Uļjanovas pirmsskolas izglītības iestādes „Skudriņa” pašnovērtējuma ziņojums

Uļjanovā

(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājas vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Katkovska

(paraksts) (vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V - 5564	28.09.2012	48	46

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611	V - 6470	10.11.2022	0	0

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – radīt ikvienam audzēknim iespēju veidoties par garīgi un fiziski attīstītu, brīvu un radošu personību.
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – nodrošināt stabilu pirmsskolas izglītības iestādes darbu un psiholoģisku komfortu ikvienam audzēknim, lai attīstītu viņa individualitāti un realizētu radošo potenciālu.
2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
1.Kvalitatīva un pieejama mācību procesa nodrošināšana izglītības programmas apguvei.	Pirmsskolas izglītības iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamajiem mācību līdzekļiem izglītības programmas kvalitatīvai īstenošanai. Izglītības procesā tiek izmantotas daudzveidīgas mācību metodes un paņēmieni, kas atbilst izglītojamo spējām un vecumposma attīstības līmenim. Pedagoģiskās sanāksmēs tiek analizēts mācību process, izglītojamo sasniegumi un vajadzības, sniegta atgriezeniskā saite.
2. Nodrošināt diferencētu un individualizētu pieeju ikvienam izglītojamajam zināšanu un pamatprasmju apguvē septiņās mācību jomās.	Mācību procesā tiek nodrošināta diferencēta un individualizēta pieeja ikvienam izglītojamajam, ņemot vērā izglītojamo vecumu, attīstības līmeni, spējas, intereses un individuālās vajadzības. Pedagogi, atbilstoši izglītojamo attīstības līmenim un izvirzītājiem mērķiem, pielāgo mācību saturu, metodes, iekārto vidi, sekmējot zināšanu un pamatprasmju apguvi visās septiņās mācību jomās. Regulāri tiek izvērtēti izglītojamo mācību sasniegumi. Izglītojamajiem ir vērojams progress zināšanu un pamatprasmju apguvē septiņās mācību jomās, atbilstoši viņu spējām un attīstības līmenim.
3. Veidot pozitīvu un mērķtiecīgu pirmsskolas izglītības iestādes sadarbību ar izglītojamo vecākiem.	Pirmsskolas izglītības iestādē tiek veidota regulāra, pozitīva un mērķtiecīga sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Izglītojamo vecākiem tiek sniegta informācija par bērna mācību sasniegumiem, uzvedību un attīstību, mācību norisi, izglītības iestādes aktualitātēm. Izglītojamo vecāki tiek aicināti piedalīties izglītības iestādes organizētajos pasākumos, darboties izglītības iestādes padomē, kā arī sniegt priekšlikumus pirmsskolas izglītības iestādes darbības pilnveidošanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Integrēt caurviju prasmes mācību saturā, mācot stratēģijas jeb darba paņēmienus, rosinot reflektēt par savu sniegumu, sniedzot atgriezenisko saiti.	a) kvalitatīvi: - Pedagogu profesionālās kompetences pilnveide plānošanā un vērtēšanā par izglītojamo caurviju prasmju attīstību. - Pedagogi veic savas darbības par izglītojamo caurviju prasmju attīstīšanu izvērtēšanu.	Sasniegts. Pedagogu profesionālās pilnveides rezultātā ir uzlabojusies prasme plānot un vērtēt caurviju prasmju attīstību, iegūtas zināšanas tiek izmantotas ikdienas mācību procesā. Pedagogi izmanto vērtēšanas rezultātus, lai noteiktu izglītojamo caurviju prasmju attīstības līmeni un turpmākās mācīšanās vajadzības. Sasniegts. Pedagogi sistemātiski izvērtē savu darbību caurviju prasmju attīstīšanā, izmanto vērtēšanas rezultātus turpmākās darbības plānošanai un pilnveido mācību procesa organizēšanu, kā arī sadarbojas un dalās pieredzē par caurviju prasmju attīstīšanās un vērtēšanas iespējam.
	b) kvantitatīvi: - 70% vēroto rotaļnodarbību apliecina, ka izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes.	Sasniegts. Vērošanas rezultātā konstatēts, ka 70% vēroto rotaļnodarbību pedagogi integrē caurviju prasmes mācību procesā, rosinot izglītojamos darboties, izvēlēties darba paņēmienus un reflektēt par paveikto.
Nr. 2 Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu, lai izvērtētu ar izglītības saistīto procesu un rezultātu dinamiku.	a) kvalitatīvi: - Regulāri tiek veikta pašvērtēšana – iegūstot datus un informāciju par mērķu un sasniedzamo rezultātu izpildi, nosakot nepieciešamos uzlabojumus izglītības iestādes darbībā un izglītības programmu īstenošanā. - Regulāra savstarpēja rotaļnodarbību vērošana	Sasniegts. Pašvērtēšana tiek veikta, izmantojot rotaļnodarbību vērošanas rezultātus, pedagogu pašvērtējumu, izglītojamo mācību sasniegumu datus, aptauju rezultātus un dokumentu analīzi. Iegūtie dati tiek izmantoti turpmākās darbības plānošanai un pilnveidei. Sasniegts. Pedagogi regulāri veic savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu, pēc vērojumiem reflektē un sniedz kolēģiem atgriezenisko saiti

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	un reflektēšana par vērojumiem.	par mācību procesa norisi un pilnveides iespējām, izmantotām metodēm, izglītojamo iesaisti. Pedagogi iegūto informāciju un datus izmanto mācību procesa plānošanā.
	b) kvantitatīvi: - Pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes.	Sasniegts. Pašvērtēšanas procesā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes: rotaļnodarbību vērošana, sarunas ar pedagogiem, vecākiem, izglītības iestādes darbiniekiem, dokumentu analīze, anketēšana. Iegūtie dati ir izmantoti izglītības iestādes darbības un izglītības procesa pilnveidei.
	- Pieaug visu mērķgrupu (pedagogi, vecāki, iestādes padome, iestādes darbinieki) informētība un līdzdalība par iestādes darba prioritātēm, mērķiem, uzdevumiem.	Daļēji sasniegts. Mērķgrupu informētība par izglītības iestādes prioritātēm, mērķiem un uzdevumiem ir palielinājusies. Informācija tiek regulāri aktualizēta pedagogiem un iestādes darbiniekiem sanāksmēs, izglītojamo vecākiem-sapulcēs, elektroniskajā saziņā, ELIIS platformā.
	-Pedagogi vismaz vienu reizi gadā ir vērojuši kolēģu rotaļnodarbības, snieguši atgriezenisko saiti.	Sasniegts. Pedagogi mācību gada laikā divas reizes ir vērojuši kolēģu rotaļnodarbības un snieguši atgriezenisko saiti par vēroto, veicinot pieredzes apmaiņu un profesionālo pilnveidi.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu, lai varētu izvērtēt ar izglītības	a) kvalitatīvi - Regulāri tiek veikta pašvērtēšana – iegūstot datus un informāciju par mērķu un sasniedzamo rezultātu izpildi, nosakot nepieciešamos uzlabojumus izglītības iestādes darbībā un izglītības programmu īstenošanā.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

saistīto procesu un rezultātu dinamiku.	- Mērķtiecīgi un regulāri tiek veikta nodarbību vērošana un pedagogu savstarpējā vērošana, apzinot pedagogu stiprās puses, attīstības iespējas darba pilnveidošanai un pārmaiņu veicināšanai.
	b) kvantitatīvi - Pašvērtēšanā ir izmantotas vismaz trīs kvalitātes vērtēšanas metodes. - Pieaug visu mērķgrupu (pedagogi, vecāki, iestādes padome, iestādes darbinieki) informētība un līdzdalība par iestādes darba prioritātēm, mērķiem, uzdevumiem. - Pedagogi vismaz divas reizes gadā ir vērojuši kolēģu rotaļnodarbības, snieguši atgriezenisko saiti. - Mērķtiecīgi veikta 20% pedagogu rotaļnodarbību vērošana.
Nr.2 Veicināt abpusējās atgriezeniskās saiknes stiprināšanu, sekmējot visu pušu aktīvāku iesaisti izglītības iestādes darbā.	a) kvalitatīvi - Regulārās atgriezeniskās saites saņemšana no pedagogiem, izglītojamo vecākiem, iestādes padomes locekļiem par izglītības iestādes darba organizāciju un norisi, un tās izmantošana izglītības iestādes darbā. - Izglītības iestādē veikts mērķtiecīgs darba ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties ar pedagogiem, vecākiem, logopēdu un Rēzeknes novada atbalsta centra speciālistiem. - Pilnveidota iestādes izglītības un sociālā vide personāla savstarpējai sadarbībai un saliedēšanai, kas veicina savstarpēju labsajūtu un izaugsmi.
	b) kvantitatīvi - 55% vecāku atzīst, ka ir augusi viņu ieinteresētība un līdzdalība par iestādes īstenoto izglītības procesu (sarunas, aptaujas). - Paplašināts sadarbības partneru loks: sākumskolas, kur mācās absolventi, citas PII. -Tiek izmantota ELIIS platforma mācību un audzināšanas darba organizēšanā un savstarpējās sadarbības veidošanā ar izglītojamo vecākiem. -Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina izglītojamo vecāku vērtējumu par izglītības procesu savas darbības pilnveidošanai. 70% izglītojamo vecāku un iestādes personāla apliecina, ka jūtas piederīgi izglītības iestādei un var saņemt nepieciešamo atbalstu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību nodarbību vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, anketēšana, aptauja.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA– ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Ikdienas mācību sasniegumi

- Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

Pedagogi plāno mācību procesu atbilstoši izglītojamo interesēm, vajadzībām, ievērojot vecumposma un attīstības līmeni, kas sekmē izglītojamo sasnieguma rezultātu uzlabošanu. Izglītojamais ir ieguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās.

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)

- Izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa prasībām.
- Tika konstatēti katra izglītojama sasniegumi, ievērojot viņa individualitāti.
- Atbilstoši vecumam izglītojamiem ir skaidri saprotami sasniedzamie rezultāti un kritēriji darba veikšanai.

- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

- Lielākai daļai izglītojamo mācību sasniegumos ir vērojama attīstības dinamika.
- Vairāk nekā 75% izglītojamo zināšanas un prasmes ir novērtēti ar „apguvis".
- Tika sniegts diferencēts atbalsts un atgriezeniskā saite.

Audzināšanas darba prioritārie virzieni

Galvenie audzināšanas uzdevumi 2021./2022. m.g.:

- Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme, godīgums, gudrība, laipnība, līdzcietība, mērenība, savaldība, solidaritāte, taisnīgums, tolerance) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši aizsargājamu vērtību.
- Turpināt iekļaujošo izglītību.
- Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi, valsts valodas lietošanu un izkopšanu. Semināri, kursi. Organizēt pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkalpošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos.
- Organizēt pasākumus izglītojamo patriotisma audzināšanā – valsts svētku svinēšanā, gadskārtu svētki.

Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par sasniegto mācību gadā atbilstoši noteiktajiem **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
Mācību gada laikā ik dienu izglītojamiem tika atgādināts par higiēnas prasību ievērošanu, drošību, kas veicināja šo zināšanu, prasmju, kompetences nostiprināšanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Dalība projektos „Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā", programmā „Skolas piens un auglis", sporta pasākumi, integrētās rotaļnodarbības, dažādi pasākumi attīstīja un nostiprināja izglītojamos izpratni par veselīgo dzīvesveidu.

Atklāto rotaļnodarbību „Lietpratības mācību saturā un pieejas ieviešana mācību procesā" organizēšana veicināja pedagogu profesionālo pilnveidi.

Audzināšanas darba un uzdevumu noteikšanā tika iesaistīti visi pirmsskolas izglītības iestādes pedagoģi, kas ļāva pilnvērtīgāk izvērtēt un apskatīt no visām pusēm situāciju izglītības iestādē, kā arī ņemot vērā izglītojamo vecumposmu īpatnības.

NPK	Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem	Komentāri (pēc nepieciešamības)
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi ➢ Veicināt aktīvāku visu pedagogu līdzatbildību izglītības iestādes mērķu sasniegšanā.	
2.	Izglītības iestādes *Pedagoģiskās padomes* 2-3 galvenie secinājumi ➢ Audzināšanas darbs tiek realizēts atbilstoši audzināšanas plānam. ➢ Ikdienas situācijās tika izkopti izglītojamo būtiskākie tikumi, veicināta izpratne par drošību un veselīgo dzīvesveidu. ➢ Covid -19 apstākļos neizdevās klātienē pilnvērtīgi sadarboties ar izglītojamo vecākiem.	

Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojošo darbu ar vecākiem un turpmāk nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

- Sakarā ar ierobežojumiem covid -19 apstākļos, līdz pavasarim izglītojamo vecāki nevarēja iekļūt pirmsskolas izglītības iestādē, tādēļ sadarbība ar vecākiem lielākoties notika pa WhatsApp saiti.
- Veiksmīgai pirmsskolas izglītības iestādes un izglītojamo vecāku sadarbībai tika organizētas izglītojošās konsultācijas vecākiem.

Pirmsskolas izglītības iestādei jāpievērš lielāka uzmanība sazināšanai un sadarbībai ar izglītojamo vecākiem, kas palīdzēs sasniegt izvirzītos mērķus. Jāiesaista vecākus aktīvāk piedalīties izglītības iestādes rīkotajos pasākumos, izstādēs.

Veicot sarunas ar pedagogiem, konstatēts, ka:

- Pirmsskolas izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā.
- Pedagogi plāno mācību procesu atbilstoši izglītojamo interesēm, vajadzībām, ievērojot vecumposma un attīstības līmeni, kas padara mācību procesu izglītojamiem interesantāku, saprotamāku un uzlabo sasniedzamo rezultātu.
- Izglītojamo mācību sasniegumus veicina formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē. Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti pēc katras nodarbības mutiski, gan arī e-klasē.
- Izglītības iestāde lielā mērā ir sasniegusi savus noteiktos mācību satura apguves radītājus. Lielāka daļa izglītojamo veiksmīgi apgūst mācību programmu, ņemot vērā vecumposmā atbilstošās īpatnības.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Izglītības iestādei vairākus gadus pēc kārtas noteiktās prioritārajās jomās ir vērojama pozitīva tendence izglītojamo zināšanu, prasmju attīstībā.
- Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.

Veicot pedagogu un vecāku anketēšanu, konstatēts, ka:

- 100 % pedagogu atzīst, ka izglītojamo mācību rezultātos un sasniegumos ir vērojams progress, par kuru liecina izglītojamo darbības. Lielākai daļai bērnu ir novērojams progress, balstoties uz konkrēto vecumposmu. Vērtēšanas kritērijos ir vērojama augšupejošā tendence. Tomēr efektīgākai vērtēšanas rezultātu apkopošanai, ir nepieciešams sistematizēt izglītojamo izaugsmes dinamiku.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	Pedagogi plāno mācību procesu atbilstoši izglītojamo interesēm, vajadzībām, ievērojot vecumposma un attīstības līmeni, kas sekmē izglītojamo sasnieguma rezultātu uzlabošanu.	Efektīgākai vērtēšanas rezultātu apkopošanai, ir nepieciešams sistematizēt izglītojamo izaugsmes dinamiku.
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3		

3.2.1.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti no 2021./2022. mācību gada pašvērtējuma ziņojuma.

3.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Mācību gada laikā pirmsskolas izglītības iestādes izglītojamo zināšanas, prasmes, iemaņas tika vērtētas pēc katras tēmas apguves. Sasniedzamais rezultāts tika vērtēts valodu, sociālajā un pilsoniskajā, kultūras izpratnes un pašizpausmes mākslā, dabaszinātņu, matemātikas, tehnoloģiju, veselības un fiziskās aktivitātes jomās. Izvirzīto sasniedzamo rezultātu apguvei izglītojamajiem ar nepietiekamām zināšanām un prasmēm, pedagogs ne tikai izstrādāja individuālo mācību plānu darbībai izglītības iestādē, bet arī piedāvāja papildus materiālus darbam ārpus izglītības iestādes, tika sniegtas rekomendācijas, ieteikumi, konsultācijas vecākiem. Vājas zināšanas tika novērotas lielākoties izglītojamajiem, kuri bieži slimoja un regulāri neapmeklēja pirmsskolas izglītības iestādi. Notika sadarbība ar izglītojamo vecākiem par izglītojamo attīstības jautājumiem. Lielākā daļa izglītojamo apguva mācību vielu pirmsskolas izglītības programmas ietvaros. Mācību gada sākumā pedagogi veica izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un izglītības programmas plāna izstrādi. Ar izglītojamajiem ar valodas attīstības traucējumiem strādāja skolotājs logopēds. Absolvējot

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

pirmsskolas izglītības iestādi, izglītojamajiem tika sagatavots pirmsskolas izglītības satura apguves vērtējums, ar kuru iepazinās gan izglītojamo vecāki, gan 1. klašu skolotāji. Lielāka daļa izglītojamo tika sagatavoti skolai. 70% izglītojamo prot uztvert saziņas tematu, atbildēt uz jautājumiem, prot stāstīt par savu pieredzi, ir laba lasītprasme un rakstītprasme. Dažiem izglītojamajiem (30%) grūtības mācībās sagādāja nepietiekams vārdu krājums latviešu valodā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		Veikt individuālo darbu ar izglītojamajiem ar zemiem mācību sasniegumiem.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Izglītojamo lasītprasmes un rakstītprasmes attīstīšana, iesaistot izglītojamo vecākus, nodrošinot atgriezenisko saiti.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3	Izglītības iestādes maiņa notika tikai dzīvesvietas maiņas dēļ.	

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti no 2022./2023. mācību gada pašvērtējuma ziņojuma.

3.2.3. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju:

- Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi (100%) atzīst, ka izglītības iestādē iekļaujoša izglītība tiek sekmīgi nodrošināta. Savukārt lielāka daļa izglītojamo vecāku (57%) anketās saskaras ar grūtībām atbildēt uz jautājumu par iekļaujošo izglītību, jo ne līdz galam izprot tā nozīmi. Pirmsskolas izglītības iestādei ir nepieciešams sniegt informāciju, izglītot izglītojamo vecākus par iekļaujošo izglītību.
- Pirmsskolas izglītības iestādē nav konstatēti izglītojamo, izglītojamo vecāku vai pedagogu diskriminācijas gadījumi, par ko liecina izglītojamo vecāku (100%) un pedagogu (100%) anketēšanas rezultāti.

Veicot sarunas ar pedagogiem, konstatēts, ka:

- Pirmsskolas izglītības iestādē (administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem) ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Liela uzmanība ir pievērsta pirmsskolas izglītības iestādes darbinieku, izglītojamo un vecāku savstarpējai sadarbībai. Mikroklimata pozitīvam uzlabojumam, pirmsskolas izglītības iestādē tika organizēti dažādi pasākumi izglītojamiem, izglītojamo vecākiem izglītības iestādes darbiniekiem.
- Pirmsskolas izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija.
- Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru.
- Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu viesiem iesaistītajiem.
- Izglītības iestādei ir nepieciešams piesaistīt speciālo pedagogu, kas sniegtu nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, tādējādi tiks paaugstināts izglītojamo attīstības un apgūto prasmju līmenis.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Izglītojamo, izglītojamo vecāku un izglītības iestādes darbinieku iesaistīšana pirmsskolas izglītības iestādes pasākumu organizēšanā sekmē pozitīva mikroklimata veidošanu.	Izglītot izglītojamo vecākus par iekļaujošo izglītību pirmsskolas izglītības iestādē, kas sekmētu veiksmīgu sadarbību izglītojamo attīstībā. Piesaistīt speciālo pedagogu, kas sniegtu nepieciešamo atbalstu izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem, lai sekmētu izglītojamo attīstības un apgūto prasmju līmeņa paaugstināšanu.

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti no 2021./2022. mācību gada pašvērtējuma ziņojuma.

3.3. KVALITĀTES KATEGORIJA - KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu/ nodarbību vērošanā 2025./2026. māc.g.:

2025./2026. mācību gadā katrā izglītības iestādes grupā tika vērotas divas rotaļnodarbības. Rotaļnodarbību vērošana tika organizēta atbilstoši izglītības iestādes noteiktajiem mērķiem un prioritātēm, pievēršot uzmanību mācību procesa struktūrai, sasniedzamā rezultāta atbilstībai tēmai un izglītojamo vecumposmam, uzdevumu diferenciācijai un pedagoga izmantotajiem mācību paņēmieniem. Vērošanas rezultāti liecināja par pedagogu izpratni par kvalitatīva mācību procesa plānošanu un īstenošanu. Pēc katras vērotās rotaļnodarbības pedagogiem tika sniegta atgriezeniskā saite, pārrunāti sasniegtie rezultāti un pilnveidojamie aspekti. Iegūtā informācija tika izmantota turpmākās profesionālās darbības un mācību procesa pilnveidošanai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Mācību gada laikā tika vērots mācību process visās pirmsskolas izglītības iestādes grupās. Pie katra pedagoga tika vērotas 2 rotaļnodarbības. Vērošanas laikā uzmanība tika pievērsta mācību procesa plānošanai, sasniedzamo rezultātu īstenošanai, izglītojamo aktīvai iesaistei, caurviju prasmju attīstīšanai, diferenciācijai un individualizācijai, kā arī pedagoga un izglītojamo savstarpējai komunikācijai. Vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi mērķtiecīgi plāno rotaļnodarbību saturu, ņemot vērā mēneša tēmu, sasniedzamos rezultātus, izglītojamo vecumposma īpatnības, attīstības līmeni un individuālās spējas. Pedagogi skaidri formulē rotaļnodarbības mērķi un sasniedzamo rezultātu, izvēlas vecumposmam atbilstošas un daudzveidīgas mācību metodes, dažādus uzskates un didaktiskos materiālus, veicina izglītojamo aktīvu iesaistīšanos un interesi par apgūstamo tematu. Vērošanas laikā tika konstatēts, ka pedagogi nodrošina diferencētu un individualizētu pieeju, pielāgojot uzdevumu grūtības pakāpi izglītojamo spējām un vajadzībām, tādējādi veicinot iekļaujošu mācību vidi. Mācību procesā pedagogi mērķtiecīgi attīsta caurviju prasmes – sadarbību, pašvadītu mācīšanos, kritisko domāšanu, problēmsituāciju risināšanu, digitālo pratību un komunikāciju. Lai veicinātu domāšanu, komunikāciju un izglītojamo iesaisti, grupās tiek izmantotas „runājošās sienas", mācību zonas, lasīšanas stūrīši un citi izglītojamajiem pieejamie materiāli. Vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi ikdienas saziņā, rosina izglītojamos atkārtot jaunus vārdus, frāzes un teikumus, formulēt savas domas, uzdot jautājumus un sazināties ar vienaudžiem latviešu valodā. Vienlaikus konstatēts, ka atsevišķiem izglītojamajiem ir nepieciešams papildus atbalsts latviešu valodas lietojuma un komunikācijas prasmju pilnveidē. Ir nepieciešams turpināt nodrošināt individuālo pieeju izglītojamajiem un veicināt aktīvāku sadarbību ar izglītojamo vecākiem valodas prasmju pilnveidošanai.

Mācību sasniegumi un mācību satura apguves rezultāti tiek atspoguļoti ELIIS sistēmā, nodrošinot informāciju par izglītojamo sasniegumu dinamiku un turpmākajām attīstības vajadzībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		Pilnveidot atgriezeniskās saites sniegšanu un izglītojamo prasmes izvērtēt savu darbu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Mācību gada laikā attālinātās mācības nav notikušas.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3	Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība un 5-6 gadīgo bērnu speciālo vajadzību	Pilnveidot pedagogu prasmes izmantot vērtēšanas rezultātus turpmākās mācību darbības plānošanā un nodrošināt

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

		izvērtēšanas kārtība. Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana tiek atspoguļota ELIIS sistēmā un ir pieejama vecākiem.	mērķtiecīgu atgriezenisko saiti izglītojamajiem par viņu sasniegumiem.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Izglītības iestāde nodrošina mācību procesa diferenciāciju un individualizāciju, pielāgojot mācību saturu, metodes un darba paņēmienus izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta speciālistiem un izglītojamo vecākiem, izvērtē izglītojamo individuālās vajadzības un plāno atbilstošu atbalstu.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3		

3.3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1**.** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Analizējot elementu "Pedagogu profesionālā kapacitāte", izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "dokumentu analīze", var konstatēt, ka pirmsskolas izglītības iestādē strādā mērķtiecīgs, kompetents pedagogu kolektīvs, kuriem ir augstākā izglītība, par ko liecina tarifikācijas materiāli un Valsts izglītības informācijas datu bāze ieraksti. Mācību gada laikā pedagogi regulāri ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, seminārus, par ko liecina kursu apliecības. Izglītības iestādē ir IT mentors, kas palīdz pedagogiem pilnveidot digitālās prasmes, sniedz atbalstu. Pirmsskolas izglītības iestādē ir nodrošināts atbalsta personāls – skolotājs logopēds. Nepieciešamības gadījumā tiek pieaicināts Rēzeknes novada atbalsta personāls.

Izglītības iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas un materiālās stimulēšanas kārtība. Lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītības procesu, mācību gada beigās pedagogi veic savas profesionālās darbības pašvērtējumu, izvērtējot stiprās un pilnveidojamās puses. Sarunās, pedagoģiskajās sanāksmēs pedagogi dalās ar informāciju no profesionālās pilnveides kursiem, jaunajām zināšanām. Regulāri notiek pedagogu sadarbība pieredzes apmaiņai.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Izglītības iestādē ir nodrošināts IT mentors.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3	Pedagogi aktīvi pilnveido profesionālo kompetenci.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	Izglītības iestādē ir izstrādāta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas un materiālās stimulēšanas kārtība. Mācību gada beigās pedagogi veic savas profesionālās darbības pašvērtējumu.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes.

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Pirmsskolas izglītības iestādē īsteno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, ka arī 2022. gadā tika licencēta speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmas. Efektīvākam mācību procesam, digitālo prasmju nostiprināšanai ir uzlabota interneta pieslēguma kvalitāte, iegādāts portatīvais dators. Pirmsskolas izglītības iestādē ir sagatavots IT mentors, ar kura palīdzību pedagogi nostiprina un papildina savas digitālās prasmes un kompetences. Mācību darba plānošanai, izglītojamo sasniegumu vērtēšanai pedagogi izmanto ELIIS sistēmu. Mācību gada sākumā pedagogi piedalās tematiskā gada plāna, mēneša plāna izstrādē. Divas reizes gadā tika vērtētas izglītojamo zināšanas, prasmes, novērota attīstības dinamika.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	4	Sadarbībā ar dibinātāju noteikti izglītības programmu sasniedzamie rezultāti: 1) izglītojamais ir ieguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās; 2) izglītojamajam tiek veidotas caurviju prasmes; 3) izglītojamais ir apguvis sarunvalodu, lai turpinātu iegūt izglītību valsts valodā; 4) 1. klases skolotāju anketēšanās secinājumi, ka izglītojamais ir sagatavots pamatizglītības apguvei.	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4		Nodrošināt pedagogu sadarbību ar skolotāju logopēdi, mūzikas skolotāju, kopīgi plānojot mācību saturu un sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	4		

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.3.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti no 2022./2023. mācību gada pašvērtējuma ziņojuma.

3.4. KVALITĀTES KATEGORIJA– - IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- Pirmsskolas izglītības iestādē ir saskaņota un vienota izpratne par izglītības pieejamību ietekmējošiem faktoriem. Iesaistītās puses savā darbībā ievēro vienotus principus, nodrošinot izglītojamajiem vienlīdzīgas iespējas iesaistīties mācību un audzināšanas procesā. Tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās vajadzības, nodrošināts nepieciešamais atbalsts un veicināta sadarbība ar vecākiem.
- Pedagogi (87,5%) un izglītojamo vecāki (85,7%) atbild, ka pirmsskolas izglītības iestāde veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos, ka arī nodrošina izglītības programmu pielāgošanu izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Pedagogiem tiek nodrošinātas iespējas pilnveidot zināšanas un prasmes darbā ar izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešams papildu atbalsts.

Veicot sarunas ar pedagogiem, konstatēts, ka:

- Izglītības iestādē tiek pievērsta uzmanība mācību vides pielāgošanai izglītojamo individuālajām vajadzībām, izmantojot dažādus mācību materiālus, uzskates līdzekļus un darba paņēmienus.
- Pedagogi nepieciešamības gadījumā pielāgo mācību uzdevumu grūtības pakāpi, darba tempu un izpildes veidu, ņemot vērā izglītojamo spējas, vajadzības un attīstības līmeni. Ir nepieciešams papildināt materiālu līdzekļu klāstu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
- Izglītības iestādes administrācijai un pedagogiem pamatā ir līdzīga izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, un tās lielākās daļas iesaistīto pušu faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei.
- Izglītības iestādē tiek nodrošināta informācijas pieejamība izglītojamo vecākiem, izmantojot sarunas, individuālās konsultācijas, informatīvos materiālus un digitālos saziņas līdzekļus. Pedagogi sadarbojas ar izglītojamo vecākiem, savlaicīgi pārrunājot bērna attīstības vajadzības, grūtības un nepieciešamo atbalstu, kā arī vienojas par turpmāko rīcību.
- Pirmsskolas izglītības iestādē ar izglītojamiem strādā logopēds, kas pozitīvi sekmē izglītojamo runas attīstību. Nepieciešamības gadījumā ir iespēja sadarboties ar Rēzeknes novada atbalsta centra speciālistiem.

Veicot izglītības iestādes apskati, tika konstatēts, ka:

- Pirmsskolas izglītības iestādei nav pilnvērtīgu iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Izglītības iestādei ir nodrošināta uzbrauktuve līdz iestādei izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, kā arī piekļuve pirmsskolas izglītības iestādes telpām tikai 1. stāvā.
- Izglītības iestādē ir dažādas norādes ar mācību telpu nosaukumiem, atgādnes, zīmes, rakstiskā informācija.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Pirmsskolas izglītības iestādē izglītojamiem ar valodas traucējumiem ir pieejams logopēds, kas palīdz novērst valodas traucējumus un uzlabot izglītības apguves kvalitāti.	Pilnveidot pedagogu tālākizglītību strādājot ar bērniem ar speciālajām vajadzībām.

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji

Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits

Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits		Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu	Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu
Pedagogi		X		
Vecāki		X		

Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti

Respondenti	90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu	Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu
Pedagogi	X		
Vecāki	X		

NPK	**Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:**	**Citi komentāri (pēc vajadzības)**
1.	Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem	

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	➢ No anketēšanas rezultātiem var secināt, ka PII ir droša gan izglītojamiem, gan izglītības iestādes darbiniekiem. ➢ Pievērst lielāku uzmanību dažādu pasākumu organizēšanai, kas veicinātu piederības izjūtu pirmsskolas izglītības iestādei izglītojamos, izglītojamo vecākos, izglītības iestādes darbiniekos.	
2.	Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem ➢ Pirmsskolas izglītības iestādē labi tiek veicināta piederības izjūta PII. ➢ PII ir droša vieta izglītojamiem, kur viņi jūtas fiziski un emocionāli droši. ➢ Pedagogi vienmēr atbalsta un palīdz izglītojamiem gan mācībās, gan ikdienas situācijās.	
3.	Izglītības iestādes pedagogu 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem Veicot pedagogu un izglītojamo vecāku anketēšanu, konstatēts, ka: ➢ Pirmsskolas izglītības iestāde ir droša vieta izglītojamiem, kur viņi jūtas fiziski un emocionāli droši (100% - pedagogi, 100% - izglītojamo vecāki). ➢ Pedagogi (72 %) un izglītojamo vecāki (57%) jūtas piederīgi pirmsskolas izglītības iestādei. ➢ 100% pedagogu un 80% izglītojamo vecāku uzskata, ka piederību veicina kopīgi pasākumi, sapulces, izglītības iestādes vide, pozitīvā attieksme.	

Veicot sarunas ar pedagogiem, konstatēts, ka:

- Izglītības iestāde, iesaistoties lielākajai daļai mērķgrupu (pedagogiem, atbalsta personālam, izglītojamo vecākiem, izglītojamiem) ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanas noteikumus izglītības iestādē, kas rada izglītības iestādes darbinieku un izglītojamo drošību. Izglītības iestādei ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti, lai nodrošinātu to aktualitāti, atbilstoši situācijai. Iekšējās kārtības noteikumi īpaši tiek skaidroti jaunajiem darbiniekiem, izglītojamiem un izglītojamo vecākiem. Lai gan daļa izglītojamo izprot noteikumu nozīmi un nepieciešamību, ievēro tos, var nosaukt un atpazīt, kad tie ir vai nav tikuši ievēroti, ir vairāki izglītojamie, kuri noteikumus neievēro, tāpēc ir nepieciešams tos aktualizēt, attēlojot zīmējumos, „runājošās sienās".
- Pirmsskolas izglītības iestādē ir izstrādāta sistēma, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Informācija par fiziskās drošības pārkāpumiem un draudiem viena mācību gada laikā tiek apkopota, analizēta, plānojot preventīvo darbu, lai mazinātu iespējas fiziskās drošības apdraudējumiem. Tas, ka izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, un to zina gan darbinieki, gan izglītojamie, veicina veiksmīgu ārkārtas situācijas risināšanas iespēju.
- Izglītības iestādē lielākoties ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē. Sakarā ar to, ka izglītības iestādei ir sākotnēja informācija un dati, kuri apliecina nepieciešamību veikt papildu darbu saistībā ar emocionālo drošību, izglītojamie un darbinieki izglītības iestādē jūtas emocionāli droši.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Par to, ka izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotās vērtības attiecībā uz uzvedību un izaugsmi, liecina tas, ka neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts. Lai veidotu pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu kopienas sajūtu, tiek veicināta piederības sajūta izglītības iestādes vidē, par ko liecina visa personāla attieksme un vienota izpratne par to, kā arī dažādi pasākumi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		Papildināt norāžu un atgādņu klāstu, kas norādītu izglītojamiem par noteikumu ievērošanas nozīmi un nepieciešamību.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, un to zina gan darbinieki, gan izglītojamie, kas veicina veiksmīgu ārkārtas situācijas risināšanas iespēju.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**. *Elementa vērtēšanas dati iegūti no 2021./2022. mācību gada pašvērtējuma ziņojuma.*

3.4.3. Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot pedagogu un izglītojamo vecāku anketēšanu, konstatēts, ka:

- Izglītības iestādē ir nodrošināts mācību procesa īstenošanai nepieciešamais materiāltehniskais nodrošinājums, tomēr ir nepieciešams turpināt tā pilnveidi, regulāru mācību materiālu un metodisko līdzekļu papildināšanu, kā arī digitālo palīglīdzekļu pieejamību.
- 80% pedagogu un 92,9% izglītojamo vecāku norāda, ka izglītības iestādei ir labs materiāltehniskais nodrošinājums, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai

	IT resursu pieejamība pedagogu darbam grupā (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.)	Valodu jomas mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami **tikai galvenie** pieejamie resursi un **tikai būtiskākie** nepieciešamie resursi)	Dabaszinību mācību jomas priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami **tikai galvenie** pieejamie resursi un **tikai būtiskākie** nepieciešamie resursi)
Ikdienas mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums	*Dators – 100%* *Video projektors – 100%* *Interaktīvā tāfele – 100%* *Interneta pieslēguma kvalitāte- atbilstoša* *Krāsu skeneris-printeris – 100%* *Planšetdators – 100%* *Bee bots – 100%* *TTS interaktīvā siena -100%*	Pieejamie resursi: uzziņu literatūra izglītojamiem, metodiskā satura literatūra pedagogiem, darba burtnīcas, darba lapas, didaktiskās spēles, dators, interaktīvā tāfele, TTS interaktīvā siena, planšetdators. Nepieciešamie resursi: digitālie mācību līdzekļi.	Pieejamie resursi: pētniecības materiāls, darba lapas, uzziņu literatūra, dators, planšetdators, mikroskops. Nepieciešamie resursi: digitālie mācību līdzekļi, herbāriji, dažādi paraudziņi.
Citi komentāri			

Veicot sarunas ar pedagogiem, konstatēts, ka:

- Izglītības iestādē ir nodrošināta minimālā nepieciešamība IKT infrastruktūra izglītības programmas īstenošanai. Pēc iespējas digitālās tehnoloģijas tiek integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt, tomēr tā lielākoties ir atsevišķu pedagogu iniciatīva. Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu.
- Izglītības iestādē ir datori, planšetdatori, pārnēsājamais projektors, ekrāns, interaktīvā tāfele, TTS interaktīvā siena, bee bots robots, didaktiskais materiāls. Lai uzlabotu mācību procesu, ir vēlams plašāks didaktisko materiālu, paraugu, darba rīku, specifisku darba rīku klāsts.
- Pedagogi labi orientējas e-vidē, mācību darba plānošanai, izglītojamo sasniegumu vērtēšanai izmanto ELIIS sistēmā.

Veicot izglītības iestādes apskati, var secināt, ka:

- Pirmsskolas izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam, rada vēlmi izglītojamajiem un personālam nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.
- Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu. Mācību procesam tiek nodrošināts atbilstošs apgaismojums, temperatūra. Trokšņu novēršanai no ceļa puses pirmsskolas izglītības iestādes teritorijā ir iestādīts dzīvžogs.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- Pirmsskolas izglītības iestādes mācību telpas ir gaišas, ar gaumīgu noformējumu. Ir uzsākta mācību telpu atjaunošana, lai tās ir funkcionālās un veicina mācīšanos.
- Lielākai daļai mācību telpu ir funkcionāls pielietojums, piemēram, nepieciešamības gadījumā, var apvienot un atdalīt blakus esošās mācību telpas. Izglītības iestādes vide ir estētiska, ergonomiska, attīstoša un labizjūtu veicinoša.
- Izglītības iestādes zālei ir daudzfunkcionāls pielietojums, jo tajā var nodarboties gan ar fiziskajām aktivitātēm, gan rīkot svinīgus pasākumus.
- Pārvietošanās pirmsskolas izglītības iestādē ir droša un ērta (Ir plašas durvis, zīmes, norādes, rakstiskā informācija u.c.).
- Pirmsskolas izglītības iestādes apkārtnes teritorija ir labiekārtota un apzaļumota. Ir nodalīta saimnieciskā un atpūtas zona. Sporta zonai ir nepieciešama funkcionalitātes atjaunošana.
- Izglītības iestādes teritorija ir nožogota, bet nožogojumu nepieciešams atjaunot.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Pirmsskolas izglītības iestādei ir pieejams un regulāri papildināts atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas uzlabo mācību procesu.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		Veicināt pedagogu prasmes mērķtiecīgi izmantot digitālos resursus mācību procesā.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		Turpināt pilnveidot un atjaunot mācību telpas, sporta zonas un āra vides iespējas, lai nodrošinātu izglītojamajiem daudzveidīgu, drošu un attīstošu mācību vidi.

3.4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5. KVALITĀTES KATEGORIJA– - LABA PĀRVALDĪBA

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi ,,aptauja", var secināt, ka izglītības iestādes vadītāja pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Pedagogi un izglītojamo vecāki izprot izglītības iestādes misiju, vīziju un vērtības, mācību gadam izvirzītās prioritātes. Visām ieinteresētajām pusēm ir vienota izpratne par izglītības iestādē kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.

Izglītības iestādes pašvērtēšanā tiek iesaistītas visas mērķgrupas. Izglītības iestādes vadība organizē aptaujas, sniedz atgriezenisko saiti vecāku un izglītības iestādes padomes sapulcēs, individuālās sarunās.

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi ,,dokumentu analīze", var secināt, ka dati par izglītojamo sasniegumiem, pedagogu darbību, resursu izmantošanu un izglītības iestādes finansēm palīdz identificēt jomas, kur nepieciešami uzlabojumi.

Izglītības iestādes vadība efektīvi un racionāli organizē un pārvalda izglītības iestādes resursus, lai sasniegtu noteiktos mērķus. Kvalitatīvai izglītības programmu īstenošanai ir pieejams tehniskais aprīkojums, plašs metodisko materiālu klāsts.

Pedagogi saņem regulāras iespējas pilnveidoties profesionāli, apmeklējot profesionālās pilnveides kursus, pieredzes apmaiņas pasākumus.

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Izglītības iestādes attīstības un darba plānošanā, tiek iesaistītas visas mērķgrupas, izvirzot prioritātes un sasniedzamos rezultātus.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	3	Izglītības iestādes vadītāja atbildīgi organizē un vada iestādes darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi.	Veicināt izglītības iestādes tehnisko darbinieku aktīvāku iesaisti ikdienas darba un vides uzlabošanā, izsakot savus priekšlikumus.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3	Izglītības iestādes vadītāja regulāri izvērtē materiāltehnisko resursu bāzi un veic nepieciešamos uzlabojumus.	

3.5.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi ,,dokumentu analīze", var secināt, ka vadītāja nodrošina izglītības iestādes tiesiskumu, regulāri atjaunojot un papildinot informāciju Valsts izglītības informācijas sistēmā. Atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām, ir izstrādāti iestādes darbu reglamentējošie dokumenti.

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi ,,aptauja", var secināt, ka vadītāja ar savu piemēru rosina kolektīvu būt atvērtam pārmaiņām, motivē un atbalsta novitāšu ieviešanu pirmsskolas izglītības iestādē. Izglītības iestādes darbinieki piedalās plāna izpildē, zina konkrētas veicamās aktivitātes izvirzītā mērķa un sasniedzamā rezultātā sasniegšanai. Daloties uzkrātajā pieredzē ,,Ideju krātuve", tiek sekmēta pedagogu savstarpējā profesionālā sadarbība.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3	Izglītības iestādē ir visa obligātā iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3	Vadība reaģē uz notiekošo un pēc nepieciešamības pieņem lēmumu vai kontrolē riskus.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3		
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		Sistemātiski padziļināt savas zināšanas audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, piedaloties kursos.

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "dokumentu analīze", var secināt, ka pirmsskolas izglītības iestāde regulāri sadarbojas ar Rēzeknes novada pašvaldības izglītības un sporta pārvaldi, pašvaldības iestādēm izglītības iestādes attīstības, pedagogu profesionālās

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

kompetences pilnveides, izglītības kvalitātes mērķu definēšanas, infrastruktūras un resursu nodrošināšanas jautājumos. Izglītības iestāde veiksmīgi sadarbojas ar Dricānu apvienības pagastu pārvaldi, Sakstagala Jāņa Klīdzēja pamatskolu, Sakstagala sabiedrisko aktivitāšu centru, Sakstagala Franča Trasuna muzeju ,,Kolnasāta". Izglītojamie piedalās pagasta pasākumos, svētku koncertos. Pirmsskolas izglītības iestāde iesaistās projektos: "Skolas piens", "Skolas auglis", "Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā".

Izglītības iestādē tiek nodrošināts atbalsts pedagogiem, sekmējot profesionālās kompetences pilnveidi. Regulāri notiek metodiskās sanāksmes, pieredzes apmaiņas pasākumi. Iestādē darbojas atbalsta personāls – logopēds, kas sadarbojas gan ar pedagogiem, gan izglītojamo vecākiem. Komunikācijai ar izglītojamo vecākiem bieži tiek izmantota WhatsApp, ELIIS. Regulāri notiek individuālas sarunas ar vecākiem, grupu sapulces un kopīgi pasākumi. Vecākiem tiek sniegta informācija par bērna attīstību, mācību sasniegumiem un ieteikumiem turpmākajam atbalstam mājas vidē. Vecākiem ir iespēja darboties izglītības iestādes padomē.

Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "aptauja", var secināt, ka notiek regulārā sadarbība ar izglītojamo vecākiem. 80% aptaujāto vecāku apmierina un 20% - drīzāk apmierina pirmsskolas izglītības iestādes sniegto pakalpojuma kvalitāte. 100% vecāku atzīmēja, ka regulāri saņem informāciju par bērna ikdienas aktivitātēm un sasniegumiem. 46,7% vecāku novērtēja komunikāciju ar pirmsskolas izglītības iestādi kā ļoti labi, 53,3% - labi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3	Regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar dibinātāju un pašvaldību.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	4	Sadarbība ar Sakstagala Franča Trasuna muzeju ,,Kolnasāta", Sakstagala sabiedrisko aktivitāšu centru.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3	Izglītības iestādē ir izveidota āra klase.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		Pilnveidot pedagogu profesionālo sadarbību, kurā tiek apkopota pieredze par novitāšu ieviešanu darbā ar izglītojamiem.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Izglītības iestādes vadītāja atvērta komunikācijai, uzklausa vecāku viedokli.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		Iesaistīt izglītības iestādes padomi aktīvāk līdzdarboties pasākumu plānošanā un organizēšanā.

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

Tika realizēts Rēzeknes novada vides fonda projekts 9.3. „Pārtika bez ĢMO, siltumnīcas izveide". Projekta ietvaros izglītības iestādes teritorijā tika uzstādīta siltumnīca, iegādāts aprīkojums. Izglītojamajiem tiek nodrošināta iespēja praktiski iepazīt videi draudzīgu, ilgtspējīgu pārtikas audzēšanu bez ĢMO izmantošanas.
Projekta nr. 4.2.2.3/24/I/001 „Pedagogu profesionālā atbalsta sistēmas izveide" ietvaros pedagogi apmeklēja profesionālās pilnveides kursus, tika iegādāti mācību līdzekļi.
Piedalījāmies projektā Nr. 4.2.2.1/1/25/I/001 „STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei", izglītojamie guva pieredzi, apmeklējot 2 nodarbības „Līdzdalība ar spēli „Sprīdīšu ciems"" un „Būvēsim stipru tiltu".
„Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā" projektā ietvaros, izglītojamie apmeklēja fiziskās aktivitātes nodarbības.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

2025./2026.m.g. izglītības iestādes izglītojamie ir piedalījušies „Zaļās jostas" izlietoto bateriju vākšanas konkursā „Tīrai Latvijai", zīmējumu konkursā „Ūdens mūsu pasaulē". Par dalību saņemti pateicības raksti un diplomi.

Izglītības iestādes vadītājs Marina Krole

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu