Verēmu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Škeņevā, Verēmu pagastā, Rēzeknes novadā 2026	
(vieta, datums)	

SASKAŅOTS

Rēzekne novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājas vietniece		
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)		
		Inga Katkovska
(paraksts)		(vārds, uzvārds)
(datums)		

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Numurs	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	V_168	02.04.2012	110	110
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	210156111	V_311	28.04.2015	12	12
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	V_3298	24.07.2020.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_9099	20.11.2025.	1	2
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V_180	17.10.2012.	69	69

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes misija -Verēmu pamatskola ir mūsdienīga, radoša skola, kas kopj tautas tradīcijas, veicina personības izaugsmi, nodrošina kvalitatīvu mācību procesu un draudzīgā, drošā vidē dod iespēju ikvienam attīstīties un pilnveidot savas spējas

1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo -Atbildīgs un radošs sabiedrības dalībnieks

1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējams:

Mērķis	**Mērķa sasniegšanas invertējums**
Gandrīz 50 % izglītojamo ikdienas sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī (5-7 balles)	GANDRĪZ SASNIEGTS 39% izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ir vismaz optimālā līmenī.
Izglītojamiem ir pieejami nepieciešamie materiāli speciālās izglītības programmas realizēšanai un atbalstam	SASNIEGTS Skola realizē trīs speciālās pamatizglītības programmas, kuru realizēšanai ir visi nepieciešamie resursi un materiāli
Attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem 9.klases izglītojamie uzrādījuši par 1,5 % augstākus rezultātus vismaz vienā mācību priekšmetā	NAV SASNIEGTS Visi 9.klases izglītojamie ir nokārtojuši centralizētos eksāmenus pietiekamā līmenī (vismaz 15%), centralizēto eksāmenu rezultāti nav augstāki nekā vidējie valsts rezultāti
Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai 75 % no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm, sacensībām un konkursiem. 20 % dalībnieku ir novada olimpiāžu, sacensību, konkursu laureāti. 50% vēroto mācību stundu liecina par papildu darbu ar talantīgajiem izglītojamiem	SASNIEGTS Skola piedalījās 75% no organizētajām 2.posma olimpiādēm, no tiem 50% organizēto olimpiāžu ir laureāti Kopā no skolas piedalījās 24 dalībnieki, 40% jeb 9 no dalībniekiem ir laureāti Gandrīz puse vēroto stundu liecina, ka ikdienas mācību procesā tiek realizēts darbs ar izglītojamajiem
Samazināt izglītojamo attaisnotos kavējumus 100% attaisnoti	SASNIEGTS Samazinājies neattaisnoto kavējumu skaits , mācību gada beigās vispārējās pamatizglītības programmās neattaisnoto kavējumu skaits sastāda 1%
Veicināt skolēnu pilsonisko, patriotisko un valstisko apziņu, stiprinot piederību Latvijai un Eiropai, kā arī attīstot prasmes	SASNIEGTS 90% izglītojamo aktīvi līdzdarbojās kultūras pasākumos izglītības iestādē un ārpus tās pārstāvot skolu. Interešu izglītības nodarbībās

sadarboties, uzņemties atbildību un aktīvi iesaistīties skolas un sabiedrības dzīvē.	iesaistījās 81 % izglītojamo. Sadarbībā ar vietējo kopienu un Vērēmu TN vadītāju A.Višķeri, piedalījāmies Latvijas proklamēšanas koncertā Vērēmu TN.
Izglītojamie ir ieguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās. Izglītojamo sasniegumi tiek regulāri atspoguļoti E-klases žurnālā.	SASNIEGTS Ikdienas rotaļnodarbībās izglītojamie atbilstoši mēneša tēmām apgūst programmā iekļautās jomas SASNIEGTS Izglītojamie tiek vērtēti visās mācību jomās, atbilstoši skolas vērtēšanas kārtībai

1.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pieejamas un mūsdienīgas mācību vides attīstīšana	a) kvalitatīvi Pieejamas, labiekārtotas skolas telpas un apkārtējā teritorija, lai veicinātu mācīšanos un jēgpilnu laika pavadīšanu.	SASNIEGTS Gandrīz visi vecāki apliecina, ka bērniem ir viss nepieciešamais, lai pilnvērtīgi varētu iesaistīties mācību procesā. 82% vecāku atzīst, ka skolas telpas ir tīras un tajās ir patīkami uzturēties. Visi skolotāji apliecina, ka ir apmierināti ar skolā pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem. Vairāk nekā puse skolotāju zina ,kāda skolā ir kārtība, lai pieteiktos jaunu resursu/iekārtu iegādei.
	b) kvantitatīvi Skolas telpu un apkārtējās teritorijas labiekārtošana atbilstoši ar Nautrēnu apvienības pārvaldi saskaņotajam plānam	SASNIEGTS Klašu remonts un mēbeļu atjaunošana tiek veikta atbilstoši plānojumam. Projekta „Kontakts'' ietvaros iekārtots laukums pie

		krucifiksa. Notiek interaktīvo ekrānu iegāde, atbilstoši skolas plānam. Iesaiste Rēzeknes iniciatīvas projektos-tehniskā jaunrade, pašpārvalde, vizuālā māksla.
Nr.2 Emocionāli labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana	a) kvalitatīvi Savlaicīgi tiek izvērtēti riski un veikti nepieciešamie uzlabojumi fiziskās un emocionālās drošības nodrošināšanai. Skolas pašpārvalde tiek iesaistīta pozitīvas skolēnu klases un mācību vides veidošanā.	SASNIEGTS Tiek īstenoti preventīvie pasākumi fiziskās un emocionālās drošības stiprināšanai, veicinot drošu un atbalstošu vidi visiem skolēniem. Skolā tiek savlaicīgi izvērtētas bērnu sūdzības un situācijas, reaģējot uz katru gadījumu individuāli.
	b) kvantitatīvi Aptauju rezultāti liecina, ka gandrīz visi respondenti skolā jūtas fiziski un emocionāli droši, zina, ka nepieciešamības gadījumā var saņemt nepieciešamo atbalstu	GANDRĪZ SASNIEGTS Lielākā daļa skolēnu atzīst, ka skolā jūtas labi. Vairāk nekā puse skolēnu meklē palīdzību pie pieaugušajiem. Joprojām vairāk nekā 20% skolēni nejūtas fiziski un emocionāli droši.

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 **1.** Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, veicinot skolas kolektīva sadarbību, savstarpējo mācīšanos un inovācijas	a) kvalitatīvi Skaidri saprotams, kas ir laba stunda/rotaļnodarbība un labs pedagoga darbs. Pedagogi sadarbojas, veidojot kopīgas stundas/rotaļnodarbības un pārbaudes darbus, lai skolēni labāk saskatītu saikni starp dažādiem mācību priekšmetiem/mācību jomām.
	b) kvantitatīvi- 80% vēroto stundu norāda, ka pedagogiem ir izpratne par kvalitatīvu un efektīvu mācību stundu /nodarbību
Nr.2 2.Emocionāli labvēlīgas un fiziski drošas vides nodrošināšana ,veicinot vardarbības novēršanu	a) kvalitatīvi Izglītojamajiem un darbiniekiem ir vienota izpratne par pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu vidi.
	b) kvantitatīvi 70% izglītojamo un darbinieku izjūt piederības sajūtu Verēmu pamatskolai

3.Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, attālināto mācību izpēte, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas,…

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1.Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Atbilstoši izvirzītajam sasniedzamajam rezultātam par pašapkalpošanās prasmju attīstīšanu audzēkņi ir apguvuši prasmes un iemaņas atbilstoši savām spējām. Prasmes tika fiksētas e-klasē.

Audzēkņi ir labi sagatavoti mācību procesam skolā, par ko liecina 1.klases skolotājas atzinums. 70% izglītojamajiem izvirzītie sasniedzamie rezultāti mācību gada noslēgumā atbilst plānotajām izvirzītajām prasībām. Mācību process sagādā grūtības tiem izglītojamiem, kuri dažādu iemeslu pēc neregulāri apmeklēja iestādi, kā arī audzēkņiem no citu tautību ģimenēm.

Mācību procesā tiek izmantota interaktīvā tāfele, kas ļauj audzēkņiem attīstītas digitālās prasmes.

Katru mēnesi vecāki e-klases vidē un individuālajās sarunās tiek informēti par audzēkņu sasniegumiem un spējām atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem.

Sadarbībā ar vecākiem veiksmīgi tiek īstenota audzēkņu adaptācija pirmsskolas posmu uzsākot.

Izglītības iestādei ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā (pamatizglītībā vairāk nekā 53% izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk).

Izglītojamo mācību sasniegumus veicina aktualizētā formatīvās vērtēšanas sistēma izglītības iestādē(ieraksti eklases žurnālos liecina, ka 80% pedagogu regulāri veic izglītojamo mācību sasniegumu formatīvo vērtēšanu).

Pēdējos divos mācību gados visi izglītojamie 1.-3.klasēs mācībās ir saņēmuši vērtējumu ,,apguvis'' vai ,,apguvis padziļināti''. Nav izglītojamo, kuri mācībās gada noslēgumā ir saņēmuši vērtējumu ,,Sācis apgūt''.

2021./2022.mācību gadā ir samazinājies vidējais statistiskais rādītājs mācību gada noslēgumā, jo mācību rezultātus ietekmēja mācību procesa organizācija attālināti 2020./2021.m.g.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā .	Izvirzīt visās mācību jomās sasniedzamo rezultātu mācību gadam.

Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus*	3		Izveidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai un izvērtējumam pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase)
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus***	3		Izstrādāt izglītojamo motivēšanas un apbalvošanas kārtību
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu****	3		

3.2.1.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim …**Labi**

3.2.2.Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Skolā regulāri tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, notiek sadarbība starp skolēnu, skolotājiem, vecākiem, un atbalsta personālu.

1. 86% skolotāju atzīst, ka skolas sistēma darbā ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi ir efektīva.
2. Visi absolventi 100% turpina mācības vidējās un vidēji profesionālās mācību iestādēs.
3. Stundu vērošanas dati liecina, ka 96% no vērotajām mācību stundām skolotāji sniedz atbalstu izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem.
4. 41% vecāku uzskata, ka skolas piedāvātie pasākumi saistībā ar karjeras izglītību ir palīdzējuši bērnam izlemt par tālāko izglītību pēc skolas un potenciālo nākotnes profesiju.
5. 100% respondentu vecāku atzīst, ka logopēda sniegtā palīdzība ir noderīga.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	4	Skolā ir noteikta kārtība darbam ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Izveidot kārtību absolventu un viņu vecāku sniegtās informācijas ieguvei un apkopošanai
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Skolā nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana	
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība*	3		Nodrošināt izglītojamiem un viņu ģimenēm pēc nepieciešamības saņemt karjeras konsultanta konsultācijas
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību*	4	Skola regulāri izzina absolventu turpmākās mācību gaitas	

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**

3.2.3. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Vecāku, pedagogu un izglītojamo atbilžu rezultāti norāda uz to, ka izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi. 100% visi pedagogi norāda uz to, ka skolā ir iekļaujoša izglītība.

2. Procentuāli zemāks rādītājs ir vecāku un izglītojamo atbildēs. 67% vecāku un 74% izglītojamo norāda, ka skolā tiek piemērota visiem izglītojamajiem pieejama izglītība.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Skola ir iesaistījusies Skola 2030 projektā ,,Skola katram bērnam"	Talantīgo skolēnu atbalstam izveidot Verēmu pamatskolas izglītojamo motivēšanas un apbalvošanas kārtību. Veikt skaidrojošo darbu vecāku vidū par iekļaujošo izglītību.

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim …**Labi**

3.3.1.Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības mērķiem mācību stundu/rotaļnodarbību vērošana 2025./2026.māc.g.
Administratīvā mācību procesa vērošana skolā tiek organizēta atbilstoši skolas metodiskā darba plānam.
Mācību stundu/rotaļnodarbību vērošanas lapa ir izstrādāta skolas metodiskajā komisijā un ir balstīta uz kvalitatīvu un efektīvu mācību stundas plānošanu un īstenošanu, īpašu uzmanību pievēršot skolēnu izaugsmei, kas vērsta uz formatīvo vērtēšanu un atgriezenisko saiti.
2025./2026.mācību gadā skolas administrācija vēroja 27 mācību stundas un 10 rotaļnodarbības. Skolā tika organizēta arī savstarpējā stundu vērošana, akcentējot starppriekšmetu sadarbību. Pēc stundu vērošanas notika saruna ar pedagogu pēc 3P principa, atzīmējot sasniegto un nosakot nākamā posma prioritātes.
Vērošanas rezultāti tika izvērtēti un pārrunāti administrācijas sanāksmē, kā arī analizēti skolas pedagoģiskās padomes sēdē. Ņemot vērā vērojumu rezultātus ,administrācijas un pedagogu sarunas, tika precizēts pedagogu profesionālās pilnveides plāns, sniegti ieteikumi pedagogu individuālajai profesionālajai pilnveidei, kā arī izvirzīti turpmākie metodiskā darba uzdevumi, lai skolā nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

1. Skolā ir izveidota sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. To nodrošina tematiskie plāni, summatīvo pārbaudes darbu grafiks mācību gadam, administratīvā un savstarpējā stundu vērošana.
2. Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti un efektivitāti, mācību gada laikā tiek veikta mācību stundu un rotaļnodarbību vērošana visiem pedagogiem.
3. 88 % novērotajās stundās ir izvirzīts saprotams un izglītojamiem izmērāms sasniedzamais rezultāts, kā arī izglītojamajiem ir saprotami vērtēšanas kritēriji. Šis rādītājs ir pieaudzis par 2 procentpunktiem, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu.
4. Lielākajā daļā novēroto mācību stundu (88 %) skolēniem tiek mērķtiecīgi atsauktas atmiņā iepriekš apgūtās zināšanas un prasmes.
5. Vērotās stundas liecina, ka lielākā daļa pedagogu (78 %) mācību procesā sniedz izglītojamajiem jēgpilnu atgriezenisko saiti. Šis rādītājs pieaudzis par 10%.
6. Gandrīz visās mācību nodarbībās pedagogi nodrošina izglītojamo sadarbības prasmju pilnveidi.
7. Visās vērotajās mācību stundās mikroklimats ir atbalstošs un motivējošs.
8. Izglītības iestādē ir izveidota sistēma, kā tiek diagnosticēts un savlaicīgi sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamajiem.
9. Izglītības iestādes atbalsta komanda regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti un pilnveido atbalsta sistēmu.
10. Lielākajā daļā vēroto stundu (62%) ir vērojama mācību procesa diferenciācija un individualizācija.
11. 95 % respondentu izprot skolas vienoto vērtēšanas kārtību un uzskata, ka tā ir taisnīga.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	4	Reizi semestrī notiek administratīvā stundu vērošana pie katra pedagoga, iegūtie dati tiek analizēti un noteiktas prioritātes pilnveidei	Dalīties ar pieredzi, materiāliem, idejām un labās prakses piemēriem

Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3	Skolā ir vienots tematiskais plāns un summatīvo pārbaudes darbu grafiks, kuru mērķis ir koordinēt mācību satura apguvi dažādos mācību priekšmetos	Kopīgi plānot mācību darbu un aktivitātes , lai veicinātu tekstpratības pilnveidi un starppriekšmetu saikni
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	3		Plānot mācību satura apguvi diferencējot mācību saturu, uzdevumus un sniedzot atbalstu
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	4	Skolā ir izstrādāta un saskaņota ar dibinātāju ,,Attālināto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtība''	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	Izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls	Atbilstoši normatīvo aktu prasībām, katram izglītojamajam izstrādāt individuālo izglītības programmas apguves plānu
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvi ģimenē	4	Skola sniedz atbalstu vecākiem un organizē attālinātās konsultācijas izglītojamiem, kuri mācību saturu apgūst ģimenē	

Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Skola nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas apguvi	Pusgadā tiek organizētas vismaz divas rotaļnodarbības āra vidē

3.3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim…**Labi**

3.3.2.Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1. Skolā strādā spēcīga skolotāju komanda, kura sastāv no 18 pamatizglītības skolotājiem un 7 pirmsskolas izglītības skolotājiem. Skolā nodrošinata atbalsta personāla pieejamība, 2024./2025.m.g. skolā tarificēti logopēds, psihologs, speciālais pedagogs un karjeras konsultants.
2. VIIS datu bāze tālākizglītība pierāda, ka 2024./2025.m.g. visi pedagogi jeb 100% skolotāju vismaz vienu reizi piedalījušies kompetenču pilnveides kursos, semināros un ieguvuši apliecinājumu;
3. Visiem pedagogiem ir nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.
4. Izglītības iestāde izzina pedagogu mācīšanās vajadzības, atbilstoši prioritātēm plāno un īsteno pedagogu profesionālo pilnveidi. Izglītības iestādē 80% pedagogu ir apguvuši prasmes darbam ar virtuālo mācīšanās platformu skolo.lv, savukārt 85% pedagogu mācību procesā jēgpilni izmanto dažādus tehniskos mācību līdzekļus. Akreditācijas ekspertu vērotajās mācību stundās 77% pedagogu jēgpilni izmanto tehnoloģijas, lai sasniegtu mācību stundā definētos sasniedzamos rezultātus.
5. Pedagogi īsteno savstarpējo sadarbību, tostarp savstarpējo mācību stundu vērošanu un pieredzes apmaiņu izglītības iestādes metodiskās apvienības sanāksmēs. Pedagogu vienotas izpratnes veicināšanai par aktuāliem izglītības procesa jautājumiem tiek izmantoti iekšējie resursi, rīkoti mācību un pieredzes apmaiņas semināri, piemēram, par izmaiņām izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, par vērtēšanas veidiem, SOLO taksonomijas līmeņiem u. c.
6. 91% pedagogu atzīst, ka saņem argumentētu izvērtējumu no skolas vadības par sava darba kvalitāti.
7. 57% pedagogu uzskata, ka profesionālās pilnveides aktivitātes viņiem sniedz risinājumus tiem izaicinājumiem un sarežģītām situācijām, ar kurām saskaras klasē un darbā kopumā.
8. 61% pedagogu kā stipro pusi, saskata Skolas savstarpējās pieredzes apmaiņas sistēmu.
9. 39% pedagogu atzīst, ka galvenās turpmākās profesionalās pilnveides vajadzības ir izglītojamo ar speciālajām vajadzībām vai atbalsta pasākumiem mācīšana.
10. Skola īsteno pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanu.
11. Katra mācību gada noslēgumā pedagogi izvērtē savu darbu atbilstoši izglītības iestādes izvirzītajām prioritātēm un plāno tālākās attīstības vajadzības.

12. Individuālās sarunas ar pedagogiem apliecina, ka visiem pedagogiem ir skaidra slodžu sadale. Pedagogi labprāt dalās savā pieredzē, taču atzīmē, ka lielās slodzes dēļ trūkst laika savstarpējai sadarbībai, stundu vērošanai un kopējām sapulcēm domu un pieredzes apmaiņai. Ir nepieciešams pārskatīt skolotāju slodzi, jāmeklē risinājums slodžu izlīdzināšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Visiem pedagogiem ir nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Izskatīt skolotāju slodžu samērīgu sadalījumu, rūpējoties gan par skolotāju resursu saglabāšanu, gan viņu sadarbības iespējām.
Izglītības iestādes īstenotās pedagogu profesionālās kompetences pilnveides efektivitāte	4	Skolotāji aktīvi iesaistās profesionālās kvalifikācijas pilnveidē. Izveidots pedagogu profesionālās pilnveides plāns, ņemot vērā norādītās mācīšanās vajadzības pedagogu ikgadējā	Sadarbībā ar Izglītības un sporta pārvaldi, meklēt risinājumus pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kalendāra savlaicīgā un sabalansētā

		pašvērtējumā un skolas vajadzības mērķu īstenošanā.	plānošanā, lai neveidojas pārslodze.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	4	Gandrīz pusei pedagogiem ir profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	4		Pedagogu savstarpējās stundu vērošanas procesā nodrošināt sistēmisku pieeju, skaidri definējot savstarpējās stundu vērošanas sasniedzamos rezultātus

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim… **Ļoti labi**

3.3.3.Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

1.Skola ir aktualizējusi un nodrošinājusi informācijas par mācību programmu īstenošanu datu pieejamību VIIS

2.Skola īsteno aktuālas un pieprasītas izglītības programmas.

3. Skolā ir izveidota sistēma, kurā pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.

4.Metodiskā darba prioritātes tiek izvirzītas, balstoties uz iepriekšējā gada izvērtējumu, valstī izvirzītajām prioritātēm un stundu vērojumu analīzi.

5.100% skolotāju ir skaidri skolas izvirzītie izglītības mērķi un skaidrs kas jādara, lai šos mērķus sasniegtu.

6. 87% vecāki atzīst, ka ārpusstundu pasākumi palīdz bērnam apgūt jaunas zināšanas un prasmes.

7.Skolā mērķtiecīgi un sistēmiski tiek īstenota pedagogu sadarbība mācību jomu ietvaros, piemēram,katrā mācību jomā tika izvirzīti mērķi 1 reizi divos mēnešos tika organizētas sanāksmes.

8. Skolā tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts talantīgajiem izglītojamajiem - matemātikā, latviešu valodā un dabaszinībās organizētas papildus nodarbības vienu reizi nedēļā,izstrādāta izglītojamo motivēšanas kārtība.
9. 100% respondentu vecāku ir apmierināti ar darba organizāciju skolā.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4	Skola regulāri aktualizē visu nepieciešamo informāciju par izglītības programmu realizāciju	
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Izglītības programmas izstrādātas, tiek licencētas ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo vajadzības, intereses un vietējās sabiedrības pieprasījumu kopumā,	
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	4	Skolā visiem iesaistītajiem ir vienota izpratne par īstenotajām izglītības programmām, to mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamo sasniedzamajiem rezultātiem	

RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Mācību gada laikā katrā klasē organizēt vienu starpdisciplināro stundu
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Mācību ekskursijas un pasākumi veicina mērķu sasniegšanu	
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4	Skolas darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām,	
RR7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu*	3	Ir izveidota kārtība par bērnu ar speciālajām diagnostiku	Visiem pedagogiem apmeklēt profesionālās pilnveides kursus speciālajā izglītībā
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	4	Skola sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi un noteikusi savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām	

3.3.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi** … *(Izcili / Ļoti labi / Labi / Jāpilnveido / Nepietiekami*).

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1.Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

Gandrīz visi vecāku apliecina, ka bērniem ir pilnībā viss nepieciešamais mācību procesam.

Gan skolotāji (100%), gan vecāki izceļ transporta (skolas autobusa vai izdevumu kompensācijas) pieejamību, kā ļoti nozīmīgu un funkcionējošu atbalstu.

Mācību procesā tiek aktīvi un veiksmīgi izmantoti atbalsta pasākumi– 64% respondentu atzīmē, ka drīkst izmantot atgādnes, bet 42% saņem papildu laiku pārbaudes darbos.

Skolā ir izveidota laba tehnoloģiskā bāze – skolotāji ir apmierināti ar informācijas tehnoloģiju pieejamību un stabilu interneta pārklājumu.

Uzstādīti filtri dzeramā ūdens nodrošināšanai izglītojamo un darbinieku vajadzībām.

27% respondentu norāda, ka nepietiekama atbalsta personāla pieejamība ir viens no galvenajiem šķēršļiem efektīvas iekļaujošas izglītības īstenošanai skolā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	4	Sadarbībā ar Rēzeknes novada pašvaldību un Nautrēnu pagasta apvienību, savlaicīgi identificēti pieejamības faktori, meklēti risinājumi.	Nodrošināt klusuma un atelpas vietas vai stūrīšus, kur izglītojamie varētu uzturēties pašregulācijai un mierīgām sarunām.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām*	4	Skolā ir licencētas programmas skolēniem ar mācīšanās, valodas un garīgās attīstības traucejumiem.	Skolai sadarbībā ar dibinātāju licencēt programmu izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām pirmsskolas izglītības programmā.

Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā**	4	Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju aktīvi realizē projektu "STOP 4-7" .	Realizēt projektu - KIVA

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**

3.4.2.Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Gandrīz visi respondenti norāda uz to, ka skolā nav vērojami fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumi, taču kopējais mikroklimata un fiziskās un emocionālās vides drošības rādītāji ir zemāki. Šie rezultāti ir savstarpējā pretrunā. Līdz ar to ir grūti objektīvi interpretēt iegūtos datus.
2. Skolas drošības un labklājības faktoru noteikšanai divas reizes gadā veikt izglītojamo un vienu reizi gadā darbinieku aptauju par fizisko un emocionālo drošību, lai laicīgi reaģētu uz nelabvēlīgiem faktoriem, kas ietekmē drošību un labizjūtu.
3. Izstrādāt skolā pārkāpumu seku sistēmu skolēniem saprotamā un pieņemamā valodā.
4. Izglītojamo un skolas darbinieku drošības un labizjūtas nodrošināšanai noteikt lielāku vecāku līdzatbildību

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punkto	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		Sadarbībā ar dibinātāju rast finansējumu sociālā pedagoga nodrošināšanai izglītības iestādē.

Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Skolai ir izstrādāta un konsekventi ievērota kārtība rīcībai izglītojamo pārkāpumu gadījumos.	Pamatojoties uz skolas Iekšējās kārtības noteikumiem, izstrādāt uz izglītojamiem centrētu pārkāpumu seku sistēmu.
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		Divas reizes gadā veikt aptauju skolēnu un vienu reizi gadā darbinieku vidū par drošību un labizjūtu.

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim …**Labi**

3.4.3.Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Iestādes telpas ir aprīkotas ar ergonomiskām mēbelēm, nodrošinot piemērotus apstākļus izglītojamo un darbinieku ikdienas darbam, kā arī telpu funkcionalitātei un lietotāju vajadzībām atbilstošu aprīkojumu.
2. Ir veikta atsevišķu mācību telpu pārplānošana, radot iespējas izveidot jaunus, mūsdienīgus un funkcionāli pielāgotus kabinetus, kas atbilst izglītojamo un mācību procesa vajadzībām, pirmsskolas grupu teritorijas labiekārtojumi.
3. Mācību procesā tiek nodrošināts atbilstošs apgaismojums, temperatūra, tiek novērsti trokšņi. Izglītojamajiem ir nodrošināti datori, kuri tiek izmantoti mācību satura apguvei un digitālo prasmju attīstīšanai.
4. Tiek turpināta individuālo skapīšu nodrošināšana katram izglītojamajam personīgo mantu ērtai un drošai uzglabāšanai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Klašu telpas ir nodrošinātas ar tehniskajiem mācību līdzekļiem	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Izglītības iestādē ir stabils interneta savienojums, kas ļauj nepārtraukti darboties.	Papildināt STEM jomas materiāli tehnisko bāzi
Izglītības iestādes materāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Skolā ir izglītības tehnoloģiju mentors	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Labiekārtota pirmsskolas grupu teritorija, notiek skolas sporta laukuma pārbūve	Mācību telpu pārplānošana atbilstoši vajadzībām un MK noteikumiem

3.4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

3.5.1.Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. 96% respondentu sakrīt redzējums par skolas stiprajām pusēm un attīstības vajadzībām ar to, kas ir rakstīts skolas pašnovērtējuma ziņojumā par pagājušo gadu.
2. 96% respondentu ir viegli sastrādāties ar skolas izglītības iestādes vadītāju.
3. 93 % respondentu ir viegli sastrādāties ar citiem kolēģiem.
4. 100% iestādes skolotāju norāda, ka ir noderīgs skolas vadības atbalsts.
5. Komunikācijā ar vadītāju 100% skolotāju ir skaidrs redzējums par jaunumiem un pārmaiņām.

6. 93% respondentu ir skaidrs, kāda rīcība tiek sagaidīta no viņiem kā skolotāja, lai sasniegtu skolas attīstības mērķus un prioritātes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	4	Vadītājs sekmīgi vada izglītības iestādes stratēģiskās attīstības plānošanu, ikgadējās darbības plānošanu un ikdienas darba plānošanu.	Izglītības iestādes attīstības plānošanā paplašināt iesaistītās mērķgrupas, lai nodrošinātu jaunu iestādes misijas, vīzijas un vērtību definēšanu.
Personāla pārvaldības efektivitāte	4	Izglītības iestādes vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas spēj nodrošināt efektīvu personala pārvaldību. Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem mērķiem. Pienākumi un atbildība pamatā tiek deleģēta administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	4	Ir izveidota vadības komanda, kura nodrošina savlaicīgu un efektīvu rīcībspēju iestādes pārvaldībā, lai sasniegtu kopīgi izvirzītos mērķus.	

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	4	Izglītības iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Spēj piesaistīt dažādus finanšu ieguves avotus,kas tiek lietderīgi izmantoti iestādes iekšējās infrastruktūras uzlabošanai.	Veicināt ciešāku sadarbību ar izglītības iestādes dibinātāju un vietējo pašvaldību turpmākai skolas iekšējās un ārējās infrastruktūras uzlabošanai.

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim …**Ļoti labi**

3.5.2.Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. 59% skolotāju atzīst, ka būtisku problēmsituāciju, risinājuma meklēšanā vadītājs iesaista skolotājus, vecākus, skolēnus vai arī ārējos ekspertus.
2. 67%respondentu pedagogu atzīst, ka vadītāja komunikācija par jaunumiem un pārmaiņām ir ļoti skaidra.
3. 56% skolotāju norāda, ka vadītājs vienmēr ir piemērs ikdienā savā darbā paužot skolas vērtības.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	4	Izglītības iestādē savlaicīgi notiek iekšējo normatīvo aktu izstrāde un papildinājumi, lai skaidri un precīzi aprakstītu skolas darba organizācijas procesus, tādējādi nodrošinot visām iesaistītajām pusēm pārredzamu, atklātu un tiesisku skolas darbību.	Nepieciešams pilnveidot teorētiskās zināšanas izglītības iestādes darbības tiesiskajos jautājumos, ko nodrošinātu IKVD rīkotie profesionalās pilnveides kursi jaunajiem izglītības iestāžu vadītājiem ar darba pieredzi līdz 2 gadiem.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4	Izvērtējot aizvadīto mācību gada rezultātus, izglītības iestādes vadītājs sadarbībā ar pārējām iesaistītām mērķgrupām, kopīgi izvirza nākamā mācību gada izglītības kvalitātes mērķus un prioritātes, kas tiek apstiprinātas pedagoģiskās padomes sēdē. Vadītājs iesaista skolai svarīgu lēmumu pieņemšanā skolotājus, vecākus, izglītojamo pārstāvjus, konsultējas ar dibinātāju.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4	Izglītības iestādes vadītāja komunikācija ir tendēta uz skaidru, precīzu un pozitīvu informācījas apmaiņu starp visām iesaistītajām mērķgrupām.	

Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4	Ikdienas darbā un ārpus tās, vadītājs savu kompetenču ietvaros ievēro ētiskuma principus, aktualizē tās arī skolas tēlā, kas godā vērtības - atbildība, cieņa, piederība.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		Vadītāja šī brīža pieredze izglītības nozarē dod optimālu izpratni valsts politikas prioritātēs izglītības, jaunatnes un bērnu aizsardzības jomā, tomēr nepieciešams tuvākajā nakotnē papildināt teorētiskās un praktiskās iemaņas ko sniegtu IKVD rīkotie profesionālās pilnveides kursi jauniem izglītības iestāžu vadītājiem ar darba pieredzi līdz 2 gadiem.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		Vadītājam ir maģistra grāds izglītības zinātnēs, turpina celt savu profesionālo kompetenci studējot maģistrantūrā - vadības zinātnes,kā arī piedaloties Valsts pētījuma programmas"Letonika latviskas un eiropeiskas sabiedrības attīstībai" - Identitāšu ainavas: (vēsture, kultūra un vide) projektā, kuru ietvaros 2024. gadā Jelgavā piedalījās 25.starptautiskā zinātniskā konferencē ar rakstu -ANALYSIS OF FACTORS IN THE COMPETITIVENESS OF RURAL SCHOOLS IN LATGALE

			REGION: THE RESULTS OF AN EXPERT SURVEY.

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim … Ļoti labi

3.5.3.Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

1. Dokumentu analīzes rezultāti, izvērtējot kritērija ,,Atbalsts un sadarbība" kvalitāti, norāda , ka Izglītības iestādei notiek cieša sadarbība ar izglītības pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos - izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, interešu izglītībā, atbalsta izglītojamiem sniegšanā, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, projektu realizēšanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē. Veiksmīga sadarbībā ar pagasta pārvadi notiek skolas infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, skolas saimnieciskās darbības nodrošināšanā. Skolas padomes sapulču protokoli savukārt liecina, ka skolas padome regulāri tiek iepazīstināta ar skolas darbības aktualitātēm.
2. Pedagogu anketēšanas rezultāti liecina, ka lielākā daļa pedagogu veiksmīgi sadarbojas ar kolēģiem, dalās savā pieredzē, tiek veidotas sadarbības un strapdisciplinārās stundas, ir aktīvi pārmaiņu procesa iniciatori un realizētāji. Pedagogi piedalās normatīvo dokumentu izstrādē. Izglītības iestādē 78% pedagogu aktīvi iesaistās savstarpējā pieredzes apmaiņā, piedaloties kolēģu mācību stundu vērošanā un analīzē, veicinot profesionālo izaugsmi un komandas sadarbību. Aptaujas dati liecina, ka skolotāji pozitīvi vērtē iespēju mācīties, vērojot un analizējot koleģu mācību stundas. Lielākā daļa pedagogu apliecina, ka tieši kolēģu vērotās stundas sniedz jaunu pierzedzi un idejas. Tāpat skolotāji novērtē iespēju apmeklēt kursus, skolas metodiskās sēdes, mācību priekšmetu/jomu skolotāju tikšanās - darbu analīze. Pēc aptaujas datiem turpmāk pedagogu profesionālās pilnveides prioritātes būs saistītas ar skolēnu ar speciālajām vajadzībām un atbalsta pasākumu īstenošanu, starppriekšmetu un caurviju prasmju attīstīšanu.
3. Veicot kritērija "Atbalsts un sadarbība" pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "situāciju analīze", secināts, ka nepieciešams turpināt pilnveidot darba organizāciju, lai nodrošinātu laiku regulārai stundu vērošanai un sistemātiskai pedagogu sadarbībai un domu apmaiņai.
4. 95% vecāku apliecina, ka saņem informāciju no skolas, skolotājiem par bērna mācību plānu, vērtējumiem, veicamajiem darbiem.
5. 100% vecāku un 86% skolotāju atzīst, ka pārdomāti (plānoti, pakāpeniski, saprotami) skolā tiek ieviestas jaunas lietas (inovācijas, uzlabojumi).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Skolai ir regulāra un laba sadarbība ar dibinātāju, pagastu apvienības pārvaldi.	Sadarbībā ar dibinātāju un pagastu apvienības pārvaldi veidot ikmēneša klatienes vai attālinātās sanāksmes, kas veicinātu ātrāku svarīgu jautājumu apzināšanu un risināšanu.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4	Izglītības iestāde aktīvi iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	4	Pedagogi aktīvi iesaistās savstarpējā pieredzes apmaiņā, vērojot un analizējot kolēģu mācību stundas, tā veicinot profesionālo izaugsmi un sadarbību.	Pilnveidot starppriekšmetu sadarbību, attīstīt atgriezeniskās saites kultūru un veidot regulāru, atbalstošu profesionālās mācīšanās vidi.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Vecāki regulāri un savlaicīgi saņem informāciju par bērna mācību plānu, sasniegumiem un veicamajiem darbiem, nodrošinot labu sadarbību starp ģimeni un skolu.	

Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3	Atbilstoši skolas darba planam, tiek organizētas skolas padomes sēdes, kas notiek reizi semestrī.	Jānodrošina nepieciešamās telpas skolas pašpārvaldes sapulču organizēšanai.

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Rēzeknes novada pašvaldības jaunatnes projekts *"Mūsdienīgs aprīkojums jauniešu pašizpausmei Verēmu pamatskolā"* (2026. gada aprīlis). Finansējums: 570 EUR. Projekta mērķis bija atbalstīt skolēnu pašpārvaldes iniciatīvas un uzlabot jauniešu organizēto pasākumu kvalitāti Verēmu pamatskolā, sekmējot jauniešu integrāciju Rēzeknes novada sociālajā un kultūras dzīvē. Projekta ietvaros tika iegādāti divi bezvadu mikrofoni. Lietderīgi un efektīvi izmantojot finanšu līdzekļus (izmantojot piegādātāja piešķirto atlaidi), par atlikušajiem līdzekļiem tika atjaunots arī skolas vokāli instrumentālā ansambļa materiālais nodrošinājums, iegādājoties jaunu bungu pedāli nokalpotā inventāra vietā.

2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Rēzeknes novada pašvaldības projekts materiālās bāzes papildināšanai vizuālās, vizuāli plastiskās un lietišķās mākslas aktivitātēm *"Verēmu pamatskolas materiālās bāzes papildināšana lietišķās mākslas aktivitātēm"* 2026.gadā. Finansējums : 253 EUR. Projketa mērķis bija pilnveidot un papildināt lietišķās mākslas materiālo bāzi, lai nodrošinātu kvalitatīvu lietišķās mākslas apguvi sākumskolas skolēniem, veicinot viņu radošo domāšanu, praktiskās prasmes, estētisko gaumi un izpratni par tradicionālajām un mūsdienu lietišķās mākslas formām. Projekta ietvaros tika iegādāts - guašu krāsas, zīmuļi, otas, krāsainais papīrs, mulinē diegs, kociņi, dzija, krāsainais kartons, dekoru komplekts, marķieri, pogas, filca audums, cirkulis, lineāls, kvilinga adata, kvilinga ķemme, kvilinga lineāls,šķēres.

3. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Rēzeknes novada pašvaldības projekts materiālās bāzes papildināšanai tehniskā jaunradē *"Tehnoloģiju atbalsts radošumam un mācībām."* Finansējums: 470 EUR. Projekta mērķis bija pilnveidot skolas tehniskās jaunrades bāzi, lai nodrošinātu skolēniem mūsdienīgu, radošu un praktiskās

iemaņās veicinošu mācību vidi, kas sekmē interesi par inženierzinātnēm, tehnoloģijām un inovācijām. Projekta ietvaros tika iegādāts - griešanas ploteris, paklājs, folija pārnešanas sākuma komplekts, kaligrafēšanas rakstāmo komplekts.

4. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Erasmus+ KA122-SCH projekts "Skolotāju kompetenču pilnveide diferencētas tekstpratības mācīšanas jomā iekļaujošā pamatizglītībā" . Projekta mērķis ir pilnveidot pedagogu profesionālās prasmes, īpaši pievēršoties mācību procesa diferenciācijai dažādos mācību priekšmetos. Projekta ietvaros 8 Vērēmu pamatskolas skolotāji dosies uz Spāniju un Franciju ēnot mācību nodarbības.

5. **Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija**

1. Skola Rēzeknes novada pirmsskolas grupām realizē programmu "STOP 4-7" , kuras mērķis ir mazināt bērnu problemātisko uzvedību, mācot vecākus un pedagogus, pielietot pozitīvās audzināšanas principus.
2. AUGSTĀKĀ PAKĀPE Skolu jaunatnes skatuves runas konkursā Latgales kultūrvēstures novadā.
3. Skola iesaistījusies Erasmus+ programmā, sniedzot pedagogiem iespējas profesionālajai pilnveidei, starptautiskās pieredzes apmaiņai par iekļaujošo izglītību.
4. Valsts pārbaudes darbus pietiekamā līmenī nokārtojuši visi izglītojamie. Visos centralizētajos eksāmenos skolas vidējais rādītājs nav augstāks nekā valstī vidējais, būtiski atšķiras rezultāti angļu valodā .
5. Sniegt pedagogiem metodisko atbalstu izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanā- mācību procesa diferenciācijai, vērtēšanai un mācību stundu plānošanai, organizējot metodiskās komisijas un darbnīcas, rosinot iesaistīties projekta "Mācību procesa kvalitātes pilnveide, īstenojot pedagogu profesionālās darbības atbalsta sistēmas attīstību, izglītojamo izcilības aktivitāšu nodrošināšanu un metodiskā atbalsta materiālu izstrādi pedagogam" organizētajās aktivitātēs..
6.Izglītojamie aktīvi iesaistījušies 75% Rēzeknes novada organizētajās mācību olimpiādēs, 40% dalībnieku ir laureāti.

6.Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi
(ja attiecināms)

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)		(Sandis Sprudzāns)