

edurio'

Aptaujas rezultāti

Rēzeknes novads

Aptauja par skolotāja darbu

Adaptācija jaunajam saturam un pieejai. Skolotāju aptauja

Ievads

Vidējie rezultāti

Vidējie rezultāti ir noderīgi, lai ātri gūtu pirmo priekšstatu par atbildēm uz dažādiem jautājumiem. Taču, lai gūtu pilnvērtīgāku izpratni par to, kādi ir aptaujas rezultāti, nepieciešams detalizētāk aplūkot diagrammas, jo vidējie rezultāti neparāda to, vai skolēnu atbildes ir ļoti izkliedētas vai sagraupējušās ap vienu vērtību.

Lai aprēķinātu vidējo rezultātu, katrai no atbildēm tiek piešķirta skaitliska vērtība no 1 līdz n (n - atbilžu variantu skaits), kur 1 ir zemākais atbilžu variants (nekad, nemaz nav noderīgs, reti u.c.). Savukārt n ir visaugstākais atbilžu variants (vienmēr, ļoti noderīgi, ļoti bieži u.c.). Vidējais rezultāts tiek aprēķināts kā vidējā vērtība no visām atbildēm (izvēlētajā grupā vai skolā).

Šim nolūkam grupa var būt izraudzīta gan pēc klases, gan mācību priekšmeta, gan skolotāja, kam vidējie rezultāti tiek aprēķināti.

Vai mācības šajās stundās ir interesantas?



Rezultātu krāsas

Gan stabiņu diagrammas, gan līniju diagrammas tiek attēlotas krāsu skalā no sarkanas līdz tumši zaļai. Tāda pati skala tiek lietota ar skaitliskajiem rezultātiem, kur krāsa ataino rezultātam tuvāko atbildi.

Diagrammas, kas neataino vērtību skalu, ir violetā krāsā.

Respondentu skaita atšķirības

Katram jautājumam ir pievienots arī respondentu skaits – cik skolēni, vecāki vai skolotāji ir atbildējuši uz jautājumu. Respondents nevar izlaist kādu jautājumu, bet var gadīties, ka viņš ir apturējis aptauju vai nav atbildējis uz visiem jautājumiem.

Pozitīvas atbildes






Pozitīvo atbilžu procentuālais daudzums tiek aprēķināts, nosakot to atbilžu proporciju, kas atrodas augstāko atbilžu pusē, attiecībā pret visām atbildēm. Vidējā atbilde netiek ņemta vērā, ja atbilžu skaits ir nepāra skaitlis.






Filtra vidējais

Šis ir vidējais rezultāts no rezultātu apakškopas, kas bija atzīmēti PDF lejupielādes brīdī. Šī kopa ir norādīta šī dokumenta titullapā.

Pārskats

Šajā sadaļā ir apkopoti atbilžu vidējie rezultāti, sākot ar jautājumiem, kuriem ir augstākie vidēji rezultāti un beidzot ar zemākajiem. To var izmantot, lai ātri iegūtu priekšstatu par aptaujā konstatētajām stiprajām pusēm un uzlabojumu jomām.

5 jautājumi ar augstākajiem rādītājiem	1.0	5.0	Organizācijas vidējais	Modulis
13) Cik lielā mērā vienota vērtēšanas pieeja ir ierasta prakse Jūsu skolā?			4.8	Jaunais saturs
14) Cik lielā mērā mērķtiecīga profesionālā pilnveide ir ierasta prakse Jūsu skolā?			4.7	Jaunais saturs
15) Cik lielā mērā mērķtiecīga un efektīva komunikācija ar vecākiem ir ierasta prakse Jūsu skolā?			4.7	Jaunais saturs
18) Cik pietiekami Jūs saņemat atbalstu no skolas vadības, ieviešot sistēmiskas pārmaiņas mācību darba organizēšanā (plānošana, vērtēšana, utt)?			4.7	Atbalsts un sadarbība
9) Cik lielā mērā saskaņots mācību un audzināšanas darbs ir ierasta prakse Jūsu skolā?			4.5	Jaunais saturs

5 jautājumi ar zemākajiem rādītājiem	1.0	5.0	Organizācijas vidējais	Modulis
8) Cik lielā mērā mācības ārpus skolas sienām ir ierasta prakse Jūsu stundās?			3.1	Jaunais saturs
22) Kopumā vērtējot, kādas ir Jūsu sajūtas par pāreju uz mācīšanos pēc pilnveidotā mācību satura un pieejas?			3.3	Psiholoģiskā labsajūta
1) Lūdzu, atzīmējiet, cik pārliecināts/-a vai nepārliecināts/-a Jūs šobrīd jūtaties par savām spējām īstenot pilnveidoto mācību saturu un pieeju. (Lūdzu, komentējiet)			3.4	Skolotāju gatavība
20) Cik lielā mērā saņemtais atbalsts no mācību jomu koordinatoriem ir palīdzējis Jūsu darbā, ieviešot un īstenojot jauno mācību saturu?			4.1	Atbalsts un sadarbība
21) Kopumā vērtējot, cik sekmīga ir bijusi sadarbība ar citiem kolēģiem, plānojot mācību stundas un mācību saturu?			4.1	Atbalsts un sadarbība

Detalizēti rezultāti

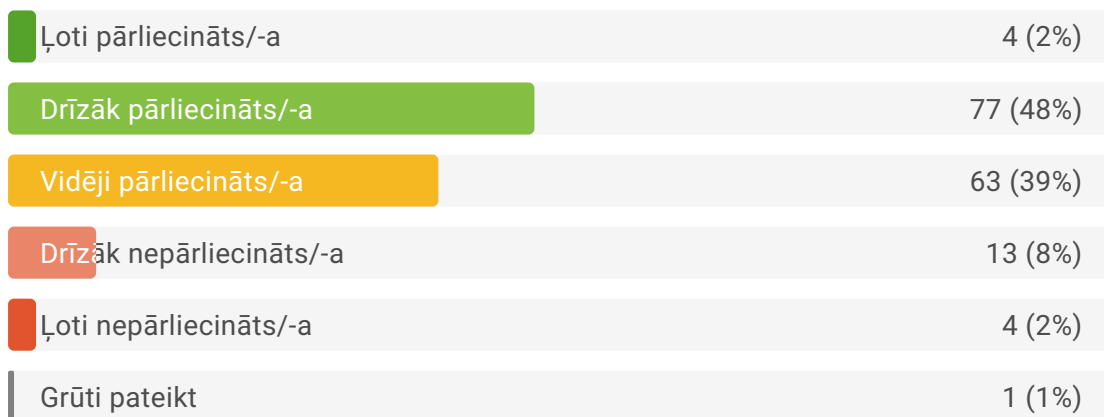
Šajā sadaļā ir attēlota atbilžu izkliede katram jautājumam, kas sadalīti pa moduļiem.

Šeit jūs varat gūt padziļinātu ieskatu rezultātos, iepazīstoties ar izraudzītās grupas un skolas vidējiem rezultātiem, kā arī pozitīvo atbilžu proporciju.

Skolotāju gatavība

1) Lūdzu, atzīmējiet, cik pārliecināts/-a vai nepārliecināts/-a Jūs šobrīd jūtaties par savām spējām īstenot pilnveidoto mācību saturu un pieeju.
(Lūdzu, komentējiet)

162 atbildes



Vidējais

3.4

Pozitīvās atbildes

50%

Drīzāk pārliecināts/-a

« Ir pietiekami daudz mācību materiālu, lai varētu sagatavoties stundām. Darbība projektā Skola 2030. »

-

Vidēji pārliecināts/-a

« Nav mācību grāmatu, sūtītie uzdevumi ļoti sarežģīti. »

-

Drīzāk pārliecināts/-a

« Viss ir skaidrs mēģinu strādāt »

-

Vidēji pārliecināts/-a

« Ir jāpaiet kādam laikam, lai saprastu ko dari un kā jādara. »

-

Drīzāk pārliecināts/-a

« Ar Skola 20/30 piedāvāto skaidrojumu, materiālu un resursu palīdzību eju vajadzīgajā virzienā »

-

Drīzāk pārliecināts/-a

« »

-

■ Drīzāk pārliecināts/-a

« null »

-

■ Drīzāk pārliecināts/-a

« null »

-

2) Kuras no darbībām Jūs veicāt individuāli kā skolotājs, gatavojoties šī mācību gada 1. septembrim? (Varat atzīmēt vairākas)

162 atbildes

Detalizēti izlasīju sava/-u mācību priekšmeta/-u programmu	149 (2%)
Detalizēti izlasīju sava/-u mācību priekšmeta/-u standartu	123 (76%)
Izpētīju materiālus krātuvē	123 (76%)
Lasu skola2030 ziņu lapas un citus informatīvos avotus	121 (75%)
Piedalījos sava/-u mācību priekšmeta / jomas vebināros	106 (65%)
Cits (lūdzu, ierakstiet)	6 (4%)
Neko	0 (0%)

« Strādāju pie tematiskā plāna izveides. »

-

« Meklēju materiālus internetā, video, mūzikas klipus, virtuālos muzejus. »

-

« Metodiskais darbs skolā. »

-

« Pilnveidoju mācību materiālu bāzi »

-

« null »

-

« null »

-

« kursi »

-

« Izpētītu materiālus krātuvē, bet tos tur nav. Tikai specizglītībai ir materiāli manā priekšmetā. »

3) Kuras no darbībām Jūs veicāt kolektīvi kopā ar citiem kolēģiem, gatavojoties šī mācību gada 1. septembrim? (Varat atzīmēt vairākas)

161 atbildes

Izstrādājām skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību skolā	123 (76%)
Vienojāmies par to, kā turpināsim plānošanu un sadarbību mācību gada laikā	111 (69%)
Vienojāmies kolektīvā, kā mācīsim caurviju prasmes	92 (57%)
Pētījām un plānojām, kur pārklājas dažādu mācību priekšmetu saturs	73 (45%)
Mācījāmies un plānojām darbu kopā ar jomu koordinatoriem	68 (42%)
Neko	4 (2%)
Cits (lūdzu, ierakstiet)	0 (0%)

« null »

« null »

Jaunais saturs

6) Cik lielā mērā sistēmiska plānošana skolas līmenī ir ierasta prakse Jūsu skolā?

159 atbildes

Ierasta prakse vairumā gadījumu	102 (64%)	Vidējais 4.4
Daļēji ierasta prakse	41 (26%)	
Ierasta prakse atsevišķos gadījumos	10 (6%)	Pozitīvās atbildes 92%
Vēl nav ierasta prakse	2 (1%)	
Grūti pateikt	4 (3%)	

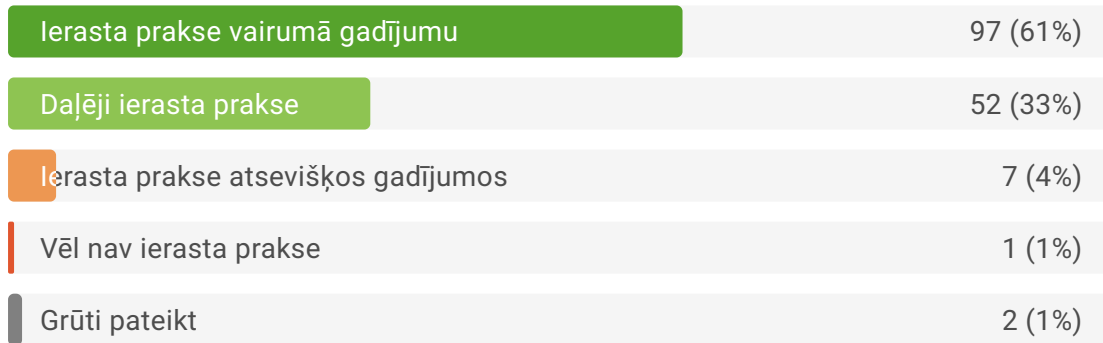
■ Daļēji ierasta prakse

« null »

-

7) Cik lielā mērā daudzveidīgu mācību formu izmantošana ir ierasta prakse Jūsu stundās?

159 atbildes



Vidējais

4.4

Pozitīvās atbildes

95%

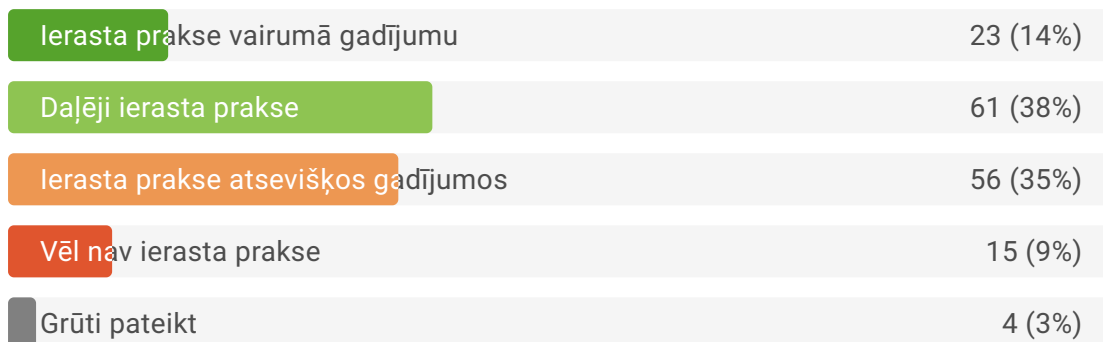
■ Daļēji ierasta prakse

« null »

-

8) Cik lielā mērā mācības ārpus skolas sienām ir ierasta prakse Jūsu stundās?

159 atbildes



Vidējais

3.1

Pozitīvās atbildes

54%

■ Grūti pateikt

« Attālināto mācību laikā viss notiek ārpus skolas sienām. »

-

9) Cik lielā mērā saskaņots mācību un audzināšanas darbs ir ierasta prakse Jūsu skolā?

159 atbildes



Vidējais

4.5

Pozitīvās atbildes

91%

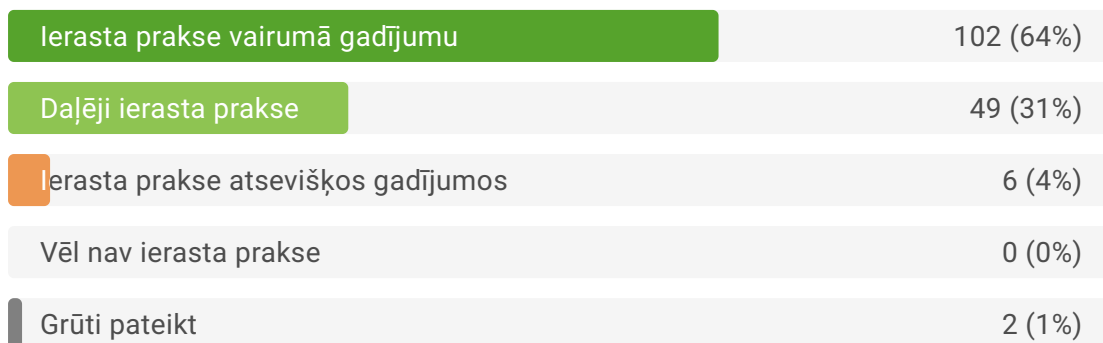
Ierasta prakse vairumā gadījumu

« null »

-

10) Cik lielā mērā atbalsts skolēnu patstāvīgam darbam ir ierasta prakse Jūsu skolā?

159 atbildes



Vidējais

4.5

Pozitīvās atbildes

96%

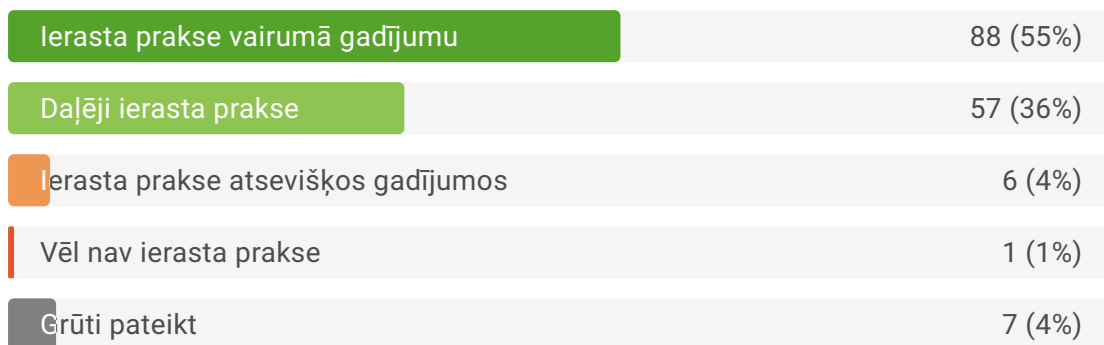
Ierasta prakse vairumā gadījumu

« null »

-

11) Cik lielā mērā iekļaujošas izglītības principi ir ierasta prakse Jūsu skolā?

159 atbildes



Vidējais

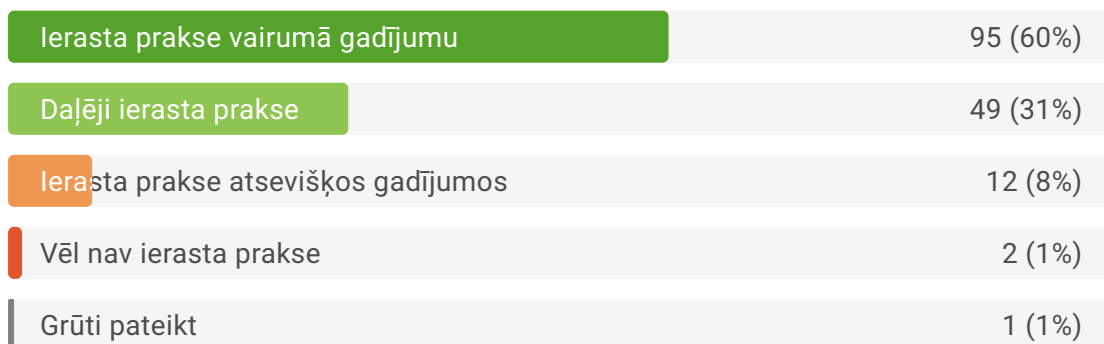
4.4

Pozitīvās atbildes

95%

12) Cik lielā mērā skolotāju regulāra sadarbība ir ierasta prakse Jūsu skolā?

159 atbildes



Vidējais

4.3

Pozitīvās atbildes

91%

Ierasta prakse vairumā gadījumu

« null »

13) Cik lielā mērā vienota vērtēšanas pieeja ir ierasta prakse Jūsu skolā?

159 atbildes



Vidējais

4.8

Pozitīvās atbildes

98%

Ierasta prakse vairumā gadījumu

« null »

-

14) Cik lielā mērā mērķtiecīga profesionālā pilnveide ir ierasta prakse Jūsu skolā?

159 atbildes

Ierasta prakse vairumā gadījumu	128 (81%)
Daļēji ierasta prakse	23 (14%)
Ierasta prakse atsevišķos gadījumos	5 (3%)
Vēl nav ierasta prakse	0 (0%)
Grūti pateikt	3 (2%)

Vidējais

4.7

Pozitīvās atbildes

97%

Ierasta prakse vairumā gadījumu

« null »

-

15) Cik lielā mērā mērķtiecīga un efektīva komunikācija ar vecākiem ir ierasta prakse Jūsu skolā?

159 atbildes

Ierasta prakse vairumā gadījumu	126 (79%)
Daļēji ierasta prakse	24 (15%)
Ierasta prakse atsevišķos gadījumos	5 (3%)
Vēl nav ierasta prakse	0 (0%)
Grūti pateikt	4 (3%)

Vidējais

4.7

Pozitīvās atbildes

97%

Ierasta prakse vairumā gadījumu

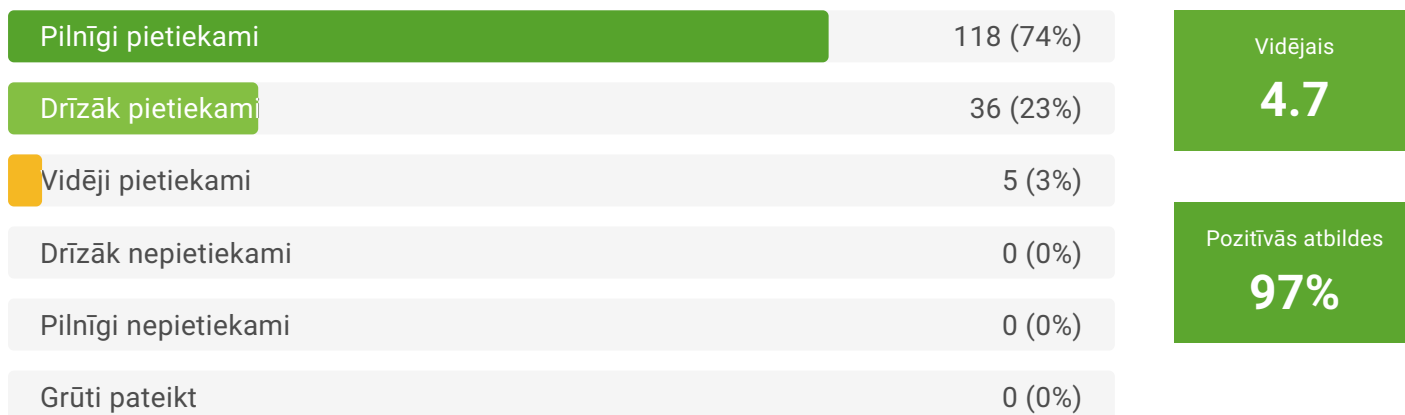
« null »

-

Atbalsts un sadarbība

18) Cik pietiekami Jūs saņemat atbalstu no skolas vadības, ieviešot sistēmiskas pārmaiņas mācību darba organizēšanā (plānošana, vērtēšana, utt)?

159 atbildes



19) Cik lielā mērā saņemtais atbalsts no skolas vadības ir palīdzējis Jūsu darbā, ieviešot un īstenojot jauno mācību saturu?

159 atbildes



20) Cik lielā mērā saņemtais atbalsts no mācību jomu koordinatoriem ir palīdzējis Jūsu darbā, ieviešot un īstenojot jauno mācību saturu?

159 atbildes



Vidējais

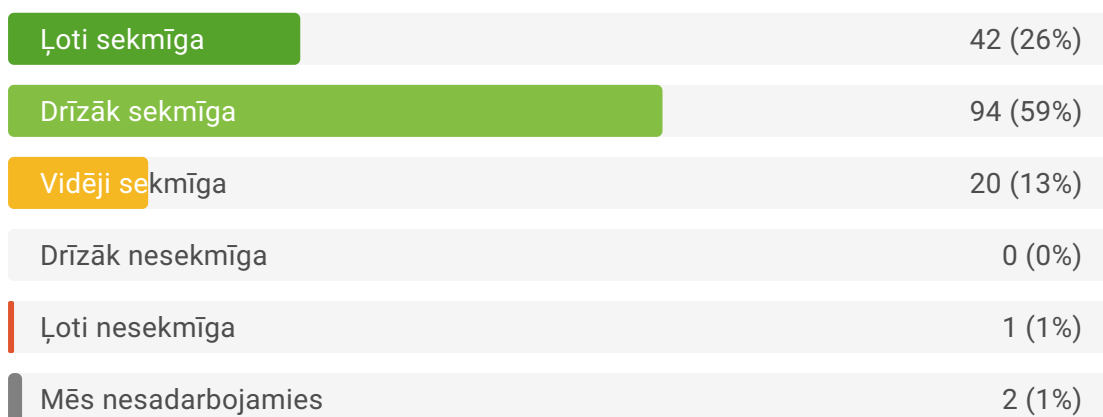
4.1

Pozitīvās atbildes

81%

21) Kopumā vērtējot, cik sekmīga ir bijusi sadarbība ar citiem kolēģiem, plānojot mācību stundas un mācību saturu?

159 atbildes



Vidējais

4.1

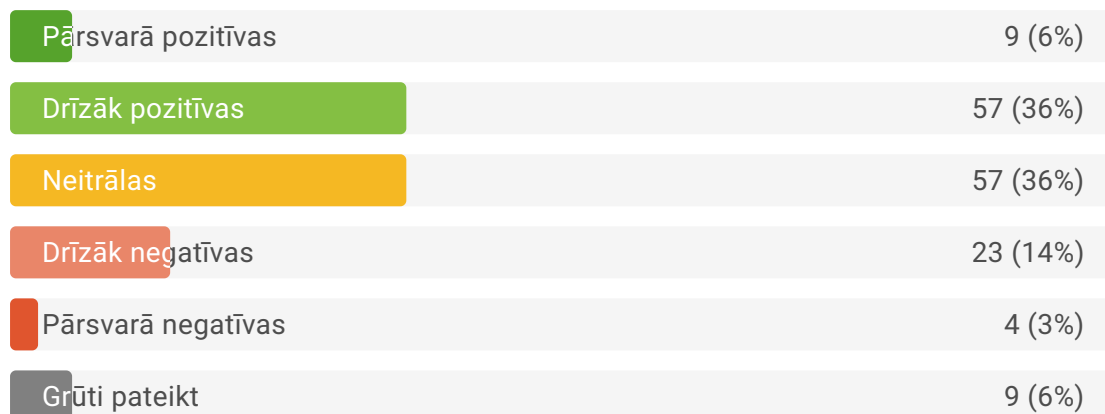
Pozitīvās atbildes

87%

Psiholoģiskā labsajūta

22) Kopumā vērtējot, kādas ir Jūsu sajūtas par pāreju uz mācīšanos pēc pilnveidotā mācību satura un pieejas?

159 atbildes



Vidējais

3.3

Pozitīvās atbildes

44%

■ Grūti pateikt

« Sajūtas ir tādas tāpēc, ka mācību process ir notiek attālināti, trūkst tiešā kontakta ar skolēniem un mācību procesa uzraudzības, vadīšanas. »

-

■ Drīzāk negatīvas

« To nevajadzēja darīt spontāni, kad nav pietiekoši mācību līdzekļu un vēl vairāk - attālinātājā mācību procesā. »

-

Atvērtie jautājumi

Skolotāju gatavība

4) Domājot par pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanu, lūdzu, uzrakstiet, kas no izmēģinātā Jums izdodas labi?

Pakāpeniski, balstoties uz kompleksi sasniedzamajiem rezultātiem katrā mācību priekšmetā, attīstītam un apgūtam zināšanas, prasmes, vērtību balstus ieradumus. motivēju skolēnus uz patstāvīgu jaunās, neierastās situācijās. Katra temata ietvarā iekļāju nozīmīgākās skolēna darbības, kas nepieciešamas rezultātu sasniegšanai.

Izskaidrot sasniedzamo rezultātu, katras tēmas sākumā iepazīstināt skolēnus ar temata atsegumu, (aktualizēt ko, kāpēc un kā šajā tēmā apgūsim), regulāra atgriezeniskās saites sniegšana, bērni ir iemācījušies veiksmīgāk veikt pašvērtējumu .

Uzdevumu sagatavošana, praktisko darbu, kas balstīts uz kompetencēm izstrāde, izmantojot pieejamos skola2030 materiālus. Sadarbošanās ar kolēģiem veidojot nodarbības saistībā ar dažādu priekšmetu tēmu pārklāšanos.

Pirms temata projekta darba, radošā darba ar skolēniem izstrādāt kritērijus, kuri jāievēro darba veikšanas procesā un vērtēšanā, iekļaujot teoriju, drošību, starppriekšmetu saikni, prasmi prezentēt.

Uzskatu, ka varu samērā veiksmīgi sasaistīt savu mācību priekšmetu ar reālām dzīves situācijām, veicinu skolēnu pašvadītas mācīšanās attīstīšanu, ieviešot darbu ar Eiropas Valodu portfeli.

Uzdevumu sagatavošana, piemeklēšana, praktisko darbu, kas balstīts uz kompetencēm izstrāde, izmantojot pieejamos skola2030 materiālus. Kļūt par mācību procesa vadītāju nevis lektoru, rosinot skolēnu aktīvu iesaistīties, argumentēt, secināt.

Uzdevumu sagatavošana, praktisko darbu, kas balstīts uz kompetencēm izstrāde, izmantojot pieejamos skola2030 materiālus. Sadarbošanās ar kolēģiem veidojot nodarbības saistībā ar dažādu priekšmetu tēmu pārklāšanos.

Pārskatīt mācību saturu un pieejas dažādos mācību priekšmetos, tos apvienot un izvirzīt idejas kā izveidot saikni starp priekšmetiem un pasniegt mācību priekšmetu saturu tā, lai tas nedublētos, neatkārtotos u.c.

*) Idejas no skola2030 ir labas, bet nekad tās nevar ņemt burtiski 100%, jo skolas, klases, vides specifika. Viss jāpiemēro konkrētai klasei un sev. *) Ļoti daudz internetu resursu izmantojums.

Man labi izdodas angļu valodas stundās ieviest pašvadītu mācīšanos, izmantojot Collaborative approach, kā arī labi tiek ieviestas digitālās prasmes un caurviju prasmes.

Te ir attēlotas tikai 10 atbildes no kopējā skaita. Pilnais teksta atbilžu saraksts ir pieejams Edurio platformā.

5) Domājot par pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanu, lūdzu, uzrakstiet galvenās lietas, ko Jūs vēl vēlētos pilnveidot savā darbā?

Problēma attālinātajās mācībās ir savlaicīga atgriezeniskās saites sniegšana. Atgriezenisko saiti par sniegumu skolēni parasti saņem dienas beigās, nākošajā dienā (ja iesūtīts e-pastā, WhatsApp), tāpēc jādomā, kā nodrošināt, lai skolēni tiešām laikus saņemtu atgriezenisko saiti un tā gūtu iespējas to izmantot,

lielas grūtības ar 10.kl. vēstures un sociālās zinātnes programmas īstenošanu, pašā programmā daudz trūkumu, neievērota hronoloģija, trūkst likumsakarības, epizodiskās zināšanas dažādās zinātnes jomas...

1. Veicināt rezultatīvāku sadarbību ar kolēģiem, lai veiksmīgāk īstenotu starpdisciplināro pieeju; 2. Pielāgot mācību saturu un vērtēšanas kritērijus katra skolēna spējām (dažādas sarežģītības pakāpes);

Regulāri sadarboties ar kolēģiem, kopīgi plānojot mācību satura īstenošanu un sekojot katra skolēna attīstības dinamikai, un veikt nepieciešamos uzlabojumus mācību procesā.

Atgriezeniskās saites pilnveidošana; mācību darba organizācijas formu dažādošana; starppriekšmetu sadarbības veidošana ar citu mācību priekšmetu skolotājiem.

Organiēt mācību procesu dažādās mācību vidēs (kad tas būs iespējams) - ne tikai mācību kabinetā un dabā, bet arī, piemēram, datorklasē, skolas, pagasta vai pilsētas bibliotēkā, muzejā, vēsturisko notikumu vietās u. c.

Pilnveidot un palīdzēt audzēkņiem sekot izvirzītā sasniedzamā rezultāta, projekta kritēriju izpildei, darba novērtēšanai, uzlabošanai, labāka risinājuma atrašanai. Labu, veiksmīgu materiālu sagatavošana.

Vēl daudz jāpiestrādā pie mācību materiāliem, ko es varētu izmantot mācību stundās, jo piedāvājums no Skola2030 pagaidām ir vājš. Vēlētos vairāk vērot un analizēt savas un kolēģu mācību stundas.

Pilnveidot un palīdzēt audzēkņiem sekot izvirzītā sasniedzamā rezultāta, projekta kritēriju izpildei, darba novērtēšanai, uzlabošanai, labāka risinājuma atrašanai.

Svarīgi domāt un plānot būtiskāko pamatprasmju apguvi/nostiprināšanu, zinot, ka pie noteiktiem tematiem un padziļinājumiem būs iespēja atgriezties.

Te ir attēlotas tikai 10 atbildes no kopējā skaita. Pilnais teksta atbilžu saraksts ir pieejams Edurio platformā.

Attālinātās mācības

16) Lūdzu, aprakstiet, kas ir lielākie izaicinājumi, vai ko, Jūsaprāt, vispār nav iespējams īstenot no pilnveidotā mācību satura un pieejas tagad, kad mācību process notiek attālināti. (Ja šis jautājums neattiecas uz Jums, ierakstiet "Neattiecas".)

Lielākais izaicinājums, izprast, dažas arī apgūt, mācību formai atbilstošās e-platformas, izesursus. Lai ne skolēniem, ne man nav pārslodze. Kā vienkāršāk, bet kvalitatīvi pārbaudīt skolēnu paveikto, darbs uzdevumi.lv, kā motivēt skolēnus paredzētos darbus pildīt savlaicīgi.

Neatbilstošas viedierīces. Ļoti ilgs laiks jāpavada pie datora. Vairāk jākomunicē ar vecākiem. Pietrūkst tieša kontakta ar skolēniem, jo ne visi ir spējīgi šādi mācīties. Nevar objektīvi novērtēt skolēnu zināšanas un prasmes, jo darbu izpildē iesaistās citi ģimenes locekļi.

Mācību procesā attālināti skolēnam ir lielāka iespēja pašam apgūt zināšanas, sadarbojoties ar klases biedriem, konsultējoties ar skolotāju. Tas ir pastāvīgs, mērķtiecīgs un plānveidīgs darbs. Grūti ir tiem skolēniem, kas neprot patstāvīgi mācīties un kontrolēt savu laiku.

Tā kā mācu latviešu valodu, uzskatu, ka 7.klasei 2 latviešu valodas stundas nedēļā ir pilnīgs absurds, ņemot vērā vecuma specifiku + mācību programmas saturu. Stundu skaitam būtu jābūt vismaz dubultam! Un kur nu vēl attālinātajā mācību procesā... Nereāli!!!

Attālinātajā darbā visgrūtāk man veicināt motivētu un pašvadītu mācīšanos no skolēnu puses. Vēl visgrūtāk ir "izteikties" jeb pasniegt savu tēmu, jo Zoom es Neizmantoju. Cerība uz e-klases video saziņu. Tāpat tas nav tas. "Dzīvajā" labāk info nododas tālāk.

Apgūt un pilnveidot dažas praktiskās prasmes (darbs ar mikroskopu, mikropreparāta pagatavošana...), attīstīt prasmi izvēlēties un pielietot nepieciešamos materiālus, iekārtas, vielas kāda noteikta eksperimenta veikšanai (elektriskās ķēdes,...).

Skolēniem vispār pazeminās mācību motivācija. Pat, ja stunda sagatavota labi, bieži daļa skolēnu Zoom slikti klausījušies vai pavirši lasa norādījumus. Nepietiek laika veikt pilnvērtīgu skolēnu pašvērtējumu un metakognitīvās darbības analīzi.

Grūti šobrīd skolā vērtēt pilnveidotā mācību satura pieejas, ja 7.klase no 26.oktobra mācās attālināti, 1.un 4.klase no 18.decembra līdz 24.janvārim brīvdienas, skolēni, vecāki, skolotāji strādājot attālināti sastopas ar dažādiem izaicinājumiem.....

Apgūt un pilnveidot dažas praktiskās prasmes (darbs ar mikroskopu, mikropreparāta pagatavošana...), attīstīt prasmi izvēlēties un pielietot nepieciešamos materiālus, iekārtas, vielas kāda noteikta eksperimenta veikšanai (elektriskās ķēdes,...).

Pagaidām mācību process attālināti risinās produktīvi, pateicoties ciešai sadarbībai ar bērnu vecākiem un ieviestajām saziņas tehnoloģijām. Kaut gan uzskatu, ka pirmklasniekiem daudz produktīvāks mācību vielas apguves rezultāts būtu skolā.

Te ir attēlotas tikai 10 atbildes no kopējā skaita. Pilnais teksta atbilžu saraksts ir pieejams Edurio platformā.

17) Lūdzu, aprakstiet, kas ir lielākie ieguvumi, vai ko, Jūsaprāt, var īstenot labi no pilnveidotā mācību satura un pieejas tagad, kad mācību process notiek attālināti. (Ja šis jautājums neattiecas uz Jums, ierakstiet "Neattiecas".)

1) Nav stresa tiem intravertiem skolēniem, kuriem nepatika klases priekšā paust savu viedokli. Tagad var darīt to brīvi. Viņi jūtas brīvāki un vairāk izsaka savu nostāju salīdzinot kā agrāk bija 2) Radošāks darbs. Brīvākas rokas skolotājam, jo tēmas var mainīt 3) Bieži jāizmanto interneta vide (ģeogrāfijā), kas tik labi patīk un padodas skolēniem

Es domāju, ka kopumā viss izdevās, ja tik ir vēlēšanās strādāt. Ļoti viegli strādāt ar tiem bērniem, kas ir motivēti mācīties, ko nevarētu teikt par tiem, kam tās nav! Patīkami bija dzirdēt arī novērtējumu no skolēnu puses.

Šobrīd ir iespēja attīstīt skolēnu personiskās īpašības, kas saistās ar pašmācības procesu. Skolēniem tiek dota lielāka atbildība mācību procesā. Plašākas iespējas veidot mācību procesa dažādību.

*) Skolotāju un skolēnu attālinātā darba prasmes. *) Skolēnu prasme mācīties patstāvīgi --> līdz ar to arī atbildība. *) Aktualizēta skolotāju IT prasme --> prieks par to! Esmu apmeklējusi jau divreiz kursus, papildinot zināšanas IT jomā! Tas ir mans lielākais ieguvums! u.c.

Skolēni izjūt atbildību par savu darbu, pilnveidojas IT izmantošanas prasmes. Attālinātā sadarbība starp skolēniem, skolotājiem, vecākiem ir iespēja saprast katra svarīgumu, stiprās un vājās puses mācību satura apguvē.

Izglītojamie apgūst IT izmantošanu konkrētiem mērķiem (prezentācijām, kolāžām, krustvārdu mīklām, atgriezeniskās saites sniegšanai...), kā arī savstarpējai saziņai mācību rezultātu uzlabošanai.

Attālinātajā mācību procesā ir iespēja pilnveidot pašvadītas mācīšanās, resursu plānošanas, IT un komunikācijas prasmes. Tomēr, ir skolēni, kuriem šie izaicinājumi sagādā grūtības.

Attālinātajā mācību procesā skolotāji apgūst digitālās prasmes, cenšas ieviest pašvadītas mācīšanās principus un turpina profesionāli pilnveidoties.

Tiešsaistes organizēšana, prezentācijas prasmju attīstīšana, darbs ar IT, saziņas prasmes pilnveidošana klasesbiedru starpā neskaidru jautājumu risināšanā.

Inovācijas pašlaik ir lielākais ieguvums attālinātajās mācībās - gan tehnoloģiju strauja apgūšana, gan virtuālās vides iepazīšana un apgūšana u.t.t.

Te ir attēlotas tikai 10 atbildes no kopējā skaita. Pilnais teksta atbilžu saraksts ir pieejams Edurio platformā.

Vispārīgi

23) Vai Jums ir vēl kādi komentāri vai ieteikumi, kā uzlabot pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu Jūsu skolā un pašvaldībā kopumā?

Būtu nepieciešamas kompetenču saturam atbilstoši uzdevumi, vingrinājumu krājumi ar daudzveidīgiem diferencētiem uzdevumiem, lai skolotājam būtu iespēja izvēlēties (tas valsts līmenī), jāpapildina materiālā bāze skolām (piem., komplekti eksperimentu veikšanai, nevis tikai demonstrēšanai, atbilstošs sporta inventārs). Visām skolām būtu nepieciešams apmaksāt soma.lv un uzdevumi.lv., ļoti svarīgi, lai ir ātrs un kvalitatīvs internets (ārī tad, kad pieslēdzas visi klases skolēni).

Sākot strādāt ar pilnveidoto mācību saturu, sapratu, ka skolēni ir ļoti nezinoši par kultūras, sporta, galu galā, politiskajiem notikumiem valstī un pasaulē. Ļoti šaurs interešu loks gan pašam skolēnam, gan ģimenei. Reizēm nav iespējams runāt klasē par kādu konkrētu tēmu, jo nav pat elementārākās nojausmas par vispārzināmām lietām. Tāpēc radās tāda "padomiska" doma, ka būtu jāatjauno obligātie ziņu apskati (politinformācija).

Skolotāji dara, ko var, pat pāri saviem spēkiem. Jo tas nav normāli, ka stundām jāgatavojas visu vakaru līdz 2.00 naktī, jo ļoti trūkst mācību grāmatu un līdzekļu. Lai gan tie tiek izdoti, bet lēni, gada sākumā vispār daudz kā nepieciešamā mācību procesam nebija arī Skola 2030. Skolotāju materiāla motivācija - lielākas algas -, bet tas jau ir valsts mērogā. Tāpat kā atbilstošu grāmatu un mācību materiālu izdošana.

Tā kā pāreja uz jauno mācību saturu ir ļoti laikietilpīgs process, kas no skolotāja prasa nenormāli daudz laika, lai visus materiālus izpētītu un tad radītu savu variantu, piemērojot konkrētajai klasei un sev, novārtā paliek citas vispārcilvēciskās vērtības, piemēram, ģimene, atpūta, pašizglītība, pašrealizācija citās jomās u.c. Minēto faktoru ietekmē tiek apsvērta iespēja mainīt darbu, nesaistītu ar skolu. Loģisks pašsaglabāšanās instingts.

pilnveidoto saturu varēja un vajadzēja plānot un veidot pārdomātāk. Skola 2030 -piedāvātie materiāli jaunajām programmām ir ar dziļiem robiem, kaut gan tajos tiek prasīti sasniedzamie rezultāti- bieži vien neatainojas kā līdz tiem nonākt. Sadarbība, apmaiņa ar materiāliem, idejām notika jau dažādosursos, droši vien, lietderīgi tādus kursus-seminārus veidot vēlreiz vasarā- kad skolotāji būs uzkrājuši sev materiālu bāzi

Uz 1.septembri pedagogiem nebija pieejami nepieciešamie mācību materiāli -uzdevumu, praktisko darbu, vingrinājumu un pārbaudes darbu paraugi, kas noteikti nebija pašvaldības uzdevums. Pirms sākam ieviest pilnveidoto mācību saturu, tam ir jābūt pieejamam; un pedagogs no piedāvātā materiāla izvēlas to, kas dotajā situācijā ļauj veiksmīgāk apgūt vielu un izpildīt standarta prasības.

Internaktīvās apmācības diski, dažādos mācību priekšmetos. Jaunajās mācību grāmatās jau ir pieejami īsi video materiāli ar QR koda skenēšanu, bet arī citos priekšmetos vēletos šādus materiālus, kas varētu būt iepirkti novada skolām, tas papildinātu materiālo bāzi pedagogiem, jo video materiālus interneta resursos atrast ir neiespējami..

Lai būtu jūtami uzlabojumi, nepieciešama spēcīgs materiālais nodrošinājums (ārzemju skolās esam daudz redzējuši gan Vācijas, gan Francijas skolās) un atbalsts ilgtermiņā iegūto zināšanu mērķtiecīgai pielietošanai. Pagaidām pāreja nav gatava ne materiāli, ne ideoloģiski.

Lai pati IZM laicīgi izdod grāmatas. Es savā priekšmetā nesagaidīju uz 1. septembri. Tā nedrīkst, jo bija nevajadzīgs stress man, kas pāriet uz skolēniem... Gaidīšu vēl lielāku atbalstu no izstrādātājiem - norādes kur meklēt to vai citu informāciju (norādes tīmeklī, rakstus u.c.)

Tad jau vajadzēja sākt ar valsti un tikai tad ar pašvaldībām. Skola2030 komanda divus gadus atlika kompetenču ieviešanu. Bet arī šogad viņi nebija gatavi. Viss iet ar lielu kavēšanos. Tikai skolotājam vienmēr jābūt gatavam.

Te ir attēlotas tikai 10 atbildes no kopējā skaita. Pilnais teksta atbilžu saraksts ir pieejams Edurio platformā.
