

Rēznas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Stoļerovā, Stoļerovas pagasts, Rēzeknes novads, 12.11.2021.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-192	22.11.2012.	68	68
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-193	22.11.2012.	2	2
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7232	30.05.2014.	23	21

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	15	13 pedagogiem pamatdarbs Rēznes pamatskolā; 2 pedagogi strādā amatu apvienošanas kārtībā; Pedagogu mainības nav
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	2	Niecīgās likmes dēļ ilgstoši vakance izglītības psihologam un skolotājam - logopēdam
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	2	Bibliotekārs – skolas pedagogs, darbojas skolā ikdienā uz vietas, 1 pedagoga palīgs - skolas pedagogs, darbojas skolā ikdienā uz vietas, Logopēds, skolas psihologs, speciālais pedagogs – nodrošina Rēzeknes novada Izglītības pārvalde

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)

Skolas darba prioritātes	Sasniedzamais rezultāts
--------------------------	-------------------------

1.3.1.Skolas digitalizācija. Digitālo prasmju kā caurviju kompetences attīstība.	Digitālās tehnoloģijas tiek izmantotas ikdienas saziņai un ātrai informācijas apmaiņai. Sniegts atbalsts pedagogiem skolo.lv un maconis.lv mācību e-vides izmantošanai. Skolēni tiek nodrošināti un atbildīgi izmanto informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un ar to starpniecību gūst jaunas zināšanas. Pedagogi apmeklē kursus par jaunu mācību un citu IKT platformu pielietojumu savā darbā. Edurio aptauju platformas izmantošana skolas darba efektivitātes uzlabošanai.
1.3.2.Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 2., 3., 8. klasē.	Tiek veidotas prasmes skolēniem sniegt un pieņemt atgriezenisko saiti vienam no otra. Skolēns saprot sasniedzamo rezultātu un analizē savu sniegumu stundā. Tiek izmantots uz skolēnu centrētas, interaktīvas metodes skolēna motivācijas un intereses radīšanai un padziļināšanai par mācību uzdevumu saturu.
1.3.3.Ikviena skolēna personības izaugsme, iesaistoties skolas un valsts projektos un konkursos, akcentējot iekļaujošo izglītību.	Skolēnu brīvprātīgi motivēta dalība mācību olimpiādēs. Skolēnu personības izaugsmes attīstība, piedaloties skolas, novada un valsts konkursos un sporta sacensībās. Skolēnu iesaistīšana ESF projektā Nr. 8.3.4.0/16/L/001 „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, kas sniedz mācību prasmju un sasniegumu uzlabojumu.
1.3.4.Drošas vides veidošana skolā.	Sagatavots skolas ēkas siltināšanas projekts, kas ietver ventilācijas sistēmas atjaunošanu. Izbūvēti griesti ar kvalitatīvu apgaismojumu koplietojuma un mācību telpā.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1.*Izglītības iestādes misija:* attīstībai un izaugsmei, sekmīgai izglītības turpināšanai!

2.2.*Izglītības iestādes vīzija:* Rēznes pamatskola kā pamatskola laukos – garants pamatzglītības ieguvei savu māju tuvumā!

2.3. *Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo* – Skola, kurā atbalsta skolēnu spēju un talantu attīstību, nodrošina katra personīgo izaugsmi, kurā visi mācās, lai sasniegtu savus un kopīgos mērķus.

Vīzijai piekrīt visas ar skolas darbību iesaistītās puses. Vīzija ir rezultāts procesam, kurā iesaistīts viss skolas personāls. Skolotāji organizē sadarbību, lai pastāvīgi sekotu skolēnu izaugsmei, lai nodrošinātu labākas mācīšanās iespējas skolēniem un uzlabotu viņu sniegumu. Viss skolas personāls ir iesaistīts profesionālajā pilnveidē, kas ir virzīta uz **skolas attīstības mērķu** sasniegšanu -

- Uz skolēnu centrēta mācību stunda, akcentējot sasniedzamā rezultāta izvirzīšanu un atgriezeniskās saites realizēšanu. Labās prakses piemēru ieviešana.
- Radīt iespējas skolēnu pašizpaušmei, realizējot interešu izglītības programmas.
- Pilnveidot un regulāri atjaunot materiālo bāzi kvalitatīvas izglītības ieguvei.

- Pedagogu profesionālā darba atbalsta, sadarbības un informācijas formu attīstīšana.

2.4. *Izglītības iestādes vērtības* – cieņa, mērķtiecība, sadarbība.

2.5. 2020./2021. mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

1.PRIORITĀTE	Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 1., 4., 7. klasēs
MĒRĶIS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mācīšanās pieejas maiņa – uzsvars uz mācīšanos iedziļinoties, mācīšanos kopā ar citiem un jēgpilnu informācijas un komunikācijas tehnoloģiju izmantošanu; ▪ Uz skolēnu centrētu mācību stunda, sniedzot atbalstu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībā un savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanā; ▪ Pedagogu sadarbība mācību procesa plānošanā un pieredzes apmaiņā.
REZULTĀTI	<p>100% pedagogi ir iepazinušies ar valsts pamatzglītības standartu, par ko liecina pedagogu aptaujas dati un pedagogu pašvērtējumi.</p> <p>Izstrādāts mācību plāns katram mācību gadam, nākamajiem 3 gadiem, kas ievietots VISC datu bāzē.</p> <p>Saskaņā ar jaunā mācību satura ieviešanu izstrādāta un ieviesta jauna sekmju vērtēšanas kārtība skolā, par ko liecina sapulču protokoli un e-klases ieraksti. Pedagogi savu iespēju robežās dalījušies pieredzē, par ko liecina atklātās mācību stundas un sapulču protokoli. Savstarpējie stundu vērojumi lielākoties notika attālināto mācību laikā - tika vērotas tiešsaistes stundas.</p> <p>Pēc stundu vērojumiem un skolotāju pašvērtējumiem var secināt, ka visi ir izmantojuši Skola2030 materiālus, strādājuši atbilstoši jaunajai programmai, veidojuši snieguma līmeņu aprakstus vērtēšanai STAP.</p> <p>Papildināta skolas materiāli tehniskā bāze un iegādāti jauni mācību materiāli, kas ļauj sekmīgi realizēt jauno mācību saturu, izmantojot gan budžeta līdzekļus, gan valsts piešķirto materiālo nodrošinājumu.</p> <p>Dizaina un tehnoloģiju, inženierzinību jauno prasību īstenošanai iegādāts 3D printeris, kas ļauj pilnvērtīgi realizēt jauno mācību saturu.</p> <p>Pedagogi izstrādājuši daudzus nepieciešamos metodiskos materiālus mācību stundām un nodarbībām skolā un pirmsskolā, par ko liecina pedagogu pašvērtējumi un stundu un nodarbību vērojumi.</p> <p>Pedagogu pašvērtējumi un sarunas liecina, ka pedagogi izprot, kas ir turpmāk pilnveidojamie kritēriji mācību un audzināšanas darbā.</p>
PAMATJOMA	1.1. Mācību saturs – iestādes īstenotās izglītības programmas
2.PRIORITĀTE	Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstība
MĒRĶIS	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Patstāvības un personīgās atbildības attīstība par zināšanu apguvi, prasmju un iemaņu attīstību; ▪ Sadarbības stiprināšana: skolēns – pedagogs – vecāks; ▪ Metodisko paņēmienu apzināšana un izmantošana pašvadītās mācīšanās prasmju un iemaņu pielietošanai.
REZULTĀTI	<p>100% pedagogi ir iepazinušies un izmanto Skola2030 materiālus, strādājuši atbilstoši jaunajai programmai, veidojuši snieguma līmeņu aprakstus vērtēšanai STAP;</p> <p>Mācību gada laikā lielākā daļa mācību procesa tika organizēta attālināti. Lai uzlabotu stundas efektivitāti un attīstītu pašvadītas mācīšanās prasmes, visu mācību gadu pedagogi pilnveidoja savas zināšanas un prasmes dažādos tālākizglītībasursos par metodiku, vērtēšanu, tehnoloģiju lietošanu, par ko liecina apliecinājumi VIIS.</p> <p>Pedagogi attālināto mācību laikā praktizēja pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību skolēniem, pielietojot skolā noteiktos digitālās saziņas un mācību rīkus:</p>

	<p>video.failiem.lv, soma.lv, uzdevumi.lv, Padlet.com, Flippity.com, WhatsApp u.c. Par to liecina e-Klases ierakstu izpēte.</p> <p>E-žurnāla analīzes dati, attālināto stundu vērojumi liecina, ka 90% pedagogu izprot pašvadītasmācīšanās principus un pielieto tos savu mācību stundu sagatavošanā un vadīšanā.</p> <p>Sarunās ar pedagogiem radies priekšstats, ka pedagogi izprot, kādas ir turpmāk pilnveidojamas formas un metodes skolēnu pašvadītu mācīšanās prasmju attīstībā kritēriji mācību un audzināšanas darbā.</p>
--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi izprot un pielieto savā darbībā skolas kopējos darbības virzienus, mērķus un uzdevumus	Pilnveidot pašvērtēšanas izstrādes struktūru, optimizējot pašvērtējuma laika plānojumu un atbildīgos
	Uzlabot sākumskolas un pirmsskolas pedagoģisko sadarbību, radot pilnvērtīgu mācību procesa pēctecības nepārtrauktību.
	Aktivizētu pirmsskolas pedagogu dalību skolas darbības virzienu plānošanā un realizēšanā.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Demokrātijas principu ievērošana skolas iekšējo normatīvo aktu izstrādē un pieņemšanā.	Izveidot vienotu skolas mācību procesa caurviju prasmju pielietošanas nostādnes par uz kompetencēm balstīta mācību satura pilnīgu ieviešanu.
Savlaicīgs atbalsts pedagogiem mācīšanas, mācīšanās un audzināšanas darbā, realizējot kompetencēs balstītu mācību saturu.	

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību procesa organizācijas jautājumos skolas administrācija sadarbojas ar daudzām izglītības jomā iesaistītām institūcijām un atbalstītājiem.	Ciešākas sadarbības stiprināšana ar vietējo kopienu saskaņā ar skolas prioritātēm
Skola aktīvi iesaistās aktuālu izglītības darba pārmaiņu ieviešanā.	Vairot pedagogu labizjūtu darba vietā, lai mazinātu pārslodzi un profesionālo izdegšanu

3.4.Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi aktīvi piedalās profesionālās kvalifikācijas pilnveidē. Skolā ir izveidots pārskatāms pedagogu profesionālās pilnveides plāns, ņemot vērā norādītās mācīšanās	Izskatīt iespējas par pedagogu slodžu pārdali, lai rūpētos par pedagogu pārslodzes mazināšanu un pedagogu resursu saglabāšanu.

vajadzības pedagogu ikgadējā pašvērtējumā un skolas vajadzības mērķu īstenošanā.	
Skolā ir skaidra un pārdomāta pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

Projekts	Ieguvumi
4.1. Rēzeknes novada pašvaldības projekts materiālās bāzes papildināšanai tehniskās jaunrades aktivitātēm	3D printera iegāde, kas veicina bērnu un jauniešu ieinteresētību iepazīt tehniskās modelēšanas iespējas. 3D printera izmantošana inženierzinību stundās. Veicina skolēnu lietderīga brīvā laika pavadīšanu un neformālās izglītības popularizēšanu un aktualizēšanu.
4.2. Skolas kustību laukuma renovācija	No projekta līdzekļiem izbūvētais skolas kustību laukuma elementu atjaunošana un sakārtošana ļauj dažāda vecuma skolēniem uzturēties un nodarboties ar sportiskām aktivitātēm brīvajā laikā. Skolēni, ņemot vērā laika apstākļus, labprāt izmanto kustību laukumu, lai nodarbotos ar fiziskām aktivitātēm svaigā gaisā. Laukums kalpo par āra aktivitāšu vietu starpbrīžos, kā arī brīvajā laikā pirms mācību stundām un pēc mācību stundām.
4.3. LADA projekts „Piens un augļi skolai”	Bezmaksas piena (A/S „Latgales piens”) un augļu (Z/S „Ezermala”) piegāde un ikdienas bērnu un jauniešu ēdienkartes papildināšana pirmsskolas un 1.-9. klašu skolēniem LADA projektā atvēlēto līdzekļu darbības laikā: oktobris-februāris. Veselīgā uztura saturs iedzīvināšana skolēniem.
4.4. Latvijas simtgades projekts “Latvijas skolas soma”	Ar ekskursijām un izzinošiem pasākumiem skolēniem vairojas un nostiprinās valstiskās piederības apziņa, „Skolas somas” piedāvātās aktivitātes pilnveido kultūras izpratnes un izpausmes kompetenci, sekmē izglītības kvalitāti. Pandēmijas laika ieguvums – tiešsaistes mākslas pasākumu (mūzika, kino, teātris, laikmetīgā deja u.c.) no katra mājām.
4.5. Rēzeknes novada pašvaldības projekts “Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā”	Sportiskas aktivitātes un veselību veicinoši un slimību profilakses pasākumi pirmsskolas audzēkņiem un skolēniem. Pandēmijas laikā veiksmīgi izmantotas projekta organizatoru tiešsaistes nodarbības, kurās aktīvi iesaistījās pirmsskolas pedagogi.
4.6. A/S „Latvijas valsts meži” projekts „Meža ekspedīcija”	Ikgadējā 6. klašu skolēnu dalība projekta „MammaDaba” LVM mežā ar interaktīvām un izzinošām nodarbībām par mežu, mežrūpniecību un dabu. Skolēni praktiski darbojās un guva zināšanas un pieredzi par meža nozari, dabaszinībām un saudzīgu attieksmi pret dabu.
ESF finansējuma projekti:	
4.7. ESF projekts „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001)	Neatsverams un pilnvērtīgs atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtību pazīmēm, lai individuāli uzlabotu savu zināšanu un prasmju līmeni. Skolēni tiek izvērtēti – kuriem nepieciešams atbalsts. Projekta konsultācijas ļauj noturēt

	vai paaugstināt savu mācību sasniegumu līmeni. Pandēmijas apstākļos projekta konsultācijas tika organizētas gan neklātienē, gan klātienē.
4.8. ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (Nr.8.3.5.0/16/I/001)	Pateicoties projektā iesaistītam karjeras konsultantam aktivitātes projekta ietvaros būtiski papildināja audzināšanas plānā noteiktos karjeras pasākumus. Karjeras izglītība bija jēgpilna, bagāta ar uzskatāmiem un reāliem karjeras piemēriem un deva ieguldījumu katra dalībnieka personības izaugsmei.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

5.1.1. Pašvadītas darbības un sadarbības prasmju pilnveide.

5.1.2. Skolēnu talantu un radošo izpausmju sekmēšana.

5.1.3. Savas personības izaugsme caur karjeras izglītību.

5.2. Secinājumi par audzināšanas darba prioritāšu izpildi

<i>Prioritāte</i>	<i>Izpilde/secinājumi</i>
Pašvadītas darbības un sadarbības prasmju pilnveide	Neklātienē mācību laikā skolotāju vadībā skolēni attīstīja savas pašvadītas darbības, lai sekmīgi iekļautos pašvadīta mācību un komunikācijas procesā. Pašvadītas sadarbības prasmes pilnveidojās, ņemot vērā skolēnu vecumposmus, akcentējot patstāvības un atbildības prasmju attīstību. Sākumskolas vecumposma skolēniem ir grūtības, lai pilnvērtīgi darbotos un sadarbotos pilnvērtīgi, tāpēc jāturpina trenēt pašvadītu darbību prasmju attīstību.
Skolēnu talantu un radošo izpausmju sekmēšana	Neskatoties uz attālināto mācību norisi, skolēniem bija radītas pilnvērtīgas iespējas turpināt izkopt savus talantus un radoši izpausties. Skolēnu – 3.-6. klašu un 7.-9. klašu tautas deju kolektīvu „Rēzna” gatavošanās un dalība XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Atzinības par TDK „Rēzna” dalību tautas deju lielkoncertā „Saule vija zelta rotu”, dziesmu un deju svētku fināla muzikālajā skaņdarbā „Svinēt Sauli” videoklipa tapšanā, par kolektīva individuālo dalību Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju norisēs #dzieduundejoju 2021. Pandēmijas apstākļos dalība skolēnu radošo darbu konkursos „Putni pie barotavas” (LOB), Latgales reģiona skolēnu eseju konkursā „Krievu valoda, literatūra: skats no XXI. gadsimta” (Daugavpils Universitāte), sākumskolas skolēnu konkursā „Bite, daba un es” (LBS).
Savas personības izaugsme caur karjeras izglītību	Skolai darbojoties projektā Nr. 8.3.5.0/16/I/001 „Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” ar karjeras konsultanta atbalstu tika pilnvērtīgi un daudzpusīgi attīstīta skolēnu dalība savas karjeras izpratnē. Radošā pieeja karjeras jautājumu trenēšanā tika iekļauti visu vecumposmu skolēni, sadarbība ar klases audzinātājiem un mācību priekšmetu skolotājiem radīja paliekošu bāzi katra skolēna personīgo spēju un vēlmju apzināšanā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2020./2021. mācību gada specifika – lielākā mācību daļa pandēmijas izraisīto apstākļu dēļ notika attālināti, kas kļuva par izaicinājumu visām izglītības procesa mērķgrupām.

Lai gan skolēniem attālināti ir jāstrādā patstāvīgi, viens no svarīgākajiem jaunā satura mērķiem – pašvadīta mācīšanās – nav viegli izpildāms. Skolēniem ne vienmēr bija iespēja strādāt pāros, grupās. Turklāt ne katrs spēja plānot pats savu laiku, vairākiem skolēniem bija nepietiekamas IT prasmes. Daži aizbildinājās ar tehniskām problēmām, kad nepievienojās stundām vai laicīgi neatsūtīja darbus. Atsevišķos gadījumos bija sadarbības trūkums ar skolēniem. Tomēr, noslēdzot mācību gadu, vērojama skolēnu personīgā izaugsme. 5.- 9. klašu grupā 68,52 % skolēnu vidējais mācību sasniegumu vērtējums, salīdzinot ar 1. semestri, paaugstinājās. 1. semestrī 25,58% skolēnu vidējie mācību sasniegumu vērtējumi paaugstinājās. Viņi sadarbībā ar skolotājiem un vecākiem mācījās veidot pašorganizēto mācīšanās procesu, atzīstot, ka ilgāku laiku veltīja mācībām, kā arī pilnveidoja prasmi strādāt patstāvīgi, plānot laiku un darbu. Nenoliedzami liela loma bija vecāku un vecvecāku atbalstam. Palielinājās skolēnu atbildība par savu sniegumu.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021. mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Rēznas pamatskolā regulāri tiek analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti.

2020./2021. mācību gadā pandēmijas sakarā valstī izsludināto ārkārtas situāciju, valsts pārbaudes darbi 3., 6. un 9. klasēs skolā tika organizēti attālināti. 2021./2022. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultāti liecina, ka neskatoties uz attālinātā mācību procesa norisi, skolēnu vērtējumi tajos būtiski neatšķiras no skolēnu semestra un iepriekšējā mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultātiem. 6. klases latviešu valodas diagnosticējošā pārbaudes darba vidējais sasniegums – 62,4%, matemātikā 71,57%, dabaszinības – 53,92%. 3. klasē: latviešu valoda – 78,72%, matemātika – 45,45%. 9. klasē: latviešu valoda – 59,55%, matemātika – 66,00%.

Pedagogi, analizējot pārbaudes darba rezultātus, secina, ka ikdienas darbā lielāku uzmanību jāpievērš izglītojamo lasītprasmes attīstīšanai un vārdu krājuma paplašināšanai, jo tas būtiski ietekmē mācību satura apguvi visos mācību priekšmetos. Secinājumi turpmākā darba uzlabošanai: latviešu valodā - pilnveidot pareizrakstības prasmes, matemātikā – nosacījumu ievērošana un teksta uzdevumu risināšana, dabaszinībās – zināšanu pielietošana reālajā dzīvē un dažādās situācijās.

Lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus, skolā regulāri tiek iegādāti jaunākie uzdevumu un vingrinājumu krājumi un citi mācību līdzekļi. Skola abonē mācību platformu soma.lv, maconis.lv, uzdevumi.lv ar PROF licencēm, kurus aktīvi izmanto gan skolēni, gan pedagogi.

Izglītības iestādes vadītājs

Anatolijs Kozlovskis