sadarbība" pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "situācijas analīze", var konstatēt, ka daudzi pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas un dalās pieredzē savā izglītības iestādē. 88% pedagogu atzīmē, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no citiem skolotājiem pēc stundu vērošanas palīdz viņiem pilnveidot darbu. Visi skolas pedagogi ir gatavi atbalstīt jaunus izaicinājumus un inovācijas. Skolā nepieciešams attīstīt inovāciju kultūru, izmantojot tehnoloģijas. Daudzi pedagogi norāda uz vajadzību pēc zināšanām mākslīgā intelekta un praktiskas mācību pieejas (jauno digitālo platformu) izmantošanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	4		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3	Izglītības iestādes pedagogi mērķtiecīgi sadarbojas un dalās pieredzē savā izglītības iestādē.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	4	Izglītības iestāde īsteno mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas un bērnu drošības jautājumiem.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ***Labi.***

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:
"Latvijas skolas soma" programmā piedalījās visi skolēni. Katram bija iespēja izzināt Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, piedalīties dažādās izzinošās aktivitātēs.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti:
Eiropas Sociālā fonda Plus projektu Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" – izglītojošo norišu STEM jomā un pilsoniskās līdzdalības jomā apmeklēšana, kas sekmē mācību satura sasniedzamo rezultātu un mērķu sasniegšanu, lai mācību procesā dažādotu mācīšanās pieredzi, efektīvāk sasaistītu mācību teoriju ar praksi, veicinātu izpratni par minēto jomu darba tirgus prasībām, radītu interesi par šo jomu apgūšanu un sekmētu turpmāku mācīšanās izvēli minētajās jomās.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti:
Pedagogu dalība Valsts izglītības attīstības aģentūras ESF+ projekta Nr. 4.2.2.3/1/24/I/001 "Pedagogu profesionālās atbalsta sistēmas pilnveide" profesionālās pilnveides pasākumos.

4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
2025./2026.mācību gadā skolā tika īstenoti šādi Rēzeknes novada pašvaldības projekti: materiālās bāzes papildināšana tehniskajā jaunradē "LEGO varoņu pasaulē", materiālās bāzes papildināšanai vizuālās mākslas, vizuāli plastiskās un lietišķās mākslas aktivitātēm "Materiāli vizuālās mākslas interešu izglītības programmas "Dzirkstele mākslā" īstenošanai", jaunatnes iniciatīvu projekts "Daba, draugi un piedzīvojums pie Rāznas ezera", jauniešu darbs vasarā.

4.5. Projekta īsa anotācija un rezultāti.
Rēzeknes novada ESF+ projekts "Dzīvo veselīgi!" (Nr. 4.1.2.2/1/24/I/037). Projekta ietvaros tiek nodrošināti izglītojamajiem izglītojošas, sporta un interaktīvas nodarbības.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. 2025./2026.mācību gada 9.klases skolēnu valsts pārbaudījumu rezultāti salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu:

Latviešu valoda: vidējais vērtējums eksāmenā ir 32.4% (valstī-56.5%), 2024./2025.m.g. bija 36.64%. Salīdzinot ar skolēnu iegūtajiem vērtējumiem mācību gada laikā (56.6%), eksāmenā iegūtais vērtējums ir zemāks. Vislabākie rezultāti (76%) ir mutvārdu daļā, skolēni sagatavoja argumentētu runu, varēja gan izpaust savu viedokli, gan to pamatot, kā arī atbildēt uz jautājumiem. Grūtības galvenokārt saistītas ar tekstveidi

(18.7%). Par teksta satura izpratni un valodas līdzekļu analīzi vidējais vērtējums ir 23.2%. Skolēniem ir grūtības formulēt un pamatot savas domas, veidot loģiski secīgu tekstu, ievērot teksta uzbūvi, izvēlēties atbilstošus vārdus un izteicienus, patstāvīgi izveidot pilnvērtīgu rakstisku atbildi. Ir būtiskas grūtības ar gramatiku, teikumu veidošanu un pareizu valodas formu lietošanu. Turpmāk vairāk uzmanības jāpievērš teksta veidošanas prasmēm, teksta izpratnei un rakstiskās valodas strukturēšanai.

Matemātika: vidējais vērtējums eksāmenā ir 37.2% (valstī-55.2%), 2024./2025.m.g. bija 30%. Salīdzinot ar skolēnu iegūtajiem vērtējumiem mācību gada laikā (59.2 %), eksāmenā iegūtais vērtējums ir zemāks. Labāk skolēniem veicās 1.daļā (44.7%), kur tika pārbaudītas skolēnu zināšanas, izpratne un prasmes. Grūtības radīja komplekso problēmu risināšana (16%). Turpmāk lielāka uzmanība jāpievērš kombinatorikai, statistikai un varbūtības elementiem, kas sagādāja grūtības eksāmenā, kā arī rezultātu uzlabošanai, organizējot skolēniem individuālās konsultācijas, pasākumus, olimpiādes.

Salīdzinot CE rezultātus ar 2024./2025.mācību gada rezultātiem, 2025./2026.mācību gadā rezultāti nedaudz uzlabojās matemātikas eksāmenā, latviešu valodā rezultāti pasliktinājās.

Monitoringa darbs angļu valodā: vidējais vērtējums ir 26.1% (valstī-70.8%), 2024./2025.m.g. bija 30.3%. Labāk skolēniem padevās mutvārdu daļa (54%), kaut gan dažiem skolēniem bija grūti uzturēt dialogu, diskutēt un atbildēt uz jautājumiem. Vislielākās grūtības sagādāja rakstīšanas (3.5%) un lasīšanas (15%) uzdevumi. Klausīšanās vidējais vērtējums ir 32%. Turpmāk lielāka uzmanība jāpievērš skolēnu vārdu krājuma paplašināšanai un nostiprināšanai.

Diagnosticējošais darbs dabaszinībās: vidējais vērtējums ir 40% (valstī-44.8%). 1.daļā, kur tika pārbaudītas skolēnu zināšanas un izpratne, skolēni ieguva 43.7%. 2.daļā, kur tika pārbaudītas skolēnu prasmes, rezultāts ir 37.2%. Analizējot pēc satura moduļiem, skolēni ieguva labākus rezultātus fizikas uzdevumos (45.2%). Turpmāk lielāka uzmanība jāpievērš bioloģijas un ķīmijas rezultātu uzlabošanai.

5.2. Novada mācību priekšmetu olimpiādē vēsturē 9.klasei - 2. vietā, matemātikas olimpiādē 8.klasei - atzinības raksts.

1. pakāpes diplomi Rēzeknes novada skolu jaunatnes teātru skatē.

6.Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Nav attiecināms.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) Olga Miseviča

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU