



**RĒZEKNES NOVADA PAŠVALDĪBA
KAUNATAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS
IESTĀDE „ZVANIŠŠ”**

REG.NR.4201901648

Rāzņas iela 32, Kaunatas pagasts, Rēzeknes novads, LV-4622,

Tālr. 646 67136, e-pasts: sandra.visa@saskarsme.lv

Informācija internetā: <http://www.kaunata.lv>

Rēzeknes novada pašvaldības

**KAUNATAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS
IESTĀDES
„ZVANIŠŠ”**

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Vadītāja Sandra Viša

KAUNATA

2019

SATURS

1. Vispārīgs iestādes raksturojums	4
2. Iestādes vīzija, mērķi, uzdevumi.....	13
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde.....	14
4. Iestādes darba pašvērtējums.....	14
4.1. Jomas Mācību saturs pašvērtējums.....	14
4.2. Jomas Mācīšana un mācīšanās pašvērtējums.....	18
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte.....	18
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte.....	21
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	23
4.3. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā.....	25
4.4. Joma Atbalsts izglītojamajiem.....	26
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts.....	26
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	28
4.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....	29
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....	30
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijā.....	31
4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām.....	32
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni.....	32
4.5. Izglītības iestādes vide.....	34
4.5.1. Mikroklimats.....	34
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....	36

4.6. Iestādes resursi.....	37
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.....	37
4.6.2. Personālrresursi.....	38
4.7. Izglītības iestādes darba organizācija vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	39
4.7.1. Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana.....	39
4.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība.....	40
4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....	41
5. Citi sasniegumi.....	43
6. Turpmākā attīstība.....	43

1. Kaunatas pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” vispārīgais raksturojums

1.1. Iestādes atrašanās vieta

Iestādes juridiskā adrese:

Kaunatas pirmsskolas izglītības iestāde „Zvaniņš”

Rāznas iela 32, Kaunata,

Kaunatas pagasts, Rēzeknes novads, LV - 4622

Dibinātājs: Rēzeknes novada pašvaldība

Informācija par iestādi pieejama: Rēzeknes novada mājas lapā www.rezeknesnovads.lv

Kaunatas pagasta pārvaldes mājas lapā www.kaunata.lv

Iestādes vadītāja: Sandra Viša

Izglītības iestādes darbības pamats ir Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Ministru kabineta noteikumi, Bērnu tiesību aizsardzības likums, Darba likums, pirmsskolas iestādes Nolikums, citi ārējie un iekšējie normatīvie akti.

Kaunatas pirmsskolas izglītības iestāde „Zvaniņš” ir Rēzeknes novada pašvaldības dibināta un Rēzeknes novada Izglītības pārvaldes pakļautībā esoša pirmsskolas izglītības iestāde, kura īsteno pirmsskolas izglītības programmas. Iestāde dibināta 1986.gada 5.februārī. Iestādes telpas sākotnēji tika projektētas bērnudārza vajadzībām 95 bērniem un četrām grupām. 90.gados, samazinoties bērnu skaitam, vienas grupas telpas tika atdotas ciema bibliotēkai un vēl vienas Kaunatas vidusskolas mājturības kabinetam. Iestādē darbojās divas grupas. 2003.gadā, pieaugot bērnu skaitam, mājturības kabineta telpas tika atbrīvotas un izremontētas un tika atvērta viena jauna grupa. 2006.gadā, rūpējoties par izglītojamo drošību, no bērnudārza, ar žogu, tika atdalīta ciema bibliotēka.

2016.gada 1.septembrī Kaunatas PII “Zvaniņš” tika pievienota Mākoņkalna PII, kas darbojās kā struktūrvienība, bet 2018.gadā skolu tīkla reorganizācijas rezultātātā tā kļuva par Mākoņkalna pirmsskolas programmas realizācijas vietu : Skolas iela 3, Lipušķi; Mākoņkalna pagasts. Ar 2018. gada 3.septembri, uz Čornajas PII “Brīnumzeme” likvidācijas pamata iestādei tika pievienota arī Čornajas pirmsskolas programmas realizācijas vieta: Gaismas ielā 1, Čornaja, Čornajas pagasts.

Kaunatā un Čornajā var nokļūt pa valsts nozīmes autoceļu P55, bet tālāk atzars P56 aizved uz Mākoņkalna pirmsskolas programmas realizācijas vietu. Visas trīs iestādes atrodas Rāznas nacionālā parka teritorijā, netālu no Rāznas ezera krastiem. Pirmsskolas izglītības iestāde “Zvaniņš” un abas divas pirmsskolas programmas realizācijas vietas atrodas ciematu centros. Netālu no iestādēm atrodas izglītojamo pārvadājumiem paredzēta autobusu pietura, kur ir izvietotas ātrumu ierobežojošas zīmes, lai maksimāli nodrošinātu izglītojamo drošību. Kaunatas un Čornajas Iestādes teritorijas ir nožogotas, bet Mākoņkalna PP realizācijas vieta atrodas vienā ēkā ar Mākoņkalna pagasta pārvaldi un Rāznas dabas parka pārvaldi. Kaunatas un Čornajas teritorijai ir divi gājēju vārtiņi un vieni lieli vārti, kas paredzēti apkalpojošam transportam. Pie Čornajas pirmsskolas programmas realizācijas vietas galvenajām ieejas durvīm ir uzstādītas videonovērošanas iekārtas.

Iestāžu darba laiki:

Kaunatā no plkst.7.30 līdz plkst.18.00 (10,5h)

Čornajā no 7.00 līdz plkst 19.00 (12h)

Mākoņkalnā no 7.30 līdz plkst 16.30 (9h)

Ņemot vērā bērnu vecāku pieprasījumu, iestāde uzņem bērnus no 1,5 līdz 7 gadu vecumam.

Uzņemšana iestādē notiek visu gadu.

Grupas tiek komplektētas pēc iespējas atbilstoši vecumposmiem, pieejamajai telpu platībai un iestādes finansiālajam nodrošinājumam.

Iestādē darbojās **septiņas** dažāda vecuma grupas:

- 1 jaukta vecuma grupa (1.5 - 7 gadi) – Mākoņkalnā;
- “Eziši” jaunākā vecuma grupa (1,5 - 4 gadi) - Kaunatā;
- “Bizmārītes” - jaunākā vecuma grupa(1.5 - 4 gadi) – Čornajā ;
- “Zaķēni” un “Sienāžišī” 5.g.v. grupa (5 -6 gadi) – Kaunatā, Čornajā
- “Vaverēni” un “Bitītes” 6. g.v. (6 - 7 gadi) – Kaunatā., Čornajā

Visu iestāžu kolektīvi svin kopīgus svētkus – Ziemassvētkus; Skolotāju dienu, brauc pieredzes apmaiņas braucienos, ekskursijās. Pastāv sadarbība starp Čornajas, Kaunatas un Mākoņkalna pagasta pārvaldēm, kas sniedz materiālu atbalstu pirmsskolas izglītības iestādēm.

Kaunatas pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” izglītojamo skaits 2018./2019.gadā

Dzimšanas gads	Bērnu skaits pa realizācijas vietām			Kopā
2012.dz.g.	11 - Kaunata	7- Čornaja	4 - Mākoņkalns	22
2013.dz.g.	9	12	2	23
2014.dz.g.	6	7	2	15
2015.dz.g.	5	8	3	16
2016.dz.g.	5	3	2	10
2017.dz.g.	1	4		5
<u>Kopā par attiecīgo laika periodu</u>				91

Izglītojamo skaits uz 1. septembri iepriekšējos gados visās iestādēs kopā:

Mācību gads	2015./2016	2016./2017.	2017./2018.
Bērnu skaits	84	86	88

Izglītojamo skaita prognoze (2019./2020.-2021./2022. m.g.)

	2019./2020. m.g.	2020./2021. m.g.	2021./2022. m.g.
1.5-3 gadīgo izglītojamo skaits	8	6	8
3 gadīgo bērnu skaits	13	11	10
4 gadīgo bērnu skaits	19	15	14
5 gadīgo bērnu skaits	18	21	17
6 gadīgo bērnu	24	18	21
Bērnu skaits iestādē	82	71	70

1.2. Īstenojamās izglītības programmas

Pirmsskolas izglītības iestāde realizē trīs izglītības programmas:

- Vispārējā pirmsskolas izglītības programma, kods 01011111 (licence Nr. V-756 no 2018.gada 31. augusta, izsniegta uz nenoteiktu laiku);
- Mazākumtautību vispārējā pirmsskolas izglītības programma, kods 01011121 (licence Nr. V-757 no 2018.gada 31. augusta, izsniegta uz nenoteiktu laiku);
- Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem izglītības traucējumiem, kods 01015611 (licence Nr. V – 758 no 2018. gada 31. augusta, izsniegta uz nenoteiktu laiku).

1.3. Iestādes īpašais piedāvājums

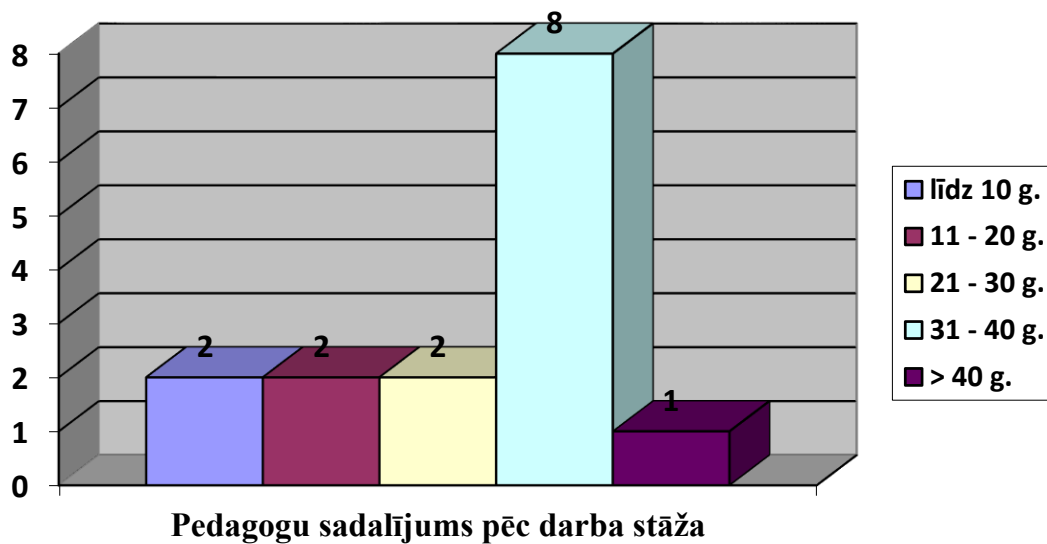
- Pirmsskolas izglītības iestāde iesaistās novada starptautiskajos projektos.
- Pirmsskolas izglītības iestāde piedalās programmās “Skolas piens” un “Skolas auglis”.
- Izglītojamie tiek iesaistīti vides izglītības pasākumos “Sāc ar sevi” konkursā PET pudeļu vākšana un SIA “Zaļā josta” bateriju vākšanas konkursā “Tīrai Latvijai”.
- Iestādē ir pieejams skolotājs logopēds.
- Par izglītojamo veselību rūpējas kvalificēta medicīnas māsa.
- Daudz pasākumu organizējam vecākiem - svētki, talkas, sporta aktivitātes, izstādes, radošās darbnīcas.

1.4. Iestādes pedagogi

2018./2019.mācību gadā iestādē strādā 15 pedagogi.

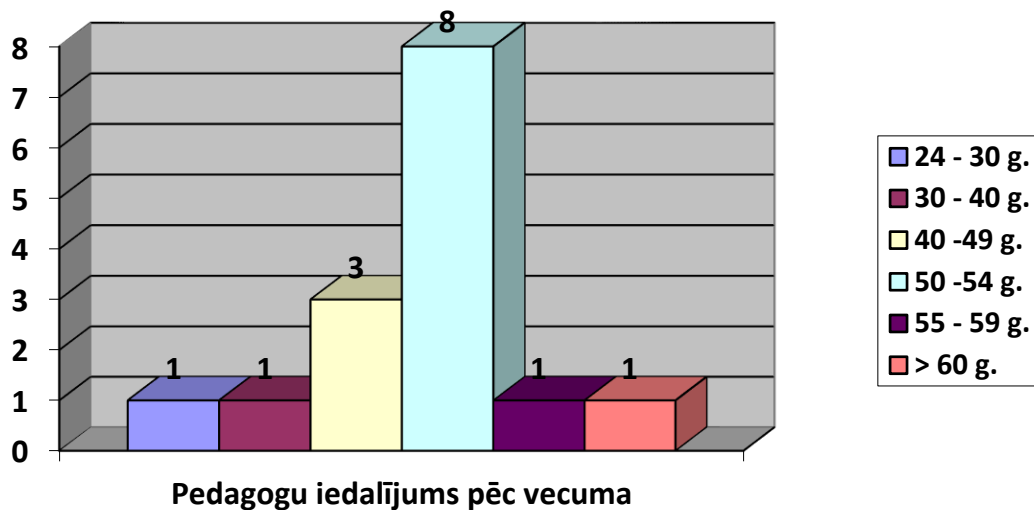
Pedagogu sadalījums pēc darba stāža

Stāžs	Līdz 10gadiem	11-20	21-30	31-40	Vairāk kā 40
Pedagogu skaits	2	2	2	8	1



Pedagogu iedalījums pēc vecuma.

Gadi	24-30	30-40	40-49	50-54	55-59	60-
Pedagogu skaits	1	1	3	8	1	1



Pirmsskolas izglītības iestādes kvalitatīvais un kvantitatīvais sastāvs 2018./2019.m.g.:

10 pirmsskolas skolotājas, 5 mūzikas skolotājas, 2 skolotāji logopēdi, 1 vadītāja. Visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība, no tiem 1 pedagogam ir maģistra grāds pedagoģijā un 1 pedagogam zinātniskais maģistra grāds.

Pirmsskolas izglītības iestādes pedagogi 2018./2019. m.g.

N.p.k.	Pedagoga vārds, uzvārds	Amats	Augstākā izglītība	Maģistra grāds
1.	Sandra Viša	Vadītāja Mūzikas skolotāja	x	x
2.	Sarmīte Skudra	Pirmsskolas skolotāja; Mūzikas skolotāja	x	
3.	Marija Kozlovska	Pirmsskolas skolotāja; Mūzikas skolotāja	x	
4.	Ilga Senkāne	Pirmsskolas skolotāja	x	
5.	Žanna Kadacka	Pirmsskolas skolotāja	x	
6.	Elga Pokule	Pirmsskolas skolotāja; Mūzikas skolotāja	x	
7.	Evita Vaļuma	Pirmsskolas skolotāja	x	
8.	Ināra Broliša	Pirmsskolas skolotāja	x	
9.	Tatjana Paramonova	Pirmsskolas skolotāja	x	
10.	Alla Bondarenko	Pirmsskolas skolotāja	x	
11.	Rita Aleksejeva	Pirmsskolas skolotāja	x	
12.	Ilga Temne	Mūzikas skolotāja	x	
13.	Diāna Jonikāne	Skolotājs logopēds	x	
14.	Ņina Tužilkina	Skolotājs logopēds	x	
15.	Santa Viša – Gaisiņa (bērna kopšanas atvaļinājumā)	Mūzikas skolotāja	x	x

Pamatdarbā strādā 11 pedagogi, bet blakusdarbā 4 pedagogi.

Visām skolotājām izglītība atbilst normatīvo aktu prasībām. Pedagogi regulāri pilnveido izglītību profesionālās kompetences pilnveides programmās.

Eiropas sociālā fonda projektā „Pedagogu konkurētspējas veicināšana izglītības sistēmas optimizācijas apstākļos”(Vienošanās Nr.2009/0196/1DP/1.2.2.1.5/09/IPIA/VIAA/00 Ieguldījums tavā nākotnē, ietvaros), ir iegūtas pedagoģiskās darbības kvalitātes novērtēšanas pakāpes:

- 2.pakāpe -3 pedagogiem

- 3.pakāpe - 1 pedagogs

Pavisam kopā par izglītojamo izglītošanu, attīstības vidi, labsajūtu un drošību rūpējas 28 darbinieki.

Iestādē strādā 13 tehniskie darbinieki.

Drošā un sakārtotā vidē ir radīti apstākļi, lai katrs izglītojamais justos labi. Nelielais bērnu skaits grupās nodrošina individuālu pieeju katram bērnam, lai ikviens konkrētu uzdevumu paveiktu pēc savām spējām un ar vislabākajiem sasniegumiem. Izglītības kvalitāte ir viens no vissvarīgākajiem nosacījumiem iestādē. Mācību metožu daudzveidīgs pielietojums.

1.5. Informācijas iegūšanas metodes

Pamatojums tika gūts vērojot rotaļnodarbības, pasākumus, veicot skolotāju un vecāku anketēšanu.

Tika analizēti dokumenti:

- licencētās izglītības programmas,
- iestādes attīstības plāns,
- iestādes gada darba plāns,
- iekšējās kārtības noteikumi,
- darba kārtības noteikumi,
- pedagoģiskās padomes sēžu protokoli,
- pedagogu tarifkācijas saraksti,
- pedagogu darba pašvērtējumi,
- iestādes pasākumu plāns,
- iekšējie normatīvie dokumenti (nolikums, reglamenti u.c.),
- iekšējās kontroles materiāli,
- budžeta tāmes,

- obligātā dokumentācija,
- personas lietas,
- kontrolējošo institūciju pārbaudes akti,
- amatu apraksti,
- drošības instrukcijas,
- izglītojamo un pedagogu datu bāzes,
- pedagogu darba noslogojums,

Izmantotas individuālās anketas un sarunas ar pedagogiem, vecākiem un citi materiāli.

1.6.Tradīcijas

- Zinību diena.
- Tēva diena, Mātes diena, Ģimenes svētki.
- Ziedu un dārzeņu izstādes.
- Gadskārtu ieražu svētki: Mikelī, Mārtiņi, Meteņi, Lieldienas.
- Skolotāju diena.
- Lačplēša diena.
- Valsts svētki.
- Ekskursijas.
- Leļļu teātri, koncerti izglītības iestādē un Kaunatas TN; Čornajas TN, Mākoņkalna TN.
- Teātra nedēļa.
- Bērnu konkursi, koncerti.
- Piedalīšanās novada rīkotajos pasākumos.
- Rudens un pavasara sporta svētki.

1.7. Iestādes finansiālais nodrošinājums

Iestāžu finanšu līdzekļus veido:

- valsts mērķdotācija pedagogu darba samaksai, daļējai mācību līdzekļu iegādei;
- pašvaldības budžeta līdzekļi.

Rēzeknes novada pašvaldības piešķirtais finansējums nodrošina:

- iestādes uzturēšanas un saimnieciskos izdevumus,
- mācību materiālu, līdzekļu iegādi.

Iestādes budžeta tāmes apstiprina Rēzeknes novada pašvaldības dome. Finanšu izlietojums notiek atbilstoši iestādes darba prioritātēm – racionāli un efektīvi.

1.8. Sociālās vides raksturojums

Ar 2019. gada 1. janvāri Mākoņkalna, Čornajas un Kaunatas pagasti atrodas Kaunatas pagastu apvienībā. Tā ir Rēzeknes novada dienvidaustrumu daļa. Šī teritorija aizņem lielāko Rāznes parka teritoriju un plašāko Rāznes ezera piekrasti. Garu robežlīniju tā atrodas ar Ludzas un Dagdas novadiem.

Pagastu administratīvie centri ir **Kaunata, Lipuški un Čornaja. Kaunatas pagastu apvienības** galvenās uzņēmējdarbības nozares ir tūrisms, lauksaimniecība, mežsaimniecība, kokapstrāde. Liela daļa pagasta iedzīvotāju darbojas tūrisma jomā, jo atrodas blakus Rāznes ezeram.

Izglītības iestādēm raksturīga pagasta lauku sociālā vide. Kaunatas pirmsskolas izglītības iestādē „Zvaniņš” un Čornajas, Mākoņkalna pirmsskolas programmas realizācijas vietās ir labvēlīga vide, kur izglītojamais veido savas vērtības, zināšanas, prasmes, attieksmi pret sevi, Latviju un apkārtējo pasauli. Čornajas PP realizācijas vieta atrodas pagastā, kurā ir izteikti mazākumtautību vide un ir vienīgā mācību iestāde, kura piedāvā un nodrošina pirmsskolas izglītības iegūšanas iespējas latviešu valodā. Iestāde veic lielu darbu pilsoniskās sabiedrības integrācijas veicināšanā.

Kaunatas pagastu apvienībā darbojas sekojošas izglītības iestādes: Kaunatas pirmsskolas izglītības iestāde “Zvaniņš”, Mākoņkalna pirmsskolas programmas

realizācijas vieta; Čornajas pirmsskolas programmas realizācijas vieta un Kaunatas vidusskola.

Pagastos aktīvi darbojas bibliotēkas un Tautas nami. Visos pagastos ir pietiekama veselības aprūpes pieejamība un nodrošināti transporta pakalpojumi.

Galvenā problēma pagastos ir bezdarbs, sakarā ar to ir zems sociālais līmenis. Jaunieši pārsvarā dodas prom no pagastiem.

1.9. Sadarbības partneri

- Rēzeknes novada pašvaldība.
- Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvalde.
- Kaunatas, Čornajas, Mākoņkalna pagastu pārvaldes.
- Kaunatas, Čornajas, Mākoņkalna Tautas nami.
- Rēzeknes novada Kaunatas bāriņtiesa.
- Rēzeknes novada Kaunatas, Mākoņkalna, Čornajas pagastu sociālais dienests.
- Pagastu bibliotēkas.
- Kaunatas un Mākoņkalna pagastu jauniešu centri

2. Iestādes vīzija, mērķi, uzdevumi

2.1. Kaunatas pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” vīzija.

Izglītības iestādes moto:

**„Bērni ir Dieva puķes pasaules dārzā, kas uz laiku ir uzticēti mūsu mīlestībai”
/Z.Mauriņa/**

Mūsdienīga, mājīga, humāna pirmsskolas izglītības iestāde, kur mācību process saistīts ar praktisku, izzinošu darbību un vide rosina bērnu darboties.

2.2. Kaunatas pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš” mērķis

Nodrošināt izglītojamajiem pieejamu, attīstošu, audzinošu un izglītojošu vidi, īstenojot pirmsskolas izglītības programmās noteiktos mērķus un uzdevumus, sagatavojot izglītojamās pamatizglītības apguvei.

2.3. Uzdevumi

Pirmsskolas izglītības iestādes uzdevumi 2018./2019.mācību gadā:

- Izglītības procesā aktualizēt Latvijas valsts simtgades nozīmīgumu, apzinot Latvijas kultūrvēsturiskās vērtības un tradīcijas, tādējādi veicinot pirmsskolnieku patriotisko audzināšanu.
- Globālo jautājumu integrācija izglītības procesā, veicinot ilgtspējīgu domāšanu.
- Aktivizēt pedagogu un vecāku sadarbību, iekļaujot vecākus iestādes dzīvē, iepazīstinot vecākus ar mācību-audzinašanas procesu izglītības iestādē, dažādojot darba formas (anketas, konsultācijas, kopīgie pasākumi).
- Kvalitatīva mācību procesa organizēšana izglītības iestādē.

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Kaunatas pirmsskolas izglītības iestāde „Zvaniņš” iepriekšējā periodā nav vērtēta.

4.Iestādes darba pašvērtējums

4.1. Jomas. Mācību saturs

Mācību darbs iestādē tiek plānots, nosakot izglītības darba mērķus un uzdevumus katram mācību gadam, kas izriet no Rēzeknes novada izglītības pārvaldes noteiktajām prioritātēm. Grupās mācību nodarbības tiek plānotas atbilstoši pirmsskolas izglītības mācību satura programmā paredzētajai mācību satura apguvei bērniem līdz sešu gadu vecumam, attiecīgi katram mācību mēnesim visa mācību gada garumā.

Iestādei ir licencētas un tiek īstenotas trīs izglītības programmas, tās atbilst normatīvo aktu prasībām.

Vispārējā pirmsskolas izglītības programma 01011111
Mazākumtautību vispārējā pirmsskolas izglītības programma 01011121 – ja rodas nepieciešamība (pēc vecāku pieprasījuma)
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem 01015611 – nepieciešamības gadījumos

Izglītības programmas īstenošana notiek pirmsskolas skolotāju sadarbībā ar iestādes vadību un pedagoģisko padomi. Visi pirmsskolas skolotāji strādā pēc IZM ieteiktās paraugprogrammas. Skolotāji pārzina izglītības standartus, integrēto rotaļnodarbību mērķus, uzdevumus, saturu. Izglītojamo mācību slodze nepārsniedz izglītības likumā noteiktās prasības. Informācija par Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu, dienas režīmu, rotaļnodarbību sarakstu, izglītojamo vecākiem tiek sniegta vecāku sapulcēs. Ieteicamie rotaļnodarbību saraksti ir apstiprināti un atbilst licencētajai izglītības programmai. Rotaļnodarbību saraksti ir pieejami katras grupas informatīvajā stendā. Pedagogi paredz laiku katrai mācību tēmai, kurā izglītojamie varētu sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas tematisko plānu korekcijas. Plānojot darbu, pedagogi ņem vērā grupu sagatavotību, tiek paredzēta mācību darba diferenciacija un individualizācija, atbalsta pasākumi. Semestru beigās tiek apkopota katra bērna izaugsmes dinamika, sasniegumi, prasmes. Plānojot darbu, pedagogi vispusīgi un pēctecīgi iekļauj tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību un valsti, audzinot krietnus, godprātīgus, atbildīgus cilvēkus – Latvijas patriotus. Mācību gada beigās skolotāji veic darba pašvērtējumu. Tiek organizētas vecāku sapulces, iestādes padomes, kurās vecāki tiek informēti par mācību procesa norisi un pirmsskolas izglītības iestādes aktualitātēm. Uz sapulcēm tiek aicināts psihologs, bērnu tiesību aizsardzības speciālists, speciālais pedagogs, kuri pastāsta par bērnu emocionālo stāvokli, ko nozīmē būt audzinātam.

Katra mācību gada sākumā tiek apstiprināts pasākumu plāns. Iestādes vadība koordinē un pārrauga iestādes darba plāna izpildi. Mācību gada laikā vairākas reizes pedagoģiskā padome tiek un analizē paveikto, kā arī iesaistās plānošanā un priekšlikumu izvirzīšanā. Mācību līdzekļu iegāde tiek plānota un veikta, pedagogiem sadarbojoties ar administrāciju. Mācību literatūras sarakstus pedagogi izvērtē

pedagoģiskajās sēdēs, to apstiprina vadītāja. Pedagoģi radoši un inovatīvi izmanto materiāltehniskos līdzekļus un interneta resursus, veido mācību vidi. Pedagoģi patstāvīgi veic individuālo darbu ar izglītojamajiem. Katru piektdienu iestādē ar bērniem, kuriem ir runas traucējumi, strādā logopēds.

Pamatojoties uz MK 480. noteikumiem "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtību" izglītības iestādes vadītāja izstrādāja audzināšanas plānu. Plānā atspoguļoti audzināšanas darba uzdevumi katram mēnesim, plānotie pasākumi. Audzināšanas plānā ir ievēroti vispusīguma un pēctecības principi, ir iekļautas tēmas, kas veido izglītojamā attieksmi pret sevi, citiem, darbu, dabu, kultūru, sabiedrību, valsti, citām kultūrām, pilsoniskumu un patriotismu.

Regulārās sapulcēs iestādes vadītāja un pedagoģi apspriež dažādus jautājumus par ikdienas darbu, izglītojamajiem, apmainās pieredzē, sadarbojas savā starpā. Pedagoģi regulāri apmeklē profesionālās pilnveides kursus, pedagoģiskās padomes sēdes un informatīvās sanāksmes, tiek regulāri organizēta pedagoģu pieredzes apmaiņa.

2018./2019.m. g. pirmsskolas izglītības galvenie darba virzieni: „Izglītības procesā aktualizēt Latvijas valsts simtgades nozīmīgumu, apzinot Latvijas kultūrvēsturiskās vērtības un tradīcijas, tādējādi veicinot pirmsskolnieku patriotisko audzināšanu.”, „Globālo jautājumu integrācija izglītības procesā, veicinot ilgtspējīgu domāšanu.” Pedagoģi piedalās Rēzeknes novada IP rīkotajos konkursos, projekta „Global Schools: EYD 2015 to Embed Global Learning in Primary” aktivitāšu īstenošana.

Stiprās puses:

- Atbilstošs izglītības programmu piedāvājums ciematu iedzīvotāju pieprasījumam;
- Draudzīgs, saliedēts kolektīvs;
- Pedagoģu sastāvs, kas spēj pielāgoties jaunām prasībām, uz kompetencēm balstītā izglītības pieejā;
- Pieejams logopēds;
- Vecāku sapulcēs piedalās psihologs, speciālais pedagoģs, bērnu tiesību aizsardzības speciāliste.

Turpmākā attīstība:

- ❖ Sekot līdzi izmaiņām pirmsskolas programmā.
- ❖ Pilnveidot zināšanas par kompetenču pieeju izglītībā, apmeklējot kursus, lasot pedagoģisko literatūru, daloties ar pieredzi savā starpā un novada līmenī.

Vērtējums— labi

4.2. Jomas. Mācīšana un mācīšanās pašvērtējums

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību darbs pirmsskolas izglītības iestādē “Zvaniņš” tiek plānots, nosakot izglītības darba mērķus un uzdevumus katram mācību gadam, kas izriet no Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes noteiktajām prioritātēm.

Pirmsskolas izglītības skolotāji mācīšanas procesā izmanto dažādas mācību metodes – rotaļmetodes, kas atbilst izglītojamo spējām, vecumposma attīstības likumsakarībām, integrēto rotaļnodarbību, rotaļnodarbību specifikai, PII mācību satura prasībām un izglītojamo mācīšanās tempam. Mācīšanas metodes tiek izvēlētas un koriģētas atkarībā no konkrētu izglītojamo sasniegumiem, grupas attīstības īpatnībām. Mācīšanas procesā izmantojamie mācību materiāli atbilst izglītojamo vecumam, spējām un konkrētai rotaļnodarbībai.

Informācijas aprīte notiek plānveidīgi, izstrādājot iestādes darba plānu mācību gadam. Pedagogi tiek informēti vadītājas rīkotajā pedagoģiskās padomes sēdē, ar tiem tiek iepazīstināti iestādes padomes locekļi un izglītojamo vecāki, vecāku kopsapulcē un grupu vecāku sapulcēs. Aktuālā informācija tiek izdrukāta, izplatīta ieinteresējošām pusēm (pedagogiem, tehniskajiem darbiniekiem, vecākiem) un apspriesta kopsapulcē.

Mācību apguves iespējas tiek nodrošinātas atbilstošā darba vidē, ievērojot izglītojamo vecuma īpatnības, kas sekmē ikviena bērna labsajūtu un piederības sajūtu.

Katra izglītojamo vecuma grupas telpa iekārtota funkcionāli, nodrošinot ar ikdienā izmantojamām rotaļlietām un materiāliem, ir pietiekoša vieta kustību aktivitātēm un bērnu radošai darbībai.

Mācību vide ir iekārtota atbilstoši apgūstamajam mācību saturam un izglītības iestādes resursiem.

Darbā ar izglītojamajiem tiek izmantota noteikta darba kārtība (dienas režīms un nodarbību tīkls), lai sekmētu bērnu pašregulācijas un patstāvības veidošanos.

Rotaļnodarbībās un ārpus nodarbību laikā, strādājot individuāli vai grupās ar izglītojamajiem, mācību līdzekļi tiek izmantoti didaktisko spēļu veidā, rosinot bērnos vēlmi iegūt jaunas zināšanas un atklāt jaunrades prieku. Pedagoģi savā darbā izmanto krāsojamās darba lapas - roku pirkstu sīkās muskulatūras attīstībai. Izdales materiāli palīdz veikt nodarbībās izvirzītos uzdevumus.

Rotaļnodarbībās tiek izmantoti datori, interneta vietnes – Google, You Tube, ievietotie ieraksti un mācību filmas, kas palīdz atklāt noteiktu tēmu vai iegūt informāciju.

Visas trīs izglītības iestādes sadarbojas savā starpā un ar citām novada pirmsskolas izglītības iestādēm saskaņā ar Rēzeknes novada izglītības pārvaldes pirmsskolas izglītības speciālista apstiprinātā darba plāna, piedaloties visās plānotajās aktivitātēs un pasākumos.

Mācību satura apguvei izvēlētas metodes ir daudzveidīgas un piemērotas izglītojamajiem viņu vecumā, vadot rotaļnodarbības un ārpus nodarbību aktivitātes: rīta aplis, individuālais darbs, darbs pa pāriem un grupās, sarunas par dienas tēmu, klausīšanās, stāstīt mācīšana, attēlu aplūkošana, vingrinājumi roku pirkstu sīkās muskulatūras attīstībai, fiziskās aktivitātes, didaktiskās spēles, lomu sižeta rotaļas, zīmēšana, veidošana, aplicēšana, konstruēšana, dziedāšana, muzicēšana, rotaļnodarbības dabā.

Rotaļnodarbību laikā notiek pētnieciski eksperimenti ar ūdeni, smiltīm, dažādiem materiāliem (ledus, koks, sēklas, papīrs, plastmasa, u.c.) izdarot secinājumus. Notiek laika apstākļu novērošana, izdarot secinājumus par to ietekmi uz cilvēku, augu un dzīvnieku dzīvi. Izglītojamie bieži izbrauc izzinošā ekskursijās pa tuvāko apkārtni (Rāznes nacionālā parka – dabas takas), lai novērotu dabas pārvērtības (ledus iešanu ezerā, plūdus).

Audzināšanas momenti pirmsskolā notiek visas dienas garumā, rotaļājoties, mācību procesā, uz klausot skolotājas teikto, palīdzot viens otram uzdevumu veikšanā, pārrunājot drošības jautājumus dažādās situācijās pirmsskolā, rotaļu laukumā, pastaigu laikā, ārpus iestādes – teātros, tautas namos un mājās. Katrā grupā ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kuri tiek atgādināti ikdienas situācijās grupas dzīvē.

Mācību programmas īstenošanā tiek iekļauti arī audzināšanas uzdevumi, kas ietver sevī mācību un audzināšanas darbību, kā rezultātā izglītojamie apgūst zināšanas, prasmes un iemaņas un veido attieksmi pret sevi, citiem grupas bērniem, pret savu darbību un darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.

Katra rotaļnodarbība ietver arī audzināšanas momentu, kuru pedagogs izvirza plānojot to vai citu aktivitāti, nodrošinot individuālu pieeju katram izglītojamajam. Audzināšana tiek virzīta tā, lai izglītojamajiem rosinātu motivāciju mācīties, pašattīstīties un pilnveidoties.

Pedagogi iesaistās mācību līdzekļu izstrādē, ko izmantot mācību procesā: rotaļlietas, izdales materiāli, didaktiskās spēles, u.c. Tie ir piemēroti katrai vecuma grupai un tiek izmantoti rotaļnodarbībās un ārpus nodarbību aktivitātēs. Iestādē organizējam vairākus pasākumus kopā ar vecākiem, vecvecākiem. Gada laikā ir paredzētas nodarbības bibliotēkā, dabā un jauniešu centrā.

Sporta svētki pirmsskolas izglītības iestādē tiek rīkoti 1 vai 2 reizes gadā visām vecuma grupām, pieaicinot bērnu vecākus, brāļus un māšas. Svētku ietvaros notiek sportiskas sacensības stafešu veidā. Ikdienas sporta aktivitātes katrai grupai notiek atsevišķi - sporta nodarbības un kustības telpā vai ārā.

2018./ 2019. mācību gadā realizējot projektu “Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā”, bērniem no 2 līdz 7 gadiem visās trīs iestādēs notika sportiskās aktivitātes sporta pedagoga vadībā, kas norisinājās 8 nedēļu garumā.

Izglītojamie mūzikas skolotājas vadībā piedalījās konkursā „Talantu saiets”, kas tiek rīkots starp novada pirmsskolas izglītības iestādēm 1 reizi gadā. Tika organizēta izglītojamo piedalīšanās pirmsskolas vecuma bērnu radošo darbu izstādē „100 mirkļi Latvijā”, kur izglītojamie kopā ar vecākiem atnesa fotogrāfijas, kas atklāja viņu piederību Latvijas valstij. Darbi tika izstādīti iestādes lielajā gaitenī.

Katru gadu rudenī tiek rīkotas izglītojamo un viņu vecāku gatavotas ziedu un dārzeņu izstādes „Rudens veltes”, “Rudens ziedu izstāde”, ziedu paklāji pie iestādēm.

Izglītojamo mācību sasniegumu rezultātus apkopo pedagogi mācību gada laikā – pirmajā pusgadā un noslēgumā, veidojot atskaites un analizējot katra bērna sasniegumus, prasmju un spēju attīstību. Pirmsskolas izglītības satura apguves noslēgumā, izvadot izglītojamos uz skolu, par viņu sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm) tiek rakstiski informēti vecāki. Otrā mācību pusgada periodā notiek laba sadarbība ar Kaunatas vidusskolas sākumskolas skolotājiem.

Stiprās puses:

- Iestādē tiek organizēts daudz dažādu interesantu rotaļnodarbību, svētku un radošo darbnīcu.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Turpināt dažādot rotaļnodarbību vadīšanas veidus, uzsverot izglītojamā lomu, viņa vēlmes.
- Veicināt mācību vides radīšanu atbilstoši rotaļnodarbību mērķiem un uzdevumiem, lai veicinātu izglītojamo mācīšanās spējas un patstāvību.
- Attīstīt izglītojamo personiskās īpašības, kas sekmē apgūt mācību saturu, kas paredzēts attiecīgajā pakāpē izglītības mācību satura programmā.
- Vērst uzmanību zināšanu kvalitātei, pielāgot mācību tempu pēc katra izglītojamā spējām, ņemot vērā viņu individualitāti.
- Sekmēt izglītojamo motivāciju, atbalstot viņus pedagoģiskajā procesā.

Vērtējums: ļoti labi.

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi katra mācību gada sākumā kopā ar iestādes vadītāju apspriež un apstiprina gada plānu, kurš balstīts uz pirmsskolas izglītības vadlīniju prasībām, lai motivētu izglītojamos mācībām, radošai un pētnieciskai darbībai, rosinātu strādāt atbilstoši savām spējām. Izglītības iestādē mācīšanās darba organizācija tiek realizēta pēc apstiprinātā rotaļnodarbību tīkla.

Izglītības ieguve notiek klātienē, apmeklējot pirmsskolas izglītības iestādi, regulāri katru dienu. Kaunatas PII “ Zvaniņš” izglītojamajiem ir pieejama zāle, kurā notiek mūzikas nodarbības un sportiskās aktivitātes. Mākoņkalna PP realizācijas vietas izglītojamie sporto un muzicē – telpā, kas paredzēta gulēšanai un aktivitātēm.. Čornajas PP realizācijas vietā ziemā ir apgrūtināta telpa sporta aktivitātēm – tā ir ļoti maza un nav atsevišķa no citām nodarbībām. Visās iestādēs katrā grupā ir ierīkots grāmatu stūrītis, kuru izglītojamie aktīvi izmanto burtu un lasītprasmes apgūvē.

Informācija par mācību procesu regulāri tiek sniegta izglītojamo vecākiem. Vecāki vecāku sapulcē vai individuāli iepazīstas ar pirmsskolas izglītības mācību satura programmā izvirzītajiem uzdevumiem, ar pirmsskolas iekšējiem kārtības noteikumiem, dienas organizāciju, rotaļnodarbību

sarakstu un plānoto saturu. Vecāki bērniem iegādājas individuālos mācību piederumus (sporta tērpu vai T – kreklu ar īsām piedurknēm un pusgariem šortiem, českas,). Šī darbība saskaņota pirmsskolas iestādes vecāku sapulcē.

Izglītojamajiem tiek skaidroti grupas kārtības noteikumi, kuri jāievēro rotaļnodarbību, rotaļu, spēļu un sportisko aktivitāšu laikā. Tiek pārrunāti šo noteikumu ievērošanas principi, izdarot secinājumus par to nepieciešamību veiksmīgai un produktīvai jaunu zināšanu un prasmju ieguvei izglītības iestādē. Noteikumu ievērošana palīdz izglītojamajiem apgūt prasmi klausīties skolotāju stāstījumu, būt uzmanīgiem, veicot vērojumus un meklējot atbildes uz uzdotajiem jautājumiem. Iekšējās kārtības noteikumi izglītojamajiem saskaņoti iestādes pedagoģiskās padomes un iestādes sēdēs.

Liela uzmanība tiek pievērsta pašapkalpošanās iemaņu attīstībai, bērni patstāvīgi apģērbjas un noģērbjas, kārtu savu darba vietu pēc nodarbībām. Patstāvīgi sev uzliek ēdienu, aiznes traukus, slauka galdu u.c.

Izglītojamo apmeklējumu uzskaitē tiek veikta atsevišķi katrā vecuma grupā, atzīmējot grupas apmeklējumu žurnālā. Viens no pasākumiem ir informācijas iegūšana no izglītojamo vecākiem par kavējumu iemesliem, tas notiek, personīgi satiekoties, telefona sarunā, SMS. Ilgstošo, bez attaisnotiem iemesliem, izglītojamo kavējumu nav.

Analīze notiek veidojot atskaiti par izglītojamo mācību sasniegumiem 2 reizes gadā – 1.pusgadā un mācību gada noslēgumā. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamika tiek atspoguļota grupu skolotāju atskaitēs. Izglītojamo sasniegumus vērtē pēc mācību satura, kurš veidots saskaņā ar valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām, lai nodrošinātu pirmsskolas izglītības un pamatzglītības pēctecību.

Bērni piedalās Kaunatas, Mākoņkalna un Čornajas TN un Rēzeknes novada rīkotajos pasākumos – koncertos iedzīvotājiem un viesiem.

Izglītojamo pašvērtēšanas prasmju attīstība notiek nepārtraukti mācību procesa un ārpus nodarbību laikā, skolotāju vadībā.

Visi izglītojamie, ar nelieliem izņēmumiem, sasniedzot 7 gadu vecumu, labā līmenī apguvuši pirmsskolas izglītības mācību saturu, pazīst burtus un ciparus, prot lasīt, skaitīt, pieskaitīt un atņemt, prot rakstīt drukātiem burtiem, vērot, domāt, izdarīt secinājumus, Izglītojamie ir apguvuši priekšzināšanas, lai veiksmīgi turpinātu mācības nākamajā pakāpē – sākumskolā.

Iestādē regulāri tiek uzskaitīti un analizēti bērnu kavējumi un to iemesli. Sadarbībā ar iestādes medmāsu un bērnu vecākiem, tiek risināti jautājumi par bērnu veselību un iestādes regulāru apmeklēšanu, taču ne vienmēr mācīšanās kvalitāte ir saistīta ar bērnu apmeklētību.

Iestādē tiek domāts arī par gaiteņu izmantošanu mācību procesam vai individuālam darbam kopā ar bērnu. Gaitenī izvietotos materiālus arī ģimenes labprāt izmanto kopīgi ar bērnu darbojoties pirms došanās mājup vai rīta periodā.

Stiprās puses:

- ❖ Mācīšanās rotaļnodarbībās notiek visās grupās, apakšgrupu ietvaros, kā arī individuāli.
- ❖ Vecāku atbalsts ikdienas mācību, audzināšanas darba un pasākuma organizēšanā.
- ❖ Izglītojamie ir informēti par dažādiem organizētajiem pasākumiem.
- ❖ Tiek veikta izglītojamo apmeklētības uzskaitē un analīze.

Turpmākā attīstība:

- ❖ Atbalstīt izglītojamo prasmi darboties patstāvīgi, izteikt savas domas un pielietot apgūtās prasmes.
- ❖ Veicināt izglītojamo līdzdarbību un sadarbību mācību procesā.
- ❖ Rosināt izglītojamo vecākus aktīvi iesaistīties iestādes ikdienas darbā ar priekšlikumiem un aktīvu līdzdarbību.

Vērtējums - labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Pirmsskolas iestādē izglītības vērtēšanas pamatprincipus nosaka valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijas. Pirmsskolas izglītības programmas apguves laikā izglītojamajiem zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējumu izsaka mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņu darbībā un sasniegumos. Pirmsskolas izglītības satura apguves noslēgumā par izglītojamā sasniegumiem (zināšanām, prasmēm un attieksmēm atbilstoši plānotajiem rezultātiem) tiek rakstiski informēti viņu vecāki.

Iestādes izglītojamo ikdienas darbības rezultāts tiek atspoguļots viņu veiktajos darbiņos nodarbību laikā, ārpus nodarbību laikā, kad viņi izrāda interesi un izsaka vēlmi darboties dienas režīma zīmējot, veidojot, darbojoties ar šķērēm un aplicējot, konstruējot.

Izglītojamo darbi tiek novietoti tiem paredzētā vietā. Tos katru dienu var redzēt vecāki, ja rodas jautājumi konsultēties ar skolotāju par bērnu prasmēm un spējām.

Pirmsskolas izglītības iestādē izglītojamo vērtējums tiek izteikts mutiski, raksturojot viņu sasniegumus.

Informācijas aprīte par mācību sasniegumu vērtēšanas jautājumiem starp pedagogiem un izglītojamo vecākiem notiek mutvārdu formā, individuālajās sarunās, atbildot uz vecāku interesējošiem jautājumiem.

Rotaļnodarbību kvalitātes vērtēšana ir viens no galvenajiem pedagoģiskā kolektīva uzdevumiem. Rotaļnodarbību vērošana notiek ar mērķi konstatēt, kā izglītojamie ir iesaistīti pedagoģiskajā procesā, kā notiek zināšanu uztveršana. Katru gadu apmeklējam 2 atklātās nodarbības, kuras vada skolotājas, tādā veidā mēs vērtējam nodarbību kvalitāti. Vērotās nodarbības tika protokolētas un ir pārrunātas ar skolotājām, kas izdevies un kas nav izdevies, tika sniegti ieteikumi.

Iestādes pedagogi regulāri apmeklē seminārus un kursus, pilnveido zināšanas metodikā un mācību priekšmetos, dalās pieredzē PII pedagogu sanāksmēs un individuālās konsultācijās, kas pirmsskolā notiek neformālā atmosfērā.

Izvērtējot pedagogu darbu pedagoģiskajās sēdēs, kas notiek vismaz trīs reizes gadā, vai arī pēc nepieciešamības, secinām, ka mācību process Kaunatas PII "Zvaniņš" 2018./2019.gadā ir interesants, radošs, jēgpilns.

Stiprās puses:

- Bērnu vecāki tiek regulāri informēti par bērna attīstību.
- Tiek veiktas individuālas sarunas ar bērnu vecākiem.
- Tiek izvērtēts vadītājas, skolotāju un izglītojamo darbs.
- Vērtēšanas procesā iegūtā informācija tiek apkopota un izmantota izglītības iestādes darba pilnveidei.

Tālākās attīstības virzieni:

- Izvērtēšanā vairāk iesaistīt vecākus.
- Regulāri vērot bērna attīstības vajadzības un fiksēt tās bērna individuālā attīstības kartē.
- Turpināt pilnveidot pedagoģiskā procesa individualizāciju

Vērtējums - labi

4.3. Joma. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Ikdienā pedagoģiskajā procesā izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti rotaļnodarbībās, kur galvenais bērnu darbības veids ir rotaļa. Pedagogi cenšas uzteikt katra izglītojamā veikumu, stimulējot un iedrošinot viņu nākošajai izzinošai darbībai.

Izglītojamo sasniegumi ikdienas mācību procesā tiek uzteikti ar uzslavām, uzlīmītēm vai smaidiņiem. No Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes esam saņēmuši vairākas pateicības - par piedalīšanos pirmsskolas vecuma bērniem rīkotajos pasākumos.

Stiprās puses.

- Pedagogu spēja veikt izglītojamo sasniegumu vērtēšanu, lai rosinātu viņus turpmākiem panākumiem.

Turpmākās attīstības virzieni:

- ✓ Veicināt vecāku izpratni par izglītības iestādes dienas ritmu un tajā organizētajām aktivitātēm.
- ✓ Radīt sistēmu, kura palīdzēs pedagogiem veikt izglītojamo sasniegumu fiksēšanu, uzskaiti un analīzi.
- ✓ Motivēt izglītojamos apzinīgām mācību darbam un vēlmei paaugstināt savus ikdienas mācību sasniegumus.

Vērtējums - labi

4.4. Joma. Atbalsts izglītojamajiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Lai noteiktu izglītības iestādes gatavību darbam, regulāri katru gadu iestādi apmeklē dažādi dienesti: no Rēzeknes novada pašvaldības, VUGD, PVD, Veselības inspekcijas. Tiek novērtēts vispārējais stāvoklis, drošības apstākļi un viss pārējais atbilstoši vispārējo normatīvo aktu prasībām. 2018./2019.m.g. ir bijis pozitīvs novērtējums visās jomās.

Izglītības iestādē darbojas šāds atbalsta personāls: medmāsa, logopēde, pirmsskolas skolotāji, kā arī vadītāja, kuri sniedz atbalstu izglītojamajiem. Nepieciešamības gadījumā atbalstu sniedz novada psihologs un sociālais pedagogs. Skolotājas veic mācīšanās rezultātu un personības attīstības izpēti, kā rezultātā secina, kāds atbalsts nepieciešams. Tiek informēti vecāki un ieteikti risinājumi. Izglītojamo pareizas runas attīstības iemaņu veidošanā tiem, kam ir runas traucējumi, tiek piesaistīta logopēde. Logopēde izvērtē un noskaidro, kādi runas traucējumi ir izglītojamajiem un ieplāno individuālo darbu ar katru audzēkni vai grupiņās, kam ir līdzīgas problēmas, lai sniegtu palīdzību izglītojamajiem. Logopēdei ir savs kabinets un iespēju robežās aprīkots ar nepieciešamo inventāru. Iestādē kā atbalsta personāls darbojas arī medmāsa, kura apmeklē iestādi divas reizes nedēļā, veicot izglītojamo profilaktisko apskati. Skolotājas kā atbalsta personāls ir līdzās katru dienu. Viņas risina gan ar mācību procesu, gan ar uzvedību saistītus jautājumus, regulāri tiek ar vecākiem, pārrunā un risina problēmas, sniedz atbalstu izglītojamajiem un vecākiem. Regulāri rīko tematiskās nodarbības par drošību iestādē un ārpus tās un grupas telpās, organizē vecāku sapulces, dod padomus vecākiem, plāno ekskursijas uz tuvējo skolu, bibliotēku, Dabas parku. Skolotājas regulāri apmeklē kursus savas profesionālo prasmju pilnveidošanai. Rūpējoties par audzēkņu patriotisko audzināšanu un, lai informētu bērnus drošības jautājumos, izglītojamajiem tiek rīkotas tikšanās ar ceļu policijas, ugunsdzēsības dienesta un robežsardzes pārstāvjiem. Tiek sniegti priekšstati, ko dara šie cilvēki un kāpēc tas nepieciešams. Iestādei notiek sadarbība arī ar novada bāriņtiesu, kurai pēc bāriņtiesas pieprasījuma skolotājas kopā ar vadītāju regulāri sniedz informāciju par izglītojamajiem.

Iestādē ir iekšējās kārtības noteikumi, kuri paredz gan kārtību kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādē, tās organizētajos pasākumos un kā izglītojamie par to tiek informēti, gan kārtība, kādā iestādē uzturas nepiederošas personas, un citi ar iestādes darbību saistīti jautājumi.

Iestādes darbinieki rūpējas par bērna drošību Iestādē un ārpus Iestādes pasākumos. Pirmsskolas izglītības iestādē “Zvaniņš” izstrādātas drošības instrukcijas, ar kurām tiek iepazīstināti

izglītojamie, skolotāji un pirmsskolas izglītības iestādes tehniskais personāls. Iestādē ir ierīkota automātiskā ugunsdrošības signalizācija. Iestādē ir noteikta kārtība grupu ekskursiju organizēšanā. Skolotāji ir tie, kas palīdz risināt bērnu problēmas, ja tādas rodas ikdienā un vecāki droši var uzticēties Iestādes darbiniekiem.

Stiprās puses:

- Iestādē darbojas atbalsta personāls - logopēde, medmāsa, ir iespēja saņemt arī psihologa un sociālā pedagoga konsultācijas no atbalsta centra.
- Vecāki ir informēti par medicīniskā personāla darbību iestādē.
- Iestādē visiem izglītojamiem ir nodrošināta veselīga ēdināšana.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Turpināt sadarbību ar Rēzeknes novada atbalsta centra speciālistiem.

Vērtējums: labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).

Izglītības iestādē ir izstrādāti reglamentējošie normatīvie akti, kas nosaka darba drošību darbiniekiem, izglītojamajiem, ar tiem tiek iepazīstināti darbinieki katru gadu. Drošības instrukcijas apkopotas mapē, kas pieejama vadītājas kabinetā. Tiek veikti attiecīgi ieraksti instruktāžu žurnālos. Atbalstu dažādos drošības, ugunsdrošības jautājumos sniedz firma Media Control.

Izglītības iestādei ir sadarbība ar VUGD darbiniekiem. Pedagogi kopā ar izglītojamajiem izbrauc ekskursijā uz VUGD, lai varētu iepazīties ar ugunsdzēsēju darbu, ugunsdrošības noteikumiem.

Ēka aprīkota ar automātisko ugunsdrošības sistēmu un signalizāciju. Vienu reizi mācību gadā notiek evakuācijas apmācības. Telpas aprīkotas ar dūmu detektoriem, atbilstoši prasībām izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti. Ieejas durvis aizveras ar atslēgu, kas neļauj iekļūt nepiederošām personām. Pie visām ieejas durvīm atrodas zvana poga. Iestādes teritorija ir nožogota.

Izglītības iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, kur atspoguļoti izglītojamo uzvedības noteikumi izglītības iestādē, tās teritorijā un izglītības iestādes organizētajos pasākumos, izglītojamo pienākumi, evakuācijas plāna un informācijas par operatīvā dienesta izsaukšanu, izglītojamā rīcība un citu personu rīcība, ja citas personas darbībā tiek saskatīti draudi sev vai citām personām, izglītības iestādes vadītāja, pedagogu un izglītības iestādes darbinieku rīcība, ja tiek konstatēta fiziska vai emocionāla vardarbība pret izglītojamo. Ar iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti vecāki un darbinieki mācību gada sākumā, kopsapulcēs un grupas vecāku sapulcēs, ko apliecina ar parakstu. Šie noteikumi ir pieejami vecāku stūrītī jebkurā laikā. Iestādē ir izstrādātas vairākas kārtības: “Ceļu satiksmes drošība”, “Izglītojamo drošība uz ūdens”, “Drošība masu pasākumos”, “Izglītojamo drošība ekskursijās un pārgājienos”, “Izglītojamo drošība, veicot praktiskus darbus”, “Rīcība ekstremālās situācijās”, “Rīcība pirmās palīdzības sniegšanā”, “Par nepiederošo personu atrašanos iestādē”, “Ugunsdrošība”, “Elektrodrošība”.

Izglītojamajiem katrā grupā skolotājas veido nodarbības, lai viņi labāk izprastu dažādus jautājumus par savu drošību, tiek izmantoti dažādi izglītojošie materiāli.

Izglītības iestādē visi mācību tehniskie līdzekļi, iekārtas un aprīkojums ir droši pēc valstī noteiktajiem standartiem.

Stiprās puses:

- Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, drošības instrukcijas.
- Izstrādāts evakuācijas plāns, regulāras ikgadējās evakuācijas mācības.
- Tiek organizēti pasākumi un nodarbības par drošību.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Turpināt sniegt zināšanas par veselīgu dzīvesveidu, drošību.
- Pilnveidot iekšējos normatīvos aktus izglītojamo drošībai.
- Mācīt izglītojamos rūpēties par savu drošību.

Vērtējums: labi.

4.4.3. Atbalsts personības veidošanā

Izglītības iestādē tiek īstenots mērķtiecīgs audzināšanas darbs, sadarbojoties ar pedagogiem, izglītojamajiem un viņu ģimenēm. Audzināšanas darbs tiek īstenots saskaņā ar izstrādāto audzināšanas plānu 2017.-2019.gadam. Izglītības iestādes uzdevums ir attīstīt izglītojamos kā vispusīgi attīstītas personības. Liela nozīme ir ne tikai fiziskai un emocionālajai attīstībai, bet arī pozitīvas attieksmes veidošanai pret valsti, sabiedrību un līdzcilvēkiem. Pedagogi veic audzināšanas darbu, sadarbojoties ar mūzikas skolotāju, logopēdi. Izmantojot atbilstošas spēles un rotaļas, tematiskajās nodarbības, tiek attīstītas un pilnveidotas svarīgākās prasmes un iemaņas: atbildība, patriotisms, sociālās prasmes, saskarsmes kultūra. Izglītības iestādē tiek rīkoti pasākumi, kuros tiek iesaistītas visas vecuma grupas. Īpaši nozīmīgi ir valsts svētku pasākumi, kuri palīdz veidot cieņu pret valsti, tās simboliem un latviešu kultūru kopumā. Veselīgu dzīvesveidu aktualizējam ar organizētajiem veselības un sporta brīžiem, svētkiem. Iestādē tiek izstrādāts pasākumu gada plāns un tiek organizēti daudzi pasākumi, kuri jau kļuvuši par tradīciju. Kā lielākie tiek svinēti: Mīkēldiena, Mārtiņdiena, Valsts svētki, Ziemassvētki, Vecvecāku diena, Lieldienas, Mātes diena un Izlaidums. Vecākās grupas bērni apmeklē Kaunatas vidusskolu vismaz divas reizes mācību gadā, lai iepazītos ar skolas vidi. Visi pasākumi pilnveido sociālās iemaņas un veicina tikumisko un sociālemocionālo audzināšanu. Grupās tiek atzīmētas izglītojamo dzimšanas dienas. Paveiktais tiek analizēts un izvērtēts.

Iestāde realizē pašapkalpošanos ēdienreizēs, kas veicina izglītojamā patstāvības un personības veidošanos.

Kopā ar bērniem tiek apmeklētas viesmākslinieku izrādes, kas bagātina izglītojamā personību, ļauj apgūt uzvedības normas kultūras pasākumos, kā arī ārpus izglītības iestādes un uz ielas.

Stiprās puses:

- Mācību procesā tiek attīstītas visas prasmes un iemaņas personības veidošanā.
- Izglītības iestādē organizētie pasākumi sekmē pozitīvas attieksmes un radošuma attīstību izglītojamajos.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Turpināt pilnveidot pedagoģiskās kompetences audzināšanas darbā.

Vērtējums: labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Pamatievirzeni karjeras izglītībā tiek sniegti pirmsskolas izglītības posmā, pamazām to paplašinot. Karjeras izglītības darbu koordinē skolotājas, kas mērķtiecīgi palīdz bērniem apzināt savas spējas un intereses. Iestādes karjeras izglītība tiek īstenotagrupu rotaļnodarbībās un ārpusstundu aktivitātēs. Grupu skolotāji uz nodarbībām aicina bērnuvecākus pastāstīt par savām profesijām. Nodarbībās tiek iekļauti ar karjeras izvēli saistītie temati - sniegta informācija par dažādām profesijām, brīvajā laikā bērniem ir iespēja spēlēt arī ar profesijām saistītas lomu rotaļas. Metodiskajā kabinetā un grupās ir materiāli, kas palīdz bērniem uzzināt par profesijām. Sagatavošanas grupas bērnu vecāki tiek informēti par tālākām iespējām pamatizglītības apgūvē. Mūzikas skolotāji sniedz savus ieteikumus tālākai bērnu attīstības veicināšanai - iesaka mācības mūzikas skolā vai nodarbības kādā no sporta veidiem.

Turpinām sadarbību ar novada un citām iestādēm. Pirmsskolas audzēkņi apmeklē vidusskolu, bibliotēku, kultūras namu, zemessardzes bataljonu, VUGD. 11. novembrī – Lācplēša dienā dodamies ar lāpu gājieni pa ciematu. Valsts svētkos izglītojamie dodas svētku pasākumā kopā ar vecākiem. Piedalās sporta spēlēs, novada rīkotajā konkursā “Talantu saiets”.

Stiprās puses

- Mācību ekskursijas uz muzeju, bibliotēku, zemessardzi un pie ugunsdzēsējiem, lai veicinātu izglītojamo interesi karjeras izglītībā.

Tālākās attīstības virzieni:

- Turpināt aizsākto karjeras izglītības darbu, piedāvājot izglītojamajiem dažādas izglītojošas mācību ekskursijas.
- Aktīvāk piesaistīt vecākus bērnu iepazīstināšanai ar profesijām.

Vērtējums – labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai

Iestādē ir septiņas vecuma grupas. Integrētās rotaļnodarbības pedagogi veido tā, lai izglītojamie varētu iekļauties mācību procesā. Ja kādam izglītojamajam izvirzītie uzdevumi nav paveicami, tiek strādāts individuāli, piedāvājot vieglākus uzdevums. Savukārt, talantīgākajiem izglītojamajiem tiek piedāvāti papilduzdevumi.

Izglītojamo vajadzību izpētē ir iesaistīts arī logopēds, kurš sadarbojas gan ar grupu pedagogiem, gan ar izglītojamo vecākiem. Čornajas PP realizācijas vietu apmeklē daudzi mazākumtautību bērni, tāpēc bieži viņiem ir nepieciešams pastiprināts atbalsts latviešu valodas apguvē, lai sekmīgi apgūtu mācību programmu. Ja izglītojamajam ir grūtības mācībās, skolotāji regulāri sadarbojas ar bērnu vecākiem, informē par problēmām un tās kopīgi risina. Pēc vajadzības tiek rīkotas individuālās sarunas, kurās piedalās izglītojamā vecāki, administrācija, grupas skolotājs un atbalsta personāls no novada pašvaldības. Grupu skolotāji sadarbībā ar vecākiem, plānojot mācību darbu, ņem vērā šo izglītojamo vajadzības. Skolotāji un atbalsta personāls sniedz atbalstu, piedāvājot individuālas konsultācijas.

Izglītojamajiem iestādē ir iespēja dziedāt, dejot, vingrot un lasīt dzeju. 2018./2019. mācību gadā izglītojamie piedalījās Latvijas 100. dzimšanas dienai veltītajos koncertos, “Labdarības koncertos” – pirms Ziemassvētkiem, konkursā “Talantu saiets” .

Stiprās puses:

- Izglītojamie tiek labi sagatavoti pamatizglītības apguvei.
- Pedagogi sniedz atbalstu izglītojamiem, kuriem ir uzmanības un uzvedības grūtības, emocionālie traucējumi, kā arī apzinātas talantīgo bērnu vajadzības.

Turpmākās attīstības virzieni:

- ✓ Turpināt individuālo darbu ar talantīgajiem izglītojamiem un ar izglītojamiem, kuriem ir mācīšanās grūtības.

Vērtējums: labi.

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām

Katra mācību gada sākumā iestādes logopēds veic bērnu novērošanu un diagnosticēšanu. Ja izglītojamajam ir nepieciešama logopēda palīdzība, logopēds iekļauj bērnu grupā un darbojas ar to pēc sastādītā nodarbību saraksta.

Ja pedagogiem rodas priekšstats, ka kādam bērnam nepieciešama speciāla pieeja vai ir vērojamas novirzes uzvedībā, vai ir mācīšanās grūtības, pedagogs informē vecākus. Ja vecāks piekrīt, tad ar bērnu strādā Rēzeknes novada Izglītības pārvaldes pedagogu atbalsta centra speciālisti: vēro bērnu rotaļnodarbībās un brīvajā laikā, veic individuālas sarunas ar bērnu un vecākiem, uzaicina uz individuālām konsultācijām, kā arī sniedz konsultācijas pedagogiem par darba metodēm ar šiem bērniem.

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamo ģimeni

Komunikācija starp izglītības iestādi un ģimeni tiek organizēta, izmantojot dažādas darba formas un informācijas līdzekļus- individuālās sarunas, grupu vecāku sapulces, vecāku kopsapulces, informatīvos standus, grupu un izglītības iestādes pasākumus, talkas.

Vecāki regulāri tiek iepazīstināti ar nepieciešamo informāciju individuāli, divas reizes mācību gadā notiek iestādes vecāku kopsapulces: oktobrī vecāki tiek iepazīstināti ar darba plānu, maijā ar darba plāna izpildi. Vecāki piedalās pasākumu sagatavošanā un organizēšanā, iestādes rīkotajās apkārtnes sakopšanas talkās, mācību ekskursijās, piedalās pasākumos, sporta svētkos, kā arī vecāki tika iesaistīti projektu realizācijā. Grupu skolotājas nepieciešamības gadījumos sazinās ar vecākiem

telefoniski un SMS. Vecāki ar grupu skolotājām ir izveidojuši Whats App saziņu, kas ļauj ātrā veidā sazināties un uzzināt viedokli sev interesējoša jautājumā. Grupu skolotājas tiekas ar vecākiem katru dienu, veicot pārrunas par izglītojamo sasniegumiem vai problēmām.

Izglītības iestādē darbojas Iestādes padome, kura darbojas atbilstoši reglamentam. Padomes sastāvā vairākumā ir grupu vecāku pārstāvji, administrācija, pagasta pārstāvis, deputātu pārstāvis, divi pedagogi. Iestādes padomes priekšsēdētājs ir izvēlēts no vecāku vidus. Vecāku pārstāvji uzklausa atskaites par mācību, audzināšanas darbu, pirmsskolas izglītības iestādes attīstības prioritātēm, izskata ieteikumus un priekšlikumus, risina dažādas problēmas.

Stiprās puses:

- Vecāku iesaistīšana dažādos pasākumos;
- Laba komunikācija ar vecākiem.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Turpināt piesaistīt arvien vairāk vecāku izglītības iestādes plānotajos pasākumos.
- Turpināt vecāku izglītošanu dažādos jautājumos, nodrošinot interesantu cilvēku, speciālistu klātbūtni.
- Iedrošināt darboties aktīvāk Iestādes padomei.

Vērtējums: ļoti labi.

4.5 Joma. Izglītības iestādes vide.

4.5.1 Mikroklimats.

Izglītības iestādē ir labvēlīga atmosfēra, vecāki labprāt ved izglītojamos uz mūsu pirmsskolas izglītības iestādi, tā veicinot darbiniekos, vecākos un izglītojamajos piederības apziņu un lepnumu par savu izglītības iestādi. Pirmsskolas iestādei ir savas tradīcijas, stabils un nemainīgs kolektīvs.

Izglītības iestādes telpās sanitārhygiēniskie apstākļi atbilst mācību un audzināšanas prasībām. Iestādes telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Izglītības iestādes teritorija ir sakopta un tajā tiek uzturēta kārtība.

Pasākumu plāns tiek sastādīts kārtējā mācību gada sākumā, saskaņots pedagoģiskās padomes sēdē. Vadoties pēc šī plāna, darbu organizējam visu mācību gadu. Katram pasākumam ir savas atbildīgās personas, kas kopā ar mūzikas skolotāju sastāda scenāriju. Atbildīgā persona rūpējas par zāles noformējumu. Pasākumus apmeklē vecāki, vecvecāki un citi izglītojamo radnieki. Populārākie pasākumi ir: Ziemassvētki, 18. novembra pasākums, Mātes dienas svētki, vecvecāku pēcpusdiena un Izlaidums.

Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido savu tēlu sabiedrībā, organizējot pasākumus, piedaloties pagasta, novada organizētajos sporta, kultūras un izglītojošos pasākumos, publicējot rakstus Kaunatas pagasta mājaslapā un Rēzeknes novada mājaslapā par pasākumiem un aktualitātēm izglītības iestādē. Īpaša uzmanība tiek vērsta iestādes tradīciju izkopšanā. Katru gadu iestādē tiek organizēta Māriņdienu ar tirgus placi, atzīmēta Latvijas neatkarības proklamēšanas gadadiena, Ziemassvētku pasākums. Ar labdarības koncertiem ejam uz pagastu Tautas namiem.

Iestādes mikroklimatu veido pedagogi, izglītojamie un vecāki. Izglītības iestādē tiek izstrādāti iestādes iekšējās kārtības noteikumi, kas nosaka izglītojamo tiesības, pienākumus un atbildību. Ar iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti visi vecāki, izglītojamie un pedagogi katra mācību gada sākumā.

Pirmsskolas iestādei ir izstrādāti darba kārtības noteikumi ar kuriem tiek iepazīstināti visi darbinieki katra mācību gada sākumā. Tie nosaka kārtību kāds ir iestādes darba laiks, darba organizācija, darba tiesisko attiecību nodibināšana un izbeigšana, kā arī darbinieku uzvedības noteikumus.

Iestāde sekmē labas, uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību balstītas attiecības starp vadību, pedagogiem, izglītojamiem un iestādes darbiniekiem. Liela uzmanība iestādē tiek pievērsta patriotiskajai un pilsoniskajai audzināšanai. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana tiek integrēta gan rotaļnodarbību saturā, gan iestādes pasākumos. Izglītības iestādē redzamā vietā ir izvietoti Latvijas valsts simboli: karogs, ģerbonis un himna. Grupās skolotājas pārruna valstī atzīmējamās atceres dienas un svētku dienas. Kopā ar vecākiem svinam Lāčplēša dienu un braucam noskatīties parādi Rēzeknē, piedalamies arī Latvijas dzimšanas dienas lielajā pasākumā pagastā. Ar priekšnesumiem lustinām pasākumu ” ...Tiem, kam pāri 55” Tautas namā.

Sadarbība starp personālu, izglītojamiem un vecākiem balstās tikai un vienīgi uz profesionālām, ētiskām vērtībām. Ikviena konfliktsituācija tiek risināta nekavējoties, profesionāli, godīgi un taisnīgi, iesaistot vecākus un pedagogus.

Izglītības iestādē ievēro vienlīdzīgas attieksmes principu neatkarīgi no dzimuma, etniskās vai nacionālās izcelsmes, vecuma, reliģiskās piederības, spējām, stāvokļa sabiedrībā.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība, kā jārikojas apmeklētājiem. Ir izstrādāta “Kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas vecāki un citas nepiederošas personas”. Pie katras grupiņas ieejas durvīm ir īss apraksts par veicamo darbību izglītības iestādes apmeklētājiem ”Nepiederošo personu uzturēšanās izglītības iestādē”.

Stiprās puses:

- Iestādes telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas.
- Iestādē ir savas tradīcijas mikroklimata veidošanai.
- Iestādē tiek veicināta patriotiskā audzināša.

Turpmākās attīstības virzieni

- Turpināt darbu pie pilsoniskās piederības Latvijas valstij veicināšanu.
- Iestādē darbu organizēt tā, lai izglītojamie varētu justies droši.
- Turpināt izkopt un attīstīt jaunas iestādes tradīcijas.

Vērtējums: labi.

4.5.2 Fiziskā vide un vides pieejamība

Izglītības iestādes telpas atbilst licencētu izglītības programmu realizēšanai. Telpas ir estētiski noformētas, tīras un kārtīgas. Telpu iekārtojums un inventārs atbilst izglītojamo vecumam un augumam. Katrai grupai ir garderobe, rotaļu telpa, guļamtelpa, tualete. Telpas atbilst sanitāri higiēniskajām prasībām. Telpas tiek regulāri vēdinātas, uzkoptas, uzturēta optimāla gaisa temperatūra. Apgaismojums ir atbilstošs normatīvo aktu prasībām. Visās telpās tiek ievērotas sanitārās normas. Higiēnisko un sanitāro normu pārkāpumi nav konstatēti. Pirmsskolas izglītības iestādei ir visi nepieciešamie atzinumi darbības turpināšanai.

Nr.	Atzinums	Izsniegšanas datums
1	Pārbaudes akts Nr. 22/9.8-3.1-328, VUGD Pārbaudes akts Nr.22/9.8-3.1-30/9, VUGD Pārbaudes akts Nr.22/9.8-3.1-113, VUGD	2018.gada 24. oktobrī 2019. gada 5.februāris 2019. gada 15. maijā
2	Kontroles akts Nr. 00520317, VI Kontroles akts Nr. 00035718, VI Kontroles akts Nr. 00606118, VI	2017.gada 11.septembrī 2018. gada 9. janvārī 2018. gada 20. novembris

Atzinumi iestādes darba turpināšanai.

Izglītības iestādes telpas atbilst visām drošības prasībām, atbilstoši noteikumiem ir izvietots evakuācijas plāns, norādītas ieejas un izejas, katrā grupā pieejamās vietās izvietoti ugunsdzēsāmie aparāti. Pirmās palīdzības aptieciņa atrodas medmāsas kabinetā.

Izglītības iestādē tiek veikti telpu remontu budžeta ietvaros. Katru gadu tiek mainītas mēbeles, iegādāts mazvērtīgais inventārs. Visās izglītības iestādēs darbojas uguns aizsardzības sistēma, ir pieejams interneta pieslēgums. Izglītības iestāde ir nožogota. Pie katras iestādes ir savs rotaļlaukums ar jaunām modernām konstrukcijām. Āra teritorija ir apgaismota, sakopta. Katru pavasari tiek atjaunotas puķu dobes, smilšu kastēs nomainītas smiltis.

Stiprās puses:

- ✓ Ēka un teritorija ir sakopta un uzturēta kārtībā;
- ✓ Telpu estētiskais noformējums, tīrība un kārtībā;

- ✓ Plānveidīgs izglītības iestādes remonts.

Turpmākā attīstība:

- ✓ Budžeta ietvaros turpināt veikt telpu kosmētisko remontu;
- ✓ Turpināt uzturēt kārtību un tīrību izglītības iestādes apkārtnē.

Vērtējums: ļoti labi.

4.6. Joma. Izglītības iestādes resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Izglītības iestādē ir izglītības programmas īstenošanai nepieciešamās telpas, materiāltehniskie resursi mācību procesam, izglītojamo attīstībai un pedagoģiskā procesa nodrošināšanai. Izglītības iestādēs ir 7 grupas, zāle, kur notiek sporta nodarbības, mūzikas nodarbības. Telpu izkārtojums un platība ir atbilstoša īstenojamām programmām, bet Čornajas PP realizācijas vietā sakarā ar izglītojamo skaita noturīgumu, būtu nepieciešamas papildus telpas.

Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, tās regulāri tiek atjaunotas un papildinātas, katrā grupā ir dators, pieejams internets, pārnēsājamās magnetolas. Izglītojamiem un pedagogiem pieejams gaismas galds, smilšu un ūdens galdi, putrainu kastes, interaktīvā tāfele, CD atskaņotāji, fotoaparāts, didaktiskais materiāls. Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem, grāmatām.

Izglītības iestādei ir normatīvajos dokumentos noteiktā kārtībā apstiprināts budžets, vadītāja pārrauga izglītības iestādes finanšu un materiāltehniskos resursus, seko līdzekļu izlietojumam.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes finansiālie resursi tiek izmantoti lietderīgi un mērķtiecīgi.
- Iegādāta mācību procesam nepieciešamā literatūra, didaktiskie materiāli.
- Katru gadu materiālā bāze tiek papildināta, paredzēti līdzekļi budžetā.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Turpināt pilnveidot materiāltehniskā aprīkojuma bāzi.

- Turpināt nodrošināt efektīvu mācību līdzekļu un tehnoloģiju izmantošanu.

Vērtējums: ļoti labi

4.6.2 Personālrесursi

Izglītības iestādei ir nepieciešamie personāla resursi izglītības programmas īstenošanai un tehniskās funkcionalitātes nodrošināšanai. 2018./2019.mācību gadā strādāja 15 pedagoģiskie darbinieki, no tiem 2 skolotāji logopēdi (atbalsta personāls), 1 medicīnas māsa, 13 tehniskie darbinieki.

11 pedagoģiskie darbinieki ir pamatdarbā. Skolotājām logopēdēm ir blakus darbs. Nepieciešamības gadījumā tiek nodrošināta psihologa, speciālā pedagoga piesaiste no Rēzeknes novada izglītības pārvaldes atbalsta centra.

Pedagogi pirmsskolas iestādē regulāri paaugstina savas zināšanas, piedaloties Rēzeknes novada un Rēzeknes organizētajosursos. Kursu stundu daudzumam seko vadītāja VIIS sistēmā. Iegūtās zināšanas tiek analizētas un popularizētas iestādē informatīvās sapulcēs. Visus jauninājumus pedagogi ievieš izglītības procesā. Tehniskie darbinieki papildina savu darba pieredziursos, ko organizē Higiēniskie pakalpojumi, un jautājumos, kas saistīti ar izglītojamo drošību, BTA kursi, kurus organizē Rēzeknes novada pašvaldības izglītības pārvalde.

Stiprās puses:

- Ir visi nepieciešamie personāla resursi izglītības programmas realizēšanai un iestādes saimnieciskās darbības nodrošināšanai;
- Tālākizglītībā un kvalifikācijas paaugstināšanasursos gūtās pieredzes apmaiņa.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Turpināt plānot pedagogu profesionālās kvalifikācijas pilnveidi.

Vērtējums: labi

4.7. Joma. Izglītības iestādes darba organizācija vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1 Izglītības iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Pašnovērtējuma kopējais ziņojums balstīts uz dokumentu izpēti, iestādes darba analīzi, vecāku aptaujas anketu rezultātiem. Pašnovērtējums ir objektīvs un pamatots.

Darbs katru mācību gadu iestādē tiek izvērtēts mācību gada beigās - maijā. Skolotājas ir izvērtējušas un apkopojušas audzēkņu iemaņu, prasmju attīstību, aprakstījušas to un parāda grafiski tabulās.

Skolotājas no 2017./2018. mācību gada raksta sava darba pašvērtējumu, novērtējot metodisko darbu, un iesniedz to iestādes vadītājam. Pēc 2017.gada septembrī apstiprinātā darbinieku novērtēšanas nolikuma, vadītāja izvērtē tehnisko darbinieku darbu, izvērtējumu iesniedz apstiprināšanai Kaunatas, Čornajas pagasta pārvaldes vadītājiem.

Izglītības iestādē ir darba plāns kārtējam mācību gadam, kas tiek pilnveidots un aktualizēts, ņemot vērā attīstības plāna, audzināšanas plāna un Rēzeknes novada Izglītības pārvaldes izvirzītās prioritātes.

Iestādes vadītāja noteiktā laika periodā sistemātiski organizē un īsteno kontroli un vērtēšanu visās izglītības iestādes darbības jomās. Mācību gada laikā vadītāja organizē sanāksmes un pedagoģiskās padomes sēdes. Darba plānošanā piedalās viss pedagoģiskais kolektīvs.

Stiprās puses:

- Regulāra darba plānošana trim gadiem, gadam, mēnesim.
- Pedagoģi, darbinieki un vecāki ir iesaistīti izglītības iestādes pašvērtēšanas procesā.

Tālākās attīstības virzieni:

- Pilnveidot izglītības iestādes darba pašvērtēšanas procesu, palielinot vecāku iesaistīšanu.

Vērtējums: labi

4.7.2 Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Izglītības iestādē ir visa obligātā dokumentācija saskaņā ar arhīva apstiprināto lietu nomenklatūru, tas ir, iestādes nolikums, licencētas trīs izglītības programmas. Katram darbiniekam ir sava personas lieta un amatu apraksts. Dokumenti atbilst dokumentu izstrādāšanas un noformēšanas prasībām un ir sakārtoti atbilstoši lietu nomenklatūrai.

Izglītības iestādē darbojas iestādes padome un pedagoģiskā padome.

Par izglītības iestādes darbību atbild vadītāja. Iestādē darbu padziļināti veicam vēl piecās kompetenču jomās:

- komandas vadīšana;
- stratēģiskais redzējums;
- attiecību veidošana un uzturēšana;
- spēja pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību;
- izglītības iestādes materiāltehnisko resursu pārvaldīšana.

Iestādes vadītāja savā darbībā ievēro un veicina gan izglītojamās, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei.

Izglītības iestādes vadītāja pārrauga un nodrošina labvēlīgu vidi izglītības iestādē, veicina personāla izpratni par izglītības iestādes vīzijas, mērķu un uzdevumu sasniegšanu.

Izglītības iestādes vadītāja kopā ar pedagoģisko kolektīvu plāno, organizē un vada izglītības iestādes darbu. Izglītības iestādes pedagogu sanāksmes ir plānotas un tiek protokolētas. Izglītības iestādes vadītāja nodrošina informācijas apmaiņu ar personālu par pieņemtajiem lēmumiem un to izpildi. Vadītāja nodrošina veiksmīgu sadarbību ar vecākiem, Iestādes padomi, Rēzeknes novada Izglītības pārvaldi, Kaunatas un Čornajas pagasta pārvaldēm. Sadarbībā ar vecākiem un Iestādes padomi, tiek uzklautīti priekšlikumi, ierosinājumi izglītības iestādes svarīgu problēmu risināšanā.

Tā kā iestādē metodiķa nav, darbu plāno vadītāja kopā ar pedagogiem. Izglītības iestādes vadītāja nodrošina izglītojamo mācību sasniegumu, iemaņu un prasmju izvērtēšanu divas reizes mācību gadā. Iestādes personālam, vecākiem un izglītojamajiem ir iespēja brīvi komunicēt ar vadību.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē ir izstrādāti tās darbību reglamentējoši dokumenti.
- Iestādē nosauktas piecas kompetenču jomas, pie kurām strādājam un turpināsim darbu.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Iestādes vadītājas sadarbības turpināšana ar personālu, vecākiem un izglītojamajiem.
- Vadītājam plānot, vadīt iestādes darbu, turpināt iepazīstināt personālu ar pieņemtajiem lēmumiem.

Vērtējums: labi

4.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Iestāde īsteno mērķtiecīgu sadarbību ar izglītojamo ģimenēm, ar citām izglītības iestādēm kā arī pašvaldības, valsts un citām institūcijām.

Pirmsskolas izglītības iestādei ir regulāra sadarbība ar dibinātāju - Rēzeknes novada pašvaldību, Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldi un Kaunatas, Čornajas pagasta pārvaldi. Pašvaldība organizē kursus un seminārus pedagogiem un tehniskajiem darbiniekiem, plāno bezmaksas tālākizglītību pedagogiem, organizē konkursus, pasākumus izglītojamajiem, metodisko izstrādņu konkursus pedagogiem.

Pirmsskolas izglītības iestāde aktīvi iesaistījās projektos: „Global Schools: EYD 2015 to embed Global Learning in Primary Education”, veicinot iestādes atpazīstamību un prestižu. Uzņēmām iestādē pedagogus no Zviedrijas. Piedalījāmies programmās no Lauku atbalsta dienesta „Skolas piens”, „Skolas auglis”.

Pirmsskolas izglītības iestāde, tās vadītāja un darbinieki, aktīvi iesaistījās pašvaldības kultūras un sabiedriskās dzīves norisēs. Aktīvi sadarbojāmies ar Lipušku, Čornajas, Ratnieku un Kaunatas tautas namiem, jauniešu centru “Buras” un “Strops”, kopā

organizējām svētkus, pasākumus. Sadarbojāties ar vecākiem, izglītības Iestādes padomi, kopīgi risinājām radušās problēmas un īstenojām izteiktos un pieņemtos ierosinājumus pirmsskolas izglītības iestādes darba pilnveidošanai un attīstībai.

Stiprās puses:

- Laba sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības pārvaldi, pagasta pārvaldēm, pagasta struktūrvienībām un dienestiem.
- Aktīvi tika popularizēti iestādes sasniegumi- informējot sabiedrību par mācību un audzināšanas darbu, labās prakses piemēriem Rēzeknes novada un Kaunatas, Čornajas pagasta mājas lapās.

Turpmākās attīstības virzieni:

- Paplašināt sadarbību ar citām Rēzeknes novada izglītības iestādēm.

Vērtējums: labi

5. Citi sasniegumi

Saņemtie apbalvojumi 2018. / 2019. mācību gadā:

2018. gadā Sandrai Višai Rēzeknes novada pašvaldības Atzinības raksts par nozīmīgu darba ieguldījumu pirmsskolas izglītības jomā.

2018. gadā Sarmītei Skudrai Rēzeknes novada Izglītības pārvaldes pateicība par ieguldījumu projekta „Globālās skolas: EYD 2015” īstenošanā un izglītības jautājumu aktualizēšanā vietējā kopienā.

6. Turpmākā attīstība

Pamatjomā MĀCĪBU SATURS

- Turpināt realizēt licencētās izglītības programmas, ievērojot pārmaiņas izglītības procesā.

- Nodrošināt efektīvu mācību satura plānošanu ikdienā - formulēt saprotamus, izmērāmus, bērniem personiski nozīmīgus sasniedzamos rezultātus.
- Veicināt izglītojamo patriotismu, sabiedrisko aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā.

Pamatjomā MĀCĪŠANA UN MĀCĪŠANĀS

- Pilnveidot zināšanas par kompetenču pieeju izglītībā, apmeklējot kursus, lasot pedagoģisko literatūru, daloties ar pieredzi savā starpā un novada līmenī.
- Turpināt dažādēt rotaļnodarbību vadīšanas veidus, uzsverot izglītojamā lomu, viņa vēlmes.
- Veicināt mācību vides radīšanu atbilstoši rotaļnodarbību mērķiem un uzdevumiem, lai veicinātu izglītojamo mācīšanās spējas un patstāvību.
- Attīstīt izglītojamo personiskās īpašības, kas sekmē apgūt mācību saturu, kas paredzēts attiecīgajā pakāpē izglītības mācību satura programmā.
- Vērst uzmanību zināšanu kvalitātei, pielāgot mācību tempu pēc katra izglītojamā spējām, ņemot vērā viņu individualitāti.
- Mācību satura apguvi virzīt uz apzinātiem domāšanas procesiem ciešā saistībā ar izglītojamo personiskā pieredzē balstītu faktu izziņu.
- Sekmēt izglītojamo motivāciju, atbalstot viņus pedagoģiskajā procesā.
- Piemērot uz izglītojamo virzītu mācīšanas stilu un metodiskos paņēmienus.

Pamatjomā IZGLĪTOJAMO SASNIEGUMI

- Motivēt izglītojamos apzinīgam mācību darbam un vēlmei paaugstināt savus ikdienas mācību sasniegumus.

Pamatjomā ATBALSTS IZGLĪTOJAMIEM

- Turpināt sadarbību ar Rēzeknes novada atbalsta centra speciālistiem, sociālo darbinieku, logopēdi.
- Plānot, organizēt un iesaistīt izglītojamos Latvijas simtgadei veltītajos pasākumos.

Pamatjomā IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VIDE

- Turpināt izkopt un attīstīt jaunas iestādes tradīcijas.
- Turpināt darbu pie pilsoniskās piederības Latvijas valstij veicināšanu.

- Iestādē darbu organizēt tā, lai izglītojamie varētu justies droši.
- Budžeta ietvaros veikt telpu kosmētiskos remontus.
- Turpināt uzturēt kārtību un tīrību izglītības iestādes apkārtnē.

Pamatjomā IZGLĪTĪBAS IESTĀDES RESURSI

- Turpināt pilnveidot materiāltehnisko aprīkojumu.
- Turpināt nodrošināt efektīvu mācību līdzekļu un tehnoloģiju izmantošanu.

Pamatjomā IZGLĪTĪBAS IESTĀDES DARBA ORGANIZĀCIJA, VADĪBA UN KVALITĀTES NODROŠINĀŠANA

- Pilnveidot izglītības iestādes darba pašvērtēšanas procesu, palielinot vecāku iesaistīšanu.
- Regulāri izvērtēt attīstības plāna izpildi, veikt nepieciešamās korekcijas.
- Turpināt pilnveidot iestādes darba organizāciju, vadības pārraudzības un kontroles darbu.
- Turpināt sadarbību ar vietējiem uzņēmējiem, institūcijām, organizācijām.

Kaunatas pirmsskolas izglītības

iestādes “Zvaniņš” vadītāja:

Sandra Viša

Datums: 2019.gada 17.jūnijā

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības

Izglītības pārvaldes vadītājs:

Guntars Skudra

Z.V