



**RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBAS
GAIGALAVAS PAMATSKOLA**

Reģ. Nr.4212902240

Skolas iela 5, Gaigalava, Gaigalavas pagasts, Rēzeknes novads,
LV- 4618, Tel.646 44519

E-pasts: gaigalava@saskarsme.lv

Rēzeknes novada pašvaldības
GAIGALAVAS PAMATSKOLAS

**PAŠNOVĒRTĒJUMA
ZIŅOJUMS**



GAIGALAVA, 01.10.2020.

I Vispārīgā daļa

1. Izglītojamo skaits 2020./2021. mācību gadā

- pamatizglītības programmās -58
- pirmsskolas izglītības programmā -10

2. 2019./2020. un 2020./2021. mācību gadā skola īsteno izglītības programmas:

Licencēšanas ID	Kods	Izglītības programma
V_538 24.07.2018.	21011111	Pamatizglītības programma
V_418 28.07.2017.	21015611	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem
V- 9326 30.08.2017.	21015811	Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem
V-539 24.07.2018.	01011111	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma

3. Pedagoģu un atbalsta personālā nodrošinājums un pieejamība 2020./2021. gadā

Skolā strādā 17 pedagoģi, logopēds, psihologs, speciālais pedagoģis, bibliotekārs.

Pedagoģiskie darbinieki	Gaigalavas pamatskolā
Augstākā pedagoģiskā izglītība	16
Maģistra grāds	6
Otra pedagoģiskā specialitāte	4
Trešā pedagoģiskā specialitāte	1
Sertifikāts – tiesības mācīt speciālajā izglītībā	11
Sertifikāti dažādu mācību priekšmetu mācīšanai	9
Mācās augstskolā	1

4. 2019./2020. mācību gada mācību darba prioritātes, galvenie to īstenošanas rezultāti

Mērķis: Īstenot izglītības procesu vispārējās izglītības programmu noteikto mērķu sasniegšanai demokrātiskā, profesionālā un radošā izglītības vidē.

Uzdevumi:

- Plānot un sadarbojoties virzīt skolēnu mācīšanos, nodrošinot kvalitatīvu, ar reālo dzīvi saistītu mācību procesu, ievērojot mācību procesa individualizāciju, diferenciaciju, precīzi definēt skolēnam sasniedzamo rezultātu.

Visi skolas pedagoģi piedalījās apmācībās, ieguva teorētiskās zināšanas par sasniedzamā rezultāta nepieciešamību mācību stundā- iesaistīja skolēnus sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, vēroja mācību stundas sadarbības grupās, mācījās viens no otra, sniedza atgriezenisko saiti, aizpildot stundas vērošanas lapu. Skolēniem mācību stundās tika piedāvāti diferencēti uzdevumi, lai pilnveidotu zināšanas atbilstoši spējām, sasniedzamajam rezultātam.

- Motivēt un rosināt mācību priekšmetu skolotāju savstarpējo sadarbību, kas balstās uz mērķtiecīgu mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanu un efektīgas atgriezeniskās saites nodrošināšanu.

Skolotāji pārliecinājās cik būtiski mācību procesā ir definēt precīzu sasniedzamo rezultātu un mācīt to darīt skolēniem, sadarboties ar skolēniem, lai viņi uzņemtos atbildību par savu mācīšanos.

5. Projekti, kuri tika īstenoti 2019./2020.mācību gadā

- Iesaistījāmie IKVD īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.4.0/16/1/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kas sniedza konsultatīvu atbalstu 13 projektā iesaistītajiem skolēniem atbilstoši izstrādātajiem individuālajiem priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanas plāniem.
- Iesaistījāmie Rēzeknes novada Izglītības pārvaldes projektā par materiālās bāzes papildināšanu tehniskajā jaunradē projekts „Lego robotika”, lai attīstītu skolēnu zināšanas robotikas pamatos, spēju radoši domāt un sadarboties, kopīgi izvirzot mērķi, risinot problēmas, pieņemot lēmumus. Iegūts finansējums 500,00 euro, iegādāts Lego robotikas papildkomplekts- LEGO Minsdstroms Education EV3 un Legue Jr.BUILD TOWN BOOM komplekts, robotikas sensori. Nodarbībās praktiski veikta robotu konstruēšana un programmēšana.
- Laika posmā no 2019.gada 6.augusta līdz 5.decembrim programmas “Community Solutions Program” ietvaros skolotāja piedalījās Amerikas Savienotajās Valstīs programmā, ko realizē organizācija IREX, ASV valdības finansējuma ietvaros. Skolotāja savu prakses laiku pavadīja organizācijā Greater Cleveland Neighbourhood Centers Association, kas atrodas pilsētā Cleveland, Ohio štatā. Tā ir nevalstiskā organizācija, kas sadarībā ar pilsētas skolām, vada tajās pēcpusdienu nodarbības, organizē interešu izglītības nodarbības, vada radošās darbnīcas un nometnes skolēniem. Īpaša uzmanība tiek pievērsta darbam ar skolēniem, kas nāk no sociāli nelabvēlīgām ģimenēm. Tāpat organizācija sadarbojas arī ar vietējiem kopienu centriem un organizē izglītojošas nodarbības skolēniem profesionāļu vadībā (piem., fotografēšanas nodarbības). Skolotāja prakses laikā apmeklēja vairākas pilsētas skolas (piem., vidusskolu ar padziļinātu zinātnes novirzienu, Montesori skolu, meiteņu privātskolu u.c), vēroja mācību stundas, sarunājās ar skolotājiem un skolas vadību, tādejādi gūstot samērā plašu ieskatu par Ohio štata izglītības sistēmu. Tāpat skolotājam bija iespēja arī piedalīties nodarbībās un intervēt dažādas nevalstiskās organizācijas, kas realizē interešu izglītības programmas skolās (piem., America SCORES (futbola un dzejas kopīga mācīšana); Young Entrepreneur (uzņēmējdarbības un līderības mācīšana), u.tml.

6.Audzinašanas darba prioritātes, kuras tika īstenotas 2019./2020.mācību gadā

Īstenojot mērķtiecīgu audzināšanas darbu mācību stundās, ārpusklases nodarbībās, interešu izglītības programmas pulciņos, tika radītas iespējas skolēnu pilsoniskai līdzdalībai klases, skolas, novada un valsts pasākumos, pilnveidota audzēkņu savstarpējo attiecību kultūra, veicinot atbildīgu attieksmi un rīcību ikdienas situācijās, sekmēta skolēnu individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstība. Ārpusstundu aktivitātes un pasākumi ir vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju, tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanu

7.Sasniegumi

- Sasniegumi mācību priekšmetu konkursos, olimpiādēs:
 - Rīgas Valsts vācu ģimnāzijas angļu valodas konkursā, 7.klase, 2.vieta;
 - Latvijas Universitātes A.Liepas Neklātienes matemātikas skolas matemātikas „Tik vai Cik?” olimpiāde, 4.klase, 2.vieta;
 - Rēzeknes un Viļānu novadu apvienības latviešu valodas olimpiāde, 4.klase, 1.vieta;
 - Rēzeknes un Viļānu novadu apvienības matemātikas olimpiāde, 7.klase, 2.vieta

- Sasniegumi skatēs, konkursos:
- Tautas deju kolektīvu repertuāra apguves skate, gatavojoties XII Latvijas skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, 3.-6.klašu deju kolektīvs, B grupa, II pakāpe
- Latvijas folkloras kopu XXIII stāstnieku konkurss „Teci, teci valodiņa 2019”, 4.klase III pakāpe.

II daļa Kritēriju pašvērtēšanas rezultāti

JOMA – 3.1. MĀCĪBU SATURS

Kritērijs – 3.1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas

Gaigalavas pamatskola īsteno vispārējās pamatizglītības programmas, kā arī pirmsskolas izglītības programmu. Grozījumi izglītības programmās, pedagogu mācību priekšmetu programmu paraugu izvēle tiek veikta atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Visas mācību priekšmetu programmas tiek īstenotas saskaņā ar skolas izglītības programmu mērķiem un uzdevumiem. Izglītojamo rezultāti skolas un valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu mācību satura apguves plānojumi, ieraksti skolvadības sistēmas E – klase žurnālā, novērojumi mācību stundās liecina, ka pedagogi zina un īsteno sava mācību priekšmeta saturu atbilstoši mācību priekšmeta standartā noteiktajiem mērķiem un uzdevumiem.

Mācību priekšmetu stundu saraksts skolā ir apstiprināts un atbilst licencētajām izglītības programmām. Tas ir pārskatāms un pieejams informatīvā stendā, tīmekļa vietnē skola.gaigalava.lv, žurnālā E - klase, pedagogiem un izglītojamajiem savlaicīgi tiek izvietota informācija par izmaiņām mācību priekšmetu stundu sarakstā.

Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst valstī noteikto normatīvo aktu prasībām. Visos mācību priekšmetos ir individuālās nodarbības, kuru grafiks ir pieejams izglītojamajiem un vecākiem informatīvajā stendā.

Pedagogi zina mācību priekšmeta standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, pārzina mācību priekšmeta saturu, izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību.

Skolas vadība un pedagogi veiksmīgi sadarbojas mācību priekšmetu programmu pilnveidē. Pedagogi plāno mācību satura apguves secību, dažādu tēmu apguvei paredzēto laiku, mācību līdzekļus un metodes, vērtēšanas formas un metodiskos paņēmienus, paredz mācību darbā diferenciaciju un individualizāciju. Gatavojot mācību stundas pedagogi pievērš uzmanību dažādu mācību uzdevumu sagatavošanai izmantojot informācijas tehnoloģijas.

Mācību priekšmetu pedagogi izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām veido individuālos izglītības plānus, analizē rezultātus, veic korekcijas, ņemot vērā viņu attīstības līmeni, spējas, vajadzības.

Semestru sākumā tiek veidots katras klases pārbaudes darbu grafiks, ievērojot skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Vajadzības gadījumā tiek veiktas korekcijas.

Skola plāno un nodrošina izglītojamos ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo mācību literatūru un mācību līdzekļiem. Metodiskajā komisijā pedagogi izvērtē iespējas mācību procesa organizācijā un īstenošanā, rosina radošo darbību, sekmē pieredzes apmaiņu un sadarbību.

Audzināšanas darba plānošanā klašu audzinātāji sadarbojas ar pedagogiem un atbalsta personālu, ievēro klašu un dažādu izglītības pakāpju pēctecību. Ir izstrādāti audzināšanas darba virzieni, audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai trīs gadu perioda un audzināšanas darba plāns mācību gadam, noteikts atbildīgais par plāna īstenošanu, koordinēšanu un uzraudzību. Sistemātiski tiek organizēts audzināšanas darba izvērtējums (t.sk. pedagogu pašnovērtējums) un pilnveide.

Skolas vadība koordinē un pārrauga mācību priekšmetu programmu izvēli, nodrošina pedagogiem konsultācijas, nepieciešamo informāciju un resursus, veicina sadarbību.

Stiprās puses:

- Pedagogi zina sava mācību priekšmeta standarta prasības, prot plānot sasniedzamo rezultātu.
- Radoša pieeja izglītības procesa inovācijām.
- Pedagogu darba plānošana, ņemot vērā izglītojamo spējas, intereses un vajadzības.

Vērtējums: labi

JOMA – 3.2. MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

Kritērijs – 3.2.1. Mācīšanas kvalitāte mūsu izglītības iestādē tiek īstenots atbilstoši vērtējumam „labi”. To pamato/ apliecina šāda informācija:

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.mācību gadā- Kompetenču pieejā balstīta mācību un audzināšanas procesa realizācija pirmsskolā atbilstoši noteikumiem par valsts pirmsskolas vadlīnijām, pirmsskolas izglītības programmai.
- pirmsskolas izglītības skolotāja mācību procesu organizē integrētā nodarbībā visas dienas garumā, dodot bērniem iespēju mācīties iedziļinoties, domāt un praktiski pētīt, sadarboties, apgūt zināšanas, prasmes un pašiem prast tās novērtēt.
- mācību un audzināšanas procesu pirmsskolas skolotāja plāno sadarbībā ar mūzikas skolotāju, logopēdu, par aktuālu tematu, ievērojot svētkus, gadskārtu ieražas un tradīcijas saistībā ar notikumiem apkārtējā vidē.
- mācību un audzināšanas procesā akcentē būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
- iekārtota uz bērna attīstību vērsta vide, darbošanās mazākās apakšgrupās jeb centros, atbalstot bērna izvēli nodarbību laikā un centros.

Atbilstoši mācību nodarbību vērošanas rezultātiem 2019./2020.mācību gadā pirmsskolas izglītības grupā var konstatēt, ka pirmsskolas izglītības skolotāja, mūzikas skolotāja un logopēde sekmē nepieciešamo zināšanu un prasmju apguvi, balstoties uz labvēlīgas un pozitīvas attieksmes veidošanu un mācīšanu darot.

- Analizējot izglītības iestādes izvirzīto prioritāti 2019./2020.mācību gadā – Izglītojamie mācību stundās prot konstatēt savu sniegumu pret sasniedzamo rezultātu.
- Pedagogi mācījās nodarbībās „Efektīva mācību stunda” un „Sasniedzamā rezultāta formulēšana, izvirzīšana, komunicēšana ar skolēniem”, tika izstrādā mācību stundas vērošanas lapa atbilstoši sasniedzamajam rezultātam, mācību stundu savstarpējā vērošana sadarbības grupās, stundu analīze pēc vērošanas.
- Analizējot mācību stundu vērošanas materiālus, pedagogu pašvērtējumus var konstatēt, ka pedagogi mācīja skolēnus formulēt sasniedzamo rezultātu, plānot savu darbu un veikt tā pašvērtējumu, skolēni zina, kas ir sasniedzamais rezultāts un kas jāiemācās mācību stundā, iesaistās mācību stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā.
- Skolēniem mācoties attālināti, tika apgūtas un pilnveidotas pašvadītas mācīšanās prasmes. Skolēni paši mācījās atrast informāciju, patstāvīgi strādāt ar mācību grāmatu, izmantot www.uzdevumi.lv, www.soma.lv, www.tavaklase.lv., apguva prasmi plānot laiku. Veidojās laba sadarbība starp skolēniem, vecākiem, skolotājiem.
- Ņemot vērā pedagogu un skolēnu aptaujas, kas veiktas ar mērķi noskaidrot kā skolotāji vada mācīšanos, var secināt, ka sasniedzamo rezultātu var izmērīt (gan skolotājs, gan skolēns var pārlicināties, vai rezultāts ir sasniegts, skolotāji komunicē ar skolēniem par sasniedzamo rezultātu, aicina skolēnus izvērtēt to utt.).

Kritērija – „Mācīšanas kvalitāte” stiprās puses, noslēdzot 2019./2020.mācību gadu:

- Pedagogi ir uzsākuši kompetencēs balstīta mācību satura realizēšanu pirmsskolā, sagatavojušies to realizēt 1.,4.un 7.klasē.
- Realizēta pedagogu sadarbības sistēma (darbs sadarbības grupās, savstarpēja stundu vērošana, to analīze, dalīšanās pieredzē).Pedagogi pilnveidojuši savas pieredzes analīzes, refleksijas, pašvērtējuma un sadarbības prasmes.

Kritērija – „Mācīšanas kvalitāte” turpmākās attīstības prioritātes ir:

- Pilnveidot pedagogu prasmi plānot efektīvu mācību stundu, mācot skolēniem izvirzīt konkrētu sasniedzamo rezultātu katrā mācību stundā, novērtēt savu mācīšanos.
- Par 10 % palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi veidot vienotu izpratni par kompetencēs balstīta mācību satura kvalitātvu ieviešanu.

Kritērijs – 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Mācību gada sākumā pedagogi iepazīstina izglītojamos ar prasībām mācību priekšmetā.

Pedagogi mērķtiecīgi organizē izglītojamo mācīšanās procesu un veido viņu motivāciju, rosina mācību stundās izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē, mācīties vērtēt savu un citu izglītojamo darbu, strādāt radoši, atbilstoši savām spējām. Visiem izglītojamiem tiek piedāvāta iespēja parādīt savas prasmes, zināšanas un pieredzi mācību stundās, mācību priekšmetu olimpiādēs, piedaloties projektu darbā, konkursos un skatēs. Pedagogiem jāattīsta izglītojamo pētnieciskās darbības prasmes - prognozēšana un plānošana, eksperimentālās un praktiskās darbības prasmes, iegūto datu analīze, rezultātu izvērtēšana un secināšana un prasmes darbā ar vārdisko un vizuālo informāciju.

Mācību procesā klasēs ir pozitīvs mikroklimats, cieņpilnas attiecības savstarpējā saskarsmē starp izglītojamiem un pedagogiem.

Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo un izvērtē informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, veidojot izglītojamā izaugsmes datu bāzi. Informāciju regulāri analizē un analīzes rezultātus izmanto mācību procesā. Tiek analizēta izglītojamo sasniegumu dinamika katrā mācību priekšmetā, valsts pārbaudes darbu, semestra un gada mācību rezultāti. Mācību sasniegumus apkopo un analizē metodiskajā komisijā un sanāksmēs pie skolas vadības, ar mērķi saskaņot tālākos mācību darbības virzienus. Katra mēneša beigās izglītojamo vecāki saņem sekmju un kavējumu izrakstus. Mācību priekšmetu pedagogi un klašu audzinātāji sadarbojas, lai meklētu cēloņus un novērstu zemu mācību sasniegumus izglītojamiem.

Izglītojamiem ir iespēja piedalīties ar saviem darbiem skolas un ārpusskolas organizētajos pasākumos un konkursos. Pedagogi nodrošina atbalstu izglītojamajiem. Mācīšanās darbam ir pieejami resursi skolas bibliotēkā un datorklasē. Izglītojamo rīcībā ir sporta zāle un sporta laukums. Skolas bibliotēkā regulāri tiek rīkotas izstādes, kas veltītas nozīmīgiem valsts notikumiem un ievērojamu cilvēku dzīves jubilejām. Kopā ar klasēs izvietotajiem informatīvajiem stendiem, šīs izstādes piedāvā izglītojamajiem sekot līdzi kultūras aktualitātēm, iegūt papildus informāciju par ievērojamiem kultūras un vēstures darbiniekiem, rada iespējas izglītojamo pilsoniskajai līdzdalībai Latvijas valsts dzīvē. Izglītojamie atzīst, ka viņiem ir iespēja skolā izmantot datorus, skolas bibliotēkā atrast mācību stundām nepieciešamo informāciju.

Gandrīz visi izglītojamie aktīvi piedalās mācību procesā, tomēr ne visi prot plānot un izvērtēt savu darbu, uzņemties līdztbildību par mācību procesa norisi, aktīvi izmantot skolas piedāvātos resursus mācību mērķu sasniegšanai. Ir izglītojamie, kuriem sistemātiski nepieciešama pastiprināta pedagogu uzmanība, vadība un kontrole. Izglītojamie tiek piedāvātas individuālās konsultācijas mācību vielas nostiprināšanai, pārbaudes darbu rezultātu

uzlabošanai un neskaidro jautājumu noskaidrošanai. Lielākā daļa izglītojamo labprāt izmanto individuālās konsultācijas zināšanu papildināšanai un noskaidrošanai.

Skolā, atbilstoši normatīvajiem aktiem, ir izstrādāta kārtība, kā reģistrēt izglītojamo mācību stundu kavējumus, nodrošināt informācijas apriti starp skolu un vecākiem, novērst neattaisnotos kavējumus. Klases audzinātājs sistemātiski analizē kavējumu iemeslus un mērķtiecīgi rīkojas, ja konstatē nepamatotus mācību stundu kavējumus. Nepieciešamības gadījumā kavējumu novēršanā tiek iesaistīti izglītojamo vecāki, skolas vadība, sociālais pedagogs un psihologs. Gandrīz visi izglītojamie bez attaisnojoša iemesla nekavē mācību stundas.

Mācību stundu vērošanas materiāli liecina, ka lielākā daļa izglītojamo prot strādāt grupās, palīdz viens otram mācību procesā, iesaistās kopīgos mācību projektos un dažādās interaktīvās darba formās.

Stiprās puses:

- Skola piedāvā kvalitatīvu resursu (informācijas tehnoloģijas, bibliotēkas, sporta laukuma u.t.t.) pieejamību izglītojamajiem.
- Izglītojamie ir ieinteresēti piedalīties dažādos konkursos, viktorīnās.
- Laba izglītojamo un pedagogu sadarbība.
- Veiksmīgi tiek organizēts darbs pāros un grupās.
- Mācību stundās izglītojamie ir aktīvi un atsaucīgi.

Vērtējums: labi

Kritērijs – 3.2.3. Vērtēšana, kā mācību procesa sastāvdaļa

Atbilstoši valstī noteiktajai vērtēšanas kārtībai pedagogi profesionāli un kompetenti vērtē izglītojamo mācību darbu. Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē, analizē un datu saglabāšanā.

Skolā pastāv vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanai, novērtēšanai, analīzei un tālākai darbībai. Vienotas prasības pārbaudes darbu veidošanā un vērtēšanā palīdz izglītojamajiem sagatavoties pārbaudes darbiem, izprast vērtēšanas principus, kritērijus un vērtēšanas nozīmi viņa mācīšanās procesā. Pedagogi izvērtē pārbaudes darbus, kopā ar izglītojamajiem izanalizē tos un strādā pie pieļauto kļūdu novēršanas. Ne visi izglītojamie izprot vērtēšanas nozīmi mācību procesā un spēj objektīvi novērtēt savu darbu, arī mācību stundās ne vienmēr tiek atvēlēts laiks izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas prasmju attīstīšanai.

Pedagogi skolvadības sistēmas E – klase žurnālā skolas noteiktajā kārtībā uzskaita vērtējumus, un pēc vienotas sistēmas tos analizē. Vērtēšanas procesā iegūtā informācija un secinājumi tiek izmantoti mācību procesa pilnveidei - lai sekotu mācību satura apguves kvalitātei, nepieciešamības gadījumā koriģētu mācību procesu, efektīvi izmantotu dažādas mācību metodes, sekotu izglītojamo dinamikai un sniegtu viņiem individuālu atbalstu, lai motivētu izglītojamos paaugstināt savus mācību sasniegumus, kā arī lai informētu izglītojamo vecākus. Par to liecina individuālo konsultāciju apmeklējumi, ieraksti E - klase žurnālā par uzlabotiem pārbaudes darbu vērtējumiem, vērotās mācību stundas, sarunas ar mācību priekšmetu pedagogiem, pedagogu pieredzes apmaiņa par darbu ar talantīgiem izglītojamajiem un izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Vērtējumu uzskaites pārraudzība un kontrole ir sistemātiska.

Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek izmantota mācīšanās un mācīšanas procesa plānošanai un attīstībai.

Vecāku informēšanai par mācību sasniegumiem, kavējumiem, uzvedību vispusīgi tiek izmantotas skolvadības sistēmas E - klase iespējas. Katra mēneša beigās izglītojamo vecāki saņem sekmju un kavējumu izrakstus. Skolā ir izveidots 1. un 2.semestra tematisko pārbaudes

darbu grafiks, tas pieejams skolas E - klase žurnālā pedagogiem, izglītojamajiem un viņu vecākiem.

1.semestra un mācību gada beigās katrā mācību priekšmetā izglītojamie izvērtē savus mācību sasniegumus, meklē panākumu un neveiksmju cēloņus, prognozē savu turpmāko rīcību.

1.semestra un mācību gada beigās mācību priekšmetu pedagogi analizē izglītojamo mācību sasniegumus, tos apkopo un analizē izglītojamo sniegumu dažādos aspektos, iegūtos rezultātus apspriež metodiskajā komisijā un pedagoģiskās padomes sēdē un ņem vērā plānojot turpmāko darbu.

Stiprās puses:

Skolā ir izstrādāta un tiek ievērota Gaigalavas pamatskolas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

- Skolvadības sistēmas E - klase izmantošanas priekšrocības pedagogu, izglītojamo un viņu vecāku veiksmīgai sadarbībai.
- Regulāra izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana.

Vērtējums: ļoti labi

JOMA – 3.3. IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

Kritērijs – 3.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā, uzskaitē un analizē. Katra semestra beigās klašu audzinātāji un mācību priekšmetu pedagogi analizē izglītojamo mācību sasniegumus. Izglītojamajiem, kuriem ir nepieciešama papildus palīdzība mācībās, ir iespēja apmeklēt mācību priekšmetu konsultācijas.

Skolā mācību sasniegumu reģistrēšanai izmanto skolvadības sistēmas E – klase žurnālu, kas dod iespējas vienotu statistisko datu ieguvei, lai veiktu vairāku mācību priekšmetu un to radniecīgo jomu salīdzināšanu. Izglītojamo mācību dinamikas izpēte tiek veikta pēc 4 līmeņiem: augsts līmenis (9 - 10 balles), optimāls līmenis (6 - 8 balles), pietiekams līmenis (4 - 5 balles), nepietiekams (1 - 3 balles).

Skolā ir izveidota datu bāze par izglītojamo mācību sasniegumiem, kurā atspoguļojas darbs ar izglītojamajiem, kuriem ir nepietiekams vērtējums, analizēta izglītojamo mācību darba dinamika.

Mācību sasniegumi 2019./2020.mācību gadā salīdzinājumā ar iepriekšējiem gadiem ir uzlabojušies. Attālināto mācību laikā skolotājiem notika aktīva sadarbība ar skolēniem un skolēnu vecākiem, veidojot pašvadītas mācīšanās prasmes, lai uzlabotu mācību sasniegumus.

Kritērijs – 3.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skola uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, veic salīdzinošo analīzi novada, valsts mērogā. Izglītojamo vērtējums diagnosticējošajos darbos un eksāmenos būtiski neatšķiras no izglītojamo ikdienas sasniegumiem. Skolā sistemātiski un mērķtiecīgi apkopo informāciju par katra izglītojamā mācību sasniegumiem, veidojot izglītojamo izaugsmes datu bāzi.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2019./2020.mācību gadā:

Pamatizglītības programma 21011111

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % Gaigalavas pamatskola	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauki)	Kopvērtējums % Rēzeknes novadā
Mācībvaloda (latviešu) 3.kl.	74,20	73,30	69,48
Matemātika 3.kl.	50,80	56,60	55,43
Mācībvaloda (latviešu) 6.kl.	63,70	61,88	58,53

Matemātika 6.kl.	62,60	61,52	58,63
Dabaszinības 6.kl.	55,60	52,59	54,66

3.klases valsts pārbaudes darbos (diagnosticējošajos darbos) izglītojamo apguves kopvērtējums latviešu valodā ir augstāks kā valstī un novadā, bet matemātikā zemāks kā valstī un novadā.

6.klases valsts pārbaudes darbos izglītojamo apguves kopvērtējums latviešu valodā, matemātikā un dabaszinībās ir augstāks kā valstī un novadā.

Pedagogiem mācību procesā veicināt izglītojamo individuālo spēju un prasmju attīstību, lai viņi būtu motivēti un ieinteresēti sasniegt augstākus rezultātus.

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2018./2019.mācību gadā:
Pamatizglītības programma 21011111

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % Gaigalavas pamatskola	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauki)	Kopvērtējums % Rēzeknes novadā
Mācībvaloda (latviešu) 3.kl.	65,7	69,89	68,20
Matemātika 3.kl.	79,4	73,62	68,75
Mācībvaloda (latviešu) 6.kl.	70,1	61,25	58,81
Matemātika 6.kl.	44,4	51,51	49,64
Dabaszinības 6.kl.	64,3	57,87	55,39

Eksāmens	Kopvērtējums % Gaigalavas pamatskola	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauki)	Kopvērtējums % Rēzeknes novadā
Angļu valoda	79,00	67,92	54,88
Krievu valoda	73,20	71,84	73,22
Latviešu valoda	60,26	62,92	59,41
Matemātika	34,86	51,48	49,95
Latvijas vēsture	57,14	60,23	54,46

Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 2017./2018.mācību gadā:
Pamatizglītības programma 21011111

Diagnosticējošais darbs	Kopvērtējums % Gaigalavas pamatskola	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauki)	Kopvērtējums % Rēzeknes novadā
Mācībvaloda (latviešu) 3.kl.	79,00	70,78	67,87
Matemātika 3.kl.	67,00	70,96	64,48
Mācībvaloda (latviešu) 6.kl.	64,00	66,72	62,27
Matemātika 6.kl.	60,00	55,86	52,10
Dabaszinības 6.kl.	63,00	61,06	58,96

Eksāmens	Kopvērtējums % Gaigalavas pamatskola	Kopvērtējums % pēc tipa (pamatskola)	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauki)	Kopvērtējums % Rēzeknes novadā
Angļu valoda	89,83	68,65	68,01	62,00
Krievu valoda	71,00	71,86	70,73	74,64
Latviešu valoda	65,76	64,99	64,77	63,12
Matemātika	46,62	49,67	49,79	49,18
Latvijas vēsture	68,63	64,79	64,78	61,43

Stiprās puses:

- Atbalsta personāla un projekta „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” ietvaros sniegts konsultatīvais atbalsts, sasniegti labāki ikdienas mācību rezultāti 13 skolēniem.
- Skola regulāri uzskaita un analizē izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos, salīdzinot ar rezultātiem valstī, novadā, nosakot turpmākos risinājumus mācību darba uzlabošanai.
- Absolventi sekmīgi turpina mācīties nākošajā izglītības pakāpē.

JOMA – 3.4. ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

Kritērijs – 3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolas vadība, pedagogi, atbalsta personāls (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs, bibliotekāre) sniedz atbalstu ikvienam izglītojamam, nodrošinot izglītojamo izaugsmi, socializācijas prasmes un iemaņas. Sadarbībā ar vecākiem tiek veidota atbalsta sistēma pozitīvas uzvedības un mācību darbības veicināšanai, regulāri tiek apzinātas izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības, nodrošinot atbalstu veselību veicinošas un drošas vides veidošanai skolā. Rēzeknes novada Skolu atbalsta centra psiholoģe, speciālais pedagogs, skolas psiholoģe sniedz konsultācijas izglītojamajiem un pedagogiem, vada interesantas un aktuālas nodarbības vecākiem klašu un skolas vecāku sapulcēs, sniedz individuālās konsultācijas vecākiem. Skolas bibliotēkā ir psiholoģiski pedagoģiska literatūra vecākiem.

Skola analizē izglītojamo uzvedību, uzvedības problēmas, sadarbojoties atbalsta personālam ar klašu audzinātājiem un mācību priekšmetu pedagogiem motivē izglītojamos pozitīvai uzvedībai.

Skolas personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā sniegt psiholoģisko un sociālpedagoģisko atbalstu izglītojamajiem.

Skolā ir mācību procesa organizēšanai nepieciešamā informācija par izglītojamo veselību un individuālajām vajadzībām. Skolas iekšējās kārtības noteikumi nosaka, kā rīkoties traumū un pēkšņas saslimšanas gadījumā, izglītojamie un pedagogi to zina un ievēro. Katru gadu izglītojamajiem tiek nodrošināta zobu sanācija. Skola popularizē veselīgu dzīvesveidu, organizē veselību veicinošus pasākumus (sporta dienas, pārgājienus, ekskursijas, projektus, piedalās Eiropas sporta nedēļas un Latvijas veselības nedēļas aktivitātēs), valsts un ESF atbalsta programmās „Skolas auglis” un „Skolas piens”, izglītojamie izmanto skolas ēdnīcas pakalpojumus (5.-9.klašu izglītojamajiem brīvpusdienas apmaksā Rēzeknes novada pašvaldība).

Skola veiksmīgi sadarbojas ar Gaigalavas, Rikavas un Nagļu pagasta sociālajiem darbiniekiem, sniedzot atbalstu izglītojamo ģimenēm.

Skolā darbojas pagarinātās dienas grupa, kuru apmeklē gandrīz visi sākumskolas izglītojamie. Skolēnu autobusi nodrošina izglītojamo nokļūvi skolā un atgriešanos mājās.

Stiprās puses:

- Veiksmīga skolas atbalsta personāla un Rēzeknes novada Skolu atbalsta centra sadarbība.
- Atbalsta personāla sadarbība un informācijas apmaiņa ar izglītojamo ģimenēm, klašu audzinātājiem.
- Skolā tiek realizēti projekti un aktivitātes, kuras veicina izpratni par veselīgu dzīvesveidu un atbildību par savu veselību.
- Pagarinātās dienas grupa 1. - 4.klašu izglītojamiem..

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs – 3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā visiem pasākumiem ir izstrādāti drošību reglamentējošie normatīvie akti, telpās ir izvietota drošības prasībām atbilstoša informācija. Pastāv noteikta kārtība ārpusstundu pasākumu organizēšanai.

Skolā ir rīcības plāns, ja konstatē vai ir aizdomas, ka izglītojamie lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas. Tiek organizēti atkarību profilakses pasākumi.

Skolas personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā un zina, kā nodrošināt skolēnu drošību.

Izglītojamie atzīst, ka skolā jūtas droši. Gandrīz visi vecāki uzskata, ka viņu bērni skolā ir drošībā. Skolā ir izstrādātas un noteiktā kārtībā apstiprinātas darba drošības instruktāžas darbiniekiem un drošības noteikumi izglītojamajiem. Ir noteikta kārtība, kādā organizējamās ekskursijas, pārgājieni, sporta dienas un citi pasākumi, tiek noteikts par drošību atbildīgais pedagogs. Tiek organizētas nodarbības izglītojamajiem par rīcību ekstremālās situācijās, veselīgu dzīvesveidu, ceļu satiksmes noteikumu ievērošanu (sadarbībā ar CSDD realizējot projektu „Saņem savu velosipēda vadītāja apliecību savā skolā” to ieguvuši 12 izglītojamie), drošu interneta lietošanu, sākumskolas izglītojamie apguvuši Džimbabve drošības programmu, antimobinga programmu Lielās dzīves skola. Izglītojamie un darbinieki ir iepazīstināti ar evakuācijas plānu, iekšējās kārtības noteikumiem un darba kārtības noteikumiem, drošības noteikumiem normatīvajos aktos noteiktajā kārtībā. Izglītojamie un darbinieki zina, kā rīkoties ārkārtas situācijā un evakuācijas gadījumā.

Skolā pirmo medicīnisko palīdzību sniedz Gaigalavas ambulances ģimenes ārste, medmāsa.

Ir noteikta izglītojamo vecākiem un citām personām saistoša uzturēšanās kārtība skolā, tā ir pieejama un tiek ievērota.

Stiprās puses:

- Skolā ir drošību reglamentējošie normatīvie akti, ar tiem iepazīstināti izglītojamie un viņu vecāki.
- Skolā un tās apkārtnē izglītojamie var justies droši, nodrošināta videonovērošana.
- Skolas personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs – 3.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Skolā darbojas izglītojamo pašpārvalde. Ir izstrādāts un apstiprināts tās darbības reglaments, kas nosaka, ka pašpārvaldes galvenais darbības mērķis ir panākt izglītojamo aktīvu iesaistīšanos mācību un audzināšanas procesā, ārpusstundu aktivitātēs. Darbojoties pašpārvaldē, izglītojamie attīsta plānošanas, pasākumu organizēšanas un vadīšanas iemaņas, mācās uz klausīt citus un pieņemt kopīgus lēmumus.

Izglītojamajiem ir iespēja piedalīties, organizēt, vadīt un uzņemties atbildību par dažādiem pasākumiem klasē, skolā un ārpus skolas, piedalīties dažādos konkursos, sacensībās un projektos.

Klases audzinātāji, ņemot vērā izglītojamo vajadzības, izglītības programmas, skolas audzināšanas programmu, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā klases audzināšanas darbības programmu, kurā plāno klases stundas, izglītojamo izpēti, pedagogu, vecāku un izglītojamo sadarbību, ārpusstundu aktivitātes. Klases stundās aplūkojamās tēmas: vērtībuzglītība, uzvedība un saskarsmes kultūra, patriotisms un pilsoniskā līdzdalība, veselīga dzīvesveida pamati un atkarību profilakse, karjeras izvēlē, personības attīstība, finanšu pratība un uzņēmējspējas.

Skola plāno un organizē daudzveidīgus ārpusstundu pasākumus, kuri sniedz ieguldījumu personības veidošanā. Skola veiksmīgi iesaistījusies dažādu Rēzeknes novada pašvaldības projektu realizācijā.

No 2010./2011.gada skola piedalās AS "Latvijas valsts meži" vides izglītības programmā Izzini mežu Mammadaba meistarklasē – izzinot mežu mācību procesā un ārpusklases pasākumos, izgatavo putnu būrīšus, piedalās meža stādīšanā, dodas dabas izziņas ekskursijās un pārgājienos (uz Tērvetes dabas parku, Kalsnavas arborētumu, meža nozares izstādi "Iepazīsties koks" Mežaparkā Rīgā, Latvijas Valsts mežu Meža ekspedīciju Taunagas meža masīvā), Iegūti Mammadaba meistarklases diplomu, Starptautiskā vides izglītības fonda augstākās pakāpes diploms Certificate of Achievement.

Iesaistoties projektā „Latvijas skolas soma” – izglītojamie apmeklējuši mācību nodarbības Daugavpils Marka Rotko mākslas centrā, Latgales Zoodārzā, Daugavpils cietoksnī un ZINOO centrā, Latvijas Nacionālajā vēstures muzejā piedalījušies nodarbībā „Mana Latvija” un apmeklējuši izstādi Latvijas gadsimts, iepazīnuši Cēsu viduslaiku pili, Tērvetes dabas parku, izrādes Valmieras teātrī u.c.

Skola piedāvā plašu un daudzveidīgu interešu izglītības programmu - Gaigalavas pamatskolā darbojas 16 interešu izglītības pulciņi, kuri sniedz ieguldījumu vispusīgas personības attīstīšanā. Interesu izglītības programmu izstrāde ir pamatota un mērķtiecīga, pamatojoties uz izglītojamo interesēm un vecāku vēlmēm. Interesu izglītības darbs tiek analizēts un prezentēts vecākiem (koncerti, izstādes). Vecāki atzīst, ka viņu bērniem tiek dota iespēja piedalīties dažādos skolas organizētajos pasākumos un ārpusstundu aktivitātēs.

Trīsdesmit gadus skolā darbojas folkloras kopa „Purineš - ar tautas dziesmām, dejām un rotaļām iemācot mīlestību pret dzimto zemi. Folkloras kopas dalībnieki piedalās novada un valsts konkursos - stāstnieku konkursā „Teci, teci valodiņa”, tradicionālās muzicēšanas konkursā "Klaberjakte", „Dziesmu dziedu, kāda bija”, „Vedam danci”, sasniedzot labus rezultātus, piedalās Latvijas skolēnu dziesmu un deju svētku folkloras programmā.

Skolā aktīvi darbojas teātra sporta un dramatiskais pulciņš, ik gadus uzrādot teicamu sniegumu novada un valsts skatēs.

Legu robotikas pulciņā izglītojamie veic robotu konstruēšanu un programmēšanu, darbojoties apgūst prasmes izvīrēt uzdevumus, plānot un sasniegt mērķi, analizēt paveikto, savstarpēji sadarboties komandā, konstruējot un programmējot robotus. Izglītojamie piedalās Legu robotikas un First LEGO League sacensībās, gūstot labus rezultātus.

Skolas pedagogi un interešu izglītības pedagogi rosina izglītojamus piedalīties dažādās ārpusskolas aktivitātēs, sniedz atbalstu, mācību gadā paveikto izvērtē svētkos „Es - savai skolai.”

Stiprās puses:

- Skolā darbojas izglītojamo pašpārvalde.
- Daudzveidīga interešu izglītības programma, piedalīšanās skolas un ārpusskolas pasākumos veicina izglītojamo personības, sociālo iemaņu un dzīvesprasmju attīstību.
- Izglītojamo motivācija piedalīties dažādos projektos, konkursos, skatēs, sacensībās un sasniegt labus rezultātus.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs – 3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā ir izstrādāta karjeras izglītības darba programma, kurā ietvertas karjeras izglītības tēmas izglītojamo atbalstam, klašu stundu un nodarbību tematiskais plānojums katrai klašu grupai.

Skolā ir karjeras attīstības atbalsta informatīvais nodrošinājums, par tālākizglītības iespējām vidējās un vidējās profesionālās izglītības iestādēs un to piedāvāto izglītības

programmu izvēles nosacījumiem, par darba pasaules daudzveidību, tās attīstības tendencēm, dažādām profesijām (skolas bibliotēkā, tīmekļa vietnē skola.gaigalava.lv). Tiek realizēta karjeras izglītības programma, izmantojot dažādas darba organizācijas formas- mācību priekšmetu stundas (mācību priekšmeta saikne ar iespējamo karjeras virzienu), klases stundas (intereses, dotumi, spējas, profesiju daudzveidība, izglītības iespējas profesiju kontekstā), individuālās nodarbības, ārpusklases pasākumos (mācību ekskursijas, tematiskās tikšanās, lomu spēles), konsultācijas (izglītojamajiem, vecākiem), interešu izglītības pulciņos. Karjeras izglītības programma izglītojamajiem nodrošina interešu un spēju apzināšanu, darba pasaules un profesiju iepazīšanu. Karjeras izglītības saturs tiek integrēts pamatizglītības programmu mācību priekšmetu saturā. Mācību priekšmetu pedagogiem un klašu audzinātājiem, realizējot karjeras izglītības saturu, sadarboties ar izglītojamo vecākiem, iesaistot tos programmas realizācijā.

Organizējam informatīvos pasākumus karjeras veidošanā ar mērķi paaugstināt izglītojamo interesi turpmākās izglītības un profesijas izvēles jautājumos. Ārpusklases pasākumi sadarbībā ar Rēzeknes Augstskolu (Zinātnieku nakts, divas reizes mēnesī interešu izglītības pulciņi- mazie inženieri, jauno ķīmiķu skola, dizains, vides dizains, roboti, elektroierīču izgatavošana), mācību ekskursijas (AS "Latvijas Finieris" rūpnīcas „Verems” apmeklēšana, Gaigalavas, Rikavas un Nagļu pagastu uzņēmēju darbavietu apmeklēšana u.c.), Rēzeknes novada un pilsētas vidusskolām, Rēzeknes Valsts 1.ģimnāziju, profesionālajām skolām, lai orientētu absolventus iegūt vidējo un vidējo profesionālo izglītību (skolu informācijas pasākumi 8.-9.klašu izglītojamajiem). Karjeras izglītība ietver gan mācību ekskursijas, gan pašizpēti, gan skolas absolventu, vecāku un darba devēju pieredzes stāstus.

Iesaistoties Rēzeknes novada pašvaldības projektā “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālajās izglītības iestādēs” kā neiesaistīta izglītības iestāde, Gaigalavas pamatskolas 7.-9.klašu izglītojamie piedalījušies projekta pasākumos: Profesiju animācija, Dabaszinātņu profesiju kaleidoskops, meistarklasēs “Kurš gudroks: zirgs vai mašīna?” zirgu sēta “Untumi”, “Atver profesiju durvis! “Zaļā sala”.

Skolā tiek apkopota un analizēta absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves.

Pamatizglītību ieguvušo skaits 2019./2020.m.g.	Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē	Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē
4	1	3

Stiprās puses:

- Skolā izstrādāta karjeras izglītības programma.
- Mērķtiecīgs klases audzinātāju darbs izglītojamo karjeras izpētē un interešu apzināšanā.

Vērtējums: labi

Kritērijs – 3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Skola mērķtiecīgi plāno, veicina un atbalsta talantīgo izglītojamo līdzdalību mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās. Izglītojamie ik gadus sasniedz labus rezultātus novada mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās. Mācību procesā pedagogi ņem vērā talantīgo izglītojamo intereses. Skola atbalsta pedagogus darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Mācību gada noslēgumā izglītojamie un pedagogi par sasniegumiem mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās svētkos „Es – savai skolai” tiek apbalvoti ar skolas atzinības rakstiem.

Skola organizē darbu ar izglītojamajiem, kuriem mācības sagādā grūtības vai kuri ilgstoši nav apmeklējuši skolu. Ir izveidojusies laba klašu audzinātāju, mācību priekšmetu

pedagogu un vecāku sadarbība, lai sekmētu izglītojamo mācību sasniegumu pilnveidošanu un nostiprināšanu.

Visiem izglītojamajiem, kuriem tas ir nepieciešams, ir pieejamas pedagogu konsultācijas mācību priekšmetos, lai uzlabotu mācību rezultātus.

Skola plāno un pārauga atbalsta personāla darbu. Atbalsta personāls (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs) pastāvīgi nodrošina palīdzību izglītojamajiem, veiksmīgi sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem un vecākiem. Skolai izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Rēzeknes novada skolu Atbalsta centra psiholoģi, speciālo pedagogi, sociālo pedagogu, kas sniedz konsultācijas vecākiem, strādā ar izglītojamajiem klasēs, konsultē individuāli.

Stiprās puses:

- Atbalsta personāls (psihologs, logopēds, speciālais pedagogs) nodrošina atbalstu izglītojamajiem sadarbībā ar mācību priekšmetu pedagogiem, klašu audzinātājiem, vecākiem.
- Pedagogu darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem veicinot to piedalīšanos mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās.
- Pedagogi mācību procesā sniedz individuālu atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs – 3.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām

Skola realizē speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (kods 21015611) un speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem (kods 21015811).

Skolā regulāri tiek apzināti izglītojamie ar speciālām vajadzībām, par katru izglītojamo ir pedagoģiski medicīniskās komisijas atzinums.

Izglītojamajiem speciālās pamatizglītības programmās tiek nodrošināta atbilstoša izglītības programma, realizējot katra izglītojamā prasmēm, iemaņām un zināšanām atbilstošu individuālu pieeju mācību procesā. Katram izglītojamajam ir izstrādāts individuālais izglītības programmas apguves plāns, pamatojoties uz izpēti rezultātiem, noteiktas jomas, kurās nepieciešams atbalsts, kā arī noteikti papildus atbalsta pasākumi, konsultācijas. Regulāri tiek veikts plāna īstenošanas izvērtējums, lai noteiktu izglītojamā attīstības un mācību sasniegumu dinamiku, iesaistoties atbalsta personālam, mācību priekšmetu pedagogiem, vecākiem.

Skolā ir atbilstoši resursi, lai realizētu speciālās izglītības programmas. Skolai izveidojusies veiksmīga sadarbība ar Rēzeknes novada skolu Atbalsta centra darbiniekiem, kas sniedz regulāru atbalstu gan izglītojamajiem, gan pedagogiem mācību procesa organizācijā, gan individuālas konsultācijas izglītojamajiem un vecākiem.

Stiprās puses:

- Individuālais izglītības programmas apguves plāns izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām.
- Uzkrāta un analizēta informācija par attīstības un mācību sasniegumu dinamiku.
- Atbalsta personāla sadarbība ar mācību priekšmetu pedagogiem.
- Tiek nodrošināti atbalsta pasākumi ikdienā un valsts pārbaudes darbos izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām.

Kritērijs – 3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolā ir noteikta kārtība informācijas apmaiņai ar vecākiem. Skolā sadarbībai ar izglītojamo ģimenēm tiek izmantotas dažādas darba formas: individuālās sarunas, rakstiska, telefoniska, elektroniska sazināšanās (ir atspoguļota E - klasē), klases un skolas vecāku

sapulces, svētki skolā, klasē, kopīgas ekskursijas. Vecāki savlaicīgi ir informēti par mācību satura jautājumiem, valsts pārbaudes darbu norises kārtību, ar E-klases starpniecību regulāri saņem informāciju par sava bērna mācību sasniegumiem, stundu apmeklējumiem, uzvedību un attieksmi pret mācību darbu. Skolas sniegtā informācija ir lietderīga, tā palīdz vecākiem sniegt bērnam pilnvērtīgu atbalstu mācīšanās procesā. Skola vienmēr konsultējas ar vecākiem, ja bērnam nepieciešams jebkāda veida atbalsts vai palīdzība.

Vecākiem sniegtā informācija ir kvalitatīva un savlaicīga. Skola regulāri uzklausa vecāku priekšlikumus un izmanto tos darba uzlabošanā. Vecāki apliecina, ka ir informēti par mācību procesu skolā un bērnu mācību sasniegumu vērtēšanu. Vecāku informēšanai skola izmanto tīmekļa vietni skola.gaigalava.lv, Gaigalavas pagasta avīzi.

Vecāki atzīst, ka skola sniedz konsultācijas, kā palīdzēt bērnam mācīties un informē par viņa stiprajām un vājajām pusēm.

Skolā mērķtiecīgi plāno un regulāri organizē kvalitatīvus un daudzveidīgus pasākumus vecākiem. Pasākumu kvalitāti un lietderību analizē un secinājumus izmanto turpmākā darbā.

Skola organizē izglītojošas vecāku sanāksmes, vecākiem palīdzību mācību un audzināšanas darbā sniedz Rēzeknes novada skolu Atbalsta centra speciālisti - psihologs, logopēds, speciālais un sociālais pedagogs. Skolas psiholoģe sniedz vecākiem un skolēniem individuālās konsultācijas mācību un audzināšanas jautājumos.

Lai veicinātu izglītojamo lasītprasmi, skola sadarbībā ar Gaigalavas pagasta bibliotēku, iesaista izglītojamus, vecākus un pedagogus lasīšanas veicināšanas programmā "Bērnu/jauniešu/vecāku žūrija", paveiktais tiek izvērtēts, labākie saņem balvas Ziemassvētkos. Vecāki tiek aicināti apmeklēt skolas pasākumus, labprāt iesaistās to organizēšanā (piemēram, Zinību diena, Miķeļdienas tirgus, Ziemassvētku pasākumos, Māmiņu diena, svētkos „Es – savai skolai” u.c.).

Izveidojusies laba sadarbība ar Rēzeknes novada Gaigalavas, Rikavas un Nagļu pagasta pārvaldēm, sociālajiem darbiniekiem, lai nepieciešamības gadījumā sniegtu atbalstu ģimenēm.

Skolā darbojas Skolas padome, vecāki izsaka savu viedokli, priekšlikumus skolas ikdienas darba pilnveidošanai, piedalās skolas vides sakārtošanā.

Stiprās pusēs:

- Sistemātiska un mērķtiecīga skolas sadarbība ar izglītojamo vecākiem.
- Vecāku dalība dažādos skolas un klašu rīkotajos pasākumos.
- Vecāku iesaistīšanās lasīšanas veicināšanas programmā, atbalsts izglītojamo lasītprasmes veicināšanai.

Vērtējums: labi

JOMA – 3.5. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

Kritērijs – 3.5.1. Mikroklimate

Skola mērķtiecīgi plāno un īsteno skolas tēla veidošanu. Skolai ir savs karogs un skolas dziesma. Droša un labvēlīga vide, izglītojamo mācību sasniegumi, veiksmīga dalība mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, skatēs un sacensībās, kā arī skolas tradīcijas, pasākumi, izglītojamo pašpārvaldes aktīva darbība skolā, vecāku līdzdalība skolas dzīvē - tas viss attīsta piederības apziņu un lepnumu par savu skolu, veicina skolas pozitīva tēla veidošanu sabiedrībā.

Skolai ir daudzveidīgas tradīcijas mācību darbā, ārpusstundu pasākumos, skolas dzīves organizācijā: Zinību diena, svētki “Es savai skolai”, skolas absolventu tikšanās u.c. ar valsts svētkiem, skolas ritmu un gadskārtu tradīcijām saistīti pasākumi.

Skolas darbība tiek atspoguļota skolas avīzē “Spogulis”, tīmekļa vietnē skola.gaigalava.lv, vietējā presē. Skola savu darbu prezentē arī viesiem no Rēzeknes novada, Latvijas novadiem un Eiropas Savienības valstīm .

Skolā ir demokrātiski izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri pēc vajadzības tiek papildināti un pārskatīti. Ar Iekšējās kārtības noteikumiem izglītojamie, vecāki, skolas personālu tiek iepazīstināti noteiktajā kārtībā. Skolas vadība un darbinieki pievērš uzmanību skolas iekšējās kārtības neievērošanas gadījumiem un atbilstoši rīkojas, pēc vajadzības problēmu risināšanā iesaista atbalsta personālu.

Stiprās puses:

- Labestīga un atbalstoša skolas vide.
- Daudzveidīgas skolas tradīcijas.
- Skolā ir demokrātiski izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, izglītojamie un personāls tos ievēro.
- Skolas darbinieku kolektīvs ir saliedēts, tajā valda savstarpējas koleģiālas un cieņpilnas attiecības.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs – 3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas telpas ir funkcionālas, mūsdienīgi iekārtotas, estētiski noformētas, vienmēr tīras un kārtīgas. Sanitāri higiēniskie apstākļi skolas telpās ir atbilstoši mācību procesa prasībām. Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta un Veselības inspekcijas veiktajās pārbaudēs pārkāpumi nav konstatēti, higiēnas prasības skolā atbilst normatīvo aktu prasībām.

Mācību telpās ir iegādātas jaunas mēbeles, kuras atbilst izglītojamo skaitam, vecumam un augumam. Skolas koplietošanas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām normām. Informācija par mācību procesu izglītojamiem atrodas informācijas stendā. Skolas personāls un izglītojamie rūpējas par telpu estētisko noformējumu un kārtības uzturēšanu.

Skolas telpas ir drošas, skolas gaitenīs ir evakuācijas plāni, evakuācijas izejas aprīkotas ar gaismas signāliem. Skolas teritorija ir estētiski iekārtota, apzaļumota un sakopta, tai līdzās atrodas sporta laukums.

Stiprās puses:

- Skolas ēka un ēdnīca ir renovētas, teritorija ir labiekārtota un sakopta.
- Skolas vide ir droša, skolas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām prasībām, ir funkcionālas un estētiski noformētas.
- Skolas apkārtnē ir estētiski iekārtota un apzaļumota, tīra un kārtīga.

Vērtējums: ļoti labi

JOMA – 3.6. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

Kritērijs – 3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolai ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets. Skolas finanšu resursus pārvalda direktore, to plānošanā un izpildes pārraudzībā iesaistās skolas padome. Skolas finanšu resursi ir pietiekami izglītības programmu realizēšanai, materiāltehnisko līdzekļu iegādei, skolas ēku uzturēšanai un tās darbības nodrošināšanai. Katru gadu tiek plānoti un ieguldīti līdzekļi skolas attīstībai, piesaistot Eiropas Savienības fondu un pašvaldības finansējumu.

Skolēnu skaits klasēs nav liels (maksimums 11), līdz ar to katram skolēnam tiek ievērotas higiēnas prasības darbavietas iekārtošanai, mēbeles piemērotas skolēnu vecumam un augumam. Ķīmijas, fizikas, mājturības un tehnoloģiju kabinetos, datorklasēs, iekārtojot izglītojamajiem darbavietas, ir ievērota šo mācību priekšmetu specifika un darba drošības prasības. Mācību telpu skaits ir pietiekams, lai atsevišķās telpās organizētu arī nodarbības izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un ārpusstundu nodarbības. Skolā ir sporta zāle, blakus skolai – sporta laukums, kur rudenī un pavasarī notiek sporta stundas.

Gaigalavas pamatskola ir nodrošināta ar nepieciešamajiem materiāli tehniskajiem resursiem izglītības programmu īstenošanai. Katrā mācību telpā un skolotāju istabā ir dators un interneta pieslēgums, kas nodrošina ērtu „E-klases” lietošanu. Informātikas kabinets aprīkots ar 15 datoriem. Mācību kabinetos(sākumskolas klasē, latviešu valodas, dabaszinību kabinetos) iekārtotas 8 darba vietas, kas aprīkotas ar datoriem. Visi skolas datori saslēgti vienotā datortīklā. Skolā tiek nodrošināta bezvadu WiFi interneta piekļuve. Skolā ir 2 interaktīvās tāfeles, 10 mācību telpās ir multimediju projektori, kas dod iespēju organizēt mūsdienīgu mācību procesu.

Ārpusstundu laikā izglītojamajiem ir iespēja izmantot informātikas kabinetu un bibliotēku. Izglītojamie norāda, ka skolas bibliotēkā ir atrodama pietiekami plaša mācībām nepieciešamā informācija. Bibliotekāre konsultē izglītojamos un pedagogus par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem un to izmantošanu. Mācību stundu vadīšanai pedagogiem ir pieejami CD magnetofoni un 3 datu kameras. Mūzikas stundu vadīšanai un skolas pasākumiem ir digitālās klavieres, aparatūra (mikrofoni, u.tml.) skolas pasākumu organizēšanai. Skolā ir 3 kopētāji un 3 printeri, kas nodrošina pedagogiem iespēju izdrukāt un pavairot mācību stundās nepieciešamos mācību materiālus, audzināšanas un administratīvajam darbam nepieciešamos materiālus. Skolas materiāli tehniskā bāze regulāri tiek atjaunota un papildināta, lai nodrošinātu kvalitatīvu visu mācību priekšmetu standartos noteiktā mācību satura apguvi. Visi izglītojamie ir nodrošināti ar mācību grāmatām un citiem mācību līdzekļiem, kuri nepieciešami standartos noteiktā mācību satura realizācijai. Mācību grāmatu un mācību līdzekļu fonda papildināšana un atjaunināšana tiek plānota metodiskajā komisijā. Mācību grāmatu fonds tiek papildināts regulāri, katru gadu tiek iegādātas grāmatas mācību priekšmetu metodikā, daiļliteratūra, prese.

Skolā ir noteikta kārtība mācību tehnisko līdzekļu izmantošanai un uzglabāšanai, noteikti atbildīgie par materiāli tehniskajiem resursiem. Pedagogi ir informēti par skolā esošo aparatūru un aprīkojumu, racionāli un efektīvi to izmanto, ievērojot drošības pasākumus tehnisko līdzekļu uzglabāšanai un lietošanai. Skolā ir noteikta kārtība, kā apmeklēt un izmantot bibliotēkas un datorklases resursus.

Lai efektīvāk izmantotu pieejamās tehnoloģijas, pedagogi dalās pieredzē par tehnoloģiju lietošanu un iespējām, kā arī papildina zināšanas profesionālās kompetences pilnveidesursos.

Stiprās puses:

- Skolā visas izglītības procesa nodrošināšanai nepieciešamās telpas ir iekārtotas atbilstoši normatīvajiem aktiem.
- Mācību telpas ir aprīkotas ar IKT, kas mērķtiecīgi un efektīvi tiek izmantoti mācību procesā.
- Skola ir nodrošināta ar izglītības programmu realizēšanai nepieciešamajiem mācību līdzekļiem.
- Daudzveidīgs izziņas literatūras, enciklopēdiju, daiļliteratūras fonds skolas bibliotēkā.

Vērtējums: labi

Kritērijs – 3.6.2. Personālrесursi

Skolā ir kvalificēts pedagogu kolektīvs, kas nodrošina izglītības programmu un interešu izglītības programmu īstenošanu. Atbalsta personāls – psihologs, logopēds, speciālais pedagogs nodrošina speciālo izglītības programmu realizāciju un atbalstu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Skolas darbinieku pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbiniekiem saskaņotos amatu aprakstos, kuri tiek regulāri pārskatīti un koriģēti skolas un mācību darba pilnveidošanai.

Skolas pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām. Skolā ir sistematizēta informācija par katra pedagoga izglītību un tālākizglītību, ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns. Pedagogi atbildīgi rūpējas par savu tālākizglītību un regulāri apmeklē nepieciešamos profesionālās kompetences pilnveides kursus.

Pedagogi aktīvi iesaistās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs, dalās pieredzē metodiskās komisijas sanāsmēs, apkopo labās prakses piemērus, pēc profesionālās pilnveides kursu apmeklēšanas vada nodarbības kolēģiem.

Saskaņā ar „Bērnu tiesību aizsardzības likuma” prasībām, skolas personāls ir apmeklējis profesionālās pilnveides kursus bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Stiprās puses:

- Kvalificēts, mērķtiecīgs, profesionāls pedagogu kolektīvs.
- Pedagogi pilnveido profesionālo kompetenci atbilstoši skolas noteiktajām attīstības prioritātēm.
- Pedagogi aktīvi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās.

Vērtējums: ļoti labi

JOMA – 3.7. IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

Kritērijs – 3.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas pašvērtēšanas sistēma ir skaidri strukturēta un veiksmīgi plānota. Skolas vadība sistemātiski un mērķtiecīgi organizē un īsteno pārraudzību un vērtēšanu visos skolas darba aspektos un katru gadu izvērtē sniegumu prioritārajās jomās, apzinātas skolas stiprās puses un nepieciešamie uzlabojumi. Pašvērtēšanas darbs plānveidīgi tiek veikts katru gadu, tajā iesaistās pedagogi, izglītojamie, vecāki. Visi pedagogi veic sava darba izvērtējumu un izvērtē skolas darbu kopumā, atbilstoši attīstības prioritātēm. Iegūtā informācija tiek analizēta un izmantota turpmākā darba plānošanai. Skolā ir labvēlīga sadarbības vide, kas veicina visu darbinieku, izglītojamo un vecāku iesaistīšanos pašvērtēšanā. Metodiskā komisija regulāri veic sava darba izvērtējumu. Pašvērtēšanā konstatētās skolas darba stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus pedagogi zina un prasmīgi izmanto, plānojot turpmāko darbu.

Pamatojoties uz pamatjomu izvērtēšanas secinājumiem, izstrādāts attīstības plāns 2019./2020.- 2021./2022.mācību gadam. Skolas attīstības plāns un tajā plānoto prioritāšu īstenošanas plānojums ir loģiski strukturēts, pārskatāms un skaidrs. Prioritāšu īstenošanas plānojums ietver konkrētus, sasniedzamus mērķus, rezultātu novērtēšanas kritērijus.

Skola veiksmīgi īsteno attīstības plāna prioritātes. Plāna īstenošana tiek regulāri analizēta, izvērtēta skolas padomes un pedagoģiskās padomes sēdēs.

Stiprās puses:

- Pašvērtēšanas procesā, skolas stipro pušu apzināšanā un nepieciešamo uzlabojumu noteikšanā iesaistās pedagogi, izglītojamie vecāki.
- Skolas attīstības plāns un tajā izvirzīto prioritāšu īstenošanas plānojums ir strukturēts, pārskatāms un skaidrs.
- Skolas attīstības plāna prioritātes balstās uz skolas pašvērtēšanas rezultātiem.

Vērtējums: labi

Kritērijs – 3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā ir pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija. Ir normatīvajos aktos paredzētajā kārtībā apstiprināts Gaigalavas pamatskolas nolikums. Skolas darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti demokrātiski, to izstrādē iesaistīti pedagogi, izglītojamie, vecāki. Ir skolas mācību gada darba plāns un pārskats par iepriekšējā darba plāna

izpildi. Katram mēnesim ir izstrādāta darba plānojuma ciklogramma, kura pieejama pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem. Personāla pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Slodzes starp pedagogiem ir sadalītas ievērojot normatīvo aktu prasības, kvalifikācijas rādītājus, pieredzi. Skolas vadība veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi, ir atvērta ierosinājumiem, darba uzlabojumiem un priekšlikumiem.

Skolas iekšējie normatīvie dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Skolā darbojas metodiskā komisija (pedagogu sadarbības grupas) un klašu audzinātāju metodiskā komisija, kas nodrošina saikni starp pedagogiem, izglītojamajiem, skolas vadību. Metodisko komisiju dokumenti liecina, ka pedagogi regulāri analizē un pārskata savu darbu atbilstoši skolas izvirzītajām prioritātēm.

Skolas direktore plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus un pārrauga to izpildi. Skolas direktore sadarbojas ar izglītojamo pašpārvaldi un skolas padomi. Apspriedes pie skolas vadības ir plānotas un notiek regulāri, ir dokumentētas, tiek nodrošināta informācijas apmaiņa par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Pedagogi atzīst, ka skolā atbalsta jaunas idejas un iniciatīvas, rosina piedalīšanos projektos.

Stiprās puses:

- Skolas darbu reglamentējošie dokumenti ir izstrādāti demokrātiski.
- Pozitīva un savstarpēji atbalstoša sadarbība kolektīvā.

Vērtējums: ļoti labi

Kritērijs – 3.7.3. Izglītības iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Ikdienas darbā skolas direktore regulāri un veiksmīgi sadarbojas ar Rēzeknes novada pašvaldību un tās iestādēm- izglītības pārvaldi, sociālo dienestu, Gaigalavas, Rikavas un Nagļu pagastu pārvaldēm. Sadarbība ir mērķtiecīga un abpusēji ieinteresēta. Sastādot budžetu, veicot perspektīvo plānošanu, skola sniedz savus ieskatus un priekšlikumus, notiek sanāksmes, darba izvērtējums, tiek apspriestas skolas attīstības perspektīvas.

Skolas darbinieki iesaistās pašvaldības kultūras un sabiedriskās dzīves norisēs.

Stiprās puses:

- Laba sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldību un tās iestādēm- Izglītības pārvaldi, sociālo dienestu, Gaigalavas, Rikavas un Nagļu pagasta pārvaldēm.

Vērtējums: ļoti labi

4. Turpmākā attīstība (balstīta uz pašnovērtējumā iegūtajiem secinājumiem)

Joma	Kritērijs	Tālākās attīstības prioritātes
1. Mācību saturs	1.1. Iestādes īstenotās izglītības programmas	Kompetenču pieejā balstīta mācību satura metodikas apguve, pakāpeniska satura realizācija.
2. Mācīšana un mācīšanās	2.2. Mācīšanās kvalitāte	Pilnveidot pedagogu prasmi plānot efektīvu mācību stundu, mācot skolēniem izvirzīt konkrētu sasniedzamo rezultātu katrā mācību stundā, novērtēt savu mācīšanos. Par 10 % palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi veidot vienotu izpratni par kompetencēs balstīta mācību satura kvalitatīvu ieviešanu.

3. Izglītojamo sasniegumi	3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas darbā, valsts pārbaudes darbos, mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. Pilnveidot diferencētu un individuālu pieeju un atbalsta pasākumu piemērošanu izglītojamo mācību sasniegumu paaugstināšanai matemātikā.
4. Atbalsts izglītojamiem	4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	Turpināt darbu Eiropas Sociālā Fonda projektā PuMPuRS „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, sniedzot atbalstu izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, izveidojot individuālos atbalsta plānus.
	4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	Sadarbība ar izglītojamo ģimenēm mācību motivācijas celšanā, mācību sasniegumu uzlabošanā.
5. Izglītības iestādes vide	5.1. Mikroklimats	Atbalsts izglītojamo pozitīvas uzvedības un saskarsmes veicināšanai.
6. Izglītības iestādes resursi	6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	Mācību priekšmetu materiālās bāzes pilnveidošana atbilstoši mācību priekšmetu standartu prasībām.
7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	Pašvērtējuma ziņojuma aktualizācija.

Iestādes
vadītājs

Ināra Ūsīte

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Guntars Skudra

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

29.09.2020.

(datums)