

Dricānu pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Dricānos 2021. gada 15. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes
vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Guntars Skudra

(vārds, uzvārds)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5692	16.10.2012.	32	35

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	4	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Skolotājs logopēds, medmāsa

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Pamatjoma	Mācību saturs -iestādes īstenotās izglītības programmas
Prioritāte	Lietpratības mācību satura un pieejas ieviešana mācību procesā: labās prakses izziņošana un popularizēšana
Mērķis	Nodrošināt lietpratības mācību saturā un pieejas ieviešanu mācību procesā.
Rezultāti	Kursi, semināri, pieredzes apmaiņas pasākumi, Skola 2030 u.c. paaugstinās zināšanas lietpratības mācību saturā
Pamatjoma	Mācīšana un mācīšanās
Proritāte	Digitālo prasmju nostiprināšana un iespēju izmantošana mācību procesa organizēšanā
Mērķis	Pilnveidot pedagogu IT zināšanas.
Rezultāti	Bērniem digitālās tehnoloģijas ir līdzeklis, kas palīdz viņiem mācīties, un tās neaizstāj praktisku darbošanos, savstarpēju saziņu un sadarbību. Bērni vienlaikus apgūst gan digitālās prasmes, gan prasmes un zināšanas mācību jomās, piemēram, pārvietot attēlus, lasīt vārdus, rakstīt burtu elementus un burtus, veidot izpratni par skaitu, parādīt skaitļa sastāvu dažādās variācijās, izziņāt ģeometriskas figūras, mācīties nosaukt objektu atrašanās vietu plaknē, veidot ritmiskas rindas un sakārtojumus. Ir iegādāts gaismas galds. Iegādāties interaktīvo tāfeli.
Pamatjoma	Atbalsts izglītojamajiem
Prioritāte	Savlaicīgi un operatīvi veikt preventīvos drošības pasākumus Covid-19 vīrusa izplatības ierobežošanai
Mērķis	Nodrošināt visus Covid-19 vīrusa ierobežošanas pasākumus
Rezultāti	Veselības nodrošināšanai pilnveidot nojumes āra nodarbībām. Izstrādājot kārtību par bērnu nodošanu un izņemšanu no iestādes – rūpēties par izglītojamo veselību un drošību.
Pamatjoma	Iestādes vide
Prioritāte	Mūsdienīgas mācību vides attīstīšana un labiekārtošana
Mērķis	Emocionālās un fiziskās vides pilnveide kompetencēs balstītas mācīšanas pieejas nodrošināšanai
Rezultāti	Iekārtot iestādes iekšējās un āra vidi izglītojamo jēgpilnas darbošanās iespēju nodrošināšanai. Veikt kosmētisko remontu sanitārajā mežglā. Veikt remontus rotaļu laukumos konstrukcijām, smilšu kastes ierīkošana, uzstādīt šūpoles-ligzdu.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. **Izglītības iestādes misija** – mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde, kas bērnos atbilstoši vecumam ar rotaļu palīdzību dod iespēju iepazīt sevi, dabu, sabiedrību, kā arī attīstīt ieradumus un tikumus (atbildība, drosmē, uzņēmība, mērķtiecība, savaldība, mērenība, tolerance, laipnība, līdzietība, taisnīgums, solidaritāte), kas balstīti vērtībās (dzīvība, cieņa, ģimene, darbs, daba, latviešu valoda un Latvijas valsts u.c.).

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – piedāvāt ilgtspējīgu, konkurētspējīgu pirmsskolas izglītību, atbilstošu 21. gadsimta prasībām.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, cieņa, sapratne.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Pamatjoma	Mācību saturs -iestādes īstenotās izglītības programmas
Prioritāte	Lietpratības mācību satura un pieejas ieviešana mācību procesā: labās prakses izzināšana un popularizēšana
Mērķis	Nodrošināt lietpratības mācību saturā un pieejas ieviešanu mācību procesā.
Uzdevumi	Veicināt izglītojamo mācīšanās kompetences pilnveidi, nodrošinot daudzveidību mācību procesā.
Sasniegtie rezultāti	Sasniegtie rezultāti tika atspoguļoti pedagogu pašvērtējumā mācību gada beigās. Grupas telpās izveidoti attīstošie centri, kuros bērniem pašiem ir iespēja patstāvīgi darboties nodarbībās, kā arī brīvā laika brīžos.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek atbalstītas pedagogu iniciatīvas dažādot mācību procesu ar nodarbībām ārpus iestādes telpām.	Pašvērtēšanas procesā un attīstības plāna izstrādes un / vai pilnveides procesā iesaistīt visas ieinteresētās puses.
	Analizēt un plānot mācību līdzekļu mērķtiecīgu izmantošanu.

3.2. Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pirmsskolas iestādē ir visa obligātā iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija.	Apgūt un aktīvi izmantot jaunus digitālos risinājumus, kā arī paredzēt pasākumus darbinieku savstarpējas sadarbības un labsajūtas uzturēšanai, kopā mācīšanās sekmēšanai pulcēšanās ierobežojumu gadījumos.
Regulāri tiek pilnveidota profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos, notiek pieredzes uzkrāšana un pārnese.	

3.3. Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei ir regulāra un laba sadarbība ar dibinātāju, pagasta apvienību un pagasta pārvaldi.	Plašāk iesaistīties dažāda mēroga projektos, kas ir vērsti uz izglītojamo radošo spēju attīstību gan uz pedagogu pieredzes apmaiņu.
Izglītības iestādei ir operatīva, atvērta sadarbība ar vecākiem.	

3.4. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visu darbinieku izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām	Atbalstīt un veicināt pedagogu ieinteresētību personīgās un profesionālās izaugsmes veicināšanā
Ir izveidota apmeklēto kursu, semināru uzskaites sistēma, apmeklētās aktivitātes tiek ievadītas vienotā datu bāzē.	
	Pilnveidot pedagogu digitālās prasmes

Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

1. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi.
2. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.
3. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

Audzināšanas darbā - organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā-valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki. Individuāla pieeja izglītojamajiem. Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām. Bērnu novērtēšana atbilstoši viņu prasmēm un spējām. Individuālās pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem.