

Verēmu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Šķeneva, Vērēmu pagasts

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programma s kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Numurs	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_168	02.04.2012	112	113
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	210156111	V_311	28.04.2015	8	9
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	V_3298	24.07.2020.	1	-
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_180	17.10.2012.	67	72

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Verēmu pamatskola ir mūsdienīga, radoša skola, kas kopj tautas tradīcijas, veicina personības izaugsmi, nodrošina kvalitatīvu mācību procesu un draudzīgā, drošā vidē dod iespēju ikvienam attīstīties un pilnveidot savas spējas;

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs un radošs sabiedrības dalībnieks;

2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Vairāk nekā 50 % izglītojamo ikdienas sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles)	GANDRĪZ SASNIEGTS 37% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī.

Izglītojamiem ir pieejami nepieciešamie materiāli speciālās izglītības programmas realizēšanai un atbalstam	SASNIEGTS Skola realizē divas speciālās pamatizglītības programmas, kuru realizēšanai ir visi nepieciešamie resursi un materiāli
Attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem 9.klases izglītojamie uzrādījuši par 1,5 % augstākus rezultātus	NAV SASNIEGTS Visi 9.klases izglītojamie ir nokārtojuši centralizētos eksāmenus pietiekamā līmenī (vismaz 10%), nevienā mācību priekšmetā - centralizēto eksāmenu rezultāti nav augstāki nekā vidējie valsts rezultāti
Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai 75 % no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm, sacensībām un konkursiem. 20 % dalībnieku ir novada olimpiāžu, sacensību, konkursu laureāti. 50% vēroto mācību stundu liecina par papildu darbu ar talantīgajiem izglītojamiem	SASNIEGTS Skola piedalījās 90% no novadā organizētajām olimpiādēm, kā arī visos novada organizētajos konkursos un daudzās sporta sacensībās. 68% olimpiādes dalībnieku bija laureāti Gandrīz pusē vēroto stundu skolotāji sniedz atbalstu izaugsmei
Samazināt izglītojamo attaisnotos kavējumus 100% attaisnoti	GANDRĪZ SASNIEGTS Samazinājies neattaisnoto kavējumu skaits, mācību gada beigās vispārējās pamatizglītības programmās neattaisnoto kavējumus skaits sastāda 2%,
Iedzīvināta vērtība - piederība. Nodrošināts atbalsts mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamajam.	SASNIEGTS 80% izglītojamo aktīvi līdzdarbojās kultūras pasākumos izglītības iestādē. Interesu izglītības nodarbībās iesaistījās 70,5% izglītojamo. Sadarbībā ar vietējo kopienu un Vērēmu TN vadītāju organizējām Miķeļdienas un Meteņdienas pasākumus, piedalījāmies Latvijas proklamēšanas koncertos Vērēmu un Ilzeskalna TN.
Izglītojamie ir ieguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Izglītojamo sasniegumi tiek regulāri atspoguļoti E-klases žurnālā. Ne mazāk kā 60% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi	SASNIEGTS Pirmsskolas dienas ritms ir pakārtots mēneša tēmām, izvirzītajiem sasniedzamiem rezultātiem. Dienas gaita izplānota integrētajās rotaļnodarbībās, iesaistot visas 7 mācību jomas. SASNIEGTS Pēc snieguma līmeņu aprakstiem, izglītojamie katra mēneša beigās tiek vērtēti ar STAP, visās mācību jomās, atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamiem rezultātiem 85% respondentu vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

Nr.1 Visas skolas kolektīva sadarbība un efektīvas savstarpējās mācīšanās nodrošināšana, īstenojot skolas kā mācīšanās organizācijas pieeju.	a) kvalitatīvi Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, notiek kopīgs regulārs darbs mērķu sasniegšanai - Noorganizēta pieredzes apmaiņa ar citu skolu vadības komandām Pedagogi savstarpēji sadarbojas pa mācību jomām, divas reizes semestrī tiek organizētas jomu sanāksmes	SASNIEGTS Vadības komandai notiek regulāras sanāksmes pirmdienās no plkst.11.15 Tika noorganizēta pieredzes apmaiņa ar Liezēres pamatskolu ,pieredzes apmaiņas semināru cikls skolu vadības komandām “Skola, kas mācās” divi mācību cikli, piedalīsimies arī turpmāk Notika četras mācību jomu sanāksmes- vērtēšanas kārtība, lasītprasmes pilnveide, mācību procesa diferenciacija, digitālo līdzekļu jēgpilna izmantošana mācību procesā
	b) kvantitatīvi Vismaz 50% vēroto nodarbību un stundu liecina par izglītojamo centrētu mācību procesu , kas ietver pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidi un attīstību Katrs pedagogs mācību gada laikā vērojis vismaz divas kolēģu mācību stundas/rotaļnodarbības	GANDRĪZ SASNIEGTS 81% vēroto stundu/rotaļnodarbību apliecina, ka 25% no mācību stundas vai rotaļnodarbības iespēja praktiski darboties, attīstīt un pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes Gandrīz 50% vēroto stundu ir skolotājcentrētas 78% mācību gada laikā ir vērojuši un dalījušies pieredzē savās mācību stundās
Nr.2 Izglītojamo piederības kopienai, pilsoniskās līdzdalības un plašākas izglītības pieredzes veicināšana.	a) kvalitatīvi Izglītojamo dalība XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos	SASNIEGTS 1.-4.klašu deju kolektīvs un Vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas pulciņš piedalījās XIII latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos
	b) kvantitatīvi Vismaz divas reizes mācību gadā izglītojamie izrāda pašiniciatīvu un aktīvi piedalās ārpusskolas pasākumos, kas rada piederības sajūtu savai klasei, skolai, novadam, valstij Vismaz divas reizes mācību gadā skolas pašpārvalde organizē akcijas, kas saistās ar izglītojamo drošību skolā un ārpus skolas	SASNIEGTS Piedalījās sveču liešanā un Akcijā ‘‘Baltijas skolas par uzvaru’’ nepieciešamo līdzekļu vākšanā Ukrainas karavīriem, organizēja un piedalījās sadraudzības vakaros ar Nautrēnu vidusskolu un Bērzgales pamatskolu Tika organizētas 2 aptaujas - 1 par veipu lietošanu skolā ‘‘ Skolā veipam- Nē!’’ un 2.- par skolēnu labbūtību skolā, kur bija dažādi jautājumi, piem., par ēdināšanu, par cieņu starp skolēniem un pedagogiem, par tualetu lietošanu u.c.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
------------	--

Nr.1 Pieejamas un mūsdienīgas mācību vides attīstīšana	a) kvalitatīvi Pieejamas, labiekārtotas skolas telpas un apkārtējā teritorija, lai veicinātu mācīšanos un jēgpilnu laika pavadīšanu.
	b) kvantitatīvi Skolas telpu un apkārtējās teritorijas labiekārtošana atbilstoši ar Nautrēnu apvienības pārvaldi saskaņotajam plānam
Nr.2 Emocionāli labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana.	a) kvalitatīvi Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai. Skolas pašpārvalde tiek iesaistīta pozitīvas skolēnu klases un mācību vides veidošanā
	b) kvantitatīvi Aptauju rezultāti liecina, ka gandrīz visi respondenti skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu

3.Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, attālināto mācību izpēte, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1.Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam par pašapkalpošanās prasmju attīstīšanu audzēkņi ir apguvuši prasmes un iemaņas atbilstoši savām spējām. Prasmes tika fiksētas e-klasē.

Audzēkņi ir labi sagatavoti mācību procesam skolā, par ko liecina 1.klases skolotājas atzinums. 70% izglītojamajiem izvirzītie sasniedzamie rezultāti mācību gada noslēgumā atbilst plānotajām izvirzītajām prasībām. Mācību process sagādā grūtības tiem izglītojamajiem, kuri dažādu iemeslu pēc neregulāri apmeklēja iestādi, kā arī audzēkņiem no citu tautību ģimenēm.

Mācību procesā tiek izmantota interaktīvā tāfele, kas ļauj audzēkņiem attīstītas digitālās prasmes.

Katru mēnesi vecāki e-klases vidē un individuālajās sarunās tiek informēti par audzēkņu sasniegumiem un spējām atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

Sadarbībā ar vecākiem veiksmīgi tiek īstenota audzēkņu adaptācija pirmsskolas posmu uzsākot.

Izglītības iestādei ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas izglītības procesā (pamatizglītībā vairāk nekā 53% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk).

Izglītojamo mācību sasniegumus veicina aktualizētā formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē(ieraksti eklases žurnālos liecina, ka 80% pedagogu regulāri veic izglītojamo mācību sasniegumu formatīvo vērtēšanu).

Pēdējos divos mācību gados visi izglītojamie 1.-3.klasēs mācībās ir saņēmuši vērtējumu „apguvis” vai „apguvis padziļināti”. Nav izglītojamo, kuri mācībās gada noslēgumā ir saņēmuši vērtējumu „Sācis apgūt”.

2021./2022.mācību gadā ir samazinājies vidējais statistiskais rādītājs mācību gada noslēgumā, jo mācību rezultātus ietekmēja mācību procesa organizācija attālināti

2020./2021.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā .	Izvirzīt visās mācību jomās sasniedzamo rezultātu mācību gadam.
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		Izveidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai un izvērtējumam pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase)
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamus gūt augstus sasniegumus	3		Izstrādāt izglītojamo motivēšanas un apbalvošanas kārtību
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3		

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.2.2.Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Skolā regulāri tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, notiek sadarbība starp skolēnu, skolotājiem, vecākiem, un atbalsta personālu.

1. 86% skolotāju atzīst, ka skolas sistēma darbā ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi ir efektīva.

2. Visi absolventi 100% turpina mācības vidējās un vidēji profesionālās mācību iestādēs.

3. Stundu vērošana dati liecina, ka 96% no vērotajām mācību stundām skolotāji sniedz atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem.

4. 41% vecāku uzskata, ka skolas piedāvātie pasākumi saistībā ar karjeras izglītību ir palīdzējuši bērnam domāt par tālāko izglītību pēc skolas un potenciālo nākotnes profesiju.

5. 100% respondentu vecāku atzīst, ka logopēda sniegtā palīdzība ir noderīga.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	4	Skolā ir noteikta kārtība darbam ar	

		izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Izveidot kārtību absolventu un viņu vecāku sniegtas informācijas ieguvei un apkopošanai
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Skolā nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3		Nodrošināt izglītojamiem un viņu ģimenēm pēc nepieciešamības saņemt karjeras konsultanta konsultācijas
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	4	Skola regulāri izzina absolventu turpmākās mācību gaitas	

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Vecāku, pedagogu un izglītojamo atbilžu rezultāti norāda uz to, ka izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi. 100% visi pedagogi norāda uz to, ka skolā ir iekļaujoša izglītība.

2. Procentuāli zemāks rādītājs ir vecāku un izglītojamo atbildēs. 67% vecāku un 74% izglītojamo norāda, ka skolā tiek piemērota visiem izglītojamajiem pieejama izglītība.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes	3	Skola ir iesaistījies Skola 2030 projektā „Skola katram bērnam”	Talantīgo skolēnu atbalstam izveidot Verēmu pamatskolas izglītojamo motivēšanas un apbalvošanas kārtību.

organizācijas kultūras ieviešanai			Veikt skaidrojošo darbu vecāku vidū par iekļaujošo izglītību.
-----------------------------------	--	--	---

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ...**Labi**

3.3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanas 2024./2025.māc.g.

1. Mācību procesā tiek attīstītas un pilnveidotas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes.

2. Jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izmantojot dažādus paņēmienus.

3. Mācību procesa plānošana ievērojot izglītojamo spējas un vajadzība

Skolas vadība vēroja kopā 43 mācību stundas un 17 rotaļnodarbības, neskaitot atbalsta personāla vērojumus. Izstrādātas vērojuma lapas, kas ļāva efektīvāk vērot mācību stundu, koncentrējoties uz vērošanas mērķiem. Vērošanas rezultāti tika izvērtēti un pārrunāti ar skolotājiem un vadības sanāksmē. Ņemot vērā vērojumu rezultātus, tika precizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns, kā arī tika sniegti ieteikumi

pedagoga individuālajai profesionālajai pilnveidei, kā arī izvirzīti turpmākiem metodiskā darba uzdevumi.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

1. Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās -

tematiskie plāni, mācību jomu sasniedzamie rezultāti, nobeiguma pārbaudes darbu grafiks mācību gadam, administratīvā un savstarpējā stundu vērošana.

2. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un efektivitāti, mācību gada laikā tiek veikta mācību stundu un rotaļnodarbību vērošana 100% pedagogu.

3. Gandrīz visās vērotajās stundās un rotaļnodarbībās (98%) tiek īstenotas visas 3 stundas fāzes, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, par 6 % ir audzis stundu īpatsvars, kurās tas tiek īstenots.

4. 86% Novērotajās stundās Ir izvirzīts saprotams un izglītojamiem izmērāms sasniedzamais rezultāts, izglītojamajiem saprotami izvērtēšanas kritēriji, kas ir par 13 % audzis salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.

4. Lielākajā daļā novēroto mācību stundu (81%) skolēniem tiek atvēlēts pietiekams laiks praktiski vingrināties (25%) no mācību stundas

5.Vērotās stundas liecina, ka gandrīz visi pedagogi (68%) mācību procesā sniedz atgriezenisko saiti.

6.92% vēroto stundu pedagogi nodrošina sadarbības prasmju pilnveidi.

6. 100% pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, balstoties uz iestādē izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.

8. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un savlaicīgi sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.

9. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.

10. 80% respondentu atzīst, ka kopā ar skolotājiem pārrunā stundas sasniedzamo rezultātu un kritērijus.

11.Mazāk nekā puse respondentu apliecina, ka būtu nepieciešams atbalsts mācību

procesa organizēšanai, kurā skolēns izzina, plāno, mācās, darbojas pašvadīti

12. 95% respondentu izprot skolas vienoto vērtēšanas kārtību un uzskata, ka tā ir taisnīga.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	4	Reizi semestrī notiek administratīvā un savstarpējā stundu vērošana pie katra pedagoga, iegūtie dati tiek analizēti un noteiktas prioritātes pilnveidei	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Skolā ir vienots tematiskais plāns un noslēguma pārbaudes darbu grafiks, kuru mērķis ir koordinēt mācību satura apguvi dažādos mācību priekšmetos	Veidot izglītojamiem saikni starp dažādām mācību jomām un attīstīt kompleksas prasmes, organizējot vismaz vienu starppriekšmetu stundu gadā
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3		Pilnveidot dažādu individualizācijas un mācību procesa diferenciacijas metožu izmantošanu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	4	Skolā ir izstrādāta un saskaņota ar dibinātāju „Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība”	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	Izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Akcentēt izglītojamiem, skolotājiem un vecākiem formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītojamo izaugsmei
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls	Licencēt vispārējās pamatizglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem

Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	4	Skola sniedz atbalstu vecākiem un organizē attālinātās konsultācijas izglītojamiem, kuri mācību saturu apgūst ģimenē	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Skola plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā, pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Turpināt labiekārtot āra vidi, produktīvai darbošanai pastaigas laikā. Pilnveidot SLA (snieguma līmeņa aprakstus) precīzākai bērnu izvērtēšanai.

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim...**Labi**

3.3.2.Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1. Skolā strādā spēcīga skolotāju komanda, kura sastāv no 18 pamatzglītības skolotājiem un 7 pirmsskolas izglītības skolotājiem. Skolā nodrošināta atbalsta personāla pieejamība, 2024./2025.m.g. skolā tarificēti logopēds, psihologs, speciālais pedagogs un karjeras konsultants.

2. VIIS datu bāze tālākizglītība pierāda, ka 2024./2025.m.g. visi pedagogi jeb 100% skolotāju vismaz vienu reizi piedalījušies kompetenču pilnveidesursos, semināros un ieguvuši apliecinājumu;

3. Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.

4. Izglītības iestāde izzina pedagogu mācīšanās vajadzības, atbilstoši prioritātēm plāno un īsteno pedagogu profesionālo pilnveidi. Izglītības iestādē 80% pedagogu ir apguvuši prasmes darbam ar virtuālo mācīšanās platformu skolo.lv, savukārt 85% pedagogu mācību procesā jēgpilni izmanto dažādus tehniskos mācību līdzekļus. Akreditācijas ekspertu vērotajās mācību stundās 77% pedagogu jēgpilni izmanto tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus.

5. Pedagogi īsteno savstarpējo sadarbību, tostarp savstarpējo mācību stundu vērošanu un pieredzes apmaiņu izglītības iestādes metodiskās apvienības sanāksmēs. Pedagogu vienotas izpratnes veicināšanai par aktuāliem izglītības procesa jautājumiem tiek izmantoti iekšējie resursi, rīkoti mācību un pieredzes apmaiņas semināri, piemēram, par izmaiņām izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, par vērtēšanas veidiem, SOLO taksonomijas līmeņiem u. c.

6. 91% pedagogu atzīst, ka saņem argumentētu izvērtējumu no skolas vadības par sava darba kvalitāti.

7. 57% pedagogu uzskata profesionālās pilnveides aktivitātes viņiem sniedz risinājumus tiem izaicinājumiem un sarežģītām situācijām, ar kurām saskaras klasē un darbā kopumā.

8. 61% pedagogu kā stipro pusi, saskata Skolas savstarpējās pieredzes apmaiņas sistēmu.

9. 39% pedagogu atzīst, ka galvenās turpmākās profesionālās pilnveides vajadzības ir izglītojamo ar speciālajām vajadzībām vai atbalsta pasākumiem mācīšana.

10. Skola īsteno pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu.
11. Katra mācību gada noslēgumā pedagogi izvērtē savu darbu atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm un plāno tālākās attīstības vajadzības.
12. Individuālās sarunas ar pedagogiem apliecina, ka visiem pedagogiem ir skaidra slodžu sadale. Pedagogi labprāt dalās savā pieredzē, taču atzīmē, ka lielās slodzes dēļ trūkst laika savstarpējai sadarbībai, stundu vērošanai un kopējām sapulcēm domu un pieredzes apmaiņai. Ir nepieciešams pārskatīt skolotāju slodzi, jāmeklē risinājums slodžu izlīdzināšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Visiem pedagogiem ir nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Izskatīt skolotāju slodžu samērīgu sadalījumu, rūpējoties gan par skolotāju resursu saglabāšanu, gan viņu sadarbības iespējām.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	4	Skolotāji aktīvi iesaistās profesionālās kvalifikācijas pilnveidē. Izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns, ņemot vērā norādītās mācīšanās vajadzības pedagogu ikgadējā pašvērtējumā un skolas vajadzības mērķu īstenošanā.	Sadarbībā ar Izglītības un sporta pārvaldi, meklēt risinājumus pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kalendāra savlaicīgā un sabalansētā plānošanā, lai neveidojas pārslodze.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	4	Gandrīz pusei pedagogiem ir profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	4		Pedagogu savstarpējās stundu vērošanas procesā

		nodrošināt sistēmisku pieeju, skaidri definējot savstarpējās stundu vērošanas sasniedzamos rezultātus
--	--	---

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim... **Ļoti labi**

3.3.3.Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.Skola ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas par mācību programmu īstenošanu datu pieejamību VIIS

2.Skola īsteno aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.

3. Skolā ir izveidota sistēma, kurā pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.

4.Metodiskā darba prioritātes tiek izvirzītas, balstoties uz iepriekšējā gada izvērtējumu, valstī izvirzītajām prioritātēm un stundu vērojumu analīzi.

5.100% skolotāju ir skaidri skolas izvirzītie izglītības mērķi un skaidrs kas jādara, lai šos mērķus sasniegtu.

6. 87% vecāki atzīst, ka ārpusstundu pasākumi palīdz bērnam apgūt jaunas zināšanas un prasmes.

7.Skolā mērķtiecīgi un sistēmiski tiek īstenota pedagogu sadarbība mācību jomu ietvaros, piemēram,katrā mācību jomā tika izvirzīti mērķi 1 reizi divos mēnešos tika organizētas sanāksmes.

8. Skolā tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem - matemātikā, latviešu valodā un dabaszinībās tika organizētas plānotas un veiktas papildus nodarbības vienu reizi nedēļā,izstrādāta izglītojamo motivēšanas kārtība.

9. 100% respondentu vecāku ir apmierināti ar darba organizāciju skolā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4	Skola regulāri aktualizē visu nepieciešamo informāciju par izglītības programmu realizāciju	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Izglītības programmas izstrādātas, tiek licencētas ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo vajadzības, intereses un vietējās sabiedrības pieprasījumu kopumā,	

Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	4	Skolā visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par īstenotajām izglītības programmām, to mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem	
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Mācību gada laikā katrā klasē organizēt vienu starpdisciplināro stundu
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Mācību ekskursijas un pasākumi veicina mērķu sasniegšanu	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4	Skolas darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām,	
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3	Ir izveidota kārtība par bērnu ar speciālajām diagnostiku	Visiem pedagogiem apmeklēt profesionālās pilnveides kursus speciālajā izglītībā
Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	4	Skola sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi un noteikusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām	

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1.Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1. Ankešu rezultāti norāda, ka lielākā daļa vecāku un izglītojamo uzskata, ka skola nodrošina izglītības pieejamību. Abas auditorijas gan uzsver, ka materiāli tehniskajā bāzē trūkst mācību grāmatas, kuras būtu ļoti nepieciešamas veiksmīgai mācību vielas apguvei. Kā galveno faktoru pieejamības nodrošināšanā 79 % vecāku min pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos skolā, izglītības programmu pielāgošanu un jaunu programmu licencēšanu. Savukārt 100% visi pedagogi kā faktoru

pieejamības kritērija nodrošināšanā min izstrādātos un pieejamos risinājumus skolēnu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.

2. Visi skolotāji norāda, ka „Pieejamības” kritērijā viņi izjūt skolas vadības atbalstu pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanai skolā. Savukārt 60% skolotāju norāda uz metodisko materiālu nodrošinājuma trūkumu un neapmaksāto laiku plānošanas un sagatavošanas darbiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Skolā ir licencētas programmas skolēniem ar mācīšanās un valodas traucējumiem	Skolai sadarbībā ar pašvaldību un dibinātāju tuvākajā nākotnē jāplāno kāpņu pakāpienu labiekārtošana, kas būtu piemēroti izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	4	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju aktīvi realizē projektu PumPurs. Pēdējo 3 gadu laikā nav bijis neviens priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījums.	

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.4.2.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Gandrīz visi respondenti norāda uz to, ka skolā nav vērojami fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumi, taču kopējais mikroklimata un fiziskās un emocionālās vides drošības rādītāji ir zemāki. Šie rezultāti ir savstarpējā pretrunā. Līdz ar to ir grūti objektīvi interpretēt iegūtos datus.

2. Skolas drošības un labklājības faktoru noteikšanai divas reizes gadā veikt izglītojamo un vienu reizi gadā darbinieku aptauju par fizisko un emocionālo drošību, lai laicīgi reaģētu uz nelabvēlīgiem faktoriem, kas ietekmē drošību un labizjūtu.

3. Izstrādāt skolā pārkāpumu seku sistēmu skolēniem saprotamā un pieņemamā valodā.

4. Izglītojamo un skolas darbinieku drošības un labizjūtas nodrošināšanai noteikt lielāku vecāku līdzatbildību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		Sadarbībā ar dibinātāju rast finansējumu sociālā pedagoga nodrošināšanai izglītības iestādē.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Skolai ir izstrādāta un konsekventi ievērota kārtība rīcībai izglītojamo pārkāpumu gadījumos.	Pamatojoties uz skolas Iekšējās kārtības noteikumiem, izstrādāt uz izglītojamiem centrētu pārkāpumu seku sistēmu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		Divas reizes gadā veikt aptauju skolēnu un vienu reizi gadā darbinieku vidū par drošību un labizjūtu.

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... **Labi**

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Veicot kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi telpu apskate, konstatēts, ka izglītības iestādei ir atbilstošs nepieciešamo materiālu klāsts, lai īstenotu izglītības programmu. Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. 2022. gadā notika četru mācību kabinetu pārcelšana uz citām telpām atbilstoši normatīvajām prasībām un funkcionalitātei. Pārdomātais mācību kabinetu izvietojums nodrošina veiksmīgu mācību procesa organizāciju skolā. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu.

2. Sadarbībā ar dibinātāju un Mikrotiks SIA tiek realizēts kvalitatīva un nepārtraukta interneta nodrošināšanas projekts izglītības iestādē, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstošs apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi.

3. Neskatoties uz mazo ēdamzāles telpu, skolēnu plūsma ir organizēta tā, lai , atbilstoši epidemioloģiskajām prasībām, nepārkāptos klašu plūsmas un telpā atrastos telpas izmēram atbilstošs izglītojamo skaits.

4. Gandrīz katram pedagogam un darbiniekam ir pieejamas darba un atpūtas telpas. Šajā mācību gadā ir iekārtota atbalsta personāla darba telpa. Skolas virtuvē ar pašvaldības atbalstu nomainīta ventilācijas sistēma.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		Skolas datortīkla uzlabošana
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Skolā ir izglītības tehnoloģiju mentors	100% visiem pedagogiem mācību gda laikā iziet digitālās prasības profesionālās kompetences kursus, lai veiksmīgi izmantotu mācīšanās platformu skolo.lv
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		Sporta laukuma atjaunošana atbilstoši normatīvajām prasībām.

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.5.1.Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. 96% respondentu sakrīt redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām ar to, kas ir rakstīts skolas pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu.
2. 96% respondentu ir viegli sastrādāties ar skolas izglītības iestādes vadītāju.
3. 93 % respondentu ir viegli sastrādāties ar citiem kolēģiem.
4. 100% iestādes skolotāju norāda, ka ir noderīgs skolas vadības atbalsts.
5. Komunikācijā ar vadītāju 100% skolotāju ir skaidrs redzējums par jaunumiem un pārmaiņām.
6. 93% respondentu ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem kā skolotāja, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	4	Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu.	Izglītības iestādes attīstības plānošanā paplašināt iesaistītās mērķgrupas, lai nodrošinātu jaunu iestādes misijas, vīzijas un vērtību definēšanu.

Personāla pārvaldības efektivitāte	4	Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas spēj nodrošināt efektīvu personāla pārvaldību.. Pienākumi un atbildība pamatā tiek deleģēta administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	4	Ir izveidota vadības komanda, kura nodrošina savlaicīgu un efektīvu rīcībspēju iestādes pārvaldībā, lai sasniegtu kopīgi izvirzītos mērķus.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	4	Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Spēj piesaistīt dažādus finanšu ieguves avotus, kas tiek lietderīgi izmantoti iestādes iekšējās infrastruktūras uzlabošanai.	Veicināt ciešāku sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju un vietējo pašvaldību turpmākai skolas iekšējās un ārējās infrastruktūras uzlabošanai.

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ...**Ļoti labi**

3.5.2.Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. 59% skolotāju atzīst, ka būtisku problēmsituāciju, risinājuma meklēšanā vadītājs iesaista skolotājus, vecākus, skolēnus vai arī ārējos ekspertus.
2. 67%respondentu pedagogu atzīst, ka vadītāja komunikācija par jauniem un pārmaiņām ir ļoti skaidra.
3. 56% skolotāju norāda, ka vadītājs vienmēr ir piemērs ikdienā savā darbā
paužot skolas vērtības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	4	Izglītības iestādē savlaicīgi notiek iekšējo normatīvo aktu izstrāde un papildinājumi, lai skaidri un precīzi aprakstītu skolas darba organizācijas procesus, tādējādi nodrošinot visām iesaistītajām pusēm pārredzamu, atklātu un tiesisku skolas darbību.	Nepieciešams pilnveidot teorētiskās zināšanas izglītības iestādes darbības tiesiskajos jautājumos, ko nodrošinātu IKVD rīkto profesionālās pilnveides kursi jauniem izglītības iestāžu vadītājiem ar darba pieredzi līdz 2 gadiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4	Izvērtējot aizvadīto mācību gada rezultātus, izglītības iestādes vadītājs sadarbībā ar pārējām iesaistītajām mērķgrupām, kopīgi izvirza nākamā mācību gada izglītības kvalitātes mērķus un prioritātes, kas tiek apstiprinātas pedagoģiskās padomes sēdē. Vadītājs iesaista skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā skolotājus, vecākus, izglītojamo pārstāvjus, konsultējas ar dibinātāju.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija ir tendēta uz skaidru, precīzu un pozitīvu informācijas apmaiņu starp visām iesaistītajām mērķgrupām.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4	Ikdienas darbā un ārpus tās, vadītājs savu kompetenču ietvaros ievēro ētiskuma principus, aktualizē tās arī	

		skolas tēlā, kas godā vērtības - atbildība, cieņa, piederība.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		Vadītāja šī brīža pieredze izglītības nozarē dod optimālu izpratni valsts politikas prioritātēs izglītības, jaunatnes un bērnu aizsardzības jomā, tomēr nepieciešams tuvākajā nākotnē papildināt teorētiskās un praktiskās iemaņas ko sniegtu IKVD rīkoti profesionālās pilnveides kursi jauniem izglītības iestāžu vadītājiem ar darba pieredzi līdz 2 gadiem.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		Vadītājam ir maģistra grāds izglītības zinātnēs, turpina celt savu profesionālo kompetenci studējot maģistrantūrā - vadības zinātnēs, kā arī piedaloties Valsts pētījuma programmas "Letonika latviskas un eiropeiskas sabiedrības attīstībai" - Identitāšu ainavas: (vēsture, kultūra un vide) projektā, kuru ietvaros 2024. gadā Jelgavā piedalījās 25. starptautiskā zinātniskā konferencē ar rakstu - ANALYSIS OF FACTORS IN THE COMPETITIVENESS OF RURAL SCHOOLS IN LATGALE REGION: THE RESULTS OF AN EXPERT SURVEY.

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim ... Ļoti labi

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Dokumentu analīzes rezultāti, izvērtējot kritērija „Atbalsts un sadarbība” kvalitāti, norāda, ka Izglītības iestādei notiek cieša sadarbība ar izglītības pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos - izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, interešu izglītībā, atbalsta izglītojamiem sniegšanā, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, projektu realizēšanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē. Veiksmīga sadarbībā ar pagasta pārvaldi notiek skolas infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, skolas saimnieciskās darbības nodrošināšanā. Skolas padomes sapulču protokoli savukārt liecina, ka skolas padome regulāri tiek iepazīstināta ar skolas darbības aktualitātēm.

2. Pedagogu anketēšanas rezultāti liecina, ka lielākā daļa pedagogu veiksmīgi sadarbojas ar kolēģiem, dalās savā pieredzē, tiek veidotas sadarbības un strapdisciplinārās stundas, ir aktīvi pārmaiņu procesa iniciatori un realizētāji. Pedagogi piedalās normatīvo dokumentu izstrādē. Izglītības iestādē 78% pedagogu aktīvi iesaistās savstarpējā pieredzes apmaiņā, piedaloties kolēģu mācību stundu vērošanā un analīzē, veicinot profesionālo izaugsmi

un komandas sadarbību. Aptaujas dati liecina, ka skolotāji pozitīvi vērtē iespēju mācīties, vērojot un analizējot kolēģu mācību stundas. Lielākā daļa pedagogu apliecina, ka tieši kolēģu vērotās stundas sniedz jaunu pieredzi un idejas. Tāpat skolotāji novērtē iespēju apmeklēt kursus, skolas metodiskās sēdes, mācību priekšmetu/jomu skolotāju tikšanās - darbu analīze. Pēc aptaujas datiem turpmāk pedagogu profesionālās pilnveides prioritātes būs saistītas ar skolēnu ar speciālajām vajadzībām un atbalsta pasākumu īstenošanu, starppriekšmetu un caurviju prasmju attīstīšanu.

3. Veicot kritērija "Atbalsts un sadarbība" pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "situāciju analīze", secināts, ka nepieciešams turpināt pilnveidot darba organizāciju, lai nodrošinātu laiku regulārai stundu vērošanai un sistemātiskai pedagogu sadarbībai un domu apmaiņai.

4. 95% vecāku apliecina, ka saņem informāciju no skolas, skolotājiem par bērna mācību plānu, vērtējumiem, veicamajiem darbiem.

5. 100% vecāku un 86% skolotāju atzīst, ka pārdomāti (plānoti, pakāpeniski, saprotami) skolā tiek ieviestas jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumi).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Skolai ir regulāra un laba sadarbība ar dibinātāju, pagastu apvienības pārvaldi.	Sadarbībā ar dibinātāju un pagastu apvienības pārvaldi veidot ikmēneša klātienes vai attālinātās sanāksmes, kas veicinātu ātrāku svarīgu jautājumu apzināšanu un risināšanu.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4	Izglītības iestāde aktīvi iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	4	Pedagogi aktīvi iesaistās savstarpējā pieredzes apmaiņā, vērojot un analizējot kolēģu mācību stundas, tā veicinot profesionālo izaugsmi un sadarbību.	Pilnveidot starppriekšmetu sadarbību, attīstīt atgriezeniskās saites kultūru un veidot regulāru, atbalstošu profesionālās mācīšanās vidi.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Vecāki regulāri un savlaicīgi saņem informāciju par bērna mācību plānu, sasniegumiem un veicamajiem darbiem,	

		nodrošinot labu sadarbību starp ģimeni un skolu.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3	Atbilstoši skolas darba plānam, tiek organizētas skolas padomes sēdes, kas notiek reizi semestrī.	Jānodrošina nepieciešamās telpas Skolas pašpārvaldes sapulču organizēšanai.

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Rēzeknes novada pašvaldības projekts “Materiālās bāzes papildināšana teātra pulciņa un teātra mākslas aktivitātēm 2025.gadajanvāris - **400,00**.”

Projekta mērķis bija uzlabot teātra pulciņa un teātra mākslas nodarbību materiālo bāzi, lai nodrošinātu skolēniem kvalitatīvākas un radošākas izpausmes iespējas mākslinieciskajā darbībā. Projekta ietvaros tika iegādāti nepieciešamie rekvizīti un apģērbi, kas veicina vienotības sajūtu un estētisku skatuves tēla veidošanu. Skola ieguva 26 ar skolas logotipu apdrukātus T-krekus, 20 pārus deju čību, kā arī maskas un tērpus leļļu teātra izrādēm. Jaunais aprīkojums tiek aktīvi izmantots teātra pulciņa mēģinājumos un uzstāšanās reizēs, uzlabojot skolēnu motivāciju, vizuālo tēlu un kopējo priekšnesumu kvalitāti.

2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Rēzeknes novada pašvaldības projekts “Materiālās bāzes papildināšana leļļu teātra un teātra mākslas aktivitātēm 2025.gada janvāris - **250,00**.”

Projekta mērķis bija uzlabot leļļu teātra pulciņa un teātra mākslas nodarbību materiālo bāzi, lai nodrošinātu skolēniem kvalitatīvākas un radošākas izpausmes iespējas mākslinieciskajā darbībā. Projekta ietvaros tika iegādāti nepieciešamie rekvizīti un apģērbi- 5 kostīmi, 4 roku lelles un 10 pirkstiņlelles. Jaunie tērpi dod skolēniem iespēju veidot savas lugas, jo ir pieejami daudzveidīgi tērpi, lelles un citi materiāli. Kostīmi ir kvalitatīvi, tos var pielāgot dažādām aktivitātēm- s teātra pulciņa mēģinājumos un uzstāšanās reizēs, uzlabojot skolēnu motivāciju, vizuālo tēlu un kopējo priekšnesumu kvalitāti.

3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Rēzeknes novada pašvaldības projekts “Materiālās bāzes paplašināšana tehniskajā jaunradē” 2024.gada septembris- **470,00**

Tika iesniegts un apstiprināts projekta pieteikums “Nāc, izmēģini un atklāj jaunas iespējas”. Projekta mērķis bija pilnveidot tehniskās jaunrades pulciņa materiālo nodrošinājumu, lai veicinātu skolēnu interesi par inženierzinātnēm, tehnoloģijām un radošu darbošanos ar praktisku ievirzi. Projekta ietvaros tika iegādāti jauni konstruktori, kas ļauj skolēniem attīstīt problēmu risināšanas prasmes, tehnisko domāšanu un sadarbības iemaņas. Skola papildināja tehniskās jaunrades pulciņa aprīkojumu ar jauniem konstruktoru komplektiem. Tie tiek izmantoti mācību stundās un interešu izglītības nodarbībās, nodrošinot skolēniem iespēju izmēģināt dažādus tehniskos risinājumus, veidot radošus projektus un apgūt inženiertehniskās prasmes caur praktisku darbošanos.

4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Rēzeknes novada pašvaldības projekts “Pārgājiens ar tūrisma un orientēšanās elementiem” 2025.gada aprīlis- **570,00**

Projekts tika īstenots ar mērķi veicināt skolēnu interesi par aktīvu atpūtu dabā un pilnveidot praktiskās iemaņas orientēšanās un tūrisma jomā. Pārgājiena laikā skolēni apguva prasmes izmantot karti un kompasu, uzstādīt telti, droši iekurt ugunsgrābi un pagatavot ēdienu brīvā dabā. Lai nodrošinātu aktivitātes norisi, tika iegādāti tūrisma piederumi – telts, katls, statīvs, orientēšanās mietiņi un prizmas. Projekta rezultātā skolēni pilnveidoja sadarbības un

komandas darba prasmes, apguva jaunas tūrisma iemaņas un tika veicināta viņu interese par aktīvu un veselīgu dzīvesveidu.

5. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projektu "Atbalsts izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstībai programmas "Kontakts" iniciatīvu projektu īstenošanai" 2025.gada maijs- **1200,00**

Projekta mērķis-izveidot laukumu āra nodarbību un skolas pasākumu organizēšanai Verēmu pamatskolas 1.-9. klases skolēniem un pirmsskolas izglītojamiem mācību vides apstākļu uzlabošanai un lietderīgai brīvā laika pavadīšanai, lai veicinātu skolēnu labbūtību, mainītu attieksmi pret mācībām, uzlabotu skolēnu veselības stāvokli, vēlmi iet uz skolu, atpūsties labiekārtotā vidē, atrodoties vairāk svaigā gaisā.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

1. Skolas tautas deju kolektīvs un Vizuālās un vizuāli plastiskās pākslas pulciņš piedalījās XIII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

2. Skola realizē programmu "STOP 4-7", kuras mērķis ir mazināt bērnu problemātisko uzvedību, mācot vecākus pielietot pozitīvās audzināšanas principus.

3. Lai stiprinātu pieeju "Skola kā mācīšanās organizācija" vadības komanda ir iesaistījusies IT Izglītības fonda Start IT organizētajā pieredzes apmaiņas semināru ciklā "Skola kā mācīšanās organizācija".

4. Valsts pārbaudes darbus pietiekamā līmenī nokārtojuši visi izglītojamie. Visos centralizētajos eksāmenos skolas vidējais rādītājs nav augstāks nekā valstī vidējais, būtiski atšķiras centralizētā eksāmena angļu valodā rezultāti. Vērojama atšķirība starp gada noslēguma un centralizēto eksāmenu rezultātiem angļu valodā. Latviešu valodā un matemātikā valsts pārbaudes darbu un gada noslēguma vērtējums būtiski neatšķiras.

5. Lielāku uzmanību mācību procesa iedziļinoties organizēšanai, akcentējot formatīvās vērtēšanas nozīmi izglītojamā izaugsmē. Sniegt pedagogiem metodisko atbalstu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā- organizējot metodiskās komisijas un darbnīcas, rosinot iesaistīties projekta "Mācību procesa kvalitātes pilnveide, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, izglītojamo izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodiskā atbalsta materiālu izstrādi pedagogam" organizētajās aktivitātēs..

6.Izglītojamie aktīvi iesaistījušies 90% Rēzeknes novada organizētajās mācību olimpiādēs. Otrā posma valsts un atklātajās olimpiādēs skola ieguvusi divas pirmās vietas (matemātikā un angļu valodā) trīs otrās vietas(angļu valodā ,matemātikā, latviešu valodā), trīs trešās vietas (angļu valodā un fizikā) un sešas atzinības (angļu valodā, bioloģijā).

6.Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Elements	Uzdevumi	Izpilde

4.1.	1. papildināt zināšanas par izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu, izprotot visa līmeņa plānošanas, tostarp mērķu un prioritāšu, sistēmu, kā arī savlaicīgas plānošanas nozīmi; 2. papildināt zināšanas par personāla pārvaldības pieejām un metodēm;	1. a) Valsts izglītības satura centra rīkotās profesionālās kompetences pilnveides programmas “Izglītības iestāžu vadītāju sākotnējās profesionālās kompetences pilnveide” kursa apguve; b) Iegūts sociālo zinātņu maģistra grāds vadības zinātnē un administrēšanā, Rīgas Tehniskā universitātē, 2025.gads. Maģistra darbā tika pētīta lauku skolu konkurētspēja un stratēģiskās vadības pieeju izpēte Latgalē ar mērķi izpētīt un analizēt stratēģiskās vadības pieejas, kas veicina lauku skolu konkurētspēju Latgalē, kā arī izstrādāt priekšlikumus lauku skolu konkurētspējas uzlabošanai. 2. a) Programmas “Izglītības iestāžu vadītāju sākotnējās profesionālās kompetences pilnveide” kursa apguve; b) Iegūts sociālo zinātņu maģistra grāds vadības zinātnē un administrēšanā, Rīgas Tehniskā universitātē, 2025.gads. Maģistra darbā tika pētīta lauku skolu konkurētspēja un stratēģiskās vadības pieeju izpēte Latgalē ar mērķi izpētīt un analizēt stratēģiskās vadības pieejas, kas veicina lauku skolu konkurētspēju Latgalē, kā arī izstrādāt priekšlikumus lauku skolu konkurētspējas uzlabošanai.
4.2	1. papildināt zināšanas par izglītības iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un attīstīt prasmes iekšējo normatīvo aktu izstrādes un aktualizācijas prasmes; 2. papildināt zināšanas un prasmes, lai sniegtu profesionālu un uz izaugsmi vērstu pozitīvo saiti, izmantojot dažādas atgriezeniskās saites sniegšanas metodes.	1. a) Valsts izglītības satura centra rīkotā profesionālās kompetences pilnveides programmas “Izglītības iestāžu vadītāju sākotnējās profesionālās kompetences pilnveide” kursa apguve; b) Izstrādāti un veikti grozījumi vairākos skolas iekšējos normatīvos aktos: 1. Kārtība, kādā pieprasa uzrādīt un pārbauda izglītojamā personīgās mantas, kā arī ierobežo izglītojamā pārvietošanos 2. Kārtība, kādā izglītības iestādē iesniedzama informācija par izglītojamā veselības stāvokli 3. Kārtība Verēmu pamatskolas izglītojamiem par mobilo telefonu un citu viedierīču lietošanu 4. Skolēnu uzņemšanas kārtība Verēmu pamatskolā 5. Programmas “Izglītības iestāžu vadītāju sākotnējās profesionālās kompetences pilnveide” kursa apguve;
4.3.	Nodrošināt regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sadarbības sistēmu, kas ļautu iesaistīties visiem vecākiem.	1. Katra semestra pēdējā mēneša ietvaros rīkotas skolas vadības un vecāku attālinātās sapulces, kurās izskata iepriekš aktualizētus jautājumus; 2. Pasākumu organizēšanā, projektu realizēšanā un skolai svarīgu darbu veikšanā uz brīvprātības principa piesaistīti vecāku pārstāvji, piemēram projekta “Kontakts” īstenošanā.

Izglītības iestādes vadītājs
(paraksts)

(Sandis Sprudzāns)

