

**Rēzeknes novada pašvaldība**

**Lūcijas Rancānes Makašānu Amatu vidusskola**

**PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Makašāni, 2020

## Saturs

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....</b>                            | <b>4</b>  |
| 1.1. Izglītības iestādes nosaukums, adrese.....                                      | 4         |
| 1.2. Izglītības iestādes misija.....   | 4         |
| 1.3. Izglītības iestādes vīzija .....  | 4         |
| 1.4. Izglītības iestādes vide .....  | 4         |
| 1.5. Izglītības iestādē īstenojamās programmas .....                                 | 5         |
| 1.6. Izglītojamo skaits .....  | 5         |
| 1.7. Pedagogu kvalifikācija, vecums un darba stāžs.....                              | 6         |
| 1.8. Sociālās vides raksturojums .....   | 7         |
| 1.9. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi .....                                    | 7         |
| 1.10. Izglītības iestādes budžeta nodrošinājums.....                                 | 8         |
| <b>2. Izglītības iestādes pamatmērķi .....</b>                                       | <b>9</b>  |
| 2.1. Izglītības iestādes uzdevumi .....  | 9         |
| 2.2. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana .....                                  | 9         |
| <b>3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde .....</b>                     | <b>12</b> |
| <b>4. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos.....</b>                                | <b>14</b> |
| 4.1. Mācību saturs.....  | 14        |
| 4.1.1. Skolā īstentās izglītības programmas.....                                     | 14        |
| 4.1.2. Izglītības programmu satura pilnveide.....                                    | 16        |
| 4.2. Mācīšana un mācīšanās .....   | 16        |
| 4.2.1. Mācīšanas kvalitāte .....   | 16        |
| 4.2.2. Mācīšanās kvalitāte .....   | 18        |
| 4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa .....                                  | 19        |
| 4.3. Izglītojamo sasniegumi.....   | 20        |
| 4.3.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā.....  | 20        |
| 4.3.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos.....                               | 22        |
| 4.4. Atbalsts skolēniem.....   | 27        |
| 4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts .....                   | 27        |
| 4.4.2. Drošības garantēšana.....   | 27        |
| 4.4.3. Atbalsts personības veidošanā.....  | 28        |
| 4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā.....  | 30        |
| 4.4.5. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai .....                     | 31        |
| 4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām .....                          | 32        |
| 4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni.....  | 32        |
| 4.5. Izglītības iestādes vide .....  | 35        |
| 4.5.1. Mikroklimats.....   | 35        |
| 4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.....   | 37        |
| 4.6. Iestādes resursi.....   | 39        |
| 4.6.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi .....                           | 39        |
| 4.6.2. Personālrresursi.....   | 40        |
| 4.7. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana..... | 42        |
| 4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana .....                       | 42        |

---

|           |   |           |
|-----------|---|-----------|
| 4.7.2.    | Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība..... | 44        |
| 4.7.3.    | Iestādes sadarbība ar citām institūcijām.....       | 46        |
| <b>5.</b> | <b>Citi sasniegumi .....</b>                        | <b>49</b> |
| <b>6.</b> | <b>Turpmākā attīstība .....</b>                     | <b>51</b> |

# Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītības iestādes nosaukums, adrese

|                      |   |
|----------------------|---|
| Nosaukums:           | Lūcijas Rancānes Makašānu Amatu vidusskola            |
| Juridiskā adrese:    | c. Iugulova, Vērēmu pagasts, Rēzeknes novads, LV-4604 |
| E-pasts:             | skola@makasani.lv                                     |
| Tīmekļa vietne:      | makasani.lv   |
| Reģistrācija numurs: | 4213901078  |
| Dibinātājs:          | Rēzeknes novada pašvaldība                            |
| Juridiskais statuss: | pašvaldības izglītības iestāde                        |

## 1.2. Izglītības iestādes misija

Lūcijas Rancānes Makašānu Amatu vidusskolas (turpmāk tekstā – *skola*) misija ir radīt iespēju Latgales jauniešiem iegūt kvalitatīvu profesionāli orientēto pamatizglītību un vispārējo vidējo profesionāli orientēto izglītību saskaņā ar novada tautas mākslas tradīcijām, veidot izpratni par Latgales novada kultūrvidi un vēlmi piedalīties tās kopšanā un tālākā attīstīšanā.

## 1.3. Izglītības iestādes vīzija

Skaista, draudzīga skola sakoptā, pašu veidotā vidē, kur svarīgs skolēns – cilvēks. Skola, kurā vienuviet ir kvalitatīva vispārējā un profesionālā virziena izglītība no 1. līdz 12.klasei, jēgpilna un personības izaugsmi veicinoša darbība skolēniem un darbiniekiem.

## 1.4. Izglītības iestādes vide

Skola atrodas 10 km no Rēzeknes, gleznainā apkārtnē Iugulovas ezera krastā. Makašānos skola pastāv kopš 1884. gada, bet 1992. gadā mazā lauku skola pārveidota par amatu vidusskolu. Te izglītojamie līdzās vispārizglītojošiem mācību priekšmetiem apgūst daļamatniecību, kompozīciju, materiālu mācību, dizainu, kokgriešanu, koka tēlniecību, galdniecību, adīšanu, aušanu, rokdarbus, šūšanu. Pabeidzot vidusskolu, skolēniem ir iespēja iestāties augstskolā.

Skolas absolventi dažādās augstskolās studējuši inženierzinātnes, ekonomiku, tieslietas, filoloģiju, informācijas tehnoloģijas, pedagogiju u.c. Daudzi kļuvuši par skolotājiem un pasniedzējiem, veiksmīgi iekļāvušies darba tirgū.

Skolā mācās skolēni no dažādiem Latgales novadiem, kā arī no Rīgas, Madonas, Valmieras, Jaunpiebalgas, Gulbenes u.c. Izglītības iestāde ir vēsturiski unikāla gan ar savu mācību saturu piedāvājumu, gan vidi. Skolas kolektīvs apsaimnieko desmit hektārus teritorijas Iugulovas ezera krastā un desmit ēkas. Katrai no ēkām ir sava funkcija un pielietojums. Daudzie viesi un tūristi, kas ik gadus apmeklē Makašānus, sauc to par skolu – ciematiņu. Gadu desmitiem Makašānu skolas skolotāji, skolēni un darbinieki veido vidi – atjauno, renovē un labiekārto vecās ēkas, iekopj teritoriju, stāda augļu dārzus. Skolas darbinieki un skolēni ir izgatavojuši apmēram 350 dažādu priekšmetu – galdus, durvis logu rāmjus, solus, krēslus, ķebliņus,

dekoratīvas putnu barotavas, kā arī ievērojamu skaitu tekstilizstrādājumu, kas izvietoti skolas telpās un teritorijā.

2007. gadā skolai tika uzbūvēta jauna ēka, kur iekārtotas amatu darbnīcas, kabineti, sporta zāle, internāts un palīgtelpas, labiekārtota plašā teritorija – uzbūvēti celiņi, ierīkotas daudzveidīgas puķu dobes, iestādīts parks, uzstādīti Latvijas un Eiropas Savienības karogu masti.

Skola nav tikai mācību iestāde, bet ir kļuvusi par ievērojamu kultūras centru, ko ik gadus apmeklē vairāki simti viesu un tūristu no visas Latvijas un ārzemēm. Makašānu skolā ir pastāvīga mākslinieku Gundegas Rancānes un Antona Rancāna darbu ekspozīcija. Te ir arī skatāmi skolēnu darinājumi, bijušās skolas direktores Lūcijas Rancānes unikālā Latgales keramikas kolekcija un Latgales koka krucifiksu kolekcija. Skolā notiek dažādas kultūras un sabiedriskās aktivitātes ar rakstnieku, mākslinieku, politiķu, mūziķu un folkloras kopu piedalīšanos, kā arī semināri izglītības darbiniekiem, radošas nometnes, salidojumi, meistardarbnīcas bērniem un jauniešiem

Skolēni un skolotāji aktīvi iesaistās arī pasākumos ārpus skolas, paši ir to iniciatori, izstrādā un īsteno projektus, veic radošu darbību.

Īpašās vides un mācību satura piedāvājuma dēļ, varam teikt, ka esam viena no neparastākajām izglītības iestādēm Latvijā, kas paver iespēju daudzām radošām iniciatīvām un dinamiskai pašizaugsmei.

Domājot par izglītības kvalitāti, savam kolektīvam esam piesaistījuši kompetentus, radošus un mūsdienīgus pedagogus. Tie ir skolotāji – personības, kas ne vien māca priekšmetu, bet arī palīdz bērnu un jauniešu sociālajai un kulturālajai izaugsmei.

## 1.5. Izglītības iestādē īstenojamās programmas

Izglītības iestāde piedāvā un īsteno šādas izglītības programmas:

- pamatzglītības profesionāli orientētā virziena programmu (21014111 - 2.,3.,5.,8., 9.klases);
- pamatzglītības programmu (21014111- 1., 4., 7.klases)
- vispārējās vidējās izglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programmu (31014011 – 11., 12.klases ).
- vispārējās vidējās izglītības (klātienē programma, kods – 31016011)

## 1.6. Izglītojamo skaits

2019./2020. mācību gada septembrī skolā mācības uzsāka 110 skolēni, 12 klases.

2020./2021. mācību gada septembrī skolā mācības uzsāka 90 skolēni 12.klasēs.

Pēdējo četru gadu laikā skolēnu skaita svārstības ir nelielas. 2019./2020 mācību gadā vērojams skolēnu skaita pieaugums par 8 skolēniem. Raksturīga tendence, ka skolu izvēlas bērni un jaunieši gan no Rēzeknes pilsētas, gan citiem novadiem vides un mācību satura piedāvājuma dēļ jau sākumskolas un pamatskolas līmenī.

| Mācību gads | Pirmsskolas grupa | 1.-4. kl. | 5.-9. kl. | 10.-12.kl. | Kopā       |
|-------------|-------------------|-----------|-----------|------------|------------|
| 2016./2017. | -                 | 31        | 39        | 40         | <b>109</b> |

|             |   |    |    |    |            |
|-------------|---|----|----|----|------------|
| 2017./2018. | - | 24 | 41 | 37 | <b>102</b> |
| 2018./2019. | - | 24 | 40 | 36 | <b>102</b> |
| 2019./2020. | - | 24 | 50 | 36 | <b>110</b> |
| 2020./2021. | - | 21 | 45 | 25 | <b>91</b>  |

## 1.7. Pedagogu kvalifikācija, vecums un darba stāžs

Skolā 2020./2021. mācību gadā strādā 20 pedagogi. Visi ir ar atbilstošu pedagoģisko kvalifikāciju, viens ar citu augstāko izglītību.

Trīs skolotājiem ir Pedagoģijas maģistra grāds, 1 – Mākslas maģistra grāds, 2 – Profesionālais maģistra grāds izglītībā, 2 - Izglītības zinātņu maģistra grāds, 1 – Sociālās pedagoģijas zinātņu doktora grāds.

*2.tabula. Pedagogu sadalījums atbilstoši darba stāžam*

| Stāžs, gadi    | Pedagogu skaits |
|----------------|-----------------|
| Līdz 5 gadiem  | 1               |
| 5–10           | 2               |
| 10–20          | 4               |
| 20–30          | 12              |
| Virs 30 gadiem | 1               |

*3.tabula. Pedagogu sadalījums atbilstoši vecumam*

| Vecums, gadi      | Darbinieku skaits |
|-------------------|-------------------|
| 25–30             | 1                 |
| 30–34             | 0                 |
| 35–39             | 3                 |
| 40–44             | 1                 |
| 45–49             | 10                |
| 50–54             | -                 |
| 55–59             | 3                 |
| 60 gadi un vecāki | 2                 |

## 1.8. Sociālās vides raksturojums

Izglītības iestāde atrodas Rēzeknes novada Vērēmu pagastā 12 minūšu brauciena attālumā no Rēzeknes un 7 minūšu brauciena attālumā no Vērēmu pagasta centra, ērti piekļūstamā, skaistā vietā – Iugulovas ezera krastā, 4,8 km no lielceļiem Rīga–Ludza un Rēzekne–Balvi. Rēzeknes novada Vērēmu pagastā dzīvo 1563 iedzīvotāji, pagasta teritoriālā plātība ir 7 029,8 ha.

Skolas tuvumā nav rūpniecisku objektu, vide ir sakopta un ekoloģiski tīra. Ciemā un tā tuvumā aizvien biežāk uz dzīvi apmetas jaunas ģimenes. Sociālā vide Makašānu apkārtnē ir līdzsvarota. Izglītības iestādei ir nozīmīga loma tās uzturēšanā.

2020./2021. mācību gadā skolā mācās audzēkņi no 57 ģimenēm. No tām:

- daudzbērnu ģimenes (3 bērni un vairāk) – 18
- nepilnās ģimenes – 6
- sociālā riska ģimenes – 3
- ir aizbildņi – 3

No kopējā izglītojamo skaita 60 skolēni ir no citām pašvaldībām:

- Rēzeknes novads - 49
- Rēzeknes pilsēta – 35
- Kārsavas novads – 4
- Viļāni – 4
- Jaunpiebalgas novads - 1
- Priekuļu novads – 2
- Krāslavas novads - 1
- Salacgrīvas -1
- Lubānas -1
- Baldones novads -2

## 1.9. Izglītības iestādes īpašie piedāvājumi

Skolai ir senas un noturīgas tradīcijas, kas sakņojas sabiedrības pamatvērtībās un novada kultūrvēsturē. Nozīmīgākais piedāvājums ir profesionālā virziena programmas līdzās vispārīglītojošai izglītībai un darbinieku ieinteresēta attieksme pret katru skolēnu un viņa vajadzībām. Sākumskolēni apgūst daiļamatniecību, materiālu mācību, kompozīciju, zīmēšanu. Pamatskolēni – kokamatniecību, galdniecību, kokgriešanu, dizainu, aušanu, tekstildarbus. Vidusskolēni – kokgriešanu, tekstildarbus. Skola lepojas ar veiksmīgi integrētu vispārējo mācību priekšmetu un profesionālo mācību priekšmetu modeli. Skolēnu amatniecības un pedagogu darbi izstādīti visās skolas telpās un kalpo gan kā funkcionāli priekšmeti, gan veido iestādes unikālo estētisko noformējumu.

Skolas vide piemērota daudzveidīgām nodarbībām telpās un dabā. Skolas telpās un teritorijā iespējams nodarboties ar dažādiem sporta veidiem, tajā skaitā – slēpošanu, slidošanu, florbolu, volejbolu, galda tenisu, fitnesu u.c. (Ir pieejams viss aprīkojums). 2018.gada uzbūvēts un uzsāka Latgalē vienīgais INLINE hokeja laukums.

Mēs saviem izglītojamajiem, darbiniekiem un vecākiem piedāvājam šādas iespējas:

- skaistu, sakoptu un veselīgu vidi;
- amatu izglītību;
- kokapstrādes, rokdarbu, aušanas darbnīcas;

- ekoloģiski tīru pārtiku;
- baseina apmeklējumu ik gadu 2.klases skolēniem;
- bezmaksas piekļuvi internetam visās skolas telpās;
- bibliotēku, t.sk. lielu krājumu specializētas literatūras kokamatniekiem un rokdarbniecēm;
- interneta vietni *Makasani.lv*, kas atspoguļo skolas aktualitātes, daudzveidīgas aktivitātes un sasniegumus;
- ērtu labiekārtotu kopmītni ar atpūtas telpu, aprīkotu virtuvi;
- sporta zāli, trenāžierus, slēpes, slidas, kas pieejami arī vakaros kopmītnēs dzīvojošajiem;
- materiālo atbalstu no sadarbības partneriem;
- Makašānu apkārtnes dabas taku;
- mākslas un amatniecības ekspozīcijas;
- iespēju darboties Daugavas Vanadzēnu organizācijā un tās rīkotajos pasākumos;
- daudzveidīgas kultūras un sabiedriskās aktivitātes;
- brīvības klasi;
- daudzveidīgus karjeras izglītības pasākumus;
- daudzveidīgas interešu izglītības nodarbības;
- radošus, izglītojošus seminārus un nometnes skolēniem un pieaugušajiem vasarās.

Kopš 2012.gada saskaņā ar *Skolas nolikumu* 12.klases izglītojamie, kuri izpildījuši vispārējās profesionāli orientētā virziena programmas prasības un diplomdarbā saņēmuši vērtējumu ne zemāk kā 7 (labi), saņem Skolas apliecību par profesionāli orientētā virziena programmas kokapstrādē vai tekstildarbos sekmīgu apguvi.

## 1.10. Izglītības iestādes budžeta nodrošinājums

Skolas budžetu veido valsts budžeta mērķdotācija pedagogu darba algām, Rēzeknes novada pašvaldības finansējums skolas uzturēšanai, projektu finansējums un ziedojumi. Katra gada budžeta tāme tiek veidota, ņemot vērā piešķirtos līdzekļus, aktuālās vajadzības un attīstības prioritātes.

Finanšu līdzekļi tiek izmantoti saskaņā ar normatīvajos aktos noteikto kārtību skolas ikdienas un attīstības vajadzībām. To izlietojums ir racionāls un efektīvs. Skola meklē dažādas papildu finansējuma piesaistes iespējas – izstrādājot projektus, piesaistot sadarbības partnerus Latvijā un ārzemēs. Daudz tiek paveikts pašu spēkiem, tādēļ iespējama līdzekļu ekonomija. Lielu daļu mēbeļu, tekstilizstrādājumu izgatavojuši paši skolēni amatu nodarbībās un kā diplomdarbus.

Izglītības iestādes budžeta līdzekļi nodrošina pamatdarbību. Neraugoties uz visu resursu sadārdzinājumu, izglītības iestādes uzturēšanas nepieciešamie līdzekļi nav palielināti. Lai iztiktu ar esošo finansējumu, esam optimizējuši cilvēkresursus, samazinājuši prēmiju apjomu, iespēju robežās netiek aizvietoti slimojošie darbinieki. Būtisku attīstības ieceru īstenošanai būtu nepieciešami papildus līdzekļi. Piemēram, ēdnīcas rekonstrukcijai, sportlaukuma renovācijai, celiņu un teritorijas apgaismojuma ierīkošanai.



## Izglītības iestādes pamatmērķi

Skolas pamatmērķi ir:

- Sniegt bērniem un jauniešiem iespēju iegūt kvalitatīvu pamatizglītību ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem dizaina un tehnoloģiju jomā un vispārējo vidējo profesionāli orientēto izglītību, sekmējot pozitīvas un radošas personības izaugsmi.
- Audzināt izglītojamos patriotismu, tikumību, sociālo atbildību, toleranci. Aktivizēt bērnu un jauniešu iesaistīšanos kultūras un sabiedriskajā dzīvē, veicināt pilsonisko aktivitāti.
- Saglabāt un attīstīt dabas un kultūrvēsturiskās vērtības skolas vidē, līdzsvarojot mijiedarbību starp vidi un sabiedrību.
- Attīstīt skolēnos atbildību par savu un līdzcilvēku veselību, vidi, rosināt viņu līdzdalību sakoptas, drošas un labvēlīgas vides veidošanā.
- Popularizēt tautas mākslas tradīciju, kultūras mantojuma zinību un amatniecības prasmju apguvi.

### 1.11. Izglītības iestādes uzdevumi

Skolas uzdevumi:

- Organizēt izglītības procesu, kas nodrošina valsts izglītības standartos noteikto mērķu sasniegšanu.
- Sniegt iespēju apgūt amatu prasmes koka un tekstila dizainā.
- Sagatavot izglītojamos izglītības turpināšanai nākamajā izglītības pakāpē un apzinātai profesionālās karjeras izvēlei, attīstīt viņos pozitīvu konkurenci mācībās un ārpusstundu aktivitātēs.
- Pielietot mācību un audzināšanas darba metodes un formas, kas veicina izglītojamā personības vispusīgu un harmonisku izaugsmi.
- Veidot vidi, kas motivē izglītojamos garīgi un fiziski attīstīties, būt atbildīgiem pret sevi, līdzcilvēkiem un apkārtējo vidi, būt radošiem, veidot sevī cilvēku – personību.
- Aktivizēt vecāku līdzdalību skolēnu sasniegumu paaugstināšanā un iestādes darbībā.
- Piedāvāt izglītojamajiem iespēju iegūt kvalitatīvas un konkurētspējīgas zināšanas, amatu prasmes, dzīves prasmes, kas palīdzētu veiksmīgi iekļauties sociālajā vidē un darba tirgū.
- Efektīvi un racionāli izmantot skolas finanšu, materiālos, personāla, sadarbības un informatīvos resursus, papildināt un atjaunināt pieejamo resursu bāzi.
- Regulāri veikt visu darbības jomu kontroli, uzraudzību un pašvērtēšanu.
- Plānot skolas attīstību, saskaņā ar tās pamatmērķiem un laikmeta prasībām.

### 1.12. Iepriekš izvirzīto prioritāšu īstenošana

2019./2020. mācību gadam bija izvirzītas šādas mācību un audzināšanas darba prioritātes.

| Skolas darbības jomas    | Darbības prioritāte  | Sasniegtais   |
|--------------------------|--|---|
| 1. Mācību saturs         | 2. Profesionāli orientētā virziena programmu integrēšana jaunajā saturā.   | 3. Izstrādāti augstāki sasniedzamie rezultāti dizaina un tehnoloģiju jomā pamatizglītības programmā. Licencēta programma.<br>4. Izveidoti vispārējās vidējās izglītības mācību kursu komplekti atbilstoši izglītības standartam un skolas darbības pamatmērķiem.  |
| 2. Mācīšana un mācīšanās | 1. Jauno mācību metožu ieviešana mācību procesā.<br>2. Pedagogu sadarbības pilnveidošana, starppriekšmetu saiknes veidošana. | 1. Mācību metodiskajās komisijās analizē izmantojamās mācību metodes un formas. Metožu izvēlē tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās spējas. Pedagogi ievieš alternatīvas un inovatīvas mācīšanas metodes un formas. Aktivizēta skolotāju savstarpējā sadarbība, tiek ieviesti regulāra starppriekšmetu uzdevumi un pasākumi.<br>2. Visos mācību priekšmetos skolotāji māca skolēniem domāt un darboties atbilstoši noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem, pašanalizējot un savstarpēji analizējot satura apguves procesu un rezultātus.  |
| 3. Skolēnu sasniegumi    | 1. Sasniegumu valsts pārbaudes darbos 9.klasē, 12.klasē uzlabošana.  | 1. Skola uzskaita, analizē un salīdzina skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos pa mācību gadiem. Valsts pārbaudes darbos iegūtie vērtējumi būtiski neatšķiras no skolēnu iegūtajiem vērtējumiem ikdienas darbā.<br>2. Skolā ir noteikta kārtība un vienota pieeja izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un to uzskaitē. Izglītojamo sasniegumu analīzē tiek izmantota vienota pieeja, analīze tiek veikta pa apguves līmeņiem, lai noskaidrotu iespējas uzlabot sasniegumus. Tiek veikta regulāra skolēnu sasniegumu uzskaites un dinamikas uzraudzība. 2019/2020.mācību gadā liela vērība tika pievērsta 9. un 12.klašu skolēnu motivācijas paaugstināšanai iegūt augstākus vērtējumus, iesaistot atbalsta personālu, piedāvājot karjeras pasākumus, kā arī citus redzesloku |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | paplašinošus pasākumus. Ārkārtas situācija liedza pilnībā īstenot otrajā semestrī plānotos pasākumus mācību sasniegumu uzlabošanai.   |
| 5. Skolas vide  | 1. Drošības noteikumu ievērošana stundās un ārpus tām.   | 1. Izglītības iestāde garantē izglītojamo un darbinieku drošību, atbilstoši normatīvo aktu prasībām.  |
| 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. | 1. Skolas darba pašvērtēšana, darbinieku atbildības par rezultātu paaugstināšana.<br>2. Iekšējo normatīvo dokumentu aktualizēšana atbilstoši valsts un nozares aktualitātēm. | 1. Izglītības iestādes vadība ir kompetenta un rīcībspējīga komanda ar vienotu mērķu izpratni. Iestādes darba plānošanā iesaistās Skolas padome. Nodrošināta visu līmeņu vadītāju un darbinieku sadarbība.<br>2. Darbiniekiem ir izpratne par pašnovērtēšanas procesu, patstāvība, atbildība par rezultātu.<br>3. Iestādes iekšējie normatīvie dokumenti tiek regulāri aktualizēti. |

## Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | <p>Pedagogiem pastāvīgi plānot savstarpējo stundu vērošanu un analīzi, lai dalītos pieredzē un analizētu vērotā ieguvumus.</p> <p>Pilnveidot izglītojamo sasniegumu vērtēšanas kārtības noteikumus, akcentējot formatīvās vērtēšanas formu daudzveidību mācību satura apgūvē.</p>   | <p>1. Skolotāji izmanto dažādas mācību satura apguvei piemērotas mācību metodes. Metožu izvēlē tiek ņemtas vērā izglītojamo individuālās spējas. Pedagogi ievieš alternatīvas un inovatīvas mācību metodes un formas. Aktivizēta skolotāju savstarpējā sadarbība, tiek ieviesti regulāra starppriekšmetu uzdevumi un pasākumi. Atbilstoši izstrādātajam grafikam visa mācību gada garumā notika savstarpēja stundu vērošana.</p> <p>2. Vērtēšana ir objektīva un sistemātiska. Skolēnos tiek veidota izpratne par vērtēšanas principiem. Notiek darbs pie jauno vērtēšanas principu pieviešanas 1., 4., 7. un 10.klasēs.</p> |
| 2. | <p>Veidot izglītojamiem mācīšanās mācīties iemaņas, t.sk. regulāri sniedzot atgriezenisko saikni par mācību stundā apgūto.</p> <p>Veicināt izglītojamo pašnovērtēšanas prasmju attīstīšanu.</p>   | <p>Skolas vadība sniedz metodisko atbalstu pedagogiem skolēnu pašvērtēšanas prasmju pilnveidošanā. Visi pedagogi ir apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus, lai palielinātu izpratni par atgriezeniskās saites veidošanu skolēniem dažādos mācību priekšmetos.</p>  |
| 3. | <p>Rast iespēju piedāvāt pagarinātās dienas grupas nodarbības.</p>  | <p>No valsts budžeta līdzekļiem, kas paredzēti papildus pienākumu veikšanai 2019./2020.mācību gadā tika organizēta pagarinātās dienas grupa.</p>   |
| 4. | <p>Atbildīgāk ievērot pedagogiem un regulāri prasīt ievērot izglītojamiem mācību kabinetos drošības noteikumus, ierīču un iekārtu lietošanas instrukcijas, īpaši akcentējot individuālo aizsardzības līdzekļu pielietošanas nepieciešamību.</p> <p>Satiksmes drošības nodrošināšanai ceļa posmā no Makašānu ciemata uz skolas mācību un internāta korpusu izbūvēt gājēju trotuāru ar nepieciešamo apgaismojumu.</p> | <p>Priekšmetu skolotāji regulāri iepazīstina skolēnus ar drošības noteikumiem savos kabinetos. Audzinātāji iepazīstina skolēnus ar vispārīgiem drošības noteikumiem skolā, skolas teritorijā un uz ceļa. Izglītojamie parakstās par to ievērošanu žurnālos.</p> <p>Uzlabot drošību ceļa posmā starp skolas ēkām paredzēts 2021.gadā, iekļaujot to budžeta plānā.</p>   |
| 6. | <p>Rast iespēju pedagoga palīgam pastāvīgi iesaistīties mācību stundās</p>  | <p>2019./2020.mācību gadā no valsts budžeta līdzekļiem atbalsta sniegšanai</p>   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | sākumskolas klasēs, sniedzot atbalstu izglītojamiem, kuriem ir grūtības apgūt mācību vielu.  | izglītojamiem, kuriem ir grūtības apgūt mācību vielu, tikai nodrošināta 0,7 pedagoga palīga likmes.  |
| 7.  | Iesaistīt vecākus izglītības iestādes pašvērtēšanā.  | Tiek nodrošināta regulāra atgriezeniskā saite ar vecākiem par dažādiem izglītības darbības jautājumiem.  |
| 8.  | Sadarbībā ar novada domi un pagasta pārvaldi meklēt iespējas piesaistīt finansējumu plānotajai ēdināšanas telpu rekonstrukcijas uzsākšanai.                              | Izstrādāts jaunas skolas ēdnīcas ēkas projekts.<br>Skolas jaunās ēdnīcas būvniecība iekļauta pašvaldības attīstības plāna " <b>Ideju plānā</b> " tuvākajiem pieciem gadiem.<br>Uzlaboti sadzīves apstākļi esošajā ēdināšanas ēkā. Ēdināšana ir kvalitatīva. Par to liecina PVD atzinumi. |
| 9.  | Nodrošināt sistēmisku un pastāvīgu izglītības iestādes pašvērtēšanas procesu, sasaistot to ar Attīstības plāna izstrādi un visa pedagoģiskā personāla aktīvu līdzdalību. | Nodrošināta sistēmisku un regulāra izglītības iestādes pašvērtēšana atbilstoši katra mācību gada prioritātēm un sasaistot to ar Attīstības plānu. Pašvērtēšana notiek arī atbilstoši valsts un nozares aktualitātēm.   |
| 10. | Veikt izmaiņas izglītības iestādes nolikuma 31.punktā atbilstoši likumdošanas normu prasībām.  | Veiktas izmaiņas izglītības iestādes nolikuma 31.punktā atbilstoši likuma normu prasībām.  |

## Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos

Šajā sadaļā tiek atspoguļots skolas sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos.

**2019./2020. mācību gadā izglītības iestāde vairāk uzmanības pievērta *Mācīšana un mācīšanās jomas izvērtēšanai:***

1. jēgpilna sasniedzamo rezultātu izvirzīšana mācību priekšmetos un atgriezeniskās saites veidošana;
2. attālinātā mācību procesa izvērtēšana.

Informācijas iegūšanas veidi:

- izglītības iestādes plānošanas dokumentu analīze;
- pašnovērtēšanas dokumentu analīze;
- skolēnu sasniegumu analīze;
- aptauju rezultātu analīze;
- aktuālo procesu un dokumentu izvērtējums;
- publicitātes materiālu analīze;
- ārējo kontrolējošo iestāžu akti u.c.

### 1.13. Mācību saturs

#### 1.13.1. 2019./2020. m. g. īstenotās izglītības programmas

| Programmas nosaukums  | Kods     | Licence |             | Akreditācijas termiņš | Izglītojamais skaits 201./2017. | Izglītojamais skaits 2017./2018. | Izglītojamais skaits 2018./2019. |
|---|----------|---------|-------------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
|   |          | Numurs  | Datums      |                       |                                 |                                  |                                  |
| Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena programma               | 21014111 | V- 5044 | 07.11.2012. | 14.03.2024.           | 62/64                           | 70/64                            | 64/65                            |
| Vispārējās vidējās profesionāli orientētā virziena izglītības programma | 31014011 | V-4692  | 07.03.2012. | 14.03.2024.           | 44/31                           | 40/31                            | 31/37                            |

Iestāde īsteno daudzveidīgas interešu programmas.

Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši normatīvu prasībām.

Skolas pedagogi ir izstrādājuši mācību priekšmetu standartus kopapstrādē un tekstildarbos vidusskolai, kā arī daiļamatniecībā, kokamatniecībā un tekstildizainā pamatskolai. Priekšmetu standarti apstiprināti Valsts izglītības satura centrā. Skolā ir latviešu mācību valoda.

Audzināšanas darbību reglamentējošais dokuments ir “*Audzināšanas darba programma*”. Klašu audzinātāji izstrādā audzināšanas darba plānus katram mācību gadam. Audzināšanas darba plānos atbilstoši vecumam iekļautas tēmas, kas veido atbildīgu, pozitīvu attieksmi pret sevi, līdzcilvēkiem, vidi, valsti, materiālajām un kultūras vērtībām. Skolas vide dod iespēju izmantot daudzveidīgas audzināšanas formas – skolēni baro putnus, iet pētīt dārzu, ezeru, piedalās vides veidošanā, rīko piknikus terasē pie ezera, piedalās apstādījumu veidošanā, vāc ābolus utt. Klašu audzināšanas darba plānos ir tematiskas nodarbības, spēles, ekskursijas, pārgājieni, tikšanās ar interesantiem cilvēkiem.

Lielākā daļa skolotāju darbā izmanto VISC piedāvātās paraugprogrammas. Mājsaimniecības, kokapstrādes, tekstildarbu, daiļamatniecības, kokamatniecības, tekstildizaina skolotāji strādā pēc autorprogrammām. Profesionālā virziena mācību priekšmetu programmas un klašu audzinātāju darba plāni ir izstrādāti atbilstoši licencētajām izglītības programmām. Visi skolotāji izprot un spēj paskaidrot, kā viņu mācīto priekšmetu saturs iekļaujas skolas īstenotajās izglītības programmās.

10.–12.klasēs matemātikā un dabaszinībās tiek strādāts, izmantojot ESF finansētā projekta “*Mācību satura izstrāde un skolotāju tālākizglītība dabaszinātņu, matemātikas un tehnoloģiju priekšmetos*” izstrādātos materiālus.

Skolotāji izprot mācību priekšmetu standartos noteiktos mērķus un uzdevumus, zina priekšmetu obligāto saturu, skolēnu sasniegumu vērtēšanas formas un kārtību. Aktualitātes mācību priekšmetu standartos skolotāji pārrunā skolas metodisko komisiju sēdēs.

Priekšmetu skolotāju izstrādātās programmas, programmu paraugu izvēle un stundu saraksts ir apstiprināti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Mācību stundu saraksts ir pieejams skolas koplietošanas telpās, uz informācijas stendiem un skolas interneta vietnē *Makasani.lv*. Izglītojamo mācību stundu slodze atbilst viņu vecumam un normatīvo aktu prasībām.

Izglītības iestādē ir vienotas prasības mācību darba kalendārajai plānošanai un klašu audzinātāju darba plānošanai. Kalendārajos plānos ir norādīta laika sadale tematu apguvei un plānotie pārbaudes darbu datumi. Plāni ir pieejami elektroniski un papīra formātā pie direktores vietnieces izglītības jomā un pie skolotājiem. Izstrādāts pārbaudes darbu grafiks.

Ja tas būtiski neietekmē mācību standartu apguvi, pedagogs plānos drīkst veikt korekcijas, piemērām, mācīšanās tempa izmaiņu, ja skolēniem ir grūtības ar mācību satura apguvi. Gandrīz visi pedagogi kvalitatīvi izstrādā mācību priekšmetu kalendāros plānus, kā arī veiksmīgi tos īsteno, pielietojot daudzveidīgas metodes, materiāltehniskos līdzekļus, interneta resursus, ievēro skolēnu individuālās spējas un vajadzības.

Direktores vietniece izglītības jomā semestru noslēgumā kontrolē kalendāro plānu izpildi. Mācību satura apguvei paredzētā laika sadalījums lielākajā daļā priekšmetu ir optimāls – skolēniem ir iespēja sasniegt savām spējām atbilstošus rezultātus. Pedagogi atbildīgi un mērķtiecīgi strādā ar skolēniem, kuriem nepieciešama papildus palīdzība mācību satura apgūvē, kā arī ar talantīgajiem skolēniem.

Mācību satura jautājumi tiek apspriesti un saskaņoti skolas metodiskajā padomē. Visus jautājumus par kalendāro plānu izstrādi, izpildi vai programmu pilnveidi pedagogi noskaidro operatīvi, griežoties pie direktores vai direktores vietnieces izglītības jomā.

Skolas vadība pārrauga un koordinē mācību priekšmetu programmu īstenošanu. Visiem pedagogiem ir pieejamas konsultācijas, kā arī nepieciešamā informācija un resursi plānu izstrādei un īstenošanai.

### 1.13.2. Izglītības programmu satura pilnveide

Izglītības iestādē pedagogi strādā, izmantojot mācību priekšmetu paraugprogrammas, kā arī pašu izstrādātās mācību programmas kokapstrādē, tekstildarbos un mājsaimniecībā, daiļamatniecībā, kokamatniecībā, tekstildizainā. Katru gadu profesionāli orientētā virziena priekšmetu programmas tiek aktualizētas atbilstoši skolēnu skaitam, apgūto prasmju novērtējumam.

2019.gadā sadarbībā ar citu Latvijas izglītības iestāžu vadītājiem, kurās līdz šim tika īstenotas pamatzglītības profesionāli orientētā virziena izglītības programmas, tika panākti grozījumi Izglītības likumā, kas līdz ar jaunā izglītības ieviešanu tiks nodrošināta šādu programmu finasēšana. Atbilstoši izglītības iestādes dibināšanas mērķiem tika izstrādāta ar augstākiem sasniedzamajiem rezultātiem dizaina un tehnoloģiju jomā.

Mācību saturs: pašnovērtējums

#### Stiprās puses:

- izglītības iestāde izstrādājusi augstākus sasniedzamos rezultātus dizaina un tehnoloģiju jomā daiļamatniecībā, kokamatniecībā, tekstildizainā;
- skolotāji pārzina mācību priekšmeta standartus un programmas, vērtēšanas kārtību, metodes un formas;
- skolotāji izstrādā mācību priekšmetu kalendāros plānus katra mācību priekšmeta standarta prasību apguvei mācību gadā;
- mērķtiecīgs, radošs, individuālais darbs ar izglītojamajiem, ņemot vērā viņu spējas, intereses, vajadzības, mācību darba īpatnības un motivāciju;
- klašu audzinātāju darba plāni ir veidoti, ņemot vērā skolas *Audzināšanas darba programmu, Attīstības plānu, Skolas nolikumu* un laikmetīgās tendences.

#### Attīstības vajadzības:

- pilnveidot metodisko komisiju darbu un pedagogu savstarpējo sadarbību izglītības programmu īstenošanā un pilnveidošanā;
- mācību procesā veicināt starpdisciplinārās mācīšanās pieeju;
- metodiskos materiālus izstrādāt atbilstoši mūsdienu tehnoloģiju iespējam.

Vērtējums: ļoti labi

### 1.14. Mācīšana un mācīšanās

#### 1.14.1. Mācīšanas kvalitāte

Izglītības iestādē regulāri tiek veikta mācību stundu kvalitātes vērtēšana, izmantojot dažādas metodes. Izglītības iestādes vadība, izmantojot noteiktus kritērijus, veic pedagogu darba kvalitātes novērtēšanu, sniedz skaidrojumus un vērtējumu par mācību stundas organizāciju. Pedagogi regulāri saņem konsultācijas darba kvalitātes uzlabošanai. Elektroniskā žurnāla *E-klase* aizpildīšana ir uzraudzīta, lai nodrošinātu savlaicīgu un korektu datu ievadi par izglītojamo sekmēm un kavējumiem.



Skolas vadība veic izskaidrojošu un informatīvu darbu, lai panāktu visu pedagogu izpratni par stundas kvalitātes kritērijiem, pedagoga darba pašvērtēšanu un elektroniskā žurnāla aizpildīšanu atbilstoši prasībām.

Informācijas aprīte starp visām izglītošanā ieinteresētajām pusēm notiek regulāri, ievērojot iestādē noteikto kārtību un izmantojot visus pieejamos operatīvos saziņas līdzekļus.

Pedagogi lielākoties izmanto daudzveidīgas mācību metodes un formas. Mācību stundas organizācija vairumā gadījumu ir optimāla un atbilst kvalitatīvas mācību stundas kritērijiem. Stundu organizācijas formas un metodes ir pielāgotas skolēnu vecumam, spējām, atbilst mācību priekšmeta specifikai un saturam. Mācību stundās tiek izvirzīti saprotami mērķi un uzdevumi.

Skolā darbojas priekšmetu metodiskās komisijas, kurās tiek diskutēts par efektīvākām mācīšanas formām, skolēnu motivāciju mācībām, zināšanu, prasmju un attieksmju veidošanu atbilstoši reālās dzīves vajadzībām.

Stundu vērojumi ļauj secināt, ka gandrīz visi pedagogi atbilstoši un efektīvi izvēlas mācību metodes un formas, spēj tās variēt atkarībā no stundas norises gaitas. Pedagogi tiecas veidot stundas gaitu mērķtiecīgi un skolēniem interesanti. Stundās tiek nodrošināta priekšmeta apguves sasaiste ar audzinošiem un personību attīstošiem elementiem. Mājas darbu apjoms ir optimāls. Tie vairumā gadījumu ir daudzveidīgi, saistīti ar citiem priekšmetiem un reālo dzīvi.

Vairums pedagogu aktīvi izmanto jaunās tehnoloģijas mācību procesā. Skolas vide – ainava, dārzi, vasaras klase gan ziemā, gan siltajos mēnešos ļauj organizēt vēl daudzveidīgāku un interesantāku mācību procesu.

Iestāde lepojas ar dažādu vecumu skolēnu dalību folkloras konkursos, sporta sacensībās, skolēnu radošo darbu skatēs, amatniecības darbu izstādēs Rēzeknē un citos novados, interešu nodarbību atskaites pasākumos u.c.

Lielākā daļa pedagogu mērķtiecīgi organizē skolēnus mācību darbam un veido labvēlīgu mācību vidi – veicina motivāciju mācīties, izmantojot daudzveidīgas iespējas mācību mērķu sasniegšanai. Vairums pedagogu veiksmīgi veido dialogu ar klasi un atsevišķiem skolēniem – uzklasa, rosina paust viedokli, izdarīt secinājumus, analizēt, sadarboties. Stundās tiek veidota labvēlīga gaisotne, atbildīga attieksme pret mācībām, audzināta cieņa pret skolotāju, klases biedriem, apkārtējo vidi.

Lai veidotu efektīvāku un interesantāku mācību procesu, pedagogi aktīvi izmanto alternatīvas mācību formas – organizē pasākumus, mācību ekskursijas, konkursus, izstrādā projektus. Vairumā mācību stundu pedagogiem izdodas izveidot mērķtiecīgu sadarbību ar skolēniem zināšanu un prasmju apgūvē. Visi pedagogi ir apmeklējuši profesionālās pilnveides pasākumus un aktīvi cenšas strādāt atbilstoši jaunajā izglītības saturā paredzētajām metodēm un paņēmieniem.

Liels izaicinājums mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai bija attālinātās mācības 2.semestrī. Ar gandarījumu varam atzīt, ka mācību procesa pārkārtošana uz attālināto formu notika nedēļas laikā. Tika izveidota kārtība, kurā atrunātas mācīšanas formas, saziņa ar skolēniem un vecākiem, izmantojamie digitālie rīki, nodrošināti datori skolēniem un skolotājiem, sniegta operatīvas konsultācijas, izveidots “mākonis” koplietošanas dokumentu izvietojumam. Aptuveni 30% nodarbību dažādos priekšmetos notika tiešsaistē. Nozīmīgi bija arī tas, ka īsi pirms ārkārtas stāvokļa izsludināšanas visiem pedagogiem skolā tika organizēti digitālās prasības kursi.

### 1.14.1.1. Mācīšanas kvalitāte: pašnovērtējums

#### Stiprās puses:

- mācīšanas un mācīšanās kvalitāte tiek regulāri vērtēta un analizēta;
- daudzveidīgas mācību metodes un formas;
- mērķtiecīgs un regulārs darbs ar talantīgajiem un tiem, kam mācības sagādā grūtības;
- tiek izmantoti atbilstoši un mūsdienīgi mācību materiāli un tehniskie līdzekļi;
- interesanta, daudzveidīga un elastīga mācību darba organizācija;
- laba attālināto mācību organizēšana.

#### Attīstības vajadzības:

- meklēt radošus risinājumus izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšanai;
- dažādot mācību formas un metodes atbilstoši skolēnu vajadzībām un kompetencēs balstītā satura pieejai;
- turpināt savstarpējo pedagogu sadarbību dažādu priekšmetu pasniegšanā.

#### Vērtējums: labi

### 1.14.2. Mācīšanās kvalitāte

Pedagogi veic sistemātisku darbu, lai izglītojamie un viņu vecāki būtu informēti par mācību darbam izvirzītajām prasībām. Pamatskolas posmā izglītojamie lieto dienasgrāmatas, vidusskolēni saskaņā ar Skolas nolikumu drīkst izvēlēties, vai lietot dienasgrāmatu. Vecāki regulāri (vismaz divas reizes semestrī) saņem sekmju izrakstus. Ja ir nepieciešams, izglītojamo vecāki saņem operatīvus ziņojumus. Skolēniem un viņu vecākiem ir pieejama informācija E-klasē. Vairums skolēnu aktīvi piedalās mācību procesā, izrāda interesi par rezultātiem. Pedagogi motivē skolēnus strādāt radoši, ar iniciatīvu un atbildību. Skolēniem ir izskaidrota mājas darbu un pārbaudes darbu vērtēšanas kārtība.

Skolā apkopo informāciju par skolēnu mācību sasniegumiem, šo informāciju analizē un rezultātus izmanto tālākajā darbā. Savu izaugsmi analizē arī paši skolēni. Klašu audzinātāji rosina skolēnu izvērtēt savus sasniegumus, prognozēt rezultātus. Lielākā daļa skolēnu aktīvi piedalās mācību procesā, taču daļa skolēnu reizēm neprot ikdienā kvalitatīvi plānot un izvērtēt savu darbu. Skolēnu pašvērtēšanas darbs jāpilnveido.

Vairums skolēnu zina un izprot mācību darbam izvirzītās prasības un ar atdevi sadarbojas mācību sasniegumu uzlabošanā, bet ar dažiem ir jāveic papildus darbs – jāsadarbojas priekšmetu skolotājiem un audzinātājiem, nereti jāiesaista vecāki un atbalsta komanda. Ar prasībām konkrētajā mācību priekšmetā skolotāji iepazīstina skolēnus mācību gada sākumā, atgādina mācību procesa gaitā. Skolēni piedalās gan skolas, gan ārpuskolas ar mācību darbu saistītos pasākumos – olimpiādēs, konkursos, sacensībās, izstādēs, skatēs, aktīvi izmanto skolas piedāvātās iespējas – bezvadu interneta pieslēgumu skolā un kopmītnē, datortehniku, amatu darbnīcas, bibliotēku, ekspozīciju telpu, brīvdabas klasi, sporta zāli un tās iekārtas (arī vakaros kopmītnēs dzīvojošies), kā arī interešu izglītības un individuālās nodarbības. Lielākā daļa skolēnu prot strādāt grupās, ieinteresēti sadarboties ar klases biedriem un skolotāju. Daļa

skolēnu aktīvi un radoši demonstrē savas zināšanas, prasmes un attieksmes – veido interaktīvas prezentācijas, uzstājas ar pētījumiem, piedalās konkursos.

Gandrīz visi skolēni iesaistās sava mācību darba pašvērtēšanā. Vidusskolēni izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus dažādos priekšmetos. Talantīgākie ar panākumiem piedalās reģionālajā zinātniski pētniecisko darbu konferencē. Visi 12. klases skolēni saskaņā ar Skolas nolikumu izstrādā diplomdarba projektus un diplomdarbus.

Skolā ir pārdomāta un mērķtiecīga kavējumu uzraudzības un novēršanas sistēma. Šajā plānošanas periodā ir izdevies samazināt skolēnu neattaisnoto kavējumu skaitu. Skolēni atzīst, ka skolu apmeklē ar prieku. Tomēr izskaust neattaisnotos kavējumus pilnībā vēl nav izdevies. Lai uzlabotu mācību darba sasniegumus, jānovērš izglītojamo neattaisnotie kavējumi, jāaudzina viņos atbildība pret savu galveno pienākumu – mācīšanos. Dažiem izglītojamiem atbildība par mācīšanās procesu un sasniegumiem nav pietiekama vai ir epizodiska, tādēļ, lai sasniegtu izvirzītos mērķus, pedagogiem īpaši jāpilnveido sadarbības metodes ar skolēniem.

Izglītības iestāde veica analīzi par attālināta mācību procesa labajām un sliktajām pusēm. No iegūtiem datiem var secināt, ka kopumā skolēni ātri pielāgojās jaunajai situācijai. Skolēni ātri apguva jaunos saziņas rīkus un mācīšanās platformas, tos sekmīgi lietoja. Daži uzrādīja īpaši lielu aktivitāti par mācīšanos, kas klātienē nebija vērojams. Būtiskākais trūkums bija profesionālās ievirzes priekšmetu praktiskie darbi, kur skolotāja klātbūtne, piemērs ir ļoti nozīmīgi. Neraugoties uz ierobežojumiem, atbildīgi ievērojot drošības pasākumus, vidusskolēni sekmīgi izstrādāja arī diplomdarbus. Kopumā gan skolēni, gan vecāki atzīst, ka daudz labāk vēlas mācības klātienē, ka ir noilgojušies pēc skolas dzīves un klātienes komunikācijas.

#### 1.14.2.1. Mācīšanās kvalitāte: pašnovērtējums

##### Stiprās puses:

- izglītības iestādē ir aktīva un mērķtiecīga mācīšanās procesa uzraudzība;
- skolā ir izstrādāta neattaisnotu kavējumu uzskaites un novēršanas sistēma;
- lielākā daļa skolēnu aktīvi iesaistījās attālinātajās mācībās, izmantojot mūsdienīgus saziņas līdzekļus;
- laba sadarbība: pedagogs – audzinātājs – skolēns – vecāki.

##### Attīstības vajadzības:

- labāki mācību rezultāti;
- mācīšanās pašvērtēšanas pilnveidošana;
- skolēnu un vecāku atbildības par mācību rezultātiem paaugstināšana.

Vērtējums: labi

#### 1.14.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Skolā ir vienotas prasības pārbaudes darbu izstrādei, plānošanai un mācību rezultātu vērtēšanai, ievērojot priekšmetu specifiku. Skolēniem ir zināma un saprotama vērtēšanas kārtība visos mācību priekšmetos. Vērtēšanas formas ir daudzveidīgas – atbilstošas izglītojamo vecumam un mācību priekšmetam. Tās nav skolēnus diskriminējošas. Mācību

sasniegumu vērtēšanu pedagogi veic kompetenti un regulāri. Vērtēšana izglītības iestādē ir mācīšanās motivācijas sistēmas sastāvdaļa.

Pedagogu vērtējums tiek skaidrots un pamatots. Vairumā gadījumu izpratne par mācību sasniegumu vērtējumu tiek skatīta kopsakarā ar skolēna pašnovērtējumu. Ir izveidots pārbaudes darbu grafiks katrai klasei. Ar to var iepazīties visi pedagogi, skolēni un viņu vecāki. Lai nodrošinātu vienotu izpratni par vērtēšanu, skolā ir izstrādāta un 2019.gadā pilnveidota *Kārtība par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu*.

Izglītības iestādes pedagogi un audzinātāji regulāri veic vērtējumu uzskaiti un analīzi, ierakstot tos E-klases žurnālā un citos izglītības izstādes noteiktajos dokumentos. Vērtējumu uzskaiti uzrauga iestādes vadība, nepieciešamības gadījumā sniedz konsultācijas pedagogiem par mācību sasniegumu vērtēšanas jautājumiem. Atsevišķos mācību priekšmetos ir maz starpvērtējumu, ne vienmēr vērtējumi tiek savlaicīgi izlikti.

Vērtējumus analizē gan ikdienā, gan skolas metodiskajās komisijās, apspriedēs pie vadības, pedagoģiskās padomes sēdēs un analīzes rezultātus izmanto mācību procesa pilnveidošanai.

Pedagogi skolēnu vecākus iepazīstina ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju individuālajās sarunās, vecāku sapulcēs, dienasgrāmatās, sekmju izrakstos.

#### 1.14.3.1. Vērtēšana: pašnovērtējums

##### Stiprās puses:

- izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un to uzskaiti;
- izstrādāts pārbaudes darbu grafiks katram mācību semestrim;
- analīze tiek veikta pa apguves līmeņiem;
- vērtēšana un analīze ir objektīva;
- skolā ir noteikta kārtība, kā izglītojamie un viņu vecāki saņem informāciju par skolas darbu, mācību sasniegumiem;
- sākumskolā pedagogi vērtēšanai izmanto daudzveidīgus vizuālus, vārdiskus motivatorus.

##### Attīstības vajadzības:

- pilnveidot izglītojamo paškontroles un pašvērtēšanas prasmes;
- savlaicīgi atspoguļot mācību sasniegumu vērtējumus skolēnu dienasgrāmatās un E-klasē

Vērtējums: labi.

## 1.15. Izglītojamo sasniegumi

### 1.15.1. Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā

Skolā tiek veikta regulāra skolēnu sasniegumu analīze. Skolēnu darbs tiek vērtēts, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību. Lielākā daļa vecāku uzskata, ka skolas ziņojumi sniedz nepieciešamo informāciju par skolēnu sasniegumiem un klašu audzinātāji, sadarbojoties ar priekšmetu skolotājiem, informē par skolēnu sasniegumiem un vājam pusēm.

Skolā tiek izmantota „E-klase”, kas dod iespēju iegūt informāciju diagrammu veidā gan par katru skolēnu, gan pa klasēm, mācību priekšmetiem un mācību gadiem. Ir iespēja sekot izglītojamo izaugsmes dinamikai, salīdzināt mācību rezultātus savā priekšmetā ar izglītojamo sasniegumiem citos priekšmetos un izvirzīt turpmākā darba uzdevumus atbalsta sniegšanai.

Joprojām tiek novērota izteikta korelācija starp sociālekonomisko faktoru ietekmi un izglītojamo sasniegumiem mācību darbā. Piemēram, ir gadījumi, ka vecāko klašu skolēni kavē skolu, lai gadījuma darbos nopelnītu naudu iztikai. Mācību stundu kavējumi nereti traucē mācību mērķu sasniegšanu un negatīvi ietekmē sasniegumu vērtējumu.

Iepriekšējos divos gados visu vecumu posmu izglītojamiem bija vērojama lielāka pašmotivācija, pozitīva savstarpējā konkurence mācībās, vēlme uzlabot savus sasniegumus. Tomēr šajā mācību gadā situācija atsevišķās klasēs bija neiepriecinoša. 8.,9.klašu skolēniem, īpaši attālinātā mācību procesa laikā, vērojama nevēlēšanās strādāt, sasniegt augstākus rezultātus, tas arī atspoguļojās ikdienas mācību sasniegumos. Turpretim 5.,6.,7.klasēs, kā arī vidusskolas klasēs, lielākai daļai skolēnu nesagādāja grūtības strādāt patstāvīgi, pašiem plānojot savu darbu, mērķtiecīgi un jēgpilni piedaloties attālināto mācību procesā.

Sākumskolas klašu grupā vidējie vērtējumi ir līdzvērtīgi. Sasniegumi ir stabili un optimāli. Lai gan konkrētās klases sniegums ir atkarīgs no klases sastāva, 5.–9. klašu skolēnu sasniegumi ir dažādā līmenī - sniegums atkarīgs gan no konkrētās klases, gan priekšmeta. Šajā posmā pietiekams līmenis atsevišķām klasēm ir latviešu valodā, arī fizikā, ķīmijā un Latvijas vēsturē (8.,9.kl.). 2018./19.m.g. angļu valodā skolēnu sniegums ir uzlabojies gandrīz visās klasēs. Optimāls līmenis lielākai daļai skolēnu ir mūzikā, mājturībā un tehnoloģijās, vizuālajā mākslā, sportā, krievu valodā, sociālajās zinībās, literatūrā. Kopumā augsts līmenis neuzrādās, jo klasēs skolēnu zināšanu līmenis krasi atšķiras, kas vidēji veido tikai optimālu vai pietiekamu līmeni. Katrā klasē ir skolēni, kuri uzrāda augstus ikdienas sasniegumus un tāpat ir tādi skolēni, kuriem ikdienas sasniegumu līmenis ir samērā zems. Šī krasās atšķirības bieži vien veido tikai pietiekamu līmeni.

10.–12.klašu grupā, iepriekšējos divos gados skolēnu ikdienas sniegumam bija tendence uzlaboties, bet iepriekšējā mācību gadā atkal vērojama neliela lejupslīde.

Samazinās to skolēnu skaits, kuri neattaisnoti kavē skolu.

Sākumskolā lielākā daļa skolēnu uzrāda augstu un optimālu zināšanu līmeni, pamatskolā un vidusskolā sasniegumi ir optimālā līmenī, atsevišķos priekšmetos – pietiekamā līmenī. Dažiem skolēniem reizēm nav vēlmes gūt labākus sasniegumus, nav atbildības par sava darba rezultātu, tāpēc viņu vērtējumi pārsvarā ir tikai viduvēji, dažos gadījumos arī vāji, kas nelielās klasēs būtiski ietekmē vidējo vērtējumu.

Pēdējos gados kopumā ir samazinājies to skolēnu skaits, kuriem ir papildus mācību pasākumi vasaras brīvlaikā. Tomēr ir atsevišķi gadījumi, kad skolēni tiek atstāti uz otru, mācību gadu, jo neattaisnoti kavē skolu un līdz ar to nav spējuši iegūt pozitīvu vērtējumu vairākos mācību priekšmetos. Jāuzlabo skolēnu sniegums angļu valodā, matemātikā, dabaszinību priekšmetos: fizikā, ķīmijā, bioloģijā.

Metodiskajās apspriedēs pedagogi atzīst, ka caur pašvērtēšanu mācīšanās procesā jāveicina skolēnos izpratne par savu zināšanu līmeni un vēlme to mērķtiecīgi uzlabot, attīstīt skolēnos atbildību par sava darba rezultātiem. 1.semestrī veiktais metodiskais darbs uzlaboja skolēnu prasmi strādāt grupās, izvirzīt un sasniegt sasniedzamo rezultātu. Jāmudina skolēnus sasniegt augstus rezultātus, pievēršot lielāku uzmanību talantīgo skolēnu spēju attīstīšanai, kā arī jāmudina skolēnus vairāk piedalīties dažādos konkursos, olimpiādes un radošo darbu izstādēs.

## 1.15.2. Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Skolas vadība organizē un pārrauga valsts pārbaudes darbu norisi atbilstoši normatīvo aktu prasībām. Metodiskās komisijas analizē skolēnu sasniegumus diagnosticējošajos, necentralizētajos un centralizētajos valsts pārbaudes darbos.

### 1.15.2.1. Necentralizēto valsts un izglītības iestādes pārbaudījumu rezultātu apkopojums

Pēdējos trīs mācību gados pārbaudes darbu rezultāti ir svārstīgi, atkarīgi no konkrētās klases. Ja klasē ir vairāk skolēnu no krievu ģimenēm, tad tajā mācību gadā sniegums latviešu valodā ir zemāks. Skolēni, kuriem dzimtā ir krievu valoda, ārpus skolas savā starpā sazinās krieviski, tāpēc diagnosticējošo darbu rezultāti nav tik labi kā ikdienas sasniegumi.

3.klases skolēni kopumā uzrāda nedaudz zemākus rezultātus kā citās Latvijas lauku skolās kopumā. 2017./2018. m.g. un 2018./2019.m.g. skolēnu sniegums optimāls. Arī 2019./2020.m.g. skolēnu sniegums abos necentralizētajos pārbaudes darbos ir zemāks kā valstī un novadā kopumā, matemātikā par dažiem procentiem, bet latviešu valodā atšķirība ir diezgan liela, vairāk nekā 10%.

Analizējot diagnosticējošo darbu rezultātus, var secināt, ka lielāka uzmanība jāpievērš skolēnu vārdu krājuma papildināšanai, jēgpilnas lasītprasmes pilnveidošanai, skaitļošanas prasmju un patstāvīgā darba iemaņu attīstīšanai. No četriem klases skolēniem 2 uzrādīja optimālu un augstu līmeni, viens pietiekamu, bet vēl viens nepietiekamu zināšanu līmeni abos diagnosticējošajos darbos, šis skolēns, nepietiekošu valodas zināšanu dēļ palika uz otru gadu. Skolas logopēdam un pedagoga palīgam jāturpina darbs ar skolēniem, kuri nāk no krievvalodīgo ģimenēm, kurās saziņas valoda ir krievu.

6. klases diagnosticējošajos darbos 2018./2019.m.g. uzrādītie rezultāti, salīdzinot ar iepriekšējiem 2 mācību gadiem, ir labāki. Bet 2019./2020.mācību gadā uzrādītais līmenis ir kopumā zemāks nekā vidēji Latvijas skolās, kā arī nedaudz zemāks kā novadā. Šī klase uzrādīja pārsvarā pietiekamu un optimālu līmeni.

Analizējot rezultātus, redzams, ka skolēniem grūtāk uztvert garākus tekstus, uzdevumu nosacījumi tiek lasīti pavirši, problēmas noteikt būtiskāko. Lasītprasme šai klasei ir nepietiekoši labā līmenī, kas arī traucē sasniegt labākus rezultātus (klasē ir 2 reemigrējošie skolēni, kā arī lielākā daļa skolēnu nāk no ģimenēm, kurās dzimtā valoda ir krievu)

Toties skolēni labi tiek galā ar radošiem uzdevumiem, lielākā daļa skolēnu lieliski tika galā ar latviešu valodas diagnosticējošā darba mutvārdu daļu. Jāuzlabo skolēnu prasme jēgpilni strādāt ar tekstu, lai prastu atrast nepieciešamo un varētu izvērtēt sniegto informāciju.

2019./2020.m.g 9.klases skolēni valsts pārbaudes darbus nekārtoja.

Lai sniegtu visu iespējamo atbalstu un nodrošinātu kvalitatīvāku un pilnvērtīgāku mācīšanās procesu, nepieciešams turpināt diferencēt un individualizēt darbu stundās un sniegt individuālas konsultācijas skolēniem, kā arī izmantot konsultācijas projekta PuMPuRS ietvaros.

12. klases skolēni izglītības iestādes pārbaudes darbus kokapstrādē, tekstildarbos un māsjaizstrādē kārtoti 85%, uzrādot augstu un optimālu zināšanu līmeni.

Beidzot 12. klasi, katrs skolēns izstrādā diplomdarbu. Izstrādāto darbu novērtējums gandrīz visiem tekstildarbos un kokapstrādē bija augsts un optimāls, ar atsevišķiem izņēmumiem.

### 1.15.2.2. Centralizēto valsts pārbaudes darbu rezultātu apkopojums

Analizējot pēdējo trīs mācību gadu skolēnu sniegumu centralizētajos eksāmenos, redzams, ka šajā mācību gadā rezultāti gandrīz visos eksāmenos (izņemot krievu valodu, kur ir neliels kritums) kaut nedaudz, tomēr ir uzlabojušies. Latviešu valodas un angļu valodas eksāmenos ir vērojams vislielākais uzlabojums, salīdzinot ar iepriekšējiem diviem gadiem: latviešu valodā no 40,9% uz 62% un angļu valodā no 23% uz 69%

Analizējot skolēnu sniegumu centralizētajos eksāmenos kopumā, jāsecina, ka skolēniem labā un pietiekamā līmenī ir zināšanas un pamatprasmes visos eksāmenos, izņemot 2019./2020.m.g. matemātikas eksāmenu. Jāpilnveido zināšanu lietojums standartsituācijās matemātikā, valodas lietojums svešvalodās, rakstīšanas prasmes visās valodās. Īpaša uzmanība jāvelta snieguma uzlabošanai matemātikas eksāmenā, zināšanu lietojumam nestandarta situācijās matemātikā, jo daudzi skolēni vispār neķeras klāt 3.daļas uzdevumiem.

Vidusskolēni izstrādā zinātniski pētnieciskos darbus par daudzveidīgām tēmām. Katru gadu daži skolēni ar saviem darbiem piedalās reģionālajā zinātniski pētniecisko darbu konferencē Daugavpilī, kur ieguvuši augstus novērtējumus un par to saņēmuši Rēzeknes novada pašvaldības apbalvojumus. Arī 2019./2020. m. g. Daugavpilī reģionālajā zinātniski pētniecisko darbu konferencē skola startēja ar 2 zinātniski pētnieciskajiem darbiem, kuri ieguva un 2.vietu 3.vietu.

#### Skolēnu sasniegumi valsts pārbaudes darbos

##### 3. klase – diagnostika latviešu valodā un matemātikā 2017./2018.

| Diagnosticējošais darbs | Kopvērtējums % Izglītības iestādē | Kopvērtējums % pēc urbanizācijas | Kopvērtējums % valstī |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Latviešu val.           | 61,74 %                           | 59,28 %                          | 60,45 %               |
| Matemātika              | 48,68 %                           | 63,95 %                          | 68,92 %               |

##### 3. klase – diagnostika latviešu valodā un matemātikā 2018./2019.

| Diagnosticējošais darbs | Kopvērtējums % Izglītības iestādē | Kopvērtējums % pēc urbanizācijas | Kopvērtējums % valstī |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Latviešu val.           | 57,75 %                           | 69,89 %                          | 73,97 %               |
| Matemātika              | 61,71 %                           | 73,62 %                          | 78,16 %               |

##### 3. klase – diagnostika latviešu valodā un matemātikā 2019./2020.

| Diagnosticējošais darbs | Kopvērtējums % Izglītības iestādē | Kopvērtējums % pēc urbanizācijas | Kopvērtējums % valstī |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Latviešu val.           | 51,53 %                           | 73,30 %                          | 77,93 %               |
| Matemātika              | 53,75 %                           | 56,6 %                           | 59,42%                |

6. Klase – diagnostika latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās  
2019./2020.

| Diagnosticējošais darbs | Kopvērtējums % Izglītības iestādē | Kopvērtējums % pēc urbanizācijas | Kopvērtējums % valstī |
|-------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Latviešu val.           | 45,78 %                           | 61,88 %                          | 64,211%               |
| Matemātika              | 53,78 %                           | 61,52 %                          | 65,15 %               |
| Dabaszinības            | 42,09%                            | 57,87%                           | 59,65%                |

12. klases skolēnu eksāmena sniegums: kokapstrāde

| Kokapstrāde            | Skolēnu skaits | Augsts | Optimāls | Viduvējs | Zems |
|------------------------|----------------|--------|----------|----------|------|
| 12.kl. 2017./2018.m.g. | 4              | -      | 50%      | 50%      | -    |
| 12.kl. 2018./2019.m.g. | 1              | -      | 100%     | -        | -    |
| 12.kl.2019./2020.m.g.  | 2              | -      | 50%      | 50%      | -    |

12. klases skolēnu eksāmena sniegums: tekstildarbi

| Tekstildarbi           | Skolēnu skaits | Augsts | Optimāls | Viduvējs | Zems |
|------------------------|----------------|--------|----------|----------|------|
| 12.kl. 2017./2018.m.g. | 4              | 25%    | 25%      | 50%      | -    |
| 12.kl. 2018./2019.m.g. | 4              | 50%    | 25%      | 25%      | -    |
| 12.kl.2019./2020.m.g.  | -              | -      | -        | -        | -    |

12. Klases skolēnu eksāmena sniegums: mājsaimniecība

| Mājsaimniecība         | Skolēnu skaits | Augsts | Optimāls | Viduvējs | Zems |
|------------------------|----------------|--------|----------|----------|------|
| 12.kl. 2017./2018.m.g. | 1              | -      | 100%     | -        | -    |
| 12.kl. 2018./2019.m.g. | 1              | -      | 100%     | -        | -    |
| 12.kl.2019./2020.m.g.  | -              | -      | -        | -        | -    |

12. klases skolēnu sniegums: diplomdarbi kokapstrādē

| Diplomdarbi kokapstrādē | Skolēnu skaits | Augsts | Optimāls | Viduvējs | Zems |
|-------------------------|----------------|--------|----------|----------|------|
| 12.kl. 2017./2018.m.g.  | 5              | 40%    | 40%      | 20%      | -    |
| 12.kl. 2018./2019.m.g.  | 1              | -      | 100%     | -        | -    |
| 12.kl.2019./2020.m.g.   | 5              | 60%    | 20%      | 20%      | -    |



*12. klases skolēnu sniegums: diplomdarbi tekstildarbos*

| Diplomdarbi tekstildarbos | Skolēnu skaits | Augsts | Optimāls | Viduvējs | Zems |
|---------------------------|----------------|--------|----------|----------|------|
| 12.kl. 2017./2018.m.g.    | 5              | -      | 50%      | 50%      | -    |
| 12.kl. 2018./2019.m.g.    | 6              | 68%    | 16%      | 16%      | -    |
| 12.kl.2019./2020.m.g      | 3              | 66,6%  | 33,4%    | —        | —    |

*Eksāmenu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības ieguvu. 2017./2018.*

| Eksāmens      | Kopvērtējums % Izglītības iestādē | Kopvērtējums % pēc tipa | Kopvērtējums % pēc urbanizācijas | Kopvērtējums % valstī |
|---------------|-----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Latviešu val. | 45,8 %                            | 51,6 %                  | 47,8 %                           | 50,9 %                |
| Matemātika    | 10,25 %                           | 40,7 %                  | 28,4 %                           | 34,9 %                |
| Angļu valoda  | 44,8 %                            | 63,1 %                  | 52,1 %                           | 59,7 %                |
| Krievu valoda | 54,8 %                            | 71,5 %                  | 62,8 %                           | 68,6 %                |

*2018./2019.*

| Eksāmens      | Kopvērtējums % Izglītības iestādē | Kopvērtējums % pēc tipa | Kopvērtējums % pēc urbanizācijas | Kopvērtējums % valstī |
|---------------|-----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Latviešu val. | 40,9 %                            | 50,9%                   | 47,6 %                           | 49,53%                |
| Matemātika    | 15,2 %                            | 36,4%                   | 25,4 %                           | 31,2%                 |
| Angļu valoda  | 23 %                              | 65,4%                   | 57,3 %                           | 61,48%                |
| Krievu valoda | 70 %                              | 76,3%                   | 66,9 %                           | 74,15%                |

*2019./2020.*

| Eksāmens      | Kopvērtējums % Izglītības iestādē | Kopvērtējums % pēc tipa | Kopvērtējums % pēc urbanizācijas | Kopvērtējums % valstī |
|---------------|-----------------------------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Latviešu val. | 62 %                              | 50,9%                   | 47,6 %                           | 52,23%                |
| Matemātika    | 17,7 %                            | 38,8%                   | 26,9 %                           | 33,5%                 |
| Angļu valoda  | 69,2 %                            | 72,3%                   | 63,1 %                           | 68,68%                |
| Krievu valoda | 61,5%                             | 74,8%                   | 66,7 %                           | 72,7%                 |
| Fizika        | 40,5%                             | 53,1%                   | 31,9%                            | 40,48%                |

*Sasniegumi profesionāli orientēto virzienu programmās.*

| Pasākums  | Laiks      |
|---|------------|
| Diplomdarbu izstrāde                                    | Katru gadu |
| Dalība atklātajās mājturības un tehnoloģiju olimpiādēs. | Katru gadu |

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| Skolas jubilejas izstāde „Gandarījums” Latgales Kultūrvēstures muzejā.  | 2013.gads                          |
| Skolēnu amatniecības darbu izstādes Rēzeknes pilsētas 1. un 2.bērnu bibliotēkās.  | Divas reizes gadā                  |
| Tematiski konkursi kokamatniecībā un tekstildizainā.  | Divas reizes gadā                  |
| Tematiskās skolēnu darbu izstādes skolā un pagasta kultūras namā.   | Trīs reizes gadā                   |
| Amatniecības popularizēšanas pasākumi - meistardarbnīcas un skolēnu darbu eksponēšana Rēzeknes un Viļānu novada skolās. | Katru gadu marta un aprīļa mēnešos |
| Skolēnu radošo darbu gada atskaite pasākums „Modes skate”.  | Katru gadu maijā                   |
| Skolēnu tekstila un koka darbu izmantošana skolas telpu un apkārtējās vides iekārtošanā un noformēšanā.                 | Regulāri                           |

### 1.15.2.3. Izglītojamo sasniegumi: pašnovērtējums

#### Stiprās puses:

- skolā ir noteikta kārtība izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanai un to uzskaiti;
- izglītojamo sasniegumu analīzē tiek izmantota vienota pieeja, analīze tiek veikta pa apguves līmeņiem;
- skolā ir noteikta kārtība kādā skolēni un viņu vecāki saņem informāciju par skolēnu sasniegumiem mācībās;
- skola uzskaita, analizē un salīdzina skolēnu sasniegumus valsts pārbaudes darbos pa mācību gadiem;
- valsts pārbaudes darbos iegūtie vērtējumi būtiski neatšķiras no skolēnu iegūtajiem vērtējumiem ikdienas darbā;
- sasniegumi zinātniski pētniecisko darbu izstrādē.
- kvalitatīvi diplomdarbi.

#### Attīstības vajadzības:

- paaugstināt skolēnu sasniegumus ikdienas darbā latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā, vēsturē 10.–12. klašu grupā;
- ieviest daudzveidīgākas metodes skolēnu motivēšanā paaugstināt savus sasniegumus;
- skolotājiem pilnveidot skolēnu sasniegumu vērtēšanas metodes labāku rezultātu iegūšanai.

Vērtējums: labi

## 1.16. Atbalsts skolēniem

### 1.16.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestāde nodrošina izglītojamiem psiholoģisko, sociālpedagoģisko un logopēdisko atbalstu. Skolā pastāvīgi strādā medmāsa, logopēds, speciālais pedagogs, kā arī latviešu valodas un literatūras skolotāja – Sociālās pedagoģijas doktore. Skolotāji nodrošina izglītojamiem atbalstu savas kompetences jomās.

Nepieciešamības gadījumā tiek izmantoti Rēzeknes novada Atbalsta centra psihologu pakalpojumi. Par atbalsta nepieciešamību atbildīgi klašu audzinātāji, kas labi komunicē ar saviem skolēniem, tādēļ spēj objektīvi sekot viņu gaitām un pašsajūtai skolā un arī mājās.

Izglītojamo psiholoģiskās un sociālpedagoģiskās vajadzības apkopo un audzinātāju darbu pārrauga direktores vietniece.

Skola aktīvi sadarbojas ar visu pašvaldību sociālajiem dienestiem, no kurām nākuši skolēni. Sadarbība notiek gan informācijas apmaiņas līmenī, gan konkrētu jautājumu risināšanai.

Datus par skolēnu veselības stāvokli uzskaita medmāsa, par nelaiemes gadījumiem, iekšējās kārtības noteikumu pārkāpumiem – audzinātāji. Tos apkopo direktora vietniece. Secinājumi tiek izmantoti atkārtotu negadījumu un pārkāpumu novēršanai.

Skolēniem, kuri ir cietuši no vardarbības, tiek nodrošināts sociālpedagoģiskais atbalsts skolā, pie Rēzeknes novada pašvaldības psihologiem, kā arī sadarbojoties ar pašvaldību sociālajiem darbiniekiem, bāriņtiesām, kuri rosina turpmākos atbalsta pasākumus.

Pēdējo gadu laikā iestādē nav bijuši nopietni vardarbības gadījumi pret izglītojamiem.

Otrajā semestrī attālinātā mācību procesa laikā izglītības iestādes aktīvi komunicēja ar ģimenēm, lai pa palīdzētu adaptēties jaunajiem apstākļiem. Tika pazinātas aktuālās problēmas, nepieciešamības gadījumā piesaistīti sociālie darbinieki, piegādāti datori kvalitatīva mācību procesa nodrošināšanai.

### 1.16.2. Drošības garantēšana.

Skolā ir izstrādāti ar izglītojamo drošību saistītie iekšējie normatīvie dokumenti – atsevišķas kārtības īpašiem gadījumiem (bīstamas vielas, ieroči, vardarbība, nepiederošas personas), drošības instrukcijas, *Darba drošības noteikumi* amatu darbnīcās un citos kabinetos, *Kārtību rullis* u.c. Izglītības iestādes vadība regulāri iegūst datus no LR Iekšlietu ministrijas Informācijas departamenta par darbinieku nesodāmību.

Izglītojamie un darbinieki zina (tiek regulāri iepazīstināti), kā rīkoties negadījumā, traumā, saslimšanas, vardarbības vai līdzīgos bīstamos gadījumos. Tiek rīkotas arī mācības, kā rīkoties trauksmes gadījumā. Skola sadarbojas ar medicīnas darbiniekiem, lai veicinātu lielāku izpratni par iespējamiem riskiem veselībai un drošībai, kā arī sniegtu informāciju un ieteikumus rīcībai, ja noticis kāds negadījums. Lai veiktu negadījumu un saslimšanas gadījumu prevenciju, notiek regulāra izglītojamo informēšana klasēs (tajā skaitā arī instrukciju veidā), individuāli, vecāku informēšana vecāku sapulcēs un individuāli. Priekšmetu skolotāji organizē nodarbības par drošības noteikumu ievērošanu. Informēšanā iesaistās medmāsa, kā arī tiek pieaicināti citi ar drošības un veselības jomu saistīti speciālisti. Izglītojamo

kopsapulcēs tiek atgādināts par pašu izglītojamo atbildību par savu un līdzcilvēku drošību, aicinot sadarboties drošas vides uzturēšanai iestādē. Skolēni uzskata, ka skolas vide ir droša.

Iestādes telpās izvietoti evakuācijas plāni, nepieciešamās norādes. Skolas personāls ir iepazīstināts ar evakuācijas plāniem. Ir norīkoti atbildīgie par izglītojamo iepazīstināšanu ar *Evakuācijas plānu, Skolas iekšējās kārtības noteikumiem* un *Ugunsdrošības noteikumiem*. Saskaņā ar direktores apstiprināto dežūru grafiku un *Darba kārtības noteikumiem* pastāv pedagogu dežūras. Audzinātāji regulāri veic instruktāžas pirms ekskursijām, pasākumiem, pirms brīvdienām, pirms peldēšanas sezonas, par uguns un elektrodrošību un citiem gadījumiem. Priekšmetu skolotāji veic instruktāžas par drošību kabinetos un darbnīcās.

Lai uzlabotu drošības apstākļus uz skolas tuvumā esošā ceļa, pašvaldība izvietojusi ātruma ierobežojuma zīmes.

Skola rūpīgi uzrauga, lai skolā nesankcionēti neatrastos nepiederošas personas. Ir izstrādāta kārtība, kā jārikojas, ja ierodas nepiederošas personas. Visi darbinieki to zina un praksē ievēro.

Drošības riska faktori tiek izvērtēti regulāri, ņemot vērā iestādes specifisko vidi un apstākļus, kā arī laika apstākļus un konkrētas situācijas. Drošības jautājumu aktualizācija notiek katrā apspriedē pie direktores, atbildīgās personas tiek aicinātas veikt kārtējās vai ārkārtas instruktāžas.

Visi darbinieki reizi gadā veic obligāto veselības pārbaudi. Katru gadu tiek izvērtēti lielākam veselības riskam pakļautie darbinieki, kuriem ir iespēja veikt papildus izmeklējumus. Ikgadējās veselības pārbaudes apmaksā darba devējs.

#### 1.16.2.1. Izglītojamo profilaktiskā veselības aprūpe

Izglītības iestādē strādā medmāsa. Skolā tiek regulāri apkopota vecāku un medicīnas darbinieku sniegtā informācija gan par visu izglītojamo veselības stāvokli, gan par atsevišķu skolēnu individuālajām vajadzībām, ievēroti ārstu norādījumi. Iegūtā informācija ir sistematizēta. Ar iegūtajiem rezultātiem atbalsta komanda iepazīstina skolas administrāciju, klašu audzinātājus. Nepieciešamības gadījumā arī priekšmetu skolotājus.

Sadarbībā ar pagasta pārvaldi skola organizē izglītojamiem mutes veselības profilaksi Rēzeknes pilsētas Veselības centrā. Vecāki tiek informēti par bērnu veselības pārbaūžu rezultātiem. Katru gadu notiek izglītojoši informatīvi pasākumi par veselības jautājumiem.

Izglītības iestāde jau vairākus gadu desmitus popularizē aktīvu, veselīgu dzīvesveidu, kā arī veselīgas pārtikas nozīmi cilvēka uzturā un, izmantojot iestādes apsaimniekošanā esošo zemi un augļu dārzus, nodrošina ekoloģiski tīru dārzenū, augļu un ogu īpatsvaru skolēnu ēdienkartē.

#### 1.16.3. Atbalsts personības veidošanā

##### 1.16.3.1. Izglītojamo pozitīvo attieksmju, personības īpašību un sociālo iemaņu attīstīšana

Skolā katru gadu darbojas pašpārvalde. Īpaši aktīva pašpārvalde ir pēdējos divos mācību gados. Pašpārvaldi veido vairāku jomu komitejas. Ir izstrādāts pašpārvaldes reglaments un komiteju darba plāni. Pašpārvalde iesaistās izglītības iestādes darba plānošanā, rezultātu izvērtēšanā, organizē pasākumus, izvērza dažādus priekšlikumus iestādes vadībai, risina skolēniem aktuālus jautājumus, uzrauga disciplīnu un kārtību, sadarbojas ar pašvaldību, izstrādā un īsteno jauniešu projektus. Skolēni darbojas Skolas padomē.

Regulāri tiek atbalstītas dažādas izglītojamo iniciatīvas, kas vērstas uz personības izaugsmi. Tā ir tapusi Makašānu dabas taka, skolas muzeja ekspozīcija, skolēni piedalās novada konkursā “Erudīts”, Daugavas Vanadzēnu salidojumos, sporta un radošajās nometnēs u.c.

Izglītības iestādē tiek akcentēta klases audzinātāja loma. Klases audzinātāji ir pirmā uzticības persona saviem skolēniem. Visiem klašu audzinātājiem ir laba sadarbība ar skolēniem, kuri nebaidās lūgt atbalstu un padomu. Nereti skolēniem nav izveidojušās uzticības pilnas attiecības ģimenē, tādēļ audzinātāja loma ir jo īpaši nozīmīga bērna vai jaunieša personības veidošanā. Audzinātāji regulāri iepazīstina skolēnus ar *Iekšējās kārtības noteikumiem*, skaidro tos, aicina sniegt priekšlikumus par to pilnveidošanu.

Audzināšanas darbs skolā ir plānots un tiek īstenots pēc direktores vietnieces izstrādātās un direktores apstiprinātās programmas. Dokumentā definēti audzināšanas darba mērķi un uzdevumi katram mācību gadam. Klases audzinātāji, balstoties uz skolas *Audzināšanas darba programmu* un ievērojot izglītojamo vajadzības, izstrādā *Klases audzinātāja plānus*, kuros ietver:

- audzināšanas mērķus, uzdevumus un paredzamos rezultātus;
- izglītojamo personības un vajadzību izpēti;
- sadarbību ar ģimeni;
- audzinātāja stundu tematisko saturu;
- ārpusstundu aktivitātes;
- nepieciešamo stundu skaitu katras tēmas apguvei.

Audzinātāja stundu saturā ietilpst noteiktam vecumposmam atbilstošas tēmas. To skaitā: drošība, veselība, patriotisms, sociālā atbildība, izglītība un karjera, kultūra un māksla, latviskās tradīcijas, politika un ekonomika, savstarpējās attiecības un citas. Katrs audzinātājs veido *klases audzinātāja dienasgrāmatu (portfolio)*.

Skolā regulāri notiek daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi, ko organizē gan klases kopā ar audzinātājiem, gan izglītojamo pasākumi kopā ar vecākiem, Valsts svētki, latviešu tradicionālie svētki, mazo un lielo skolēnu ballītes, karnevāli, radoši salidojumi ar citu skolu skolēniem, ģimeņu diena, tikšanās ar kultūras un sabiedriskajiem darbiniekiem, muzikāli, literāri un mākslinieciski notikumi. Konkursi notiek visdažādākajās jomās, lai ikvienam skolēnam radītu iespēju parādīt savas īpašās spējas.

Īpaši lepojamies ar pasākumiem, kas sekmē patriotismu – piederības apziņu skolai, novadam un Latvijai. Skolā kopš 1992.gada aktīvi darbojas Daugavas Vanadzēnu kopa, kurā apvienojušies dažādu tautību skolēni.

Par plašo ārpusstundu pasākumu norisi liecina scenāriji, bet visvairāk – atspoguļojums skolas *Facebook* lapā un vietnē *Makasani.lv*. Internetā par skolas dzīvi uzzina gan mūsu absolventi, gan vecāki, gan sadarbības partneri. Par to liecina atbalsts un komentāri.

Skolēni lepojas ar ārpusstundu dzīvi. Katru gadu pirms vasaras brīvlaika daudzi skolēni pauž, ka negrib garo brīvlaiku, apmeklē skolu arī vasarā, augustā raksta un zvana, saka, ka ir noilgojušies pēc skolas.

### 1.16.3.2. Interesešu izglītības organizēšana

Skola katru gadu piedāvā dažādas interesešu izglītības nodarbības, kas vecina izglītojamo radošo pašizpausmi, padziļina zināšanas un prasmes, attīsta fizisko formu. Interesešu izglītības programmas izstrādātas un pilnveidotas, pamatojoties uz dažādu vecumu skolēnu vēlmēm.

Skolā ir pulciņi, kas vērsti uz padziļinātu tradicionālās daiļamatniecības un mākslas prasmju apguvi. Tāpat katru gadu izglītojamiem ir iespēja izvēlēties ar sportu, dabaszinībām un mūziku saistītas nodarbības. 2019./2020. mācību gadā skolā ir šāds interešu izglītības piedāvājums:

- folkloras kopa „Kūkleite”;
- „Jaunie pētnieki”;
- gleznošana;
- volejbols;
- “Jautrie pavāri”;
- lasītāju klubiņš;
- “Jaunie fiziķi”
- Sporta pulciņš “Esi aktīvs”;
- Loģiskās domāšanas pulciņš “Āķīši”.

Skolā ir direktores apstiprināts pulciņu nodarbību saraksts. Katru gadu pavasarī notiek interešu izglītības nodarbību darba rezultātu prezentācijas pasākums, kurā ir izstādes, prezentācijas, muzikāli un literāri priekšnesumi. Covid 19 ārkārtas situācijas dēļ šajā mācību gadā pasākums nenotika.

Vecāki ir informēti par interešu izglītības pulciņu piedāvājumu skolā. Nepilngadīgie izglītojamie pulciņos darbojas uz vecāku iesnieguma pamata. Lielākā daļa interešu izglītības programmu dalībnieku piedalās ārpuskolas konkursos, skatēs, izstādēs, sacensībās un citās aktivitātēs, iegūstot arī godalgotas vietas un atzinību.

Plašs interešu izglītības nodarbību atspoguļojums skolas interneta vietnē *Makasani.lv* un skolas *Facebook* lapā.

#### 1.16.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Izglītības iestāde rūpējas par savu izglītojamo turpmāko karjeru, piedāvājot daudzveidīgu informāciju par izglītības programmām Latvijā un ārzemēs. Skolēni zina, ka bibliotēkā atrodami katalogi un bukleti par dažādām izglītības iestādēm, arī augstskolām. Pa pastu saņemtie skolu reklāmas plakāti tiek novietoti uz informācijas stendiem skolas foajē. Interneta pieslēgums bibliotēkā, kā arī bezvadu interneta pieejamība visās skolas telpās, t.sk. skolas internētā, ļauj iegūt plašu un detalizētu informāciju par piedāvātajām izglītības programmām.

Karjeras izglītības pasākumi notiek saskaņā ar izstrādāto *Karjeras izglītības programmu*. Lai veidotu izglītojamajiem pamatu savlaicīgai un apzinātai turpmākās karjeras izvēlei, tiek organizētas daudzveidīgas aktivitātes – informēšana klases audzinātāja un mācību stundās, vieslekcijas, piedalīšanās izstādēs un izglītības iestāžu atvērto durvju dienās, prezentāciju un filmu skatīšanās, tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem u.c. Kopš 2017.gada februāra skolā strādā skolotājs – karjeras konsultants.

2019./2020.mācību gadā skolēni iepazīnās ar dažādām profesijām, piedalījās karjeras stundās, izteica savu viedokli. Skola sadarbojas ar Rēzeknes augstskolu, piedalās tur rīkotajos izglītojošos un informatīvos pasākumos. Daudzi absolventi ir ieguvuši profesionālo kvalifikāciju, maģistra un doktora grādus šajā augstskolā, izvēloties visdažādākās fakultātes. Skolā strādā trīs pedagogi, kuri savulaik absolvējuši Makašānu skolu. Daudzi absolventi kļuvuši par pedagogiem dažādās Latvijas skolās. Skolas absolventi tiek aicināti stāstīt skolēniem par savu profesiju un darba gaitām. Ir pierasta prakse, ka uzņēmēji meklē sev darbiniekus, un skola palīdz viņiem nodibināt kontaktus ar saviem absolventiem.

## Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatzglītības ieguves

| Pamatzglītību ieguvušo skaits | Turpina mācības vispārējās vidējās mācību iestādēs | Turpina mācības profesionālās mācību iestādēs | Neturpina mācības | Strādā | Piezīmes |
|-------------------------------|--|---|-------------------|--------|----------|
| 2016.                         | 4  | 1   | -                 | -      | -        |
| 2017.                         | 4  | 2   | -                 | -      | -        |
| 2018.                         | 9  | 2   | -                 | -      | -        |
| 2019.                         | 6  | 2   | -                 | -      | -        |
| 2020.                         | 11   | 5   | -                 | -      | -        |

## Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

| Vispārējo vidējo izglītību ieguvušo skaits | Turpina mācības augstākajās mācību iestādēs |         | Mācības neturpina | Strādā | Piezīmes                                 |
|--|---|---------|-------------------|--------|--|
|  | Latvijā                                     | Ārzemēs |                   |        |  |
| 2016.                                      | -   | -       | 6                 | 6      | 3 turpina mācības tehnikumos un koledžās |
| 2017.                                      | 4   | -       | 5                 | 5      | 1 turpina mācības koledžā                |
| 2018.                                      | 2   | -       | 4                 | 6      | 4 turpina mācības koledža                |
| 2019.                                      | 3   | -       | 4                 | 4      |  |
| 2020.                                      | 2   | -       |                   | 2      | 4 turpina mācības koledžā vai tehnikumā  |

### 1.16.5. Atbalsta nodrošinājums mācību darba diferenciacijai

#### 1.16.5.1. Talantīgo izaugsmes veicināšana

Skolā mācību procesa diferenciacija nav formāla, bet pamatota ieinteresētā un objektīvā izglītojamo spēju un prasmju izpētē un attīstīšanā. Izglītojamie tiek mudināti un iedrošināti piedalīties konkursos, izstādēs, projektos, olimpiādēs, zinātniskās pētniecības darbos u.c. Sadarbībā ar pagasta pārvaldi tiek nodrošināta iespēja nokļūt un piedalīties šajos pasākumos.

Skolā ir izstrādāta izglītojamo sasniegumu godalgošanas sistēma. Atzinību un balvas par *Labajiem darbiem* izglītojamiem ir iespēja saņemt ne retāk kā reizi semestrī. Mācību gada laikā notiek arī dažādi konkursi, kuros ir iespēja sacensties visu vecumu posmu skolēniem un iegūt balvas. Mācību gada beigās par dažādiem sasniegumiem skolēniem tiek organizēts kāds interesants izbraukuma pasākums vai ekskursija. Labākie vidusskolēni tikuši izvirzīti un saņēmuši Vītola stipendijas un citas balvas.

Skolā uzskata, ka ikvienam skolēnam ir kāds talants vai īpašas spējas, un ir jādara viss, lai tās atklātu un attīstītu. Pat, ja sasniegtie rezultāti neparādīsies kā godalgotas vietas olimpiādēs, būtiski skolēnam radīt ticību sev un savai izaugsmei. Par to regulāri pārliecināmies, uzzinot

par savu absolventu panākumiem studijās un darbā. Skola lepojas, ka absolventi spēj veidot patstāvīgu dzīvi un karjeru gan laukos, gan pilsētā, gan ārzemēs, nodrošinot iztiku un attīstību sev un savām ģimenēm.

Daudzi vecāki atzīst, ka mūsu skolā bērniem ir atraisījušies talanti un spējas, paaugstinājusies pašapziņa un motivācija attīstīties.

#### 1.16.5.2. Palīdzība izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības

Regulāri tiek nodrošināta palīdzība izglītojamiem, kuriem mācības sagādā grūtības. Skolā iekārtots atbalsta komandas kabinets, kur strādā logopēds, speciālais pedagogs, karjeras konsultants. Daudzi vecāki ļoti atzinīgi novērtē atbalsta komandas darbu ar viņu bērniem.

Liela nozīme šo skolēnu problēmu veiksmīgai risināšanai ir priekšmetu skolotāju, audzinātāju un vecāku līdzdarbībai. Nereti nepieciešama arī atbalsta personāla palīdzība, jo mācību vielas apgrūtināta apguve bieži cieši saistīta ar psiholoģiskām, sociāla rakstura vai citām blakusproblēmām. Palīdzību mācību darbā var saņemt, apmeklējot individuālās nodarbības, kuras notiek saskaņā ar *Konsultāciju grafiku*, kas pieejams uz informācijas stendiem un skolas mājas lapā. Priekšmetu skolotāji atsaucīgi sniedz atbalstu skolēniem, kuriem ir mācīšanās grūtības, sadarbojas ar atbalsta personālu. Mācību stundās ievēro izglītojamo individuālās spējas.

Izglītības iestāde nodrošina savlaicīgu un kvalitatīvu atbalsta personāla pieejamību izglītojamiem. Atbalsta komandai ir direktores apstiprināti darba plāni un darba grafiks, kā arī atsevišķa telpa, par ko ir informēti skolēni. Obligātā dokumentācija tiek pildīta regulāri un korekti. Logopēds ar 1.–4. klašu skolēniem strādā, izmantojot katram skolēnam individuāli sastādītu darba plānu.

2019./2020. mācību gadā iestāde izmanto Rēzeknes novada *Atbalsta centra* psihologu pakalpojumus.

#### 1.16.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skolā ir apzināti visi skolēni ar īpašām vajadzībām. Klases audzinātāji informē skolas vadību un priekšmetu skolotājus par īpaša atbalsta nepieciešamību.

Iestādē strādā pieci skolotāji, kuri tālākizglītībasursos ir ieguvuši tiesības mācīt speciālās izglītības programmās pamatizglītības pakāpē.

#### 1.16.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Skolas sadarbība ar izglītojamo ģimeni ir aktīva. Par to liecina klašu audzinātāju savāktā un apkopotā informācija par dažāda veida pasākumu un kontaktu intensitāti. Lielākā daļa vecāku vai aizbildņu ir ieinteresēti sadarbībā ar skolu. Skolā ir izveidota vecāku informēšanas sistēma, kas nosaka operatīvo, ikdienas un plānveida informēšanas pasākumu kārtību. Vairums izglītojamo un vecāku zina un aktīvi izmanto kontaktēšanās iespējas ar audzinātājiem, priekšmetu skolotājiem un iestādes vadību. Par aktīvu un labvēlīgu sadarbību liecina arī tas, ka gan skolas darbinieki, gan vecāki, gan skolēni informācijas apmaiņai bieži izmanto sociālos tīklus.

Pamatskolas skolēni un daļa vidusskolēnu aktuālās informācijas dokumentēšanai lieto dienasgrāmatas. Vidusskolēnu vecāki saņem sekmju izrakstus ne retāk kā divas reizes semestrī. Īpašos gadījumos vecāki saņem operatīvus paziņojumus. Par izglītības iestādes aktivitātēm vecāki var iegūt informāciju arī skolas interneta vietnē.



Ņemot vērā to, ka daudzi skolēni dzīvo no skolas attālos novados, saziņa ar vecākiem visbiežāk notiek telefoniski. Skolas vadība un pedagogi izmanto visas mūsdienās pieejamās komunikācijas formas, lai nodrošinātu aktīvu saikni ar skolēnu ģimeni.

Klašu audzinātāji ir tieši atbildīgi par vecāku savlaicīgu un kvalitatīvu informētību. Komunikācijas veids, forma, laiks un mērķi tiek dokumentēti.

Ne retāk kā divas reizes mācību gadā tiek organizēta vecāku diena un sapulce, kurā skolēnu vecāki saņem informāciju par iestādes mācību darba procesu, aktualitātēm un attīstības perspektīvām. Vecāku pārstāvji darbojas *Skolas padomē*. Vairums vecāku ir ieinteresēti līdzdarboties savu bērnu izglītības un audzināšanas jautājumos, bet nereti viņiem pašiem trūkst konsekventas nostājas, izvirzot prasības un kontrolējot to izpildi. Daudzi vecāki aktīvi piedalās visos skolas organizētajos pasākumos, pavada bērnus ārpusskolas pasākumos, apmeklē skolu ikdienā, sniedz ierosinājumus iestādes darbam.

Vecākiem, kuru bērniem ir mācīšanās grūtības, skolā piedāvā tikties ar atbalsta personālu, palīdz organizēt konsultācijas ar citiem speciālistiem.

#### 1.16.7.1. Pasākumi vecākiem un vecāku līdzdalība izglītības iestādes darbībā

Darba procesā konstatēts, ka vecāku aktīva sadarbība ar izglītības iestādi pozitīvi ietekmē izvirzīto mērķu sasniegšanu. Tādēļ ir svarīgi ieguldīt pūles, lai šo vecāku ieinteresētību panāktu un uzturētu.

Lūcijas Rancānes Makašānu Amatu vidusskolā izveidojušās savas tradīcijas sadarbībai ar izglītojamā ģimeni, ko nosaka iestādes specifika. Skolā mācās bērni un jaunieši no attāliem Latvijas reģioniem, un vecākiem bieži ir ierobežotas iespējas mērot tālo ceļu uz skolu. Praksē visbiežāk tieši vecāki izvēlas laiku, kad var ierasties skolā, un skola pielāgojas vecāku iespējām. Svarīgu lomu komunikācijā ieņem telefonsakari un internets.

Sadarbība ar vecākiem reglamentēta un atspoguļota izglītības iestādes dokumentos – *Audzināšanas darba programmā, Skolas darba plānā, Klases audzinātāja darba plānos, Skolas attīstības plānā, pašvērtēšanas dokumentos u.c.*

Izglītības iestāde un skolēnu vecāki sadarbojas šādās jomās:

- izglītojamo mācību darbs un skolas apmeklējums;
- interešu nodarbību izvēle;
- ziedojumu piesaiste un izlietojums;
- ārpusstundu pasākumu organizēšana;
- iestādes darbības vērtēšana;
- iestādes attīstības plānošana;
- izglītojamo karjeras izvēle;
- sociālo jautājumu risināšana

Īpaša uzmanība tiek veltīta, lai visiem izglītojamo vecākiem radītu izpratni par kopīgiem mērķiem mācību un personības izaugsmes procesā, lai vecāki sadarbību ar skolu ieviestu kā regulāru praksi savā ikdienā. Vecāki ir aicināti piedalīties vecāku sapulcēs, vecāku dienās, ārpusstundu tematiskajos pasākumos un to organizēšanā. Vecāku sapulces nav formālas, bet organizētas tā, lai satura un formas ziņā būtu vērtīgas un pievilcīgas, lai vecāki justu, ka skolā ir gaidīti. Īpaši apmeklēta ir kādā maija sestdienā notiekošā ģimeņu diena, kurā ir ne vien informatīva sapulce, bet pasākums ar daudzveidīgām aktivitātēm bērniem un pieaugušajiem.

Vecākiem ir organizētas tikšanās ar psihologiem, mediķiem, kuri stāstīja, kā atpazīt savā bērņā radušās nomāktības un depresijas pazīmes, kā arī probācijas dienesta pārstāvi, kura sniedza vērtīgus padomus, kā pasargāt bērnus un jauniešus no iekļūšanas bīstamā un noziedzīgā vidē.

Laika gaitā esam konstatējuši, ka vecāki izprot un novērtē izglītības iestādes aktivitātes skolēnu nodrošināšanai ar daudzpusīgu atbalstu. Par to liecina fakts, ka vecāki sākotnēji atved uz skolu vienu bērnu, bet nākamajā gadā pirmajam seko māsas un brāļi.

Tāpat jāsecina, ka daudzi vecāki labprāt izvēlas biežāku individuālu komunikāciju, kad uzmanība tiek koncentrēta tieši uz viņu bērniem, viņu vēlmēm vai problēmām. Skola respektē šo faktu, un atsaucīgi iesaistās šajā komunikācijā.

Skola lepojas ar Ģimeņu dienu. Pasākums ir gan informatīvs, gan izglītojošs, gan izklaidējošs – ar vadības atskaiti par mācību gadu, koncertu, izstādēm, meistardabnīcām un kafijas galdu. Ar katru gadu tajā ierodas vairāk ģimeņu – gan tos, kuru bērni jau mācās, gan tos, kuri plāno mācīties. Katru gadu ierodas ģimenes no attālākiem Latvijas novadiem. 2020.gada pavasarī ārkārtas situācijas dēļ tradicionālā ģimeņu diena nenotika.

Skola lepojas ar klašu audzinātājiem, kuriem uzticas skolēni un vecāki. Audzinātāji līdz izlaidumiem spēj savu klasi izveidot kā īstu ģimeni.

#### 1.16.7.2. Atbalsts skolēniem: pašnovērtējums

##### Stiprās puses:

- izglītojamo vajadzību un interešu izpēte;
- efektīva izglītojamo veselības un drošības uzraudzība;
- jaunpienākušo skolēnu adaptācijas izpēte un atbalsts;
- sociālpedagoģiskā un psiholoģiskā atbalsta pieejamība;
- pārdomāta audzināšanas darba programma;
- aktīva skolēnu pašpārvalde;
- interešu izglītības piedāvājums atbilst dažādiem vecumiem un izglītojamo vēlmēm;
- informācijas pieejamība par izglītības programmām;
- karjeras izglītības programma un pasākumi;
- daudzveidīgi ārpusstundu pasākumi;
- atbildīgi un skolēnu izaugsmē ieinteresēti audzinātāji;
- labi organizēts individuālais darbs ar izglītojamiem;
- vecāku informēšana;
- vecāku līdzdalība iestādes darbībā;

##### Attīstības vajadzības:

- uzraudzīt izglītojamo izpratnes līmeni par iespējamiem apdraudējumiem;
- motivēt vairāk jauniešu iesaistīties ārpusstundu aktivitātēs;
- veicināt vecāku ieinteresētību sadarbībā ar izglītības iestādi;
- motivēt izglītojamus aktīvākai dalībai mācību olimpiādēs un konkursos.

Vērtējums: ļoti labi

## 1.17. Izglītības iestādes vide

### 1.17.1. Mikroklimats

Skolā īpaša uzmanība tiek pievērsta iestādes mikroklimatam – izglītojamo, darbinieku un vecāku pozitīvai savstarpējai sadarbībai, kas nodrošina arī skolas tēlu sabiedrībā.

Iestādes tēla veidošana notiek plānveidīgi un mērķtiecīgi, radot kopīgu izpratni par mērķiem un uzdevumiem visiem skolas saimes locekļiem un informējot citas ieinteresētās puses. Skola konstruktīvi sadarbojas ar pašvaldību un vietējo pagasta pārvaldi, kā arī citām pašvaldībām, no kurām nāk skolēni.

Skolai ir logo, skolas interneta vietne *Makasani.lv*, *Facebook* lapa, kur plaši atspoguļota skolas dzīve un sasniegumi, kā arī ar novada kultūrvēsturi saistīta vietne – *Krucifiksi.lv* (pašlaik tiek atjaunināta), kur ievietots pētījums un datu bāze ar Latgales tradicionālajiem ārtelpas un iekštelpu koka krucifiksiem. Par aktualitātēm skolā tiek rakstīts laikrakstos, veidoti sižeti un raidījumi televīzijā. Būtiska nozīme iestādes tēla veidošanā ir skolēnu amatniecības darbu izstādēm, dalībai sacensībās un konkursos, direktores Gundegas Rancānes gleznu un citu pedagogu mākslas un amatniecības darbu izstādēm, pedagogu dalībai pašdarbības kolektīvos, folkloras kopas dalībai dažādos pasākumos Latvijā un ārzemēs..

Labvēlīga mikroklimata veidošanai tiek organizēti pasākumi skolēniem, viņu vecākiem un darbiniekiem, arī kopā ar sadarbības partneriem - gan skolām un citām iestādēm. Tas veicina savstarpēju sapratni ikdienas darbā. Neatņemama skolas dzīves sastāvdaļa ir tādi svētki kā Zinību diena, Latvijas Valsts svētki, Mārtiņdiena, Ziemassvētki, karnevāls, Meteņi un daudzi citi ar latviešu un latgaliešu tradīcijām saistīti pasākumi. Skola ir atsaucīga arī pasākumu iniciatīvām no ārpus, piemēram, Valodu diena, ko vairākkārt skolā organizēja UNESCO un Valsts valodas aģentūra, Rēzeknes novada pašvaldības semināri un kursi. Pasākumos nereti piedalās viesi gan no citiem Latvijas novadiem, gan ārzemēm. Vairākas reizes gadā ir organizēti arī kolektīva saliedēšanas pasākumi.

Citas tradīcijas:

- 10. klases iesvētīšana;
- Skolotāju diena;
- rudens sporta diena;
- Miķeļdienas tirdziņš;
- Lāčplēša dienas lāpu gājiens;
- viktorīna „Mana Latvija”
- Daugavas Vanadzēnu salidojumi un sporta spēles;
- Ziemassvētku rotājumu vainagu konkurss;
- Labo darbu nedēļa;
- skatuves runas konkurss „Zvirbulis”;
- Valentīna dienas ballīte;
- drošības nedēļa;
- putnu dienas, putnu būrīšu konkurss;
- 1. aprīļa anekdošu turnīrs;
- vides sakopšanas nedēļa (talka);
- mācību priekšmetu nedēļas;
- pavasara sporta diena;

- ģimeņu diena ar meistardarbnīcām, izstādēm un koncertu;
- Gada sasniegumu atskaites pasākums;
- mācību ekskursijas un pārgājieni;
- Latvijas neatkarības atjaunošanas dienas atcere;
- Darba svētki;
- skolēnu radošo darbu modes skate;
- Pēdējais zvans, izlaidumi;
- radoši salidojumi vasarā.

Skola plašāk pazīstama ar to, ka izglītības iestādē ir izskausta jebkura veida diskriminācija. Skolēni bieži uzsver, ka mūsu skolu citi jaunieši ieteikuši tādēļ, ka te esot vienlīdzīga un atsaucīga attieksme pret visiem. Kolektīvā labvēlīgā gaisotnē daudzus gadus strādā dažādu vecumu, dzimumu un tautību darbinieki – gan pedagogi, gan tehniskais personāls. Tradicionāla ir konfliktsituāciju prevencija. Ja tomēr tādas ir izraisījušās, atrisinājums tiek meklēts nekavējoties.

Gan skolēni, gan darbinieki apzinās iestādes labvēlīgā mikroklimata nozīmi mācību un darba procesā. Izglītības iestādes vadība ir atvērta ikviena jautājuma pozitīvam un ātram risinājumam. Tiek strādāts pie visu veidu (individuālas sarunas, aptaujas, apspriedes, telefons, e-vide) savstarpējās komunikācijas uzlabošanas, tādējādi nodrošinot psiholoģiski komfortablu mācību un darba vidi ikvienam.

Skola aktīvi uzrauga *Iekšējās kārtības noteikumu* ievērošanu. Skolēnus ar iekšējās kārtības noteikumiem iepazīstina audzinātāji. Nepieciešamības gadījumos to veic atkārtoti atsevišķiem skolēniem. Ir izstrādāta *Kārtība, kādā skolā uzturas nepiederošas personas*. Visi darbinieki zina, kas jādara un praksē atbilstoši rīkojas, kad skolā ir apmeklētāji.

Pie skolas ir uzstādīti valsts un Eiropas savienības karogi, telpās izvietoti citi Latvijas valsts simboli. Darbinieki un skolēni pret tiem izturas ar cieņu. Personāls ievēro politisko neitralitāti, ir lojāls Latvijas Republikai un tās Satversmei, ievēro profesionālās ētikas, cilvēktiesību un humānisma principus.

Skola daudzus gadu desmitus lepojas ar draudzīgu, tolerantu un cieņpilnu saskarsmes vidi, kas balstīta patriotismā un pozitīvā sadarbībā. Iestāde ir atvērta pozitīvām iniciatīvām, kas kalpo izglītojamo vajadzībām un skolas attīstībai.

#### 1.17.1.1. Izglītības iestādes vide: pašnovērtējums

##### Stiprās puses:

- skola, kurā ir svarīgs skolēns – cilvēks;
- skolai ir savs īpašs tēls dēļ tās profesionālā virziena programmām, vides, mākslas un amatniecības ekspozīcijām, skolu pazīst cilvēki visā Latvijā;
- skolu apmeklē simtiem viesu un tūristu un sauc: „Skola – pilsētiņa”;
- skola, kur tiek koptas amatniecības tradīcijas, ekoloģiski draudzīgs dzīvesveids, audzināta sociālā atbildība, patriotisms;
- skolas tēla veidošanai tiek izmantotas interneta vietnes un sociālie tīkli;
- labvēlīga skolas mikroklimata veidošanā iesaistās visa skolas saime;
- skola tiek rūpīgi uzraudzīta kārtība un disciplīna.

Vajadzības:

- veicināt skolēnu vecāku līdzdarbību labvēlīga iestādes mikroklimata uzturēšanā;
- veicināt skolas zīmola atpazīstamību;
- turpināt attīstīt skolas interneta vietni;
- izskaust smēķēšanu;
- izskaust disciplīnas pārkāpumus.

Vērtējums: – ļoti labi

### 1.17.2. Fiziskā vide un vides pieejamība.

Izglītības iestādei ir desmit ēkas. Katrai no tām ir sava funkcija, tai piemērots iekārtojums un noformējums. Skolas vecākā ēka celta 1883. gadā. Pēc modernas renovācijas tajā izvietots dabaszinību un matemātikas kabinetu bloks, mansarda stāvā – krievu valodas un latviešu valodas kabineti. Visas telpas un telpu grupas atbilst izglītības programmu īstenošanai.

Skolas jaunākā ēka ir uzcelta 2007. gadā, tās platība ir 600 kvadrātmetri, kur atrodas sporta zāle, kokapstrādes un tekstildarbu darbnīcas, bibliotēka, sākumskola, atbalsta personāla kabinets, kopmītnes, kā arī dažādas palīgtelpas skolēnu un darbinieku ērtībai. Vēl skolai ir administrācijas ēka, kurā atrodas sanitārais mežgls, skolēnu un darbinieku atpūtas telpa, pirts, kuru izmanto arī klašu vakaros. Sorosa Fonda – Latvija finansētā projekta ietvaros ēkā pie ezera veikta renovācija un izveidots „Makašānu Dzīvās Mākslas centrs”, kur ir amatniecības darinājumu ekspozīcijas telpa, mākslas nodarbību un semināru telpa. No tās uz ezera pusi 2016. gadā uzbūvēta un aprīkota terase – vasaras klase brīvdabas nodarbībām. Skolas darbinieki rūpējas par telpu un teritorijas uzturēšanu kārtībā. Gan skolēni, gan darbinieki zina un izprot, ka mūsu kopīgais mērķis ir nepieļaut telpu un inventāra bojājumus, lai maksimāli maz jāveic remontdarbi. Iestādes telpas ir gaišas, gaumīgas un noformētas ar oriģināliem amatniecības un mākslas darbiem – gleznām, koka izstrādājumiem, dekoriem, keramiku, kas ir gan pašu skolēnu, gan pedagogu, gan citu meistaru darbi.

2013. gada vasarā veikta skolas dabaszinību un matemātikas bloka ēkas jumta nomaiņa, ierīkojot jumta logus, kā arī renovēta 120 gadus vecās ēkas fasāde, saglabājot vēsturisko koka dēlišu apšuvumu. 2014. gadā pie jaunās skolas ēkas uzbūvēts bērnu spēļu laukums. 2014. gadā ar struktūrfondu atbalstu uzbūvēta jauna ūdens un kanalizācijas sistēma ar attīrīšanas iekārtām. Visas skolas ēkas ir siltinātas, kas ļauj taupīt kurināmo. Ēkas ir funkcionālas, sanitārhygiēniskie apstākļi atbilst normām.

Skolā ir visa telpu uzkopšanas reģistrācijai paredzētā dokumentācija. Katru gadu sanitārās inspekcijas pārbaude skolas iekšējo vidi atzinīgi novērtē visos kritērijos. Visa pārbauzu dokumentācija tiek reģistrēta un ir pieejama.

Skolas telpas ir drošas, ērtas skolēniem un darbiniekiem, redzamās vietās ir evakuācijas plāni. Mācību ēkās ir ugunsdrošības signalizācija. Visās ēkās – zibensnovēdēju sistēma. Iestāde rūpējas par skolēnu un darbinieku drošību – uzrauga telpu tehnisko stāvokli, uz skolas tuvumā esošā celiņa uzstādītas ātrumu ierobežojošas zīmes.

Normatīvo aktu noteiktajā kārtībā skolu apseko uzraudzības dienesti un sniedz atzinumus darbības turpināšanai.

Mēs lepojamies un uzskatām par nozīmīgu resursu, ka skolai ir plaša, skaista apkārtnē, dabas un ēku harmonisks izvietojums ezera tuvumā, košumaugi, augļu un ogu dārzi. Skolas vide dod

iespēju piedāvāt skolēniem pavadīt daudz laika svaigā gaisā, ekoloģiskā vidē, organizēt brīv dabas nodarbības visos gadalaikos, rīkot daudzveidīgus sadarbības pasākumus ar aktivitātēm gan telpās, gan dabā. Skola atrodas pirmās Latvijas brīvvalsts laika Makašānu pagasta centrā. Te nav tipiskās padomju laiku apbūves. Visas skolas ēkas, kuras tapušas pēdējo divdesmit gadu laikā, ir stilistiski pieskaņotas vēsturiskajai apbūvei un dabas ainavai.

Iestādes apsaimniekotajos 10 hektāros zemes ierīkoti daudzveidīgi košumaugu stādījumi, kurus pārrauga dārzniece. Augi tiek pavairoti un tādējādi papildināti stādījumi.

Skola tradicionāli kopj un attīsta ogu krūmu un augļu koku stādījumus, lai papildinātu izglītojamo kopgaldu ar ekoloģiski tīriem dārzeniem, ogām un āboliem. Augļi un dārzeni tiek konservēti ziemai.

Jaunās skolas ēkas dienvidu fasādes tuvumā iestādīts parks. To paveica visu klašu skolēni. Katra klase izveidoja savu aleju, nesot kociņus no meža, mājām vai iegādājās audzētavās. Centrālās fasādes tuvumā tiek veidots koka skulptūru parks, kur izvietoti skolēnu diplomdarbi un prakses darbi. Daudzām puķu dobēm ir savi nosaukumi: „Latvija”, „Daugava”, „Vasaras dobe”. Skolas stādījumu veidošanā iesaistās arī skolēni un vecāki. Rožu dobi katru gadu pirms sava izlaiduma papildina 12. klases skolēni kopā ar vecākiem.

Skolēni un darbinieki izprot atbildību un rūpes par dabu, putniem un dzīvniekiem. Katru ziemu skolas teritorijā tiek baroti un vēroti putni, dārzeņu mizas un bojātie āboli tiek stirnām un zaķiem, kurus skolēni bieži vēro pa kopmītnes logu.

Skolēni novērtē iespēju gan brīvajā laikā, gan brīv dabas nodarbībās pavadīt laiku dabā. Viņi labprāt spēlē bumbu pagalmos, veļ sniegavīrus, pastaigājas, baro putnus, spēlē paslēpes un citas spēles, rīko klašu pasākumus.

Skolai ieplānota ēdināšanas ēkas rekonstrukcija, tādēļ 2015. gadā izstrādāts detalizēts arhitektoniskais projekts. Nepieciešama struktūrfondu piesaiste būvniecībai. 2018. gadā pabeigta INLINE hokeja laukuma izveide. Tuvākajos gados iecerēts rekonstruēt sporta laukumu, labiekārtot pludmali, uzlabot teritorijas apgaismojumu.

2020. gada vasarā atbilstoši sanitāri higiēniskajām prasībām ķīmijas kabinetā ierīkota ventilācijas sistēma.

#### 1.17.2.1. Fiziskā vide un vides pieejamība: pašnovērtējums

##### Stiprās puses:

- izglītības iestāde ikdienā īsteno uz skolas galvenās fasādes novietoto ideju: „Mēs dzīvosim vidē, kādu paši radīsim”;
- skolas telpas ir aprīkotas atbilstoši veselības un sanitārajām normām;
- telpas aprīkotas un noformētas ar oriģināliem skolēnu un pedagogu amatniecības un mākslas priekšmetiem;
- izveidots sabiedrībā atpazīstams iestādes tēls;
- skaisti labiekārtota skolas teritorija, ievērojot vēsturiskās apbūves un ainavas īpatnības;
- skolēnu iesaistīšana skolas un apkārtnes noformēšanā;
- regulāri izsniegti kontrolējošo institūciju atzinumi par iestādes gatavību darbības turpināšanai;
- izglītojamiem un darbiniekiem iespēja pavadīt vairāk laika svaigā gaisā;

- skolas saime izprot atbildību un rūpējas par vidi.

#### Attīstības vajadzības:

- jāveic ēdināšanas ēkas rekonstrukcija;
- jāuzlabo āra apgaismojums skolas teritorijā.

Vērtējums: ļoti labi

## 1.18. Iestādes resursi

### 1.18.1. Telpas, iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolā ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas, kuras izvietotas vairākās atsevišķās ēkās ar specifiskiem nosaukumiem: *Jaunā māja, Sarkanā māja* (administrācijas un atpūtas ēka), *Audēju māja, Folkloras māja, Mākslas centrs, Muzejs, Vecā māja* (renovētais dabaszinātņu bloks) u.c. Telpu iekārtojums atbilst skolēnu skaitam, vecumam un augumam. Telpu un iekārtu izmantojums ir racionāls un atbilst mācību procesa prasībām. Telpās nodrošināts nepieciešamais apgaismojums, temperatūra, ventilācija, tās atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.

Iekšējos normatīvos dokumentos iestrādāti noteikumi par telpu un iekārtu uzturēšanu, ir noteikti atbildīgie par to uzturēšanu kārtībā. Skolā darbojas *Telpu un iekārtu uzturēšanas uzraudzības komisija*.

Laikā no 2013. līdz 2018. gadam īstenoti šādi nozīmīgi infrastruktūras uzlabošanas projekti: matemātikas un dabaszinību ēkas jumta un fasādes renovācija (24 000 EUR); bērnu rotaļu laukums (1010 EUR), ūdens un kanalizācijas sistēmas pārbūve (210 243 EUR); vasaras klases izbūve (2 700 EUR), ēdnīcas rekonstrukcijas projekts (11 000 EUR).

2017.gadā, piesaistīti 20 000 eiro valsts dotācijas līdzekļi, 25 000 eiro ES finansējuma un 2700 eiro pašvaldības finansējuma, un izveidots Latgalē vienīgais INLINE hokeja laukums.

2020.gadā ierīkota mehāniskā ventilācija ķīmijas kabinetā – 6000 eiro.

2017.gadā skolai iegādāts jauns datoraprīkojums – tīkla printeri, portatīvie un stacionārie datori. Iekārtota jauna datorklase.

Katru gadu atbilstoši aktuālajām vajadzībām tiek veikti kosmētiski remontu un vides labiekārtošanas darbi.

Telpas tiek izmantotas efektīvi, analizējot aktuālās vajadzības, elastīgi plānotas to lietošanas korekcijas vai kvalitātes uzlabošana.

#### 1.18.1.1. Iekārtu un materiāltehnisko resursu izmantojums mācību procesā

Visas izglītības iestādes telpas ir apgādātas ar izglītības programmu īstenošanai nepieciešamajiem materiāltehniskajiem resursiem:

- kokapstrādes darbnīcas aprīkotas ar rokas un elektriskajiem instrumentiem, kā arī stacionārajiem darbgaldiem, putekļu nosūkšanas iekārtām;
- rokdarbu kabinets aprīkots ar elektriskajām šujmašīnām, tekstilmateriāliem;
- aušanas darbnīca aprīkota ar stellēm;
- visās mācību un koplietošanas telpās pieejams bezvadu internets;

- dabaszinātņu un matemātikas kabineti aprīkoti ERAF projekta „Kvalitatīva dabaszinātņu apguve Makašānu Amatu vidusskolā” ietvaros;
- vizuālās mākslas kabinets aprīkots ar multimediju iekārtām;
- skolai ir labi aprīkota serveru telpa ar web serveri, kas tiek lietots savu izveidoto interneta vietņu izvietojšanai;
- daudzveidīgs sporta inventārs: galda teniss, florbols, slidas, slēpes, trenāžieri, sviri utt., kas pieejami arī vakaros kopmītnē dzīvojošiem
- 2017.gadā atjaunota datortehnikas bāze;
- 2017.oktobrī ar sponsoru atbalstu iegādāta jauna akustiskā sistēma.

Visi instrumenti un iekārtas rūpīgi uzraudzītas un ir darba kārtībā. Radušies bojājumi tiek operatīvi novērsti. Iekārtas un instrumenti tiek aktīvi izmantoti mācību procesā.

Nākotnē plānots pakāpeniski atjaunot laika gaitā novecojušo inventāru un iekārtas.

Skolā ir bibliotēka ar mācību grāmatām, mākslas grāmatām, CD, filmām, pieejams plašs metodiskās un daiļliteratūras klāsts, vārdnīcas un enciklopēdijas, kā arī periodiskie izdevumi.

Mācību līdzekļi tiek papildināti, izvērtējot priekšmetu standartu un citas aktuālās prasības un saskaņojot ar finanšu resursu pieejamību.

Regulāri notiek izglītojamo un darbinieku informēšana un instruktāžas par drošu un saudzīgu materiāltehnisko resursu izmantošanu.

#### 1.18.1.2. Iestādes resursi: pašnovērtējums

##### Stiprās puses:

- iestādē ir visas izglītības programmu īstenošanai nepieciešamās telpas;
- skolā ir visi izglītības programmu īstenošanai nepieciešamie materiāltehniskie līdzekļi – iekārtas, instrumenti, grāmatas, periodika u.c.;
- skolēniem ir iespēja lietot savus portatīvos datorus mācību telpās un kopmītnēs, izmantot bezvadu piekļuvi internetam;
- telpas un aprīkojums ir piemērotas daudzveidīgām interešu izglītības formām – sportam, kokapstrādei, tekstildarbiem, mākslai, dejām, informācijas tehnoloģijām, literatūrai, folklorai, dabaszinātnēm, novadpētniecībai u.c.;
- vairums multimediju iekārtu ir pārvietojamas, tādēļ plaši un efektīvi izmantojamas mācību procesa kvalitātes uzlabošanai.

##### Attīstības vajadzības:

- iegādāties 3D printeri;
- uzbūvēt ēdnīcu;
- atjaunināt sākumskolas klašu mēbeles.

Vērtējums: labi.

#### 1.18.2. Personālrесursi

Skola ir nodrošināta ar mācību iestādes darbībai un attīstībai nepieciešamo pedagogisko un tehnisko personālu. Skolā ir viss izglītības programmu īstenošanai nepieciešamais



pedagoģiskais personāls. Skolā strādā atbalsta komanda – logopēds, medmāsa, speciālais pedagogs, karjeras konsultants. Pedagoģiskā personāla izglītība un kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām: visi pedagogi ir ar atbilstošu augstāko pedagoģisko izglītību.

Vairākiem pedagogiem ir ievērojami sasniegumi dažādās nozarēs: mākslā, pedagoģijā, novadpētniecībā, sociālajā pedagoģijā, folklorā, tradicionālajā amatniecībā. Skolotāji regulāri pilnveido savu profesionālo kvalifikāciju atbilstoši laikmeta aktualitātēm.

Skolotāji piedalās dažādās ar pedagoģisko un sabiedrisko darbu saistītās aktivitātēs gan skolā, gan ārpus tās:

- izstrādā mācību priekšmetu standartus un programmas;
- piedalās centralizēto eksāmenu vērtēšanā;
- ieguvuši maģistra un doktora grādus;
- veic radošo darbu mākslā, amatniecībā vai folklorā, rīko savu darbu izstādes Latvijā un ārzemēs;
- piedalās nevalstisko organizāciju darbā;
- iesaistās labdarībā;
- iniciē un rīko pasākumus;
- izstrādā, vada un īsteno projektus;
- popularizē savu pieredzi semināros unursos;
- ir publikāciju autori presē par izglītības jautājumiem.

Izglītības iestādē 2019./2020. mācību gadā darbojas metodiskā padome kurā ir:

- klašu audzinātāju komiteja;
- eksakto priekšmetu komisija;
- valodu komiteja;
- amatniecības un mākslas komisija.

Darbiniekus pieņem darbā likumā noteiktajā kārtībā, ņemot vērā viņu kvalifikāciju un skolas vajadzības. Pienākumi noteikti amatu aprakstos.

#### 1.18.2.1. Pedagogu profesionālā pilnveidošanās

Izglītības iestādes pedagogi mērķtiecīgi un plānveidīgi pilnveido savu profesionālo kvalifikāciju, efektīvi izmantojot piedāvātās iespējas.

Pedagogi uzlabojuši prasmes darbā ar multimediju iekārtām, kas palīdz dažādot mācību un audzināšanas darbu. Datorprasmju iemaņas nodrošina efektīvāku savstarpējo komunikāciju starp kolēģiem, skolēniem, viņu vecākiem un citiem sadarbības partneriem.

Skola lepojas ar darbiniekiem, kuri saņēmuši augstus Valsts apbalvojumus, Rēzeknes novada domes apbalvojumus, plaši pazīstami ar savu darbību izglītībā, mākslā, rakstniecībā, vēstures pētniecībā, zinātniskajā darbībā, folklorā, vairākiem pedagogiem ir maģistra grāds, vienam – doktora grāds.

#### 1.18.2.2. Personālresursi: pašnovērtējums

Stiprās puses:

- skolā strādā kvalitatīvs, radošs, uz inovācijām vērsts pedagogu kolektīvs;
- visiem pedagogiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība;

- iestādē ir atbalsta komanda;
- pedagogi regulāri uzlabo savu kvalifikāciju;
- personāla resursu piesaiste tiek plānota saistībā ar izglītojamo vajadzībām un skolas *Attīstības plānu*;
- visi pedagogi ir ieinteresēti izglītojamo izaugsmē;
- vairākiem pedagogiem ir sasniegumi radošajā un sabiedriskajā darbā;
- skolā ir IT speciālists, kurš sniedz atbalstu pedagogiem darbā ar multimediju iekārtām.

#### Attīstības vajadzības:

- veicināt pedagogu radošās iniciatīvas jaunu metožu pielietošanā;
- turpināt attīstīt starptautisko sadarbību pedagogu kvalifikācijas paaugstināšanā.

Vērtējums: ļoti labi

## 1.19. Izglītības iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

*Skolas misija, vīzija, mērķi norādīti 1.2., 1.3. un 2.sadaļās.*

### 1.19.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

#### 1.19.1.1. Skolas darba pašvērtēšana

Skolā pašvērtēšanas darbs ir sistemātisks un plānveidīgs. Tas notiek visos līmeņos: izglītojamo, personāla un administrācijas līmenī. Skolas darbība un rezultāti tiek vērtēti gan atsevišķu gadījumu, gan nelielu laika posmu, gan semestru, gan gada griezumā. Pašvērtēšana notiek ikdienas darba gaitā, operatīvās apspriedēs, apspriedēs pie direktores, *Pedagoģiskās padomes sēdēs, Pašpārvaldes un Skolas padomes sēdēs*. Pašnovērtējums ir objektīvs un pamatots.

Iestādē pašvērtēšana organizēta visos skolas darba aspektos, īpaši – prioritārajos un aktuālajos virzienos. Regulāri tiek vērtēti skolēnu sasniegumi semestros un katrā mācību gadā. Pedagogi optimāli veic sava mācību un audzināšanas darba izvērtējumu, kā arī iesaistās ikgadējā skolas darbības izvērtēšanā, sniedz priekšlikumus skolas darbības pilnveidošanai. Direktores vietiece apkopo pedagogu darba analīzi, pievieno savu vērtējumu, kas balstīts uz stundu vērojumiem, metodiskā darba analīzi, skolēnu sasniegumu analīzi un sniedz ziņojumu *Pedagoģiskās padomes sēdēs* vismaz divas reizes mācību gadā. Balstoties uz kārtējā darbības gada izvērtējumu, tiek sagatavots darba plāns kārtējam mācību gadam, kā arī sniegti priekšlikumi attīstības plānošanai.

Skolas darbības izvērtēšanā iesaistās arī izglītojamie un viņu vecāki. Katru gadu tiek veikts skolas darbības izvērtējums kopumā un atbilstoši izvirzītajām prioritātēm visās jomās, ar ko tiek iepazīstināti vecāki pavasara vecāku kopsapulcē. Pamatojoties uz pašvērtēšanas procesā iegūtajiem datiem, tiek plānota iestādes attīstība, izvirzītas turpmākās prioritātes, koriģētas esošās.

Izglītības iestādes vadība rosina visus darbiniekus regulāri veikt operatīvo un plānoto darbu pašvērtēšanu, kā arī vērtē savu ieguldījumu pašvērtēšanas organizēšanā, vadīšanā un uzraudzībā.

2017.gadā izstrādāta un tiek pilnveidota pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas sistēma, kuras sastāvdaļa ir arī katra pedagoga darbības pašnovērtējums noteiktos kritērijos.

Skolas pašvērtēšanas procesā iegūtie dati tiek apkopoti, izanalizēti un pieejami izglītojamiem, vecākiem, personālam un dibinātājam.

#### 1.19.1.2. Skolas attīstības plānošana

Iestādē attīstības plānošana notiek saskaņā ar skolas misiju, pamatmērķiem un uzdevumiem un aktuālajām vajadzībām.

Skolā efektīvi notiek operatīvā, taktiskā un stratēģiskā darba plānošana. Plānošanas darbs norit, pamatojoties uz pašvērtējuma rezultātiem ikdienā un noteiktos laika posmos. Skolas vadība rosina visus skolas darbiniekus plānot katram savu ikdienas darbu, iesaistīties skolas un novada attīstības plānošanā, kā arī sniegt izglītojamiem darba plānošanas iemaņas. Skolas direktore saskaņā ar skolas attīstības vajadzībām, sniedz priekšlikumus novada pašvaldības attīstības plānam. Katru gadu sadarbībā ar pagasta pārvaldi tiek plānots izglītības iestādes budžets.

Skolā ir izstrādāts iestādes *Attīstības plāns*. Attīstības plāns ir aktīvs: tas regulāri tiek izvērtēts, koriģēts, aktualizēts un papildināts. Skolas attīstības plānā ietvertās prioritātes ir izvirzītas saskaņā ar darbības pašvērtēšanas rezultātiem. Dokuments ir pārskatāms, loģisks un skaidrs. Tajā izvirzīti gan stratēģiskie, gan īstermiņa mērķi, kā arī noteikti rezultātu novērtēšanas kritēriji, uzdevumu izpildes gaita un laiks. Attīstības plāna īstenošanai noteiktas atbildīgās personas.

Izglītības iestādē plānveidīgi norit:

- mācību darbs;
- infrastruktūras attīstības darbs;
- iestādes tēla veidošana;
- interešu izglītības darbs;
- audzināšanas darbs;
- pašpārvaldes un tās komiteju darbs;
- metodisko komiteju darbs;
- skolas internāta darbs;
- skolas vadības darbs;
- ārpusstundu pasākumu organizēšana;
- bibliotēkas darbs;
- atbalsta personāla darbs u.c.

Skolas *Attīstības plāna* izpilde tiek uzraudzīta un izvērtēta. Skolas direktore un vietniece katru gadu ziņo par Plāna izpildi *Pedagoģiskajai padomei, Skolas padomei*, kā arī vecāku kopsapulcēs. *Attīstības plāns* tiek izstrādāts demokrātiski, iesaistoties izglītojamo, vecāku un dibinātāja pārstāvjiem. Vairums darbinieku to pārziņa. Plānošanas dokumenti ir pieejami visām skolas darbībā iesaistītajām pusēm. Vairāki nozīmīgi projekti, kuri iekļauti attīstības plānā un jau īstenoti, ir skolēnu un pedagogu iniciatīva – Makašānu dabas taka, vasaras klase, radošas nometnes, INLINE hokeja laukums u.c.

Skola lepojas ar kolektīvu, kuram ir vienota mērķu izpratne un inovatīvas iniciatīvas iestādes darbības pilnveidei un attīstībai.

### 1.19.1.3. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana: pašvērtējums

#### Stiprās puses:

- skolā notiek regulāra darbības un rezultātu izvērtēšana;
- pastāv operatīvā un plānveida pašvērtēšana;
- personāls izprot pašvērtējuma nozīmi iestādes darbības kvalitātes nodrošināšanā un attīstībā;
- uz pašvērtējuma datiem tiek balstīti iestādes attīstības dokumenti;
- izstrādāts *Attīstības plāns*;
- personāls, izglītojamo un vecāku pārstāvji iesaistās iestādes darbības plānošanā;
- izglītības iestādes vadība veic plānošanu visos tās līmeņos: operatīvā, taktiskā un stratēģiskā;
- tiek īstenoti skolēnu, vecāku un darbinieku rosinātie projekti.

#### Attīstības vajadzības:

- veicināt visu skolas darbinieku un izglītojamo atbildību par pašvērtēšanas procesu sev atbilstošā līmenī un kompetences ietvaros;
- aktivizēt izglītojamo vecāku daudzveidīgāku iesaistīšanos skolas darbības vērtēšanā un plānošanā.

Vērtējums: ļoti labi

### 1.19.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

#### 1.19.2.1. Vadības darba organizēšana un plānošana

Skolas vadības darba organizācija balstās uz šādiem principiem:

- cieņa;
- atbildība;
- uzticēšanās;
- tolerance;
- tiesību vienlīdzība;
- labvēlīga sadarbība.

Skolas vadību veido direktore un direktores vietniece izglītības jomā. Skolas vadības darbs visos tā līmeņos ir sistēmisks un atbildīgs. Vadības un darbinieku pienākumi un atbildība noteikti *Amatu aprakstos* un *Darba kārtības noteikumos*. Vadībai un darbiniekiem ir saistoši arī citi iekšējie normatīvie dokumenti – *Kārtības*, *Iekšējās kārtības noteikumi*, *Reglamenti*. Vadības struktūra, kompetences un atbildība ir skaidri noteikta un visiem zināma. Direktores un vietnieces kompetence, kvalifikācija un pieredze ir atbilstoši atbildības jomām.

Skolas vadība nodrošina, ka skolā tiek cienītas vispārcilvēciskās vērtības un demokrātija. Vadība ir lojāla Latvijas Republikai un tās Satversmei, ikdienā veido izpratni par

vispārcilvēciskajām vērtībām un patriotismu gan darbiniekiem, gan visu vecumu skolēniem. Direktore ikvienā pasākumā uzsver cieņpilnas attieksmes nozīmi savstarpējās attiecībās, pret vidi, resursiem, valsti un tās simboliem.

Vadība efektīvi pārrauga darbinieku pienākumu izpildi, liekot uzsvāru uz savlaicīgu un jēgpilnu atbalstu ikdienas darbam un rezultātu uzlabošanai.

Skolā ir visa obligātā skolas darbību reglamentējošā dokumentācija, tā izstrādāta atbilstoši Latvijas Republikas normatīvo aktu prasībām un tiek savlaicīgi aktualizēta.

Iestādes darbības jautājumi tiek risināti operatīvi – sarunās, e-pastos, vadības apspriedēs, ārkārtas sēdēs, kā arī plānveidīgi – apspriedēs pie direktores, plānveida sanāsmēs un pedagoģiskās padomes sēdēs. Sēdes tiek dokumentētas. Sapulces norit demokrātiski – ikviens pedagogs tiek aicināts izteikties, sniegt priekšlikumus, dalīties ar pieredzi. Vismaz divas reizes gadā notiek kāda tematiskā sēde, kurā kāds pedagogs dalās ar pieredziursos, semināros, mācību vai audzināšanas darbā.

Skolas direktorei ir atbilstoša izglītība, pieredze un ieinteresētība skolas darba kvalitātes uzlabošanā un iestādes attīstībā. Īpaša uzmanība tiek pievērsta labvēlīgas, radošas, saliedētas, uz attīstību vērstas gaisotnes veidošanai kolektīvā, kā arī sadarbībai ar skolēniem, viņu ģimenēm, dibinātāju, citām pašvaldībām, valsts iestādēm un sabiedrību. Direktore apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus, kā arī regulāri atsaucas uzaicinājumiem no citām izglītības iestādēm dalīties pieredzē par profesionālā virziena programmu izstrādi, to integrēšanu vispārējā izglītībā, starppriekšmetu saiknes metodēm izglītības procesā, iestādes vides un tēla veidošanu, kā arī uzņem citu Latvijas izglītības iestāžu delegācijas skolā, iepazīstinot viesus ar iestādes darbu klātienē.

Skolas vadības un kolektīva darbs balstās uz pēctecīgu darbu daudzu desmitu gadu garumā, kopīgu mērķu izpratni, sadarbību un atbildību. Skolas vadības pārstāvji regulāri izzina darbinieku vajadzības, sniedz nepieciešamo informāciju un atbalstu profesionālās darbības pilnveidei.

Visi skolas darbinieki izprot un atbalsta vadības darbu, atzīst saliedēta kolektīva pozitīvo nozīmi, piedalās labvēlīgas gaisotnes uzturēšanā. Skolas direktore veic amata pienākumus savas kompetences ietvaros. Atbildīgi, radoši, pēc labākās sirdsapziņas plāno, organizē un vada skolas darbu, deleģē pienākumus, pārrauga to izpildi, risina operatīvus jautājumus, sadarbojas ar pašvaldībām, uzraudzības iestādēm, Izglītības un zinātnes ministriju, medijiem, sponsoriem, citām izglītības un kultūras iestādēm. Direktore darbojas Latvijas izglītības vadītāju asociācijā (LIVA), ir tās valdes locekle. Pirms lēmumu pieņemšanas direktore konsultējas ar attiecīgajā jautājumā kompetentiem darbiniekiem, īpašos gadījumos – ar visu kolektīvu, *Skolas padomi*. Visi lēmumi, rīkojumi tiek izskaidroti un pamatoti, tādējādi nodrošinot kolektīva atbalstu. Direktore ir atvērta radošiem, inovatīviem risinājumiem, atbalsta darbinieku, skolēnu un vecāku iniciatīvas dažādu ideju un projektu īstenošanā, iniciē un pārrauga skolas interneta vietnes saturu, tās uzturēšanu un pilnveidi, administrē skolas lapu *Facebook* vietnē, plāno un īsteno skolas publicitātes pasākumus.

Direktores vietniece mācību un audzināšanas darbā koordinē darbu savas kompetences jomās, t.sk. pārrauga skolas mācību priekšmetu metodisko komisiju un atsevišķu pedagogu darbu, deleģē komisiju vadītājiem pienākumus un atbildību par to izpildi, kārtu un uzrauga izglītojamo datu bāzi, aktualizē pārziņā esošos dokumentus, uzrauga mācību un audzināšanas darbu, veic pedagogu darba pašvērtējuma analīzi, veic ikdienas sasniegumu, valsts pārbaudes darbu organizēšanu un rezultātu analīzi, uzrauga E-klases lietošanu, sasniegumu vērtēšanu, veic iestādes ikdienas darba plānošanu, iesaistās attīstības plānošanā.

Iestādes vadība regulāri informē kolektīvu par izglītības aktualitātēm skolā, novadā, valstī, kā arī par problēmām un to iespējamiem risinājumiem.

Pedagogu darba slodzes atbilst viņu kvalifikācijai un normatīvo aktu prasībām.

Vairums izglītojamo un vecāku zina, ka skolas vadība ir atvērta informācijas apmaiņai un aktīvi to izmanto – jautā, sadarbojas, uzticas ieteikumiem un paļaujas uz atbalstu.

### 1.19.2.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība: pašvērtējums

#### Stiprās puses:

- skolā ir pozitīva, sadarbībā un cieņā balstīta vide;
- skolā ir visa skolas darbību reglamentējošā dokumentācija;
- skolas vadības darbs tiek plānots saskaņā ar iestādes nolikumu, plānošanas dokumentiem un aktuālajām vajadzībām;
- vadības komanda atbalsta un ievieš inovācijas;
- skolas vadība sniedz darbiniekiem nepieciešamo atbalstu, kontrolē lēmumu īstenošanas laiku un kvalitāti;
- skolā nodrošināta operatīva informācijas apmaiņa – atgriezeniskā saikne starp vadību un skolas kolektīvu;
- skolai ir pārdomāta un aktīva iestādes tēla veidošanas sistēma;
- skolas vadība aktīvi sadarbojas ar citām iestādēm.

#### Attīstības vajadzības:

- pilnveidot darba pārraudzību un iekšējo kontroli;
- aktivizēt vērtēšanas procesā iegūtās informācijas izmantošanu skolas darba plāna koriģēšanā.

Vērtējums: labi

### 1.19.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Skolai ir laba, savstarpēji ieinteresēta sadarbība ar pašvaldību. Aktīvāka sadarbība ir ar Vērēmu pagasta pārvaldi, Izglītības pārvaldi un Atbalsta centru. Galvenās sadarbības jomas:

- izglītības iestādes un novada attīstības plānošana;
- skolēnu pārvadājumi;
- izglītības iestādes budžeta plānošana;
- atbalsts skolēniem;
- karjeras izglītības pasākumi;
- pedagogu profesionālā pilnveide;
- mācību satura pilnveide, izglītības programmu izstrāde.

Skolai ir senas un noturīgas sadarbības tradīcijas ar dažādām valsts, pašvaldību, nevalstiskajām organizācijām un fiziskām personām (atbalstītājiem). Sadarbības rezultātā izglītības iestādē ir īstenoti nozīmīgi projekti, organizēti daudzi pasākumi, radošas nometnes, semināri, skolēnu ekskursijas, uzlabots materiāltehniskais nodrošinājums:

- ar iekārtām aprīkotas kokapstrādes darbnīcas;
- iegādāts daudzveidīgs sporta inventārs;
- iestādīti augļu dārzi;
- skolas virtuve aprīkota ar nerūsējoša tērauda iekārtām;
- rokdarbu kabinets apgādāts ar šujmašīnām;
- regulārs atbalsts izglītojamiem un viņu ģimenēm – apģērbs, pārtika, higiēnas preces;
- papildināts bibliotēkas fonds;
- iegādāti kokmateriāli un tekstilmateriāli amatu nodarbībām;
- iegādāta akustiskā sistēma pasākumiem u.c.

Izglītības iestādes sadarbības partneri:

- citu novadu pašvaldības un sociālie dienesti (skolēni mācās no dažādām pašvaldībām);
- uzraudzības dienesti;
- policija;
- citu novadu izglītības iestādes;
- Rēzeknes augstskola;
- biedrība „Izglītības un informācijas tehnoloģiju darbnīca” un citas nevalstiskās organizācijas;
- SIA „Verēms”;
- Rēzeknes novada kultūras nodaļa;
- Valsts Kultūrkapitāla fonds;
- LR Izglītības un zinātnes ministrija;
- Latgales reģiona attīstības aģentūra;
- Lībekas luterāņu draudze (Vācija);
- Kazimirs Laurs (ASV);
- Anna Motivāns (ASV);
- Inga Gorsvāne (ASV);
- Valsts izglītības attīstības aģentūra;
- Eiropas komisija;
- Valsts Valodas aģentūra;
- Sorosa Fonds – Latvija;
- Latvijas televīzija, Latgales reģionālā televīzija, Latvijas radio, laikraksti;
- Latvijas izglītības vadītāju asociācija (LIVA);
- Rīgas pašvaldības kultūras iestāžu apvienība.

Izglītības iestāde par savām aktivitātēm regulāri sniedz informāciju medijiem - publicēti raksti, veidoti raidījumi reģionālajos un valsts medijos, kā arī nodrošināta informācija skolas interneta vietnē *Makasani.lv* un skolas Facebook kontā.

Izglītības iestādei ir sadarbības partneri Itālijā, Beļģijā, Vācijā un ASV. Skolas pedagogi rīkojuši savu darbu izstādes Helsinkos, Briselē un Varšavā.

Skola no sadarbības partneriem saņem nozīmīgu atbalstu, kas papildina materiāltehnisko bāzi un sekmē izglītības programmu apguvi.

### 1.19.3.1. Skolas sadarbība ar citām institūcijām: pašvērtējums

Stiprās puses:

- regulāra un konstruktīva sadarbība ar dibinātāju;

- sadarbība ar citu novadu pašvaldībām;
- sadarbība ar nevalstiskajām organizācijām;
- sadarbība ar atbalstītājiem;
- sadarbība ar masu informācijas līdzekļiem;
- sadarbība ar citām valsts iestādēm un uzraudzības dienestiem.

Vajadzības:

- attīstīt starptautisko sadarbību pedagogu tālākizglītības jomā;
- iesaistīties skolēnu apmaiņas programmās;
- attīstīt sadarbību ar uzņēmējiem.

Vērtējums: ļoti labi



## Citi sasniegumi

Skolas īstenotās pamatizglītības profesionālā virziena izglītības programma un vispārējās vidējās profesionālā virziena programma dod izglītojamiem iespēju līdzās vispārīgajiem priekšmetiem apgūt tradicionālo amatu prasmes. Darba procesā pierādījies, ka šis darbības modelis ir veiksmīgs, jo nodrošina skolēniem teorētisko un praktisko nodarbību līdzsvaru visos vecuma posmos, attīsta radošumu, ļauj atklāt īpašus talantus, paver iespēju daudzveidīgām pašizpaušmes formām. Tas skolai paplašina sadarbības iespējas ar citām institūcijām, ļauj īstenot daudzveidīgus projektus.

Sadarbībā ar Amatniecības kameru vairāk kā 70 izglītības iestādes absolventi, izstrādājot kvalifikācijas darbu un kārtojot pārbaudījumus, ieguvuši *Amata zeļļa* diplomus galdniecībā, kokgriešanā, aušanā, adīšanā, šūšanā un rokdarbos.

Visi izglītības iestādes 12. klases skolēni izstrādā diplomdarba projektus un diplomdarbus. Skolēnu izgatavotie darbi veido iestādes amatniecības priekšmetu ekspozīciju, tiek izvietoti skolas telpās un apkārtnē, radot savdabīgu un pievilcīgu vidi visu vecumu skolēniem, darbiniekiem un viesiem. Skolēnu darbu izstādes notiek arī ārpus skolas – muzejos, kultūras centros, skolās.

Izglītības iestādes skolēni iesaistās dažādos kultūras un izglītojošos pasākumos interešu izglītības un citu ārpusstundu nodarbību ietvaros. Kopš 1992.gada iestādē aktīvi darbojas Daugavas vanagu Vanadzēnu organizācija, kurā ik gadu darbojas 22 līdz 26 skolēni. Sadarbībā ar Daugavas vanagu Rēzeknes organizāciju tiek organizēti personību attīstoši un patriotismu audzinoši pasākumi: ekskursijas uz Kara muzeju, Vanadzēnu sporta spēles, Lāčplēša dienas lāpu gājiens, 18. Novembra pasākumi, radoši salidojumi, nometnes un citi. Skolas Vanadzēnus atbalsta arī Melburnas Daugavas vanagu organizācija Austrālijā. 2017.gada septembrī 25 gadu jubileju nosvinēja skolas folkloras kopa "Kūkleite". Pēdējos piecos gados skolā aktivizējusies sporta dzīve. Ievērojami sasniegumi gan novadā, gan arī valstī ir skolotāja Oskara Krukovska vadītajiem volejbolistiem. Par to liecina daudzie kausi un diplomu. Dalība sporta aktivitātēs plaši atspoguļota skolas "Facebook" lapā un "Makasani.lv".

Skola lepojas ar:

- izglītojamo amatu izstrādājumiem, diplomdarbiem kokapstrādē un tekstildarbos;
- Zinātniski pētniecisko darbu konkursu laureātiem;
- Ar "Daugavas Vanadzēnu" kopu.
- olimpiāžu un sporta spēļu dalībniekiem un laureātiem;
- festivāla „Baltika” dalībniekiem;
- stāstnieku konkursa laureātiem;
- volejbolistiem;
- vidusskolēnu zinātniski pētnieciskajiem darbiem;
- tautas deju konkursa „Vedam danci” laureātiem;
- skolotāju Antonu Rancānu – Triju Zvaigžņu ordeņa kavalieri un vairāku valsts apbalvojumu ieguvēju;
- skolotājiem - Līgu Salmani, Oskaru Krukovski, Inetu Litinsku, Ilzi Siliņu, Mariju Andīnu, Oksanu Skritņik, Ilzi Teilāni, Ļudmilu Ragozinu, Jāni Babri, kuri saņēmuši Rēzeknes novada atzinības rakstus;
- skolotāju Tamāru Pīgozni – sociālās pedagogijas zinātņu doktori;
- direktori, Latvijā un ārzemēs pazīstamu gleznotāju – Gundegu Rancāni.



## 6. Turpmākā attīstība

“Mēs dzīvosim vidē, kādu paši radīsim” /K. Ulmanis/

Šis uzraksts rotā Lūcijas Rancānes Makašānu Amatu vidusskolas centrālās ēkas fasādi. Mēs – mazi un lieli – esam atbildīgi par skaistumu, kārtību, drošību, emocionālo labsajūtu savā vidē – klasē, pagalmā, kolektīvā. Iemācoties tādi būt mazajā fiziskajā un garīgajā telpā, mēs pratīsim tādi būt arī ārpus tās. Makašānos to visi mācāmies kopā.

Lūcijas Rancānes Makašānu Amatu vidusskola ir neparastākā izglītības iestāde Latvijā, kur vienuviet ir izglītība, tradicionālā amatniecība, māksla, ainava, ekoloģija un patiesas rūpes par katru cilvēku. Jau 26 gadus skolu izvēlas tie bērni un jaunieši no dažādiem Latvijas novadiem un pilsētām, kuri vēlas līdzās vispārīzglītojošiem mācību priekšmetiem apgūt iemaņas mākslā, amatniecības prasmes, pavadīt darba dienas draudzīgā skolas kolektīvā, sakoptā vidē tuvu dabai, izmantot iespēju iesaistīties mācību un daudzveidīgās brīvā laika aktivitātes, attīstīt sevi fiziski un intelektuāli. Pēdējo piecu gadu laikā vecāki uztic savus bērnus mūsu skolai aizvien jaunākā vecumā, novērtējot vidi, izglītības programmas, ģimenisku un individualizētu pieeju gan mācību, gan audzināšanas darbā. Tajā pašā laikā skolā pieejamas visas jaunās tehnoloģijas, daudzveidīgs sporta inventārs, top Latgalē vienīgais INLINE hokeja laukums. Nozīmīgs resurss skolā ir talantīgi, pieredzes bagāti, radoši un katra skolēna izaugsmē ieinteresēti pedagogi, atbalsta komanda. Tas ir pamats stiprināt un pilnveidot savu labo pieredzi, turpinot piedāvāt alternatīvu standartizētai izglītībai. Metodes un formas, kādās skolā jau tiek strādāts, organiski iekļaujas jaunajā – kompetencēs balstītajā pieejā.

Skolas attīstības plānošana notiek, pamatojoties uz iepriekšējā perioda darbības izvērtējumu, ņemot vērā iestādes tradīcijas, esošos daudzveidīgos resursus, to efektīvu un mērķtiecīgu izmantošanu, ņemot vērā laikmeta prasības.

Lai mazinātu sociālekonomisko procesu ietekmi uz izglītības iestādes darbību, uzmanība tiek vērsta uz visu jomu kvalitatīvo rādītāju uzlabošanu, īpaši akcentējot katra izglītojamā individuālo vajadzību izpēti, vecāku līdzdalības veicināšanu, lai sniegtu kvalitatīvu un maksimāli efektīvu atbalstu mācību sasniegumu uzlabošanā un personības izaugsmē.

Turpmākajam plānošanas periodam nosprausti šādi darbības virzieni:

| Joma                     | Turpmākā attīstība  |
|--------------------------|---|
| 1. Mācību saturs         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pamatizglītības profesionāli orientētā virziena un vispārējās vidējās profesionāli orientētā virziena programmu iekļaušana jaunajā mācību saturā.</li> <li>• Jaunā mācību satura un tam atbilstošo metožu ieviešana.</li> </ul>  |
| 2. Mācīšana un mācīšanās | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas veicināšana, starppriekšmetu saiknes mācību procesā aktivizēšana.</li> <li>• Izglītojamo ikdienas darba pašvērtēšanas prasmju pilnveidošana.</li> <li>• Izglītojamo ieinteresētības par mācību rezultātiem rosināšana, saistot to ar reālām nākotnes karjeras iespējām.</li> <li>• Vecāku līdzdarbības uzlabošana izglītojamo kavējumu novēršanā un sasniegumu uzlabošanā.</li> </ul> |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mācīšana mācīties un dzīvot iedziļinoties.</li> </ul>  |
| 3. Izglītojamo sasniegumi   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualizētas pieejas mērķtiecīga izmantošana skolēnu sasniegumu uzlabošanā.</li> <li>• Vērtēšanas formu efektīva izmantošana skolēnu motivēšanai un sasniegumu uzlabošanai.</li> <li>• Uz sasniegumiem vērsta mācību vides pilnveidošana.</li> <li>• Vecāku ieinteresētības rosināšana par skolēnu sasniegumiem.</li> <li>• Pozitīvas konkurences sistēmas pilnveide skolēniem mācību un citu sasniegumu uzlabošanai.</li> <li>• Skolēnu motivēšana plašāk iesaistīties ārpusskolas konkursos, izstādēs, sacensībās.</li> </ul>  |
| 4. Atbalsts izglītojamiem   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēnu vajadzību izpēti pilnveidošana.</li> <li>• Vecāku izpratnes un ieinteresētības veicināšana par skolēnu mācību un audzināšanas procesu.</li> <li>• Regulāra vecāku informēšana par dažādiem ar izglītojamā veselību, drošību un audzināšanu saistītiem jautājumiem.</li> <li>• Metožu dažādošana darbā ar skolēniem, kuriem ir uzvedības traucējumi un neattaisnoti kavējumi.</li> <li>• Individualizētas pieejas izkopšana katra skolēnu spēju un talantu attīstīšanai mācību un ārpusstundu darbā.</li> <li>• Skolēnu iesaiste projektos, pasākumos ārpus skolas ar mērķi atklāt un attīstīt dažādus talantus, paplašināt redzesloku.</li> <li>• Karjeras pasākumu organizēšana visu vecumu skolēniem.</li> <li>• Audzinātāju, pedagogu un atbalsta komandas saskaņota darbība atbalsta skolēniem nodrošināšanai.</li> <li>• Profesionālās pilnveides kursi pedagogiem atbilstoši aktualitātēm izglītībā un sabiedrībā.</li> <li>• Vieslekcijas vai nodarbības par veselību, saskarsmi, drošību, uzvedību un citiem jauniešiem aktuāliem jautājumiem.</li> <li>• Vasaras radošo salidojumu un nometņu organizēšana skolēnu talantu, personības un sadarbības prasmju attīstīšanai.</li> </ul> |
| 5. Izglītības iestādes vide | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas tradīciju attīstīšana, uzturot iestādi kā unikālu izglītības, kultūras un personības izaugsmes centru.</li> </ul>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolas interneta vietnes <i>Makasani.lv</i> satura paplašināšana un pilnveidošana.</li> <li>• Skolas darbinieku saliedēšanas pasākumu dažādošana.</li> <li>• Skolas un skolēnu ģimeņu sadarbības pasākumu un formu dažādošana.</li> <li>• Sakoptas apkārtnes, gaumīgi veidotas vides pilnveidošana.</li> <li>• Cieņpilnas attieksmes pret vidi, cilvēkiem, valsts simboliem, materiālajiem resursiem izkopšana.</li> <li>• <i>Iekšējās kārtības</i> un <i>Darba kārtības</i> noteikumu pārkāpumu prevencijas pasākumi.</li> </ul>  |
| 6. Izglītības iestādes resursi                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistemātiska un mērķtiecīga darbinieku profesionālā pilnveide.</li> <li>• Kvalitatīva darbinieku sastāva nodrošināšana.</li> <li>• Pakāpeniska multimediju iekārtu atjaunināšana.</li> <li>• Pakāpeniska mēbeļu un citu iekārtu atjaunināšana.</li> <li>• INLINE hokeja laukuma izveides pabeigšana, inventāra iegāde.</li> <li>• Ēdnīcas rekonstrukcija.</li> <li>• Teritorijas apgaismojuma uzlabošana.</li> <li>• Ezera peldvietas labiekārtošana.</li> <li>• Sporta laukuma rekonstrukcija.</li> <li>• Projektu izstrāde un īstenošana iestādes izvirzīto mērķu sasniegšanai.</li> </ul> |
| 7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pašvērtēšanas darba pilnveide.</li> <li>• Regulāra vadības profesionālā pilnveide atbilstoši aktuālajām tendencēm personāla vadībā un izglītības jomā.</li> <li>• Skolas attīstības plānošana 1019.-2023.</li> <li>• Sadarbības ar citām iestādēm paplašināšana.</li> <li>• Darbinieku motivēšanas pasākumu pilnveide un dažādošana.</li> <li>• Mēdijpratības uzlabošana pedagogiem.</li> </ul>  |

Skolas attīstības vīzija balstīta uz vairāk kā divdesmit gadu pieredzi, īstenojot profesionāli orientētā virziena programmas līdzās vispārīzglītojošajām. Tas ļauj secināt, ka šāds izglītības iestādes modelis ir veiksmīgs un piemērots tiem skolēniem, kuri turpmāko izglītības un darba dzīvi vēlas saistīt ar tautas mākslas tradīcijās balstītām kompetencēm.

Skola arī turpmāk plāno piesaistīt bērnus un jauniešus no citām Latvijas pašvaldībām, kuri vēlas attīstīt estētisko gaumi, iegūt mākslinieciskās darbošanās pieredzi, apgūt amatu prasmes, pavadīt mācību un ārpusstundu laiku citādā vidē, iesaistoties daudzveidīgās vispusīgu

personību attīstošās aktivitātēs.

L.Rancānes Makašānu Amatu  
vidusslolas direktore

Gundega Rancāne

Z. v.

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada domes izpilddirektors

Jānis Troška

(datums)