

Rēzeknes novada pašvaldības
Verēmu pamatskolas
pašnovērtējuma ziņojums
2024

Škeņevā, Verēmu pagastā, Rēzeknes novadā

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Numurs	Licencēšanas datums		
Pamatzglītības programma	21011111	V_168	02.04.2012	111	104
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	210156111	V_311	28.04.2015	4	8
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	V_3298	24.07.2020.	1	-
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_180	17.10.2012.	68	75

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes misija – Verēmu pamatskola ir mūsdienīga, radoša skola, kas kopj tautas tradīcijas, veicina personības izaugsmi, nodrošina kvalitatīvu mācību procesu un draudzīgā, drošā vidē dod iespēju ikvienam attīstīties un pilnveidot savas spējas

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – atbildīgs un radošs sabiedrības dalībnieks

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Vairāk nekā 35% izglītojamo ikdienas sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles)	SASNIEGTS 37% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī.
Attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem 9.klases izglītojamie uzrādījuši par 1,5 % augstākus rezultātus vismaz divos mācību priekšmetos	DAĻĒJI SASNIEGTS Visi 9.klases izglītojamie ir nokārtojuši centralizētos eksāmenus pietiekamā līmenī (vismaz 10%), tikai vienā mācību priekšmetā - latviešu valodā centralizēto eksāmenu rezultāti ir par 1,9% augstāk nekā vidējie valsts rezultāti
Pedagoģi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai 75 % no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm, sacensībām un konkursiem.	SASNIEGTS Skola piedalījās 83% no novadā organizētajām olimpiādēm, kā arī visos novada

20 % dalībnieku ir novada olimpiāžu, sacensību, konkursu laureāti.	organizētajos konkursos un daudzās sporta sacensībās. 50% olimpiādes dalībnieku bija laureāti, 6.klases skolniece tika izvirzīta uz valsts olimpiādi latviešu valodā, AUGSTĀKĀ pakāpe Latgales reģiona skatuves runas konkursā.
Samazināt izglītojamo attaisnotos kavējumus 100% attaisnoti	GANDRĪZ SASNIEGTS Samazinājies neattaisnoto kavējumu skaits , mācību gada beigās vispārējās pamatizglītības programmā neattaisnoto kavējumus skaits sastāda 3%, bet speciālās pamatizglītības programmās 2,5%
Visi izglītojamie kuri apgūst speciālās izglītības programmas (55,56) apguvuši saturu vismaz pietiekamā līmenī	SASNIEGTS Visi izglītojamie, kuri apgūst speciālās izglītības programmas (55,56), mācību saturu apguvuši vismaz pietiekamā līmenī.
Iedzīvināta vērtība - cieņa. Nodrošināts atbalsts mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamajam.	SASNIEGTS Vairāk nekā puse skolēnu (67%) atzīst, ka viņiem ir pozitīvas un cieņpilnas attiecības ar vecākiem , klasesbiedriem, skolotājiem un skolas darbiniekiem. 80% izglītojamo aktīvi līdzdarbojās kultūras pasākumos izglītības iestādē. Interesu izglītības nodarbībās iesaistījās 70,5% izglītojamo.Sadarbībā ar vietējo kopienu un Vērēmu TN vadītāju A.Višķeri organizējām Miķeļdienas un Meteņdienas pasākumus, piedalījāmies Latvijas proklamēšanas koncertos Vērēmu un Ilzeskalna TN.
Izglītojamie ir ieguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Izglītojamo sasniegumi tiek regulāri atspoguļoti E-klases žurnālā.	SASNIEGTS Plānojot pirmsskolas posmu dienas gaitas, visas septiņas mācību jomas integrējas un sasaistās savā starpā ar mēneša tēmu un plānotiem mēneša sasniedzamiem rezultātiem. SASNIEGTS Pēc snieguma līmeņu aprakstiem, izglītojamie katra mēneša beigās tiek vērtēti ar STAP, visās mācību jomās, atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamiem rezultātiem.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

<p>Nr.1 Pilnveidot mūsdienīga mācību satura īstenošanas iespējas, ievērojot katra izglītojamā mācīšanās spējas un vajadzības</p>	<p>a) kvalitatīvi Efektīvas atgriezeniskās saites izglītojamajiem sniegšana</p>	<p>SASNIEGTS Vērotās stundas dati liecina, ka par 15% paaugstinājusies efektīvas atgriezeniskās saites sniegšana 70% respondentu atzīst, ka atgriezeniskā saite ir noderīga Tika noorganizētas divas radošās darbnīcas par IT rīku izmantošanu atgriezeniskās saites sniegšanā</p>
	<p>b) kvantitatīvi 90% skolēnu pilnveidotas digitālo mācību platformu izmantošanas prasmes 80% skolotāju plāno mācību stundas, ievērojot izglītojamo mācīšanās spējas un vajadzības</p>	<p>GANDRĪZ SASNIEGTS Palielinājies skolēniem pieejamo datoru skaits (IZM datori), 7.-9.klasei ir katram skolēnam savs dators IZM datoru izmantošanas grafiks apliecina, ka mācību stundās regulāri tiek izmantoti datori 68% vērotās stundas liecina, ka palielinājies stundu skaits, kurās tiek ņemtas vērā skolēnu spējas un vajadzības Pārbaudes darbos vērojama uzdevumu diferencēšana atbilstoši izglītojamā atbalsta pasākumiem</p>
<p>Nr.2 Sekmēt izglītojamo līdzdalību un pašiniciatīvu tradīciju iedzīvināšanā, aktualizējot labizjūtu mācību un audzināšanas procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi Izglītojamie sadarbojas ar citu klašu un citu vecumposmu skolasbiedriem, īstenojot dažādas izglītības iestādes līmeņa iniciatīvas, paplašinot savu izglītības pieredzi</p>	<p>SASNIEGTS Kopā ar Rēzeknes 5.pamatskolas skolēniem iestudēti teātri pirmsskolas vecuma bērniem Piedalījāmies Rēzeknes novada un Latvijas („Ziemssvētki kanonā”) erudīcijas konkursos Piedalījāmies un organizējām Sadraudzības pasākumus ar Rēzeknes novada skolām</p>
	<p>b) kvantitatīvi 80% skolēnu aktīvi līdzdarbojas kultūras pasākumos izglītības iestādē 50% skolēnu sadarbojas ar vietējo kopienu, skolēnu pašpārvalde izrāda pašiniciatīvu izglītības iestādes aktivitātēs</p>	<p>SASNIEGTS 71% skolēnu regulāri iesaistās skolas pasākumu organizēšanā, ir aktīvi koncertu vadītāji un dalībnieki Skolēni iesaistījās 18.11. un 4.05. svinīgo pasākumu organizēšanā Visi kolēni aktīvi iesaistās dažādās aktivitātēs, piemēram, Labo darbu nedēļā, ekskursijas u.c.</p>
<p>Nr.3</p>	<p>a)kvantitatīvi</p>	<p>SASNIEGTS Izstrādāta kārtība izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos</p>

Izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmas izveide pārejas posmos, akcentējot talantīgo bērnu attīstības iespējas	Izstrādāta kārtība izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos.	Tiek veidota sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču apkopojumam un analīzei
	b)kvantitatīvi Identificētas 80% talantīgo skolēnu spējas un prasmes. Dalība 75% no organizētajām olimpiādēm	SASNIEGTS 76% izglītojamo ir iesaistīti skolas un ārpusskolas interešu izglītības nodarbībās Gandrīz visi interešu izglītības pulciņu dalībnieki piedalās konkursos un skatēs un iegūst labus rezultātus 28 skolēni piedalījās Starptautiskajā konkursā Kengurs un 24 skolēni „Matemātikas ķēriens” Skola piedalījās (83%) Rēzeknes novada olimpiādēs, 50% skolēni ieguva godalgotās vietas Piedalījāmies 4 atklātajās olimpiādēs- Inženierzinātņu, dabaszinību ,angļu valodas un Latvijas un novadu mācības atklātajā olimpiādē

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Visas skolas kolektīva sadarbība un efektīvas savstarpējās mācīšanās nodrošināšana, īstenojot skolas kā mācīšanās organizācijas pieeju.	a) kvalitatīvi Vadības komandai ir vienota izpratne par darba prioritātēm, notiek kopīgs regulārs darbs mērķu sasniegšanai. Noorganizēta pieredzes apmaiņa ar citu skolu vadības komandām un pedagogiem. Pedagogi savstarpēji sadarbojas pa mācību jomām, divreiz semestrī tiek organizētas jomu sanāksmes.
	b) kvantitatīvi Vismaz 50% vēroto mācību nodarbību liecina par izglītojamo centrētu mācību procesu un mācību saturu, kas ietver pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidi un attīstību. Katrs pedagogs gada laikā savstarpēji vērojis vismaz divas kolēģu mācību stundas, nodarbības
Nr.2 Izglītojamo piederības kopienai, pilsoniskās līdzdalības un plašākas izglītības pieredzes veicināšana	a) kvalitatīvi Izglītojamo dalība XIII Latvijas jaunatnes dziesmu un deju svētkos

	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Vismaz divas reizes mācību gadā izglītojamie izrāda pašiniciatīvu un aktīvi piedalā ārpuskolas pasākumos, kas rada piederības sajūtu savai klasei, skolai, novadam, valstij.</p> <p>Vismaz divas reizes mācību gadā skolas pašpārvalde organizē akcijas, kas saistās ar izglītojamo drošību skolā un ārpus tās.</p>
--	---

3.Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, attālināto mācību izpēte, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1.Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam par pašapkalpošanās prasmju attīstīšanu audzēkņi ir apguvuši prasmes un iemaņas atbilstoši savām spējām. Prasmes tika fiksētas e-klasē.

Audzēkņi ir labi sagatavoti mācību procesam skolā, par ko liecina 1.klases skolotājas atzinums. 70% izglītojamajiem izvirzītie sasniedzamie rezultāti mācību gada noslēgumā atbilst plānotajām izvirzītajām prasībām. Mācību process sagādā grūtības tiem izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu pēc neregulāri apmeklēja iestādi, kā arī audzēkņiem no citu tautību ģimenēm.

Mācību procesā tiek izmantota interaktīvā tāfele, kas ļauj audzēkņiem attīstītas digitālās prasmes.

Katru mēnesi vecāki e-klases vidē un individuālajās sarunās tiek informēti par audzēkņu sasniegumiem un spējām atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

Sadarbībā ar vecākiem veiksmīgi tiek īstenota audzēkņu adaptācija pirmsskolas posmu uzsākot.

Izglītības iestādei ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā (pamatizglītībā vairāk nekā 53% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk).

Izglītojamo mācību sasniegumus veicina aktualizētā formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē(ieraksti eklases žurnālos liecina, ka 80% pedagogu regulāri veic izglītojamo mācību sasniegumu formatīvo vērtēšanu).

Pēdējos divos mācību gados visi izglītojamie 1.-3.klasēs mācībās ir saņēmuši vērtējumu „apguvis” vai „apguvis padziļināti”. Nav izglītojamo, kuri mācībās gada noslēgumā ir saņēmuši vērtējumu „Sācis apgūt”.

2021./2022.mācību gadā ir samazinājies vidējais statistiskais rādītājs mācību gada noslēgumā, jo mācību rezultātus ietekmēja mācību procesa organizācija attālināti 2020./2021.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai	Izvirzīt visās mācību jomās sasniedzamo rezultātu mācību gadam.

		izglītojamiem ikdienas mācību procesā .	
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		Izveidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai un izvērtējumam pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase)
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	3		Izstrādāt izglītojamo motivēšanas un apbalvošanas kārtību
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3		

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.2.2.Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums.

1. Skolā regulāri tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, notiek sadarbība starp skolēnu, skolotājiem, vecākiem, un atbalsta personālu.
2. 86% skolotāju atzīst, ka skolas sistēma darbā ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi ir efektīva.
3. Visi absolventi 100% turpina mācības vidējās un vidēji profesionālās mācību iestādēs.
4. Stundu vērošana dati liecina, ka 96% no vērotajām mācību stundām skolotāji sniedz atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem.
5. 41% vecāku uzskata, ka skolas piedāvātie pasākumi saistībā ar karjeras izglītību ir palīdzējuši bērnam domāt par tālāko izglītību pēc skolas un potenciālo nākotnes profesiju.
6. 100% respondentu vecāku atzīst, ka logopēda sniegtā palīdzība ir noderīga.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	4	Skolā ir noteikta kārtība darbam ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi	

Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Izveidot kārtību absolventu un viņu vecāku sniegtas informācijas ieguvei un apkopošanai
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Skolā nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3		Nodrošināt izglītojamiem un viņu ģimenēm pēc nepieciešamības saņemt karjeras konsultanta konsultācijas
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	4	Skola regulāri izzina absolventu turpmākās mācību gaitas	

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Vecāku, pedagogu un izglītojamo atbilžu rezultāti norāda uz to, ka izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi. 100% visi pedagogi norāda uz to, ka skolā ir iekļaujoša izglītība.
2. Procentuāli zemāks rādītājs ir vecāku un izglītojamo atbildēs. 67% vecāku un 74% izglītojamo norāda, ka skolā tiek piemērota visiem izglītojamajiem pieejama izglītība.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Skola ir iesaistījusies Skola 2030 projektā „Skola katram bērnam”	Talantīgo skolēnu atbalstam izveidot Verēmu pamatskolas izglītojamo motivēšanas un apbalvošanas kārtību. Veikt skaidrojošo darbu vecāku vidū par iekļaujošo izglītību.

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanas 2023./2024.māc.g.

1. Efektīvas atgriezeniskās saites sniegšana
2. Mācību procesa plānošana ievērojot izglītojamo spējas un vajadzības
3. Dažādu digitālo mācību platformu izmantošana mācību procesā

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

1. Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās - tematiskie plāni, mācību jomu sasniedzamie rezultāti, nobeiguma pārbaudes darbu grafiks mācību gadam, administratīvā un savstarpējā stundu vērošana.
2. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un efektivitāti, mācību gada laikā tiek veikta mācību stundu vērošana 100% pedagogu.
3. Gandrīz visās vērotajās stundās (92%) tiek īstenotas visas 3 stundas fāzes, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, par 3 % ir audzis stundu īpatsvars, kurās tas tiek īstenots.
4. 73% vērotajās stundās sasniedzamie rezultāti un mērķi ir izskaidroti izglītojamajiem saprotamā valodā, kas ir par 5% vairāk kā iepriekšējā mācību gadā.
5. Vērotās stundas liecina, ka lielākā daļa pedagogu (75%) mācību procesā aktīvi izmanto digitālos līdzekļus un ierīces.
6. 100% pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, balstoties uz iestādē izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
7. 55 % mācību stundas ir skolēncentrētas.
8. Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem.
9. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.
10. 96% respondentu atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no skolas vadības pēc stundu vērošanas/rotaļnodarbību palīdz pilnveidot darbu.
11. 72% respondentu atzīst, ka aktualizācijas, apjēgšanas, refleksijas fāzi mācību procesu pārvalda brīvi un iekļauj to mācību procesā
12. 100% respondentu izprot skolas vienoto vērtēšanas kārtību un uzskata, ka tā ir taisnīga.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	4	Reizi semestrī notiek administratīvā un savstarpējā stundu vērošana pie katra pedagoga, iegūtie dati tiek analizēti un noteiktas prioritātes pilnveidei	

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Skolā ir vienots tematiskais plāns, kura mērķis ir koordinēt mācību satura apguvi dažādos mācību priekšmetos	Attīstīt izglītojamos prasmi domāt par savu mācīšanos Izveidot AS metožu/ mācību metožu/ interesantu stundas sākuma metožu failu – ikviens skolotājs var smelties idejas, papildināt ar citiem veiksmes stāstiem, izmantojamiem jebkurā stundā/ rotaļnodarbībā
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3		Stiprināt pedagogu izpratni par individualizācijas metodēm mācību procesā
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	4	Skolā ir izstrādāta un saskaņota ar dibinātāju „Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība”	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	Izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	Aprobēt jauno izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls	
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē	4	Skola sniedz atbalstu vecākiem un organizē attālinātās konsultācijas izglītojamiem, kuri mācību saturu apgūst ģimenē	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Skola plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības programmā, pedagogi kopīgi plāno izglītības	Āra vides labiekārtošana

		satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	
--	--	--	--

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1. Veicot kritērija „Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējumu, izmantojot dokumentu analīzi, var konstatēt, ka skolā strādā spēcīga skolotāju komanda, kura sastāv no 18 pamatizglītības skolotājiem un 6 pirmsskolas izglītības skolotājiem. 2020./2021.m.g. no visiem skolotājiem 83% ir pamatdarbā, pilnu slodzi vai gandrīz pilnu darba slodzi strādā 71%, 23 skolotājiem ir augstākā izglītība, 9 maģistra grāds un divi mācās. Skolā ir daļēji nodrošināta atbalsta personāla pieejamība, jo 2020./2021.m.g. skolā tarificēti logopēds un psihologs. VIIS datu bāze tālākizglītība pierāda, ka 2020./2021.m.g. visi pedagogi jeb 100% skolotāju vismaz vienu reizi piedalījušies kompetenču pilnveidesursos, semināros un ieguvuši apliecinājumu; 87% skolotāji pilnveidojuši profesionālo kompetenci jaunā mācību satura un kompetenču pieejas ieviešanā mācību procesā. Skolotāji regulāri pilnveido savas digitālās prasmes, liecina attālinātā mācību procesa norise skolā. 65% no visiem skolotājiem piedalījušies digitālo prasmju pilnveidesursos. Skolā ir izveidota un ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība. 4 pedagogiem jeb 22% skolas pedagogu profesionālās darbības kvalitāte ir novērtēta ar 2.pakāpi. Ir nepieciešams aktivizēt skolotājus profesionālās kvalitātes novērtēšanai, meklējot risinājumus darbības motivēšanai.

2. Individuālās sarunas ar pedagogiem apliecina, ka visiem pedagogiem ir skaidra slodžu sadale. Pedagogi labprāt dalās savā pieredzē, taču atzīmē, ka lielās slodzes dēļ trūkst laika savstarpējai sadarbībai, stundu vērošanai un kopējām sapulcēm domu un pieredzes apmaiņai. Ir nepieciešams pārskatīt skolotāju slodzi, jāmeklē risinājums slodžu izlīdzināšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Skolotāji aktīvi iesaistās profesionālās kvalifikācijas pilnveidē. Izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns, ņemot vērā norādītās mācīšanās vajadzības pedagogu ikgadējā pašvērtējumā un skolas vajadzības mērķu īstenošanā.	Izskatīt skolotāju slodžu samērīgu sadalījumu, rūpējoties gan par skolotāju resursu saglabāšanu, gan viņu sadarbības iespējām.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	4	Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma.	2021./2022 m.g. par 20% palielināt pedagogu iesaisti pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas

			sistēmā gan pirmsskolā, gan pamatskolā.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	4		

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**

3.3.3.Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.Skola ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas par mācību programmu īstenošanu datu pieejamību VIIS

2.Skola īsteno aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.

3. Skolā ir izveidota sistēma, kurā pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.

4.Methodiskā darba prioritātes tiek izvirzītas, balstoties uz iepriekšējā gada izvērtējumu, valstī izvirzītajām prioritātēm un stundu vērojumu analīzi.

5.100% skolotāju ir skaidri skolas izvirzītie izglītības mērķi un skaidrs kas jā dara, lai šos mērķus sasniegtu.

6. 87% vecāki atzīst, ka ārpusstundu pasākumi palīdz bērnam apgūt jaunas zināšanas un prasmes.

7.Skolā mērķtiecīgi un sistēmiski tiek īstenota pedagogu sadarbība mācību jomu ietvaros, piemēram,katrā mācību jomā tika izvirzīti mērķi 1 reizi divos mēnešos tika organizētas sanāksmes.

8. Skolā tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem - matemātikā, latviešu valodā un dabaszinībās tika organizētas plānotas un veiktas papildus nodarbības vienu reizi nedēļā,izstrādāta izglītojamo motivēšanas kārtība.

9. 100% respondentu vecāku ir apmierināti ar darba organizāciju skolā.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4	Skola regulāri aktualizē visu nepieciešamo informāciju par izglītības programmu realizāciju	
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Izglītības programmas izstrādātas, tiek licencētas ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības un	

			izglītojamo vajadzības, intereses un vietējās sabiedrības pieprasījumu kopumā,	
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	4	Skolā visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par īstenotajām izglītības programmām, to mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem	
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Mācību gada laikā katrā klasē organizēt vienu starpdisciplināro stundu
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Mācību ekskursijas un pasākumi veicina mērķu sasniegšanu	
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4	Skolas darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām,	
RR7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3	Ir izveidota kārtība par bērnu ar speciālajām diagnostiku	Visiem pedagogiem apmeklēt profesionālās pilnveides kursus speciālajā izglītībā

RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	4	Skola sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi un noteikusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām	
------	---	---	---	--

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1.Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1. Ankešu rezultāti norāda, ka lielākā daļa vecāku un izglītojamo uzskata, ka skola nodrošina izglītības pieejamību. Abas auditorijas gan uzsver, ka materiāli tehniskajā bāzē trūkst mācību grāmatas, kuras būtu ļoti nepieciešamas veiksmīgai mācību vielas apguvei. Kā galveno faktoru pieejamības nodrošināšanā 79 % vecāku min pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos skolā, izglītības programmu pielāgošanu un jaunu programmu licencēšanu. Savukārt 100% visi pedagogi kā faktoru pieejamības kritērija nodrošināšanā min izstrādātos un pieejamos risinājumus skolēnu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai.

2. Visi skolotāji norāda, ka „Pieejamības” kritērijā viņi izjūt skolas vadības atbalstu pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanai skolā. Savukārt 60% skolotāju norāda uz metodisko materiālu nodrošinājuma trūkumu un neapmaksāto laiku plānošanas un sagatavošanas darbiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Skolā ir licencētas programmas skolēniem ar mācīšanās un valodas traucējumiem	Skolai sadarbībā ar pašvaldību un dibinātāju tuvākajā nākotnē jāplāno kāpņu pakāpienu labiekārtošana, kas būtu piemēroti izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	4	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju aktīvi realizē projektu PumPurs. Pēdējo 3 gadu laikā	

		nav bijis neviens priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījums.	
--	--	---	--

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.4.2.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Gandrīz visi respondenti norāda uz to, ka skolā nav vērojami fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumi, taču kopējais mikroklimata un fiziskās un emocionālās vides drošības rādītāji ir zemāki. Šie rezultāti ir savstarpējā pretrunā. Līdz ar to ir grūti objektīvi interpretēt iegūtos datus.
2. Skolas drošības un labklājības faktoru noteikšanai divas reizes gadā veikt izglītojamo un vienu reizi gadā darbinieku aptauju par fizisko un emocionālo drošību, lai laicīgi reaģētu uz nelabvēlīgiem faktoriem, kas ietekmē drošību un labizjūtu.
3. Izstrādāt skolā pārkāpumu seku sistēmu skolēniem saprotamā un pieņemamā valodā.
4. Izglītojamo un skolas darbinieku drošības un labizjūtas nodrošināšanai noteikt lielāku vecāku līdzatbildību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		Sadarbībā ar dibinātāju rast finansējumu sociālā pedagoga nodrošināšanai izglītības iestādē.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Skolai ir izstrādāta un konsekventi ievērota kārtība rīcībai izglītojamo pārkāpumu gadījumos.	Pamatojoties uz skolas Iekšējās kārtības noteikumiem, izstrādāt uz izglītojamiem centrētu pārkāpumu seku sistēmu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		Divas reizes gadā veikt aptauju skolēnu un vienu reizi gadā darbinieku vidū par drošību un labizjūtu.

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Veicot kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi telpu apskate, konstatēts, ka izglītības iestādei ir atbilstošs nepieciešamo materiālu klāsts, lai īstenotu izglītības programmu. Izglītības iestādes telpu izmērs un funkcionalitāte atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. 2022.gadā notika četru mācību kabinetu pārcelšana uz citām telpām atbilstoši normatīvajām prasībām un funkcionalitātei. Pārdomātais mācību kabinetu izvietojums nodrošina veiksmīgu mācību procesa organizāciju skolā. Izglītības iestāde rūpējas par mācību procesu kavējošo faktoru novēršanu.
2. Sadarbībā ar dibinātāju un Mikrotiks SIA tiek realizēts kvalitatīva un nepārtraukta interneta nodrošināšanas projekts izglītības iestādē, mācību procesā tiek nodrošināta atbilstošs apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi.
3. Neskatoties uz mazo ēdamzāles telpu, skolēnu plūsma ir organizēta tā, lai , atbilstoši epidemioloģiskajā prasībām, nepārklātos klašu plūsmas un telpā atrastos telpas izmēram atbilstošs izglītojamo skaits.
4. Gandrīz katram pedagogam un darbiniekam ir pieejamas darba un atpūtas telpas. Šajā mācību gadā ir iekārtota atbalsta personāla darba telpa. Skolas virtuvē ar pašvaldības atbalstu nomainīta ventilācijas sistēma.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		Skolas datortīkla uzlabošana
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Skolā ir izglītības tehnoloģiju mentors	100% visiem pedagogiem mācību gda laikā iziet digitālās pratības profesionālās kompetences kursus, lai veiksmīgi izmantotu mācīšanās platformu skolo.lv
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		Sporta laukuma atjaunošana atbilstoši normatīvajām prasībām.

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.5.1.Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. 96% respondentu sakrīt redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām ar to, kas ir rakstīts skolas pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu.
2. 96% respondentu ir viegli sastrādāties ar skolas izglītības iestādes vadītāju.
3. 93 % respondentu ir viegli sastrādāties ar citiem kolēģiem.
4. 100% iestādes skolotāju norāda, ka ir noderīgs skolas vadības atbalsts.
5. Komunikācijā ar vadītāju 100% skolotāju ir skaidrs redzējums par jaunumiem un pārmaiņām.
6. 93% respondentu ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem kā skolotāja, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	4	Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu.	Izglītības iestādes attīstības plānošanā paplašināt iesaistītās mērķgrupas, lai nodrošinātu jaunu iestādes misijas, vīzijas un vērtību definēšanu
Personāla pārvaldības efektivitāte	4	Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas spēj nodrošināt efektīvu personāla pārvaldību. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem mērķiem. Pienākumi un atbildība pamatā tiek deleģēta administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	4	Ir izveidota vadības komanda, kura nodrošina savlaicīgu un efektīvu rīcībspēju iestādes pārvaldībā, lai sasniegtu kopīgi izvirzītos mērķus.	

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	4	Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Spēj piesaistīt dažādus finanšu ieguves avotus, kas tiek lietderīgi izmantoti iestādes iekšējās infrastruktūras uzlabošanai.	Veicināt ciešāku sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju un vietējo pašvaldību turpmākai skolas iekšējās un ārējās infrastruktūras uzlabošanai.
---	---	--	---

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**

3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- 59% skolotāju atzīst, ka būtisku problēmsituāciju, risinājuma meklēšanā vadītājs iesaista skolotājus, vecākus, skolēnus vai arī ārējos ekspertus.
- 67% respondentu pedagogu atzīst, ka vadītāja komunikācija par jaunumiem un pārmaiņām ir ļoti skaidra.
- 56% skolotāju norāda, ka vadītājs vienmēr ir piemērs ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3	Izglītības iestādē savlaicīgi notiek iekšējo normatīvo aktu izstrāde un papildinājumi, lai skaidri un precīzi aprakstītu skolas darba organizācijas procesus, tādējādi nodrošinot visām iesaistītajām pusēm pārredzamu, atklātu un tiesisku skolas darbību.	Nepieciešms pilnveidot teorētiskās zināšanas izglītības iestādes darbības tiesiskajos jautājumos, ko nodrošinātu IKVD rīkoti profesionālās pilnveides kursi jauniem izglītības iestāžu vadītājiem ar darba pieredzi līdz 2 gadiem.

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4	Izvērtējot aizvadīto mācību gada rezultātus, izglītības iestādes vadītājs sadarbībā ar pārējām iesaistītām mērķgrupām, kopīgi izvirza nākamā mācību gada izglītības kvalitātes mērķus un prioritātes, kas tiek apstiprinātas pedagoģiskās padomes sēdē. Vadītājs iesaista skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā skolotājus, vecākus, izglītojamo pārstāvjus, konsultējas ar dibinātāju.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija ir tendēta uz skaidru, precīzu un pozitīvu informācijas apmaiņu starp visām iesaistītajām mērķgrupām.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4	Ikdienas darbā un ārpus tās, vadītājs savu kompetenču ietvaros ievēro ētiskuma principus, aktualizē tās arī skolas tēlā, kas godā vērtības - atbildība, cieņa, piederība.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		Vadītāja šī brīža pieredze izglītības nozarē dod optimālu izpratni valsts politikas prioritātēs izglītības, jaunatnes un bērnu aizsardzības jomā, tomēr nepieciešams tuvākajā nākotnē papildināt teorētiskās un praktiskās iemaņas ko sniegtu IKVD rīkoti profesionālās pilnveides kursi jauniem izglītības iestāžu vadītājiem ar darba pieredzi līdz 2 gadiem.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence	3	Vadītājam ir maģistra grāds izglītības zinātnēs, turpina celt savu profesionālo kompetenci studējot	

audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos		maģistrantūrā - vadības zinātnes, kā arī piedaloties Valsts pētījuma programmas "Letonika latviskas un eiropiskas sabiedrības attīstībai" projektā	
---	--	--	--

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Dokumentu analīzes rezultāti, izvērtējot kritērija „Atbalsts un sadarbība” kvalitāti, norāda, ka Izglītības iestādei notiek cieša sadarbība ar izglītības pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos - izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, interešu izglītībā, atbalsta izglītojamiem sniegšanā, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, projektu realizēšanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē. Veiksmīga sadarbībā ar pagasta pārvaldi notiek skolas infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, skolas saimnieciskās darbības nodrošināšanā. Izveidota regulāra sadarbība ar pašvaldības bibliotēku informatīvā izdevuma „Vērēmu ziņas” izveidošanā. Dokumentu analīze liecina arī par izglītības iestādes aktīvu iekļaušanos izglītības nozares pārmaiņu procesos – kompetenču pieejas mācību saturā īstenošana, iekļaujošas izglītības realizēšana, ESF realizēšana. Skolas padomes sapulču protokoli savukārt liecina, ka skolas padome regulāri tiek iepazīstināta ar dokumentiem.

2. Pedagogu anketēšanas rezultāti liecina, ka lielākā daļa pedagogu veiksmīgi sadarbojas ar kolēģiem, dalās savā pieredzē, tiek veidotas sadarbības un strādā disciplinārās stundas, ir aktīvi pārmaiņu procesa iniciatori un realizētāji.

3. Veicot kritērija „Atbalsts un sadarbība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi „situāciju analīze”, var konstatēt, ka pedagogiem trūkst laika savstarpējai stundu vērošanai, regulārām un sistemātiskām domu apmaiņas sapulcēm. Tas norāda, ka ir nepieciešams pārskatīt darba organizācija, rodot laiku sistemātiskai savstarpējai sadarbībai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Skolai ir regulāra un laba sadarbība ar dibinātāju, pagasta apvienību un pagasta pārvaldi.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4	Izglītības iestāde aktīvi iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	4		Izveidot sistēmu pedagoģiskā personāla sadarbībai un pieredzes apmaiņai, ietverot savstarpējo stundu vērošanu un analīzi.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2023./2024. mācību gadā

Rēzeknes novada pašvaldības projekts „**Sūšanas un rokdarbu un vizuālās mākslas pulciņu materiāli tehniskās bāzes papildināšanai vizuālās un vizuāli plastiskās un lietišķās mākslas jomā**” 2024.gada maijs - 500 eiro.

Projekta ietvaros tika iegādāti audumi, diegi, dzijas, vilna, filcs, stieple, lentas, auklas, piederumi (šķēres, adatas, spolītes šujmašīnām u.c.

Projekta iegādātie materiāli tiek pielietoti ikdienas pulciņa nodarbībās un konkursu dalībā. Skolēnu darbi skatāmi vairāku pasākumu noformēšanā un izstādēs, tai skaitā VISC organizētajā vizuālās un vizuāli plastiskās māksla konkursā- izstādē „Saules ritmi”.

Rēzeknes novada pašvaldības projekts „**Materiālās bāzes papildināšana tehniskajā jaunradē**” 2023.gadā oktobris- 500 eiro .

Paplašinot LegoRobotika ir viena no visstraujāk augošajām nozarēm. Lego robotikas programmā ir iespēja apgūt modelēšanas un konstruēšanas prasmes, konstruktīvu domāšanu, tiek vairota izglītojamo interese par STEM jomu, nākotnes profesijas izvēlē. Izglītojamiem ir iespēja sadarboties, iekļauties kolektīvā, pašapliecināties piedaloties dažādās sacensībās.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

1. Valsts pārbaudes darbus pietiekamā līmenī nokārtojuši visi izglītojamie.

2. Latviešu valodā skolas vidējais rādītājs valsts pārbaudījumos ir augstāks nekā valstī vidējais.

3. Joprojām vērojama liela atšķirība starp gada noslēguma un centralizēto eksāmenu rezultātiem angļu valodā un matemātikā, angļu valodā starpība samazinājusies par 23%, bet matemātikā būtiski nemainījās, latviešu valodā valsts pārbaudes darbu un gada noslēguma vērtējums būtiski neātšķiras.

4. Lielāku uzmanību pievērst izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai, kopā ar pedagogiem vienoties par vērtēšanas kārtības principu ievērošanu, sniegt pedagogiem teorētisku un praktisku atbalstu izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā un nobeiguma pārbaudes darbu veidošanā atbilstoši SOLO taksonomijai.
3. Otrā posma valsts un atklātajās olimpiādēs skola ieguvusi vienu pirmo vietu (latviešu valodā un literatūrā), trīs otrās vietas (angļu valodā un matemātikā, četras trešās vietas (angļu valodā un matemātikā) un divas atzinības (angļu valodā,bioloģijā).
- 4.AUGSTĀKĀS pakāpes diploms skatuves runas konkursā Latgalē, I pakāpes diploms vizuālās un vizuāli plastiskās mākslas konkursā „Saules ritmi” Latgalē, 1.pakāpes diploms Rēzeknes novada izglītības iestāžu skolēnu teātru skatē, Ziemeļlatgales novada stāstnieku konkursā “Anekdošu virpulis 2024.”

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Sandis Sprudzāns)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

