**Dricānu pirmsskolas izglītības iestādes**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Dricānos, 2022. gada 28. septembrī |  |
|  |  |

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājs** | | |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) | | |
|  |  | **Guntars Skudra** |
| (paraksts) |  | (vārds, uzvārds) |
| 29.09.2022. |  |  |
| (datums) |  |  |

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.  (31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 |  | V-5692 | 16.10.2012 | 33 | 36 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa - 0;
     2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 0;
     3. cits iemesls – 3 izglītojamie sāka apmeklēt iestādi.
  2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 0 |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 2 | Skolotājs logopēds, medmāsa |

**Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**

* 1. **Izglītības iestādes misija** – mūsdienīga pirmsskolas izglītības iestāde, kas bērnos atbilstoši vecumam ar rotaļu palīdzību dod iespēju iepazīt sevi, dabu, sabiedrību, kā arī attīstīt ieradumus un tikumus (atbildība, drosme, uzņēmība, mērķtiecība, savaldība, mērenība, tolerance, laipnība, līdzcietība, taisnīgums, solidaritāte), kas balstīti vērtībās (dzīvība, cieņa, ģimene, darbs, daba, latviešu valoda un Latvijas valsts u.c.).
  2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – piedāvāt ilgtspējīgu, konkurētspējīgu pirmsskolas izglītību, atbilstošu 21. gadsimta prasībām.
  3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – atbildība, cieņa, sapratne.
  4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1  Lietpratības mācību satura un pieejas ieviešana mācību procesā: labās prakses izzināšana un popularizēšana. | 1. kvalitatīvi:  * Kursi, semināri, pieredzes apmaiņas pasākumi, Skola 2030 u.c. paaugstinās zināšanas lietpratības mācību saturā | Sasniegts |
|  | 1. kvantitatīvi:   Nodrošināt lietpratības mācību saturā un pieejas ieviešanu mācību procesā. | Sasniegts |
| Nr.2  Digitālo prasmju nostiprināšana un iespēju izmantošana mācību procesa organizēšanā | 1. kvalitatīvi:   Pilnveidot pedagogu IT zināšanas | Sasniegts. Izieta apmācība, darbam ar tāfeli. Skolotāji izgājuši apmācību ELIIS programmā. |
|  | b) kvantitatīvi: Iegādāta interaktīvā tāfele |  |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1  Pedagoģiskā procesa organizēšana āra vidē, efektīvi izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus mācību satura apguvē | 1. kvalitatīvi:   - Pētnieciskās darbības āra vidē  - Materiālās bāzes paplašināšana |  |
|  | 1. kvantitatīvi:  * Efektīvi izmantot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus |  |
| Nr.2  Digitālo prasmju nostiprināšana un iespēju izmantošana mācību procesa nodrošināšanā | 1. kvalitatīvi:  * Nostiprināt, paplašināt zināšanas digitālo prasmju izmantošanā |  |
|  | 1. kvantitatīvi:  * iegūtās zināšanas IT pielietot praksē |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pateicoties tam, ka pedagogi aktīvi strādāja pie izglītojamo sasniegumu rezultātu uzlabošanas mācību process notika atbilstoši izglītojamo interesēm | Strādāt ar ELIIS programmu |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Speciālā pedagoga piesaiste izglītojamajiem |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Nav iespēju nodrošināt vides pieejamību klātienē izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, tāpēc jāierīko uzbraucamais celiņš |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Izglītības iestādei turpināt rūpēties, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts, it īpaši, kuriem ir ar sociālo vidi, veselību un ģimeni saistīti riski. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|  | Spēļu laukuma papildināšana ar konstrukcijām |

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
2. Sekmēt bērna personības apzināšanos un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpausmi.
3. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.
4. Turpināt pilnveidot iestādes darbinieku un bērnu vecāku mērķtiecīgu sadarbību.

Audzināšanas darbā - organizēti pasākumi izglītojamo patriotisma audzināšanā-valsts svētki, gadskārtu ieražu svētki. Individuāla pieeja izglītojamajiem. Nodarbību plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām. Bērnu novērtēšana atbilstoši viņu prasmēm un spējām. Individuālās pārrunas par mācību procesa norisi un izglītojamā sasniegumiem.

Izglītības iestādes vadītājs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Biruta Bikovska |

\*(paraksts) (vārds, uzvārds)

\*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU