

edurio'

Aptaujas rezultāti

Rēzeknes novads

Aptauja par skolotāja darbu

Pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešana. Skolotāju aptauja

Ievads

Vidējie rezultāti

Vidējie rezultāti ir noderīgi, lai ātri gūtu pirmo priekšstatu par atbildēm uz dažādiem jautājumiem. Taču, lai gūtu pilnvērtīgāku izpratni par to, kādi ir aptaujas rezultāti, nepieciešams detalizētāk aplūkot diagrammas, jo vidējie rezultāti neparāda to, vai skolēnu atbildes ir ļoti izkliedētas vai sargrupējušās ap vienu vērtību.

Lai aprēķinātu vidējo rezultātu, katrai no atbildēm tiek piešķirta skaitliska vērtība no 1 līdz n (n - atbilžu variantu skaits), kur 1 ir zemākais atbilžu variants (nekad, nemaz nav noderīgs, reti u.c.). Savukārt n ir visaugstākais atbilžu variants (vienmēr, ļoti noderīgi, ļoti bieži u.c.). Vidējais rezultāts tiek aprēķināts kā vidējā vērtība no visām atbildēm (izvēlētajā grupā vai skolā).

Šim nolūkam grupa var būt izraudzīta gan pēc klases, gan mācību priekšmeta, gan skolotāja, kam vidējie rezultāti tiek aprēķināti.

Vai mācības šajās stundās ir interesantas?



Rezultātu krāsas

Gan stabiņu diagrammas, gan līniju diagrammas tiek attēlotas krāsu skalā no sarkanas līdz tumši zaļai. Tāda pati skala tiek lietota ar skaitliskajiem rezultātiem, kur krāsa ataino rezultātam tuvāko atbildi.

Diagrammas, kas neataino vērtību skalu, ir violetā krāsā.

Respondentu skaita atšķirības

Katram jautājumam ir pievienots arī respondentu skaits – cik skolēni, vecāki vai skolotāji ir atbildējuši uz jautājumu. Respondents nevar izlaist kādu jautājumu, bet var gadīties, ka viņš ir apturējis aptauju vai nav atbildējis uz visiem jautājumiem.

Pozitīvas atbildes

Pozitīvo atbilžu procentuālais daudzums tiek aprēķināts, nosakot to atbilžu proporciju, kas atrodas augstāko atbilžu pusē, attiecībā pret visām atbildēm. Vidējā atbilde netiek ņemta vērā, ja atbilžu skaits ir nepāra skaitlis.

Filtra vidējais

Šis ir vidējais rezultāts no rezultātu apakškopas, kas bija atzīmēti PDF lejupielādes brīdī. Šī kopa ir norādīta šī dokumenta titullapā.

Pārskats

Šajā sadaļā ir apkopoti atbilžu vidējie rezultāti, sākot ar jautājumiem, kuriem ir augstākie vidēji rezultāti un beidzot ar zemākajiem. To var izmantot, lai ātri iegūtu priekšstatu par aptaujā konstatētajām stiprajām pusēm un uzlabojumu jomām.

	1.0	5.0	Organizācijas vidējais	Modulis
15) Kā Jūs kopumā novērtētu, cik veiksmīgi Jūsu skolā tiek organizēta iespēja kolēģiem sadarboties vienam ar otru?			4.4	Sadarbība
22) Cik veiksmīgi skolas vadība virza pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu skolā un sniedz atbalstu skolotājiem?			4.3	Resursi un to pieejamība
5) Kā Jūs kopumā novērtētu, cik veiksmīgi Jūs šobrīd spējat mainīt pieeju mācībām atbilstoši pilnveidotajam saturam un pieejai?			3.6	Skolotāja darbības maiņa
8) Kā Jūs kopumā novērtētu, cik veiksmīgi Jūs šobrīd spējat iekļaut caurviju prasmes mācību procesā?			3.5	Caurviju prasmes
18) Cik aktīva ir Jūsu sadarbība ar kolēģiem novada ietvaros?			3.2	Sadarbība
3) Kopumā vērtējot, kādas ir Jūsu sajūtas par pāreju uz mācīšanos pēc pilnveidotā mācību satura un pieejas?			3.1	Vispārīgi
4) Lūdzu, atzīmējiet, cik pārliecināts/-a vai nepārliecināts/-a šobrīd Jūs jūtaties par savām spējām īstenot pilnveidoto mācību saturu un pieeju. (Lūdzu, komentējiet)			3.1	Vispārīgi

Detalizēti rezultāti

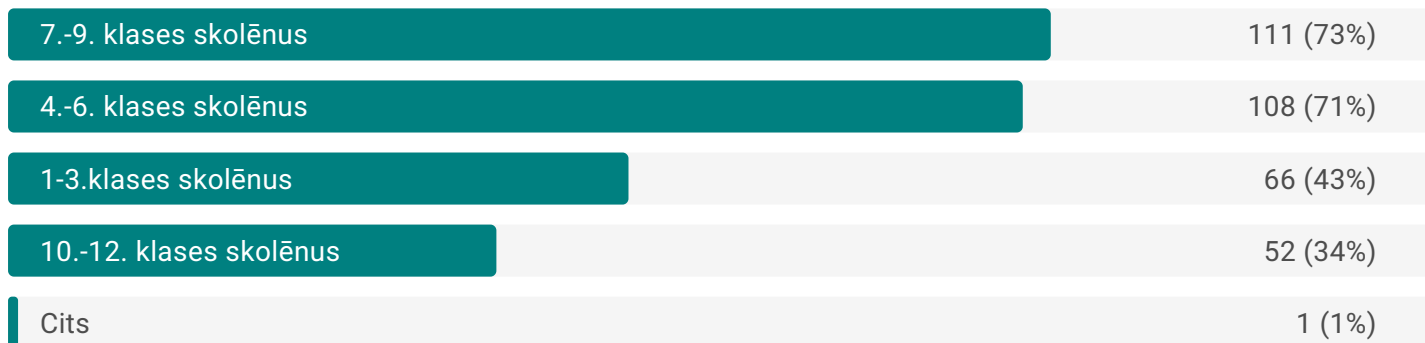
Šajā sadaļā ir attēlota atbilžu izkliede katram jautājumam, kas sadalīti pa moduļiem.

Šeit jūs varat gūt padziļinātu ieskatu rezultātos, iepazīstoties ar izraudzītās grupas un skolas vidējiem rezultātiem, kā arī pozitīvo atbilžu proporciju.

Vispārīgi

1) Lūdzu atzīmējiet, kuru klašu skolēnus Jūs mācāt? (Atzīmējiet visas atbilstošās atbildes)

152 atbildes



« Pirmsskola »

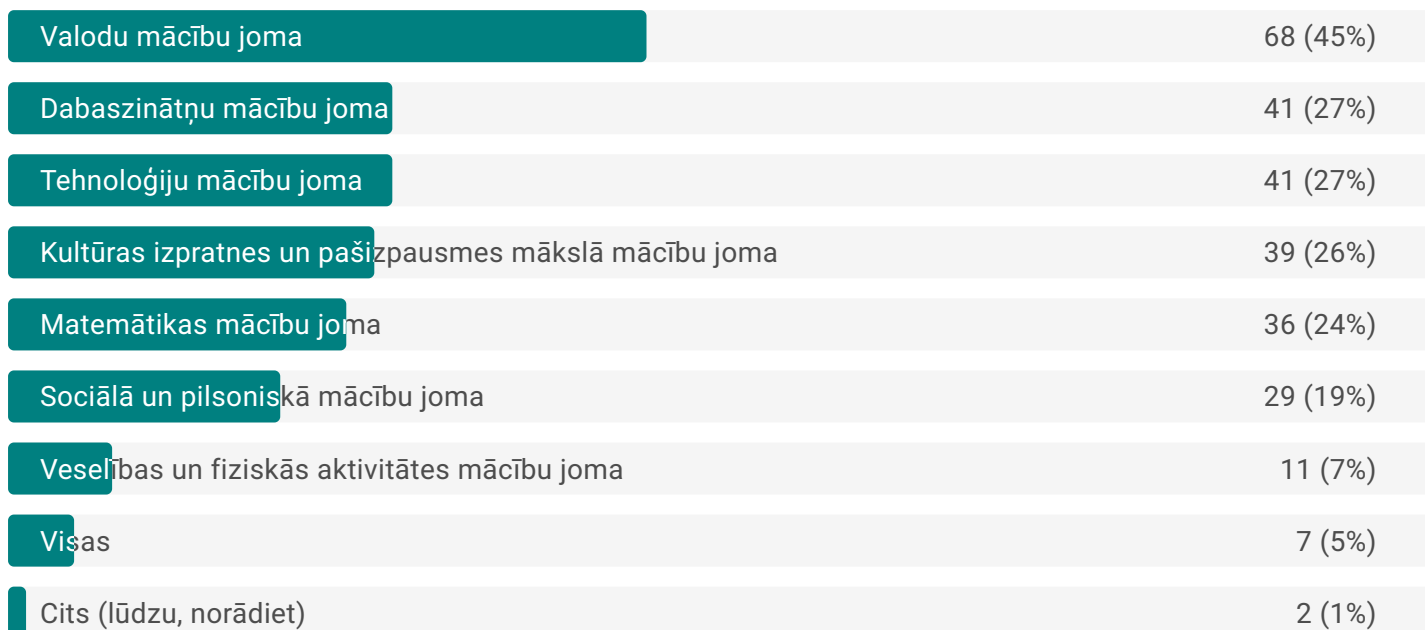
-

« 6-9,12 »

-

2) Lūdzu, atzīmējiet, kuru mācību jomu Jūs pārstāvat? (Atzīmējiet visas atbilstošās atbildes)

152 atbildes



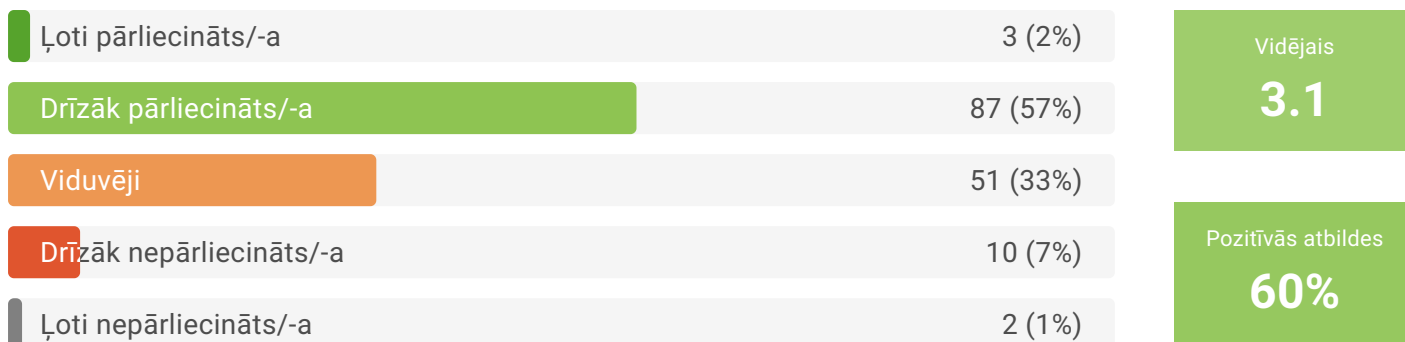
3) Kopumā vērtējot, kādas ir Jūsu sajūtas par pāreju uz mācīšanos pēc pilnveidotā mācību satura un pieejas?

152 atbildes



4) Lūdzu, atzīmējiet, cik pārliecināts/-a vai nepārliecināts/-a šobrīd Jūs jūtaties par savām spējām īstenot pilnveidoto mācību saturu un pieeju. (Lūdzu, komentējiet)

153 atbildes



Skolotāja darbības maiņa

5) Kā Jūs kopumā novērtētu, cik veiksmīgi Jūs šobrīd spējat mainīt pieeju mācībām atbilstoši pilnveidotajam saturam un pieejai?

153 atbildes

Ļoti veiksmīgi	3 (2%)
Drīzāk veiksmīgi	83 (54%)
Viduvēji	63 (41%)
Drīzāk neveiksmīgi	3 (2%)
Ļoti neveiksmīgi	0 (0%)
Neesmu vēl to mēģinājis/-usi	1 (1%)

Vidējais

3.6

Pozitīvās atbildes

57%

6) Lūdzu, atzīmējiet, kuras no šīm darbībām, kas skolotājam jāveic kā mācību procesa plānotājam un virzītājam, Jums padodas vislabāk.

153 atbildes

Noskaidrot skolēna iepriekšējo pieredzi (ko skolēns jau zina un prot)	94 (61%)
Pārrunāt ar skolēniem sasniedzamo rezultātu (kā, kur, ar kā palīdzību to izdarīt)	88 (58%)
Virzīt un atbalstīt skolēnu, kad tas nepieciešams (motivēt)	83 (54%)
Pārrunāt, kur apgūtā prasme vēl varētu nodarēt un kā to uzlabot	60 (39%)
Izmantot skolā pieejamos resursus atbilstoši nepieciešamajam mācību procesam/metodei	60 (39%)
Nodrošināt daudzveidīgu mācīšanās pieredzi	57 (37%)
Rosināt skolēnu pašu novērtēt savu sniegumu pēc sākumā izvirzītajiem kritērijiem	45 (29%)
Radīt situāciju, kurā skolēna rodas vajadzība apgūt jaunas zināšanas, izpratni, prasmi vai ie...	42 (27%)
Pielāgot mācību telpu atbilstoši nepieciešamajam mācību procesam/metodei	33 (22%)
Sadarboties ar kolēģiem mācību plāna gatavošanā	31 (20%)
Novērtēt skolēnu sniegumu, sekojot līdzi izpratnes un prasmju attīstībai ilgtermiņā	29 (19%)
Integrēt caurviju prasmes mācību procesā	28 (18%)
Komunicēt/sarunāties ar vecākiem par mācību plānu un viņa bērna sasniegumiem un izaici...	19 (12%)
Cits	0 (0%)
Nekas	0 (0%)

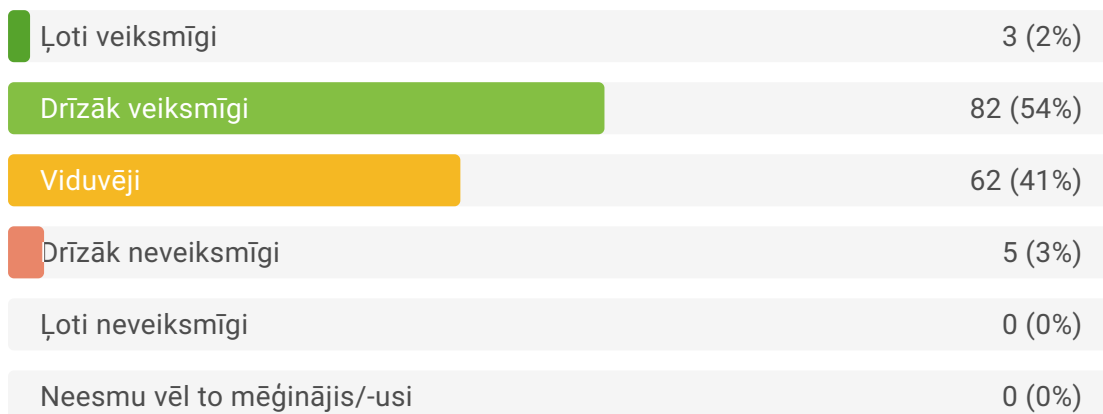
7) Lūdzu, atzīmējiet, kuras no šīm darbībām, kas skolotājam jāveic kā mācību procesa plānotājam un virzītājam, Jums **sagādā vislielākās grūtības**.

152 atbildes

Novērtēt skolēnu sniegumu, sekojot līdzi izpratnes un prasmju attīstībai ilgtermiņā	41 (27%)
Rosināt skolēnu pašu novērtēt savu sniegumu pēc sākumā izvirzītajiem kritērijiem	37 (24%)
Radīt situāciju, kurā skolēna rodas vajadzība apgūt jaunas zināšanas, izpratni, prasmi vai ie...	33 (22%)
Komunicēt/sarunāties ar vecākiem par mācību plānu un viņa bērna sasniegumiem un izaici...	32 (21%)
Integrēt caurviju prasmes mācību procesā	29 (19%)
Sadarboties ar kolēģiem mācību plāna gatavošanā	24 (16%)
Nodrošināt daudzveidīgu mācīšanās pieredzi	19 (13%)
Virzīt un atbalstīt skolēnu, kad tas nepieciešams (motivēt)	14 (9%)
Pārrunāt ar skolēniem sasniedzamo rezultātu (kā, kur, ar kā palīdzību to izdarīt)	11 (7%)
Pielāgot mācību telpu atbilstoši nepieciešamajam mācību procesam/metodei	10 (7%)
Izmantot skolā pieejamos resursus atbilstoši nepieciešamajam mācību procesam/metodei	8 (5%)
Pārrunāt, kur apgūtā prasme vēl varētu noderēt un kā to uzlabot	7 (5%)
Nekas	7 (5%)
Noskaidrot skolēna iepriekšējo pieredzi (ko skolēns jau zina un prot)	2 (1%)
Cits	2 (1%)

8) Kā Jūs kopumā novērtētu, cik veiksmīgi Jūs šobrīd spējat iekļaut caurviju prasmes mācību procesā?

152 atbildes



Vidējais

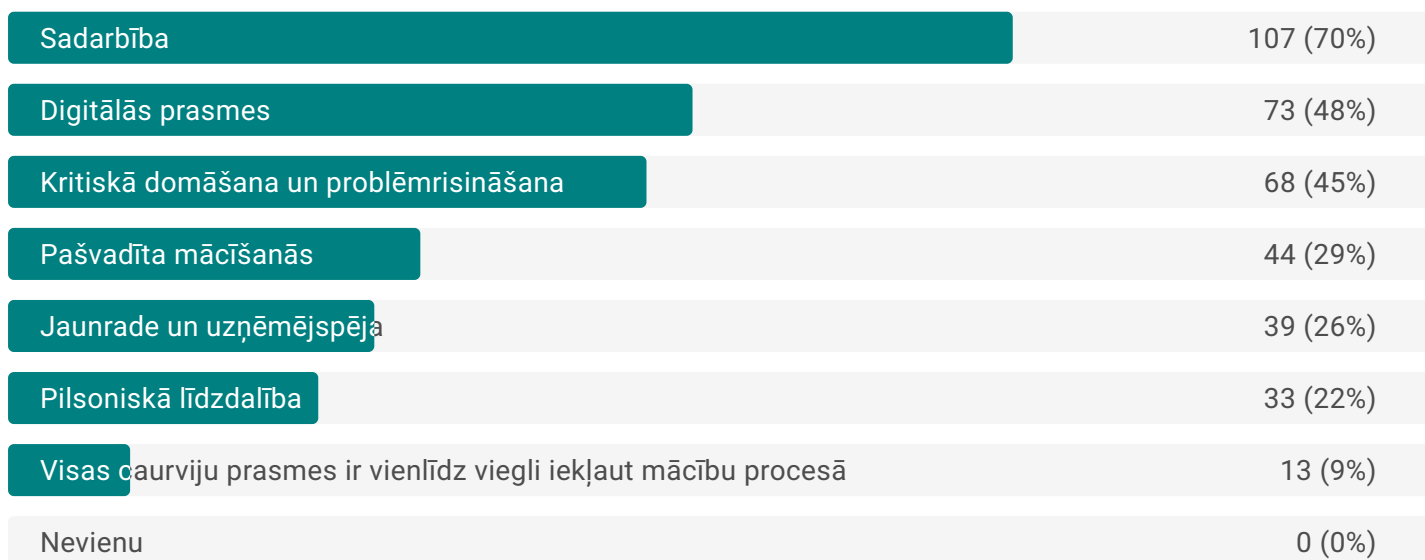
3.5

Pozitīvās atbildes

56%

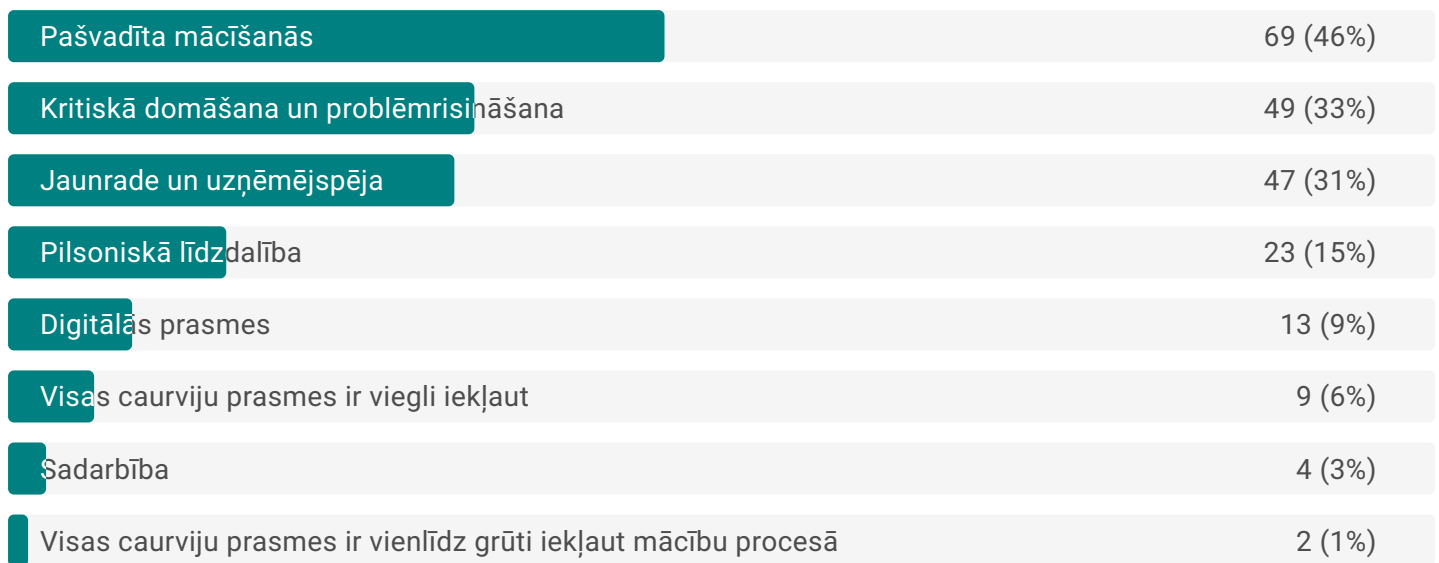
9) Lūdzu, atzīmējiet visas tās caurviju prasmes, kuras iekļaut mācību procesā Jums ir visvieglāk.

152 atbildes



10) Lūdzu, atzīmējiet visas tās caurviju prasmes, kuras Jums iekļaut mācību procesā ir visgrūtāk.

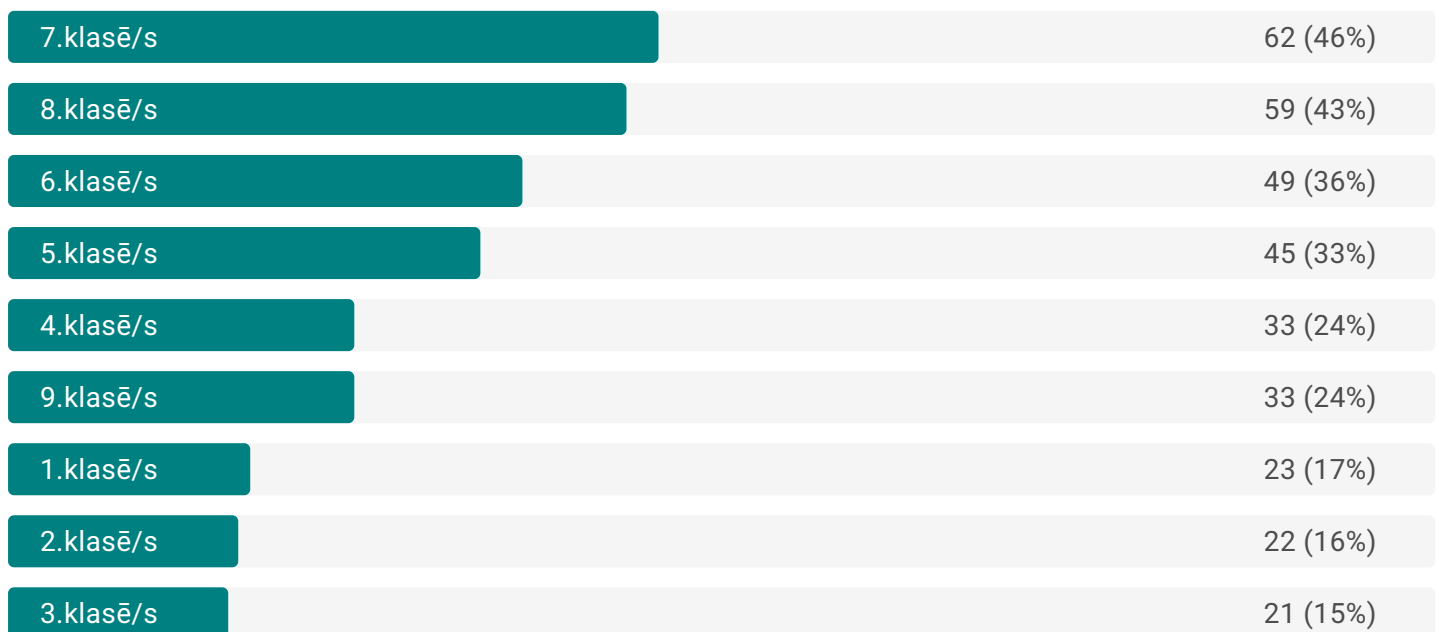
150 atbildes



Iekļaujoša izglītība

11) Lūdzu, atzīmējiet, kurās pamatskolas klasēs Jums ir jāstrādā iekļaujoši!

136 atbildes



12) Ar kādiem skolēniem Jūs strādājat iekļaujošas izglītības kontekstā?

151 atbildes

Skolēni ar mācīšanās grūtībām (logopēdiskas u.c. problēmas)	108 (72%)
Skolēni ar valodas apguves grūtībām (reemigranti, cittautieši, bērni no mazākumtautību ģi...	61 (40%)
Skolēni ar uzvedības traucējumiem	51 (34%)
Skolēni ar veselības problēmām(redze, dzirde, kustību traucējumi, diabēts utt.)	25 (17%)
Cita atbilde	13 (9%)

« Nestrādāju ar iekļaujošo izglītību »

-

« Nestrādāju. »

-

« Nestrādāju iekļaujošas izglītības kontekstā. »

-

« . »

-

« Skolēni ar mācīšanās traucējumiem, skolēni ar garīgās attīstības traucējumiem. »

-

« Manās klasēs tādu skolēnu nav. »

-

« IP 21015611 un IP 21015811 »

-

« 58 programma »

-

13) Kādi ir galvenie šķēršļi efektīvas iekļaujošas izglītības īstenošanai?

150 atbildes

Trūkst palīgriku vai pieejas tiem	45 (30%)
Cita atbilde	40 (27%)
Sarežģīta sociālo jautājumu risināšana(klasesbiedru mobings, konflikti, tolerances trūkum...	34 (23%)
Vecāku un pedagogu uzskatu pretrunas	28 (19%)
Skolā nav pietiekami atbalsta personāla pakalpojumi	19 (13%)
Trūkst mācību organizācijas elastīguma	18 (12%)
Kolektīvā trūkst konsekvences, vienādu prasību, utt.	8 (5%)
Trūkst sadarbības skolotāju kolektīvā iekļaujošas izglītības ieviešanā	5 (3%)

« Nav problēmu »

-

« Katram bērnam ir nepieciešama sava pieeja un attieksme, līdz ar to ne vienmēr to izdodas veiksmīgi realizēt 1 mācību stundas laikā »

-

« Trūkst laika resursa »

-

« Trūkst skolēnu motivācijas. »

-

« Nestrādāju iekļaujošas izglītības kontekstā. »

-

« Šķēršļu nav, ir daudz jāstrādā, lai pilnveidotu latviešu valodas zināšanas un prasmes. »

-

« Iekļaujošās izglītības īstenošanai šķēršļu nav. »

-

« . »

-

« Šķēršļu nav »

-

« . »

-

Te ir attēloti tikai 10 komentāri no kopējo skaita. Pilnais komentāru saraksts ir pieejams Edurio platformā.

14) Kāda rīcība Jums visvairāk varētu palīdzēt īstenot iekļaujošu izglītību? 150 atbildes

Papildu apmācības/kursi/semināri par aktuāliem jautājumiem	65 (43%)
Pedagogu sadarbība darbā ar katru individuālu skolēnu	55 (37%)
Regulāri pieejamas Skolu atbalsta centra speciālistu konsultācijas	32 (21%)
Skolā izstrādātas konsekventas prasības/atbalsta rīki iekļaujošam mācību procesam	19 (13%)
Cita atbilde	18 (12%)

« Laika resurss - pietrūkst laika »

-

« Nestrādāju iekļaujošas izglītības kontekstā. »

-

« . »

-

« Katrā mācību stundā būtu nepieciešams skolotāja palīgs. »

-

« Ir pieejams plašs atbalsts »

-

« Nav materiālu, ko varētu pielāgot. viss jāgatavo pašam »

-

« Mācību materiāli »

-

« Vecāk atbalsts »

-

« Lai ir lielāka slodze speciālajam pedagogam un arī lai tiek apmaksāts pedagoga palīgs. (Šobrīd to daļēji apmaksā projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstība " »

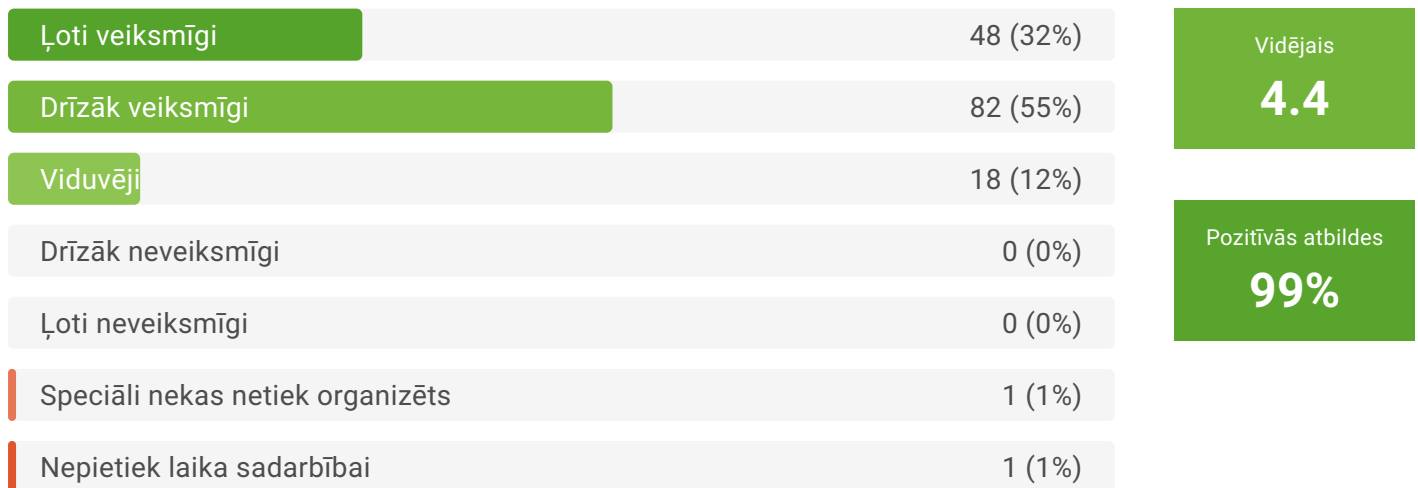
-

Te ir attēloti tikai 10 komentāri no kopējo skaita. Pilnais komentāru saraksts ir pieejams Edurio platformā.

Sadarbība

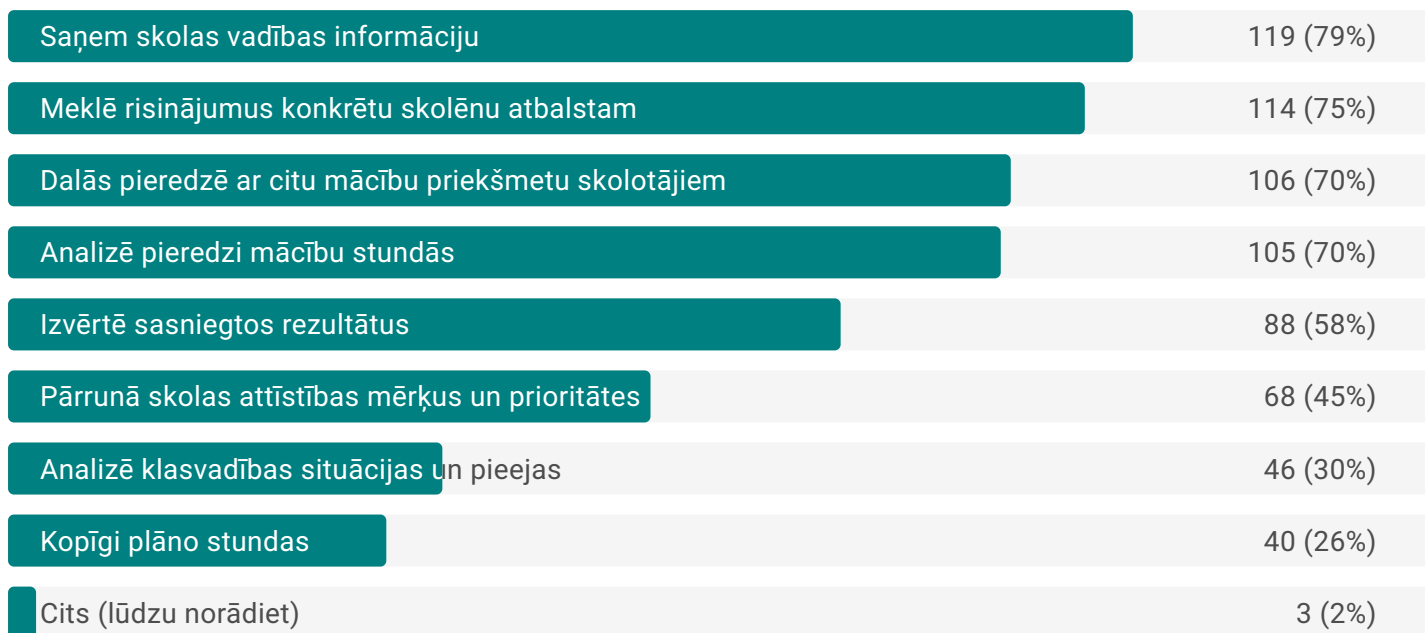
15) Kā Jūs kopumā novērtētu, cik veiksmīgi Jūsu skolā tiek organizēta iespēja kolēģiem sadarboties vienam ar otru?

150 atbildes



16) Par kuriem jautājumiem skolotāji Jūsu skolā sadarbojas visbiežāk?
(Atzīmējiet 1-5 atbilžu variantus)

151 atbildes



« visi iepriekšminētie »

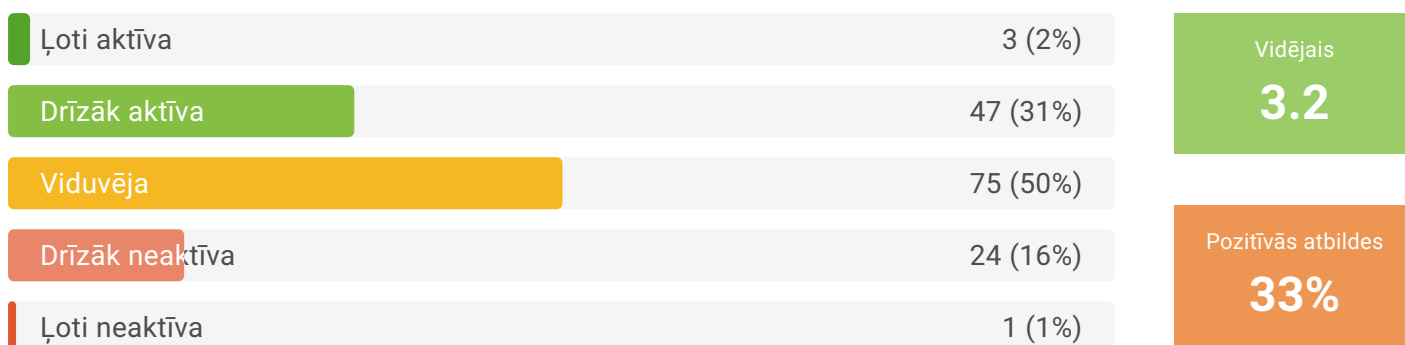
-

« Plaši izvērstas atbalsta komandas darbs »

-

18) Cik aktīva ir Jūsu sadarbība ar kolēģiem novada ietvaros?

150 atbildes



19) Kādus risinājumus sadarbībai novada līmenī Jūs vēlētos?

150 atbildes

Kursi un/vai semināri konkrētā mācību priekšmetā	81 (54%)
Daļiņās ar izstrādātām mācību saturu apguvei	57 (38%)
Ekspertu konsultācijas par mācību priekšmetiem	38 (25%)
Pieredzes apmaiņa starp skolām	35 (23%)
Sadarbības vai mācīšanās grupas, ko koordinē mācību jomu koordinatori	29 (19%)
Mācīšanās konsultantu pakalpojuma pieejamība	22 (15%)
Cita atbilde	5 (3%)

« Visa ir pietiekoši. »

-

« Daudzas lietas nevar organizēt sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī. »

-

« D, E, F - tie būtu super! »

-

« Sākumskolai paveicies, notiek mācīšanās grupas... »

-

« Nevēlos »

-

« Pietiek ar esošo sadarbību »

-

Vidusskolas posms

Šis jautājums tiks rādīts, ja respondents būs atbildējis "10.-12. klases skolēnus" uz jautājumu "1) Lūdzu atzīmējiet, kuru klašu skolēnus Jūs mācāt? (Atzīmējiet visas atbilstošās atbildes)"

20) Vai Jūs māciet/īsiet padziļinātos kursus vai specializētos kursus?

52 atbildes



Šis jautājums tiks rādīts, ja respondents būs atbildējis "Jā" uz jautājumu "20) Vai Jūs māciet/īsiet padziļinātos kursus vai specializētos kursus?"

21) Kas Jums ir nepieciešams, lai sagatavotos padziļinātu un/vai specializēto kursu mācīšanai?

18 atbildes

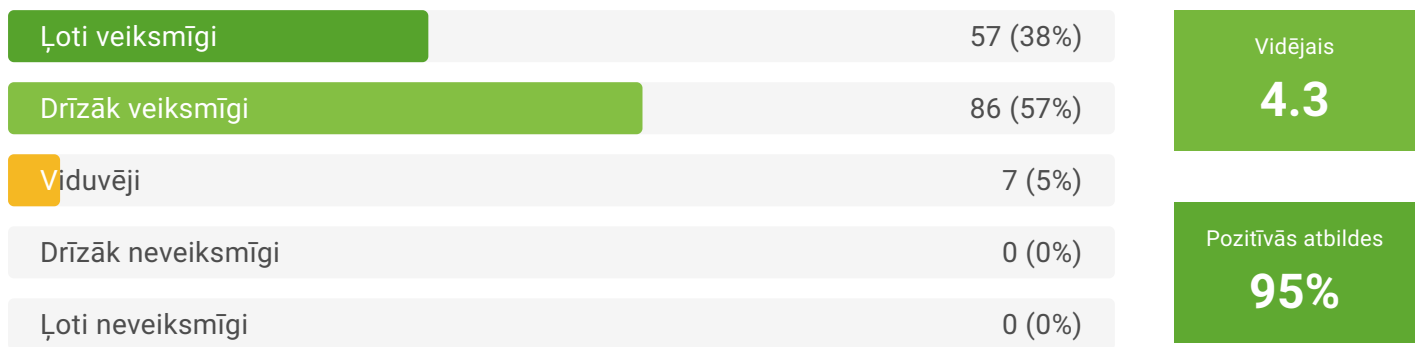


« Laiks! Laiks!!! Laiks!!!!!!! + Spēks... »

Resursi un to pieejamība

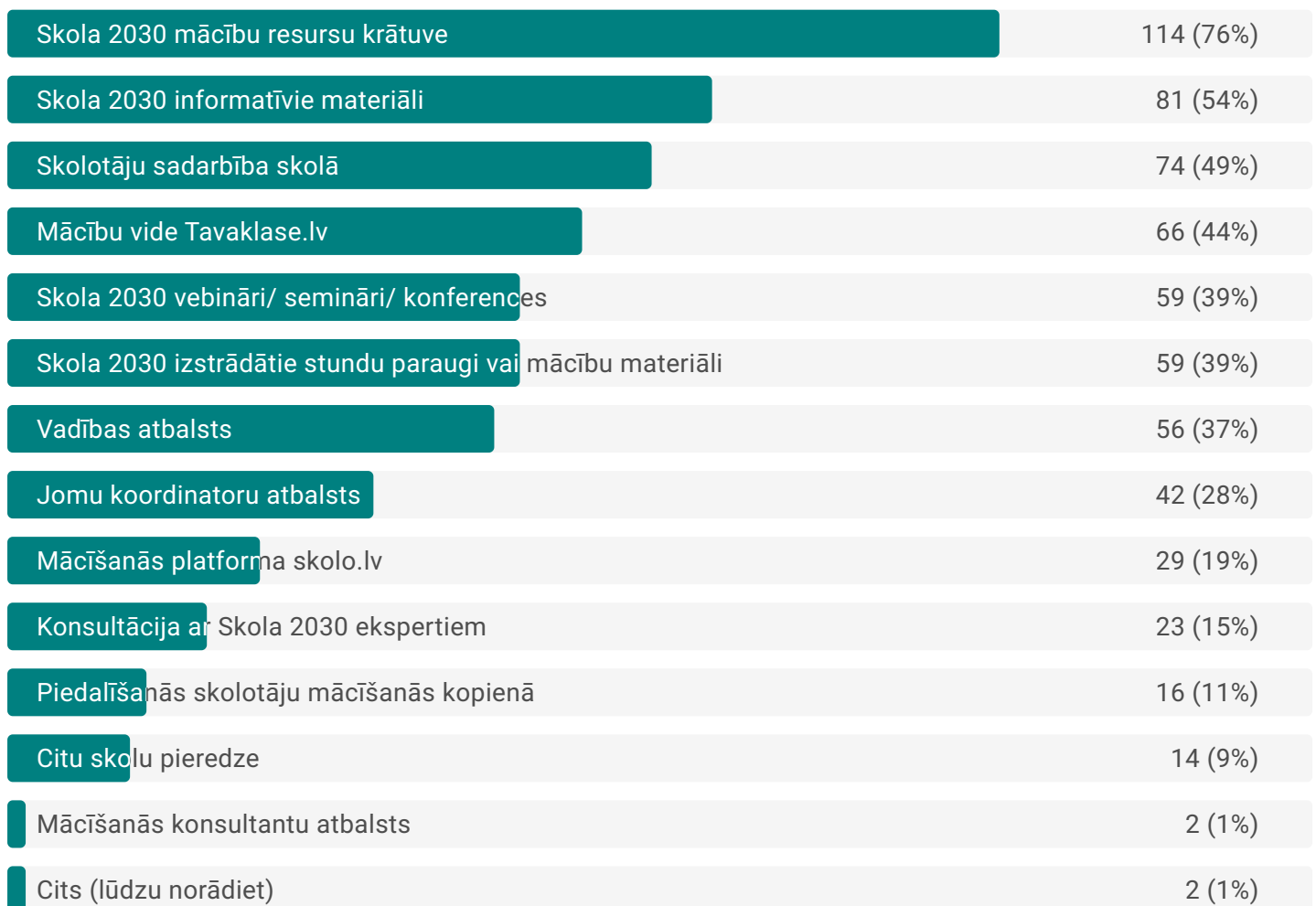
22) Cik veiksmīgi skolas vadība virza pilnveidotā mācību satura un pieejas ieviešanu skolā un sniedz atbalstu skolotājiem?

150 atbildes



23) Lūdzu, atzīmējiet, kuri resursi Jums ir bijuši vērtīgi pilnveidotā mācību satura un pieejas īstenošanā. (Atzīmējiet 1-5 atbilžu variantus)

150 atbildes



« Projekta sākumā bija ļoti maz materiālu darbam un konsultācijās lielākoties eksperti jautāja no skolotājiem metodes un piemērus. Šogad, jā, jau ir arī materiāli. Vai bija lietderīgi nevajadzīgi noslogot skolotājus darba procesā ar papildus materiālu gatavošanu, ņemot vērā, ka mācības notika attālināti? »

« Atsevišķos priekšmetos Skola2030 ir ļoooti maz resursu »

« soma.lv materiāli »

« www.soma.lv, www.letonika.lv, www.uzdevumi.lv. Milzīgs atbalsts un pateicība skolas un novada vadībai, ka rada līdzekļus abonēt - iegādāties pieeju šo rīku izmantošanai mācību procesā ne tikai skolotājiem, bet arī skolēniem. Labs ir arī www.skolo.lv, bet tā apgūšanai un izmantošanai ikdienā nepieciešams laiks. »

24) Lūdzu, atzīmējiet, visus resursus (gan materiālos, gan nemateriālos), kas tiek pilnvērtīgi nodrošināti skolā, lai varētu īstenot pilnveidoto mācību saturu un pieeju.

149 atbildes

Iespēja printēt un/vai kopēt mācību materiālus	139 (91%)
Pieeja datoram	31 (88%)
Internets	127 (85%)
Vadības atbalsts	99 (66%)
Piemērota mācību vide (piemēram, pārvietojamas mēbeles, atbilstošs telpu izmērs, utt.)	81 (54%)
Materiāli nodarbību īstenošanai bērniem	68 (46%)
Metodiskie materiāli nodarbību plānošanai	57 (38%)
Speciāli paredzēts laiks sadarbībai ar kolēģiem (piemēram, nodarbību vērošana, atgriezenis...	54 (36%)
Materiāli manai profesionālajai pilnveidei	35 (23%)
Speciāli paredzēts laiks nodarbību plānošanai (piemēram, nodarbību plānošanas sapulces)	21 (14%)
Cits (lūdzu uzrakstiet)	1 (1%)

« Skolas ir komplektētas, pietrūkst tikai viens resurss - laiks. Ņemot vērā noslodzes un apmaksas proporcijas, sanāk, ka skolotājam jāatrauj brīvais laiks (no saviem bērniem, ģimenes, hobija) un jāziedo darbam... »

25) Lūdzu, atzīmējiet galvenos šķēršļus, kāpēc mainīt pieeju atbilstoši pilnveidotajam mācību saturam un pieejai ir grūtāk (atzīmējiet 1-5 atbilžu variantus)

149 atbildes

Pandēmijas laiks ir licis mainīt prioritātes	81 (54%)
Trūkst metodisko materiālu	72 (48%)
Trūkst praktisku piemēru par konkrēto jomu	67 (45%)
Trūkst laika, lai plānotu	52 (35%)
Trūkst materiālo resursu	47 (32%)
Trūkst specifisku apmācību par konkrēto jomu	27 (18%)
Trūkst laika, lai mācītos	24 (16%)
Trūkst zināšanu, kā to darīt	19 (13%)
Trūkst izpratnes, ko tas īsti nozīmē	13 (9%)
Neredzu jēgu mainīt pieeju	9 (6%)
Nav šķēršļu pilnveidotā satura un pieejas ieviešanai	8 (5%)
Pieejamā mācību vide (klasē, skolas āra teritorijā utt.) nav piemērota	7 (5%)
Cits	6 (4%)
Pats/-i neesmu pārāk interesējies/-usies, kā to darīt	3 (2%)

« Klasē nav interneta vai tas ir ļoti vājš. »

-

« Daudz metodisko materiālu ir jāmeklē pašam, jāveic materiālu atlase, kas prasa papildus laiku un piepūli. »

-

« Neredzu jēgu, ja samainīta ir vietām tikai tēmu secība. Zināšanu sasaiste ar reālo dzīvi notiek pastāvīgi. Diemžēl ar katru reformu tiek noārdīts pamats, kas radīja izglītotu cilvēku skaitu Latvijā. »

-

« Vai vispār šo pieeju vajadzēja ieviest attālināto mācību laikā, kas ilga gandrīz pusotru mācību gadu? Skolotāji ir pārguruši, veidojot, pielāgojot un gatavot materiālus, jo daudz kas pieejamajos resursos ir virspusējs un līdz galam nepārdomāts. »

-

« Mācīšanās klases "burbulī", tāpēc grūti pielāgot klases telpu savam priekšmetam. »

-

« Vai pandēmijas laikā vajadzēja mainīt pieeju????????? »

-

« Skolotājs nav ieinteresēts ļoti ilgi meklēt un gatavot interesantas stundas, jo vispār necik neapmaksā gatavošanos stundām. »

-

Atvērtie jautājumi

Vispārīgi

27) Vai Jums ir vēl kādi komentāri par līdzšinējo pieredzi, ieviešot pilnveidoto mācību saturu?

Ja ir mērķis ieviest savstarpēji sasaistītu mācību priekšmetu izglītību, tad izveidotās programmas(3 gadu garumā tapa?) to neatspoguļo - skolotājiem vajag papildus laiku, lai samainīt tēmas, lai atrast ko kopīgu...Vēl aizvien tēmas nesaskan pat pa vecuma grupām:viena un tā pati tēma dažādos mācību priekšmetos tiek mācīta dažādā vecumā. Ja godīgi, tad FB skolotāju grupās ir daudz vairāk vērtīgu ieteikumu.

Vienas paaudzes laikā & kompetenču pieejas dēļ mēs zaudēsim , piemēram, dzimto latviešu valodu un prasmi to lietpratīgi lietot. Jāmaina pieeja latviešu valodas apguvē!!! Šis nav optimālais variants! Nepieciešamas apmācības ww.skolo.lv lietošanā.

Ir grūti, jo pietrūkst laika. Dažreiz piedāvātie Skola2030 materiāli neatbilst konkrētam skolēnu vecumposmam. Nav metod. materiālu, tādēļ skolotājiem pašiem ir jāmeklē/jāveido materiāli.

Sarežģīti, kad pilnveidotais saturs tiek ieviests pandēmijas laikā- attālinātās mācības, skolēni atrodas kabinetos, pārvietojas pedagogi....

Mācību saturs tiek ieviests un īstenots, atbilstoši programmām un standartiem, neskatoties ne uz kādiem izaicinājumiem un grūtībām.

Esmu vīlies Skola2030 materiālu krātuvēs. Darbojoties projektā kā piltoskola bija priekšstats, ka visos mācību priekšmetos visos tematos būs pieejams pietiekošs metodisko materiālu krājums un atbalsts. Realitātē pieejama pavisam niecīga daļa. Ar šiem materiāliem ir par maz.

Vispirms kaut ko ievieš, tad domā, kā to realizēt! Mūzikā nav mācību grāmatu, lai varētu plānot mācību procesu! Klasē nav tehniskā nodrošinājuma, lai varētu rādīt un darboties līdzī piedāvātājiem resursiem! Pilnīgs murgs!

Nepieciešami konkrēti mācību materiāli stundām, lai nav visu laiku pašam jāmeklē un jsagatavo stundai nepieciešamais, kas ir ļoti laikietilpīgi.

Saturs ir bet materiālu trūkst , lai visu atrast pietrūkst laika .daudz materiālā iedots angļu valoda un ne visi bērni var ar to strādāt.

Uzskatu,ka pandēmijas laikā,kad notiek attālinātais mācību process, pilnveidoto mācību saturu var realizēt tikai daļēji.

Te ir attēlotas tikai 10 atbildes no kopējā skaita. Pilnais teksta atbilžu saraksts ir pieejams Edurio platformā.

Sadarbība

17) Kādi ir Jūsu ieteikumi sadarbības uzlabošanai skolotāju starpā Jūsu skolā?

Valstiski skolotāju darba slodzē jāparedz pietiekams apmaksāts laiks metodiskajam darbam, sadarbībai starp skolotājiem (kontaktstundu un papildus pienākumu sadalījums 21+9,nevis 29+1),tad mūsu skolā būtu produktīva un profesionāla sadarbība , jo kolēģi ,cik var, viens otru atbalsta,dalās pieredzē.

Vairāk apspriešanas, pārrunas un tikšanas iespējas līdzīgo jomu skolotājiem (piem. valodas jomāas skolotājiem (angļu, krievu un latv. val) u.c jomām.

Skolotāju sadarbība tika iedragāta attālināto mācību laikā. Beidzoties Covid ierobežošanas pasākumiem varētu atjaunoties arī skolotāju sadarbība.

Sadarbība ir laba. Ir izveidotas skolotāju sadarbības grupas un notiek darbs tajās, atbilstoši izvirzītajam SR

Sadarbībā ar skolotājiem un klases audzinātājiem, vadību notiek nepārtraukti un ir sekmīgi realizēta.

Atrast iespēju ieviest dienā 15 min. brīvu laiku visiem skolotājiem, kuru laikā varētu sapulcēties vienkopus un pārrunāt aktuālos jautājumus neformālā gaisotnē.

Ja ir daudz stundu,kam gatavoties, neatliek īsti laiks hospitēt citu stundas.Varbūt varētu skola2030 speciālisti novadīt paši stundas zoom platformā?

Sadarbība starp skolotājiem mācību jomas ietvaros, daloties pieredzē,analizējot skolēnu sniegumu, sniedzot atbalstu

Vienmēr jau var augt. Kopīgs kolektīva izbrauciens, izglītojoša ekskursija, pieredzes brauciens, bet

Sadarbība starp skolotājiem notiek, tikai šobrīd tam atliek mazāk laika saistībā ar covid situāciju!

Te ir attēlotas tikai 10 atbildes no kopējā skaita. Pilnais teksta atbilžu saraksts ir pieejams Edurio platformā.

Resursi un to pieejamība

26) Kāds atbalsts Jums ir nepieciešams, lai Jūs spētu pilnvērtīgi īstenot pilnveidoto mācību saturu?

Liels atbalsts būtu, ja tiktu atcelti ierobežojumi par vienas klases skolēnu atrašanos vienā telpā, un skolotājs varētu atrasties savā mācību telpā (piem. matemātikas kab., ķīmijas kb., fizikas kb. u.c.), sagatavojot mācību telpu nākamajai klasei. Pašlaik skolotājam ir jādodas ar visiem mācību līdzekļiem un piederumiem uz konkrēto klasi pašam. Tas ir laikietilpīgi un apgrūtināši.

Samazināts kontaktstundu laiks, lai atliktu vairāk laika ieguldīt darbam, sagatavojoties stundām. Tam patiešām vajag daudz laika, ziedojot, protams, ģimenes un personīgās intereses. Neadekvāta darba samaksa par ieguldīto laiku un darbu.

Psiholoģisks un emocionāls atbalsts, jo apnicis pastāvīgi izjust diskomfortu, ka skrējienā no viena kabineta uz otru esi piemirsis paņemt kādu mācību līdzekli, sagatavotu darba lapu vai arī pēkšņi kolēģa dators izstrādā kādu joku.

"Saturīgi" kursi, kur notiek dalīšanās pieredzē, kā praktiski stundās tiek organizēts darbs, lai organizētu kompetenču pieeju. (piem., stundu plāni, video utt.) Jo patreiz joprojām viss ir "tērpts skaistos vārdos", bet pietrūkst praktiskā segumma.

Skola 2030 materiālos izstrādāti pārbaudes darbi (paraugs , varianti, kurus skolotājs varētu pielāgot , nedaudz izmainīt , atbilstoši savas klases vajadzībām) . Apmaksāts laiks stundu sagatavošanai, lai varētu samazināt kopējo slodzi.

Trūkst metodisko materiālu, kā arī materiālo resursu (ar to es domāju līdzekļu, lai skola spētu apmaksāt pieeju nepieciešamām mācību vietnēm www.maconis.lv ; www.letonika.lv u.c.)

Mācību telpa - plašāka; interaktīvā tāfele; klavieres, digitālās klavieres; brīva pieeja tehniskajam nodrošinājumam, izpildot muzikālos priekšnesumus.
MĀCĪBU GRĀMATAS!!!!

Metod. materiāli. Pārrunas ar skolotājiem (piem. pat no citas skoloas), kuriem ir labi piemēri, kā īstenot pilnveidoto mācību saturu.

Mācību grāmata, apmācības konkrētā mācību priekšmetā, iespēja printēt un kopēt materiālu. Vairāk laika (apmaksāta kā stundu skaits), lai sagatavotos stundām.

Bijām pilotskola, apmeklējām kursus, dalījāties pieredzē. Zināšanas var papildināt regulāri piedāvātajos vebināros un konsultācijās.

Te ir attēlotas tikai 10 atbildes no kopējā skaita. Pilnais teksta atbilžu saraksts ir pieejams Edurio platformā.
