

# Verēmu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Šķeņeva, Vērēmu pagasts

(vieta, datums)

## SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta  
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

**1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā /norāda mācību gadu, kurā veikts pēdējais pašvērtējums/**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_168	02.04.2012	108	105
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	210156111	V_311	28.04.2015	7	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	V_3298	24.07.2020.	1	1
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_180	17.10.2012.	74	76

**2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

- 1.1. Izglītības iestādes **misija** – Verēmu pamatskola ir mūsdienīga, radoša skola, kas kopj tautas tradīcijas, veicina personības izaugsmi, nodrošina kvalitatīvu mācību procesu un draudzīgā, drošā vidē dod iespēju ikvienam attīstīties un pilnveidot savas spējas.
- 1.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Radošas, atbildīgas un rīcībspējīgas personības izaugsme un harmoniska attīstība drošā, veselīgā un iniciatīvu atbalstošā vidē.
- 1.3. Izglītības iestādes kvalitātes **mērķi** –
  - vispārējās pamatizglītības programmā nav izglītojamo ar nepietiekamiem gada vērtējumiem;
  - vispārējās pamatizglītības programmā 30% skolēnu vidējie statistiskie rādītāji pārsniedz 7 balles kopvērtējumā;

- izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem pārsniedz par 1,6 % 2022./23.māc.g. sasniegto rezultātu visos mācību priekšmetos;
- darbu ar talantīgiem izglītojamiem, iekļaut arī mācību stundā, mērķtiecīgi veidojot uzdevumus dažādos izzīņas līmeņos

#### 1.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Efektīva digitālo līdzekļu izmantošana mācību procesa nodrošināšanā	a) kvalitatīvi Eklasses vidē izveidota mācību jomu metodisko materiālu bāze atbilstoši mācību jomu izvirzītajiem SR mācību gadam.	SASNIEGTS Atbilstoši mācību jomu izvirzītajiem mērķiem ,visās mācību jomās Google diskā ir izveidota metodisko materiālu bāze, kurā iekļauts teorētiskais materiāls un labās prakses piemēri.
	b) kvantitatīvi 100% skolotāju ir apguvuši skolo.lv profesionālās kompetences pilnveides programmu 80% vērotajās stundās skolotāji efektīvi mācību procesā izmanto IT tehnoloģijas	GANDRĪZ SASNIEGTS 80% pedagogu ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu skolo.lv pamatkursu un padziļināto kursu. mācīšanās motivācijas veicināšanai, 85 % vērotajās stundās skolotāji jēgpilni izmanto dažādus mācību tehniskos līdzekļus. Reizi mēnesī izglītības tehnoloģiju mentors organizēja praktiskās nodarbības par skolo.lv izmantošanu mācību procesa plānošanā un organizēšanā. 68% novērotajās pirmsskolas nodarbībās tika jēgpilni izmantotas IT tehnoloģijas, atbilstoši mēneša tēmai, sniedzamiem rezultātiem, bērnu vecumposma īpatnībām.
Nr.2 Pedagoģiskā procesa organizēšana āra vidē, efektīvi izmantojot dažādus pieejamos resursus	a) kvalitatīvi Skola piedalās Mamma Daba, LVM u.c. organizētajās aktivitātēs.	SASNIEGTS Visa mācību gada garumā skola aktīvi iesaistījās Mamma Daba un LVM aktivitātēs- Meža ekspedīcija 6.klase, Latvijas Finiera „Zaļā klase’’ piedalījās visa skola, Meistarklase 1.-6.klases, dalība LVM Meža dienu 2023 uzlīmju dizaina konkursā "Vai mežs izglābs pasauli?" 2.klases skolniece ieguva pirmo vietu savā vecuma grupā
	b) kvantitatīvi	DAĻĒJI SASNIEGTS

	Tiek novadītas āra nodarbības vismaz 1x nedēļā pirmsskolā un 1mācību stunda semestrī katrā mācību priekšmetā.	Vērotās nodarbības un novadīto stundu apkopojums liecina, ka lielākā daļa jeb 75% skolotāju un 58% pirmsskolas skolotāju organizēja āra nodarbības un mācību stundas.
Nr.3 Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību.	a)kvantitatīvi 80% izglītojamo ārpusstundu aktivitātēs pilnveido savas spējas un intereses, kas veicina aktīvas un brīvas personības attīstību.	GANDRĪZ SASNIEGTS 63 % izglītojamo mācību gada laikā piedalījās skolā organizētajās ārpusstundu aktivitātēs Lielākā daļa interešu izglītības pulciņu dalībnieku iesaistās valsts un novada rīkotajos konkursos, aktivitātēs un akcijās.  90 % pirmsskolas bērnu aktīvi piedalījās visos plānotos iestādes un ārpus iestādes pasākumos, teatralizēja lugas uzvedumus, konkursos.
	b)kvalitatīvi Darbojoties projektā „Skola katram bērnam” ir izveidota sistēma skolēnu atbalstam mācību un audzināšanas darbā	GANDRĪZ SASNIEGTS Ir izveidota sistēma skolēnu atbalstam mācību un audzināšanas darbā 60 % izglītojamo ar mācīšanās un valodas traucējumiem ,prot efektīvi mācību procesā izmantot atgādnes un citus atbalsta pasākumus.

1.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi Efektīvas atgriezeniskās saites izglītojamiem sniegšana	

<p>Pilnveidot mūsdiēnā mācību satura īstenošanas iespējas, ievērojot katra izglītojamā mācīšanās spējas un vajadzības</p>	<p>b) kvantitatīvi  90% skolēnu pilnveidotas digitālo mācību platformu izmantošanas prasmes   80% skolotāju plāno mācību stundas ,ievērojot izglītojamo mācīšanās spējas un vajadzības</p>	
<p>Nr.2   Skmēt izglītojamo līdzdalību un pašiniciatīvu tradīciju iedzīvināšanā, aktualizējot labizjūtu mācību un audzināšanas procesā.</p>	<p>a) kvalitatīvi  Izglītojamie sadarbojas ar citu klašu un citu vecumposmu skolābiedriem, īstenojot dažādas izglītības iestādes līmeņa iniciatīvas, paplašinot savu izglītības pieredzi</p>	
	<p>b) kvantitatīvi  80% skolēnu aktīvi līdzdarbojas kultūras pasākumos izglītības iestādē,   50%skolēnu sadarbojas ar vietējo kopienu, skolēnu pašpārvalde izrāda pašiniciatīvu izglītības iestādes aktivitātēs</p>	
<p>Nr.3   Izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmas izveide pārejas posmos, akcentējot talantīgo bērnu attīstības iespējas</p>	<p>a)kvalitatīvi  Izstrādāta kārtība izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos.</p>	
	<p>b)kvantitatīvi  Identificētas 80% talantīgo skolēnu spējas un prasmes.  Dalība 75% no organizētajām olimpiādēm</p>	

### 3.Kritēriju izvērtējums

### 3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, dokumentu izpēte, aptaujas

#### 3.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

1. Skolā regulāri tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, notiek sadarbība starp skolēnu, skolotājiem, vecākiem, un atbalsta personālu.
2. 86% skolotāju atzīst, ka skolas sistēma darbā ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi ir efektīva.
3. Visi absolventi 100% turpina mācības vidējās un vidēji profesionālās mācību iestādēs.
4. Stundu vērošana dati liecina, ka 96% no vērotajām mācību stundām skolotāji sniedz atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem.
5. 41% vecāku uzskata, ka skolas piedāvātie pasākumi saistībā ar karjeras izglītību ir palīdzējuši bērnam domāt par tālāko izglītību pēc skolas un potenciālo nākotnes profesiju.
6. 100% respondentu vecāku atzīst, ka logopēda sniegtā palīdzība ir noderīga.

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	4	Skolā ir noteikta kārtība darbam ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi	
RR2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Izveidot kārtību absolventu un viņu vecāku sniegtas informācijas ieguvei un apkopošanai
RR3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Skolā nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana	
RR4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība*	3		Nodrošināt izglītojamiem un viņu ģimenēm pēc nepieciešamības saņemt karjeras konsultanta konsultācijas
RR5	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību*	4	Skola regulāri izzina absolventu turpmākās mācību gaitas	

3.2.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **4 ( ļoti labi )**

### 3.3.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.:

1. Digitālo līdzekļu jēgpilna izmantošana.
2. Efektīva mācību stunda.
3. Mācību procesa organizēšana āra vidē.

3.3.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

1. Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās - tematiskie plāni, mācību jomu sasniedzamie rezultāti, administratīvā un savstarpējā stundu vērošana.
2. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un efektivitāti, mācību gada laikā tiek veikta mācību stundu vērošana 100% pedagogu.
3. Stundu vērošana liecina, ka 98 % skolotāju mācību darbu plāno atbilstoši izglītojamo spējām, ievērojot to vajadzības, ka viņu plānotais mācību darba rezultāts sakrīt ar izglītojamo sasniegto.
4. 75% vērotajās stundās sasniedzamie rezultāti un to izvērtēšanas kritēriji izskaidroti izglītojamiem saprotamā valodā.
5. 55% vēroto stundu izglītojamiem tika piedāvāts diferencēts saturs.
6. 95% pedagogi veic izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu, balstoties uz iestādē izstrādāto izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
7. 58 % stundas ir skolēncentrētas.
8. 85% respondentu skolotāju atzīst, ka iegūtā pieredze un atgriezeniskā saite no skolas vadības pēc stundu vērošanas palīdz pilnveidot skolotāju darbu

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3	Regulāri tiek veikta mācību stundu administratīvā un savstarpējā vērošana	
RR2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte *	4		Izstrādāt izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču

				diagnostikas kārtību pārejas posmos
RR3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija **	3		Organizēt nodarbības izglītojamo talantu attīstīšanai STEM jomā
RR4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	4		
RR5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4		Palielināt formatīvās vērtēšanas īpatsvaru
RR6	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Regulāri tiek piešķirti atbalsta pasākumi izglītojamiem	
RR9	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā****	3	Regulāri tiek veikta rotaļnodarbību administratīvā un savstarpējā vērošana. Rotaļnodarbībās un individuālajā darbā ir piedāvāts diferencēts mācību saturs, atbilstoši katra bērna spējām un attīstības līmenim.	Licencēt pirmsskolas izglītības programmu izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem

3.3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **3 (labi)**

### 3.4.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

- 1.Skola ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas par mācību programmu īstenošanu datu pieejamību VIIS
- 2.Skola īsteno aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.
3. Skolā ir izveidota sistēma, kurā pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.
- 4.Methodiskā darba prioritātes tiek izvirzītas, balstoties uz iepriekšējā gada izvērtējumu, valstī izvirzītajām prioritātēm un stundu vērojumu analīzi.
- 5.100% skolotāju ir skaidri skolas izvirzītie izglītības mērķi un skaidrs kas jādara, lai šos mērķus sasniegtu.
6. 87% vecāki atzīst, ka ārpusstundu pasākumi palīdz bērnam apgūt jaunas zināšanas un prasmes.



7.Skolā mērķtiecīgi un sistēmiski tiek īstenota pedagogu sadarbība mācību jomu ietvaros, katrā mācību jomā tika izvirzīti mērķi 1 reizi divos mēnešos tika organizētas sanāksmes.

8.Skolā tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem - matemātikā, latviešu valodā un dabaszinībās tika organizētas papildus nodarbības vienu reizi nedēļā.

9. 100% respondentu vecāku ir apmierināti ar darba organizāciju skolā.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	4	Skola regulāri aktualizē visu nepieciešamo informāciju par izglītības programmu realizāciju	
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Izglītības programmas tiek licencētas ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo vajadzības, intereses un vietējās sabiedrības pieprasījumu kopumā,	
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	4	Skolā visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par īstenotajām izglītības programmām, to mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem	
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Mācību gada laikā katrā klasē organizēt vienu starpdisciplināro stundu
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Mācību ekskursijas un pasākumi veicina mērķu sasniegšanu	
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4		

RR7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu*	3	Ir izveidota kārtība par bērnu ar speciālajām vajadzībām savlaicīgu diagnostiku, lai izvēlētos un sniegtu atbilstošus atbalsta pasākumus	90% pedagogiem apmeklēt profesionālās pilnveides kursus speciālajā izglītībā
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	4	Skola sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi un noteikusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām	

3.4.2. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **4 ( ļoti labi)**

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2022./2023. mācību gadā**

##### **4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.**

2023.gada janvārī Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes konkurss par finansējuma piešķiršanu materiālās bāzes papildināšanai leļļu teātra un teātra mākslas aktivitātēm 2023.gadā - 400 eiro teātra inventāra papildināšanai

Projektā iegūtais inventārs – maskas, tērpi, apmetņi, cepures un aksesuāri (brilles, ūsas, parūka), kalpos dažādu ludziņu iestudēšanai teātra pulciņā. Teātra mākslas stundās šis rekvizīts noderēs skolēnu radošajai pašizpaušmei, palīdzēs atbrīvoties un ar prieku izspēlēt dažādas etīdes un iestudēt teātra uzvedumus.

##### **4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.**

Skola darbojās projektā Nr.8.3.1.1/16/I/002 „Kompetenču pieeja mācību saturā” profesionālās pilnveides programmā „Skola katram bērnam: Iekļaujošas izglītības iespējas un risinājumi izglītības iestādē.” Skolā ir izveidota iekļaujošās izglītības sistēmu, nodrošinot katra bērna vajadzībām iekļaujošu un atbalstošu vidi. Projekta ilgums 2022.gada februāris - 2023.gada maijs.

Ir izveidota sistēma skolēnu atbalstam mācību un audzināšanas darbā.

##### **4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.**

Skola iesaistījusi Rēzeknes novada pašvaldības projektā „Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā!” Nr. 9.2.4.2/16/I/027. , kuras ietvaros pirmsskolas audzēkņiem 2022./2023.m.gadā tika vadītas nodarbības muskuļu un skeleta slimību mazināšanai.

**5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija**

1. Visi skolas absolventi ieguva centralizēto eksāmenu sertifikātus.
2. Vispārējās pamatizglītības programmas absolventu centralizēto eksāmenu rezultāti ir augstāki par novada un valsts vidējiem rādītājiem.
3. Skola piedalījās 72% no visām organizētajām olimpiādēm.
4. 3.pakāpes diploms valsts latviešu valodas un literatūras olimpiādē.

**6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)**

Izglītības iestādes vadītājs \_\_\_\_\_  
( *paraksts* )

Sandis Sprudzāns  
( *vārds ,uzvārds* )