**Kaunatas pirmsskolas izglītības iestādes “Zvaniņš”**

**pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
| Kaunata, 21.09.2022 |  |
|  |  |

Publiskojamā daļa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SASKAŅOTS  Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājs | | |
| (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) | | | |
|  |  | Guntars Skudra | |
| (paraksts) |  | (vārds, uzvārds) | |
| 28.09.2022. |  |  | |

(datums)

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
   1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības  programmas  kods | Īstenošanas vietas adrese  (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.  (31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanas  datums |
| Vispārējā pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | Rāznas iela 32, Kaunata, Rēzeknes novads  Gaismas iela 1, Čornaja, Čornajas pagasts, Rēzeknes novads | V-756 | 31.08.2018 | 70 | 78 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
     1. dzīvesvietas maiņa - 2 aizbrauca;
     2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 2 audžuģimenē ienāca, 1 aizbrauca uz ārzemēm; 1 no audžuģimenes atgriezās atpakaļ ģimenē;
     3. cits iemesls 7 ukraiņu bērni iebrauca; 4 ienāca jaunākā vecuma bērni;
  2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 0 |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1  3 | Iestādē ir skolotājs logopēds. Nepieciešamības gadījumā ir pieejami Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības atbalsta centra darbinieki. |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
   1. Izglītības iestādes misija – “Bērni ir Dieva puķes pasaules dārzā, kas uz laiku ir uzticēti mūsu mīlestībai”- /Z. Mauriņa/ - nodrošināt katram izglītojamajam viņa individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai piemērotu mācību vidi, veidu un metodes.
   2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mūsdienīga, mājīga, humāna iestāde, kur mācību process saistīts ar praktisku, izzinošu darbību un vide rosina bērnu darboties.
   3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – atbildība, sapratne, cieņa.
   4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1  **Lietpratības mācību satura un pieejas ieviešana mācību procesā: labās prakses izzināšana un popularizēšana**. | a) kvalitatīvi –  - Iestādes pedagogi paaugstināja zināšanas un prasmes kursos  - katrs pedagogs izstrādāja metodiskos materiālus, kurus prezentēja ZOOM platformā | Sasniegts  Sasniegts |
|  | b) kvantitatīvi  - grupu telpās izveidoti attīstošie jomu centri, kuros ir iespēja bērniem pašiem patstāvīgi darboties nodarbībās, kā arī brīvā laika brīžos. | Sasniegts |
| Nr.2  **Digitālo prasmju nostiprināšana un iespēju izmantošana mācību procesa nodrošināšanā.** | 1. kvalitatīvi   -Iestādes 3 pedagogi apmeklē profesionālās pilnveides kursus ”Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās”. | Daļēji sasniegts, jo pedagogi vēl turpina apmācības profesionālās pilnveides kursos. |
|  | 1. kvantitatīvi  * 5. un 6. gadīgo grupās pedagogi strādā ar interaktīvā tāfeli | Daļēji sasniegts, jo vienā Iestādē vēl trūkst vienas tāfeles. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1  Pedagoģiskā procesa organizēšana āra vidē, efektīvi izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus mācību satura apguvē. | 1. kvalitatīvi   -papildināt materiālo bāzi mācību procesa organizēšanai āra vidē;  - pilnveidot un dalīties ar pedagogu zināšanām pētnieciskās darbības organizēšanai  - iepazīstināt bērnus ar augu, dzīvnieku sugām un ūdens tilpnēm |  |
|  | 1. kvantitatīvi   -pedagoģiskās padomes sēdē pieņēmām lēmumu vienu dienu nedēļā visas nodarbības organizēt āra vidē;  - apmeklēt tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus mācību satura apguvei. |  |
| Nr.2  Digitālo prasmju nostiprināšana un iespēju izmantošana mācību procesa nodrošināšanā. | 1. kvalitatīvi   -turpināt apmeklēt IT mentoru kursus 3 pedagogiem;  -IT mērķtiecīga izmantošana mācību procesā. |  |
|  | 1. kvantitatīvi   -IT mentoriem iepazīstināt visus pedagogus ar jaunām prasmēm;  -paaugstināt visu pedagogu digitālās prasmes. |  |
| Nr.3  Pirmsskolas izglītības programmas īstenošana Valsts valodā | 1. kvalitatīvi   -pedagogiem nodarbībās sekmēt izglītojamo komunikāciju latviešu valodā;  -pārrunāt un sekmēt sadarbību ar vecākiem par Valsts valodas pielietojumu ne tikai Iestādē, bet arī mājās. |  |
|  | 1. kvantitatīvi   -vērojot nodarbības gada laikā, sniegt redzējumu pedagogiem par Valsts valodas pielietojumu Iestādē |  |

1. **Kritēriju izvērtējums** 
   1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Pedagogi plāno mācību procesu atbilstoši izglītojamo interesēm, vajadzībām, ievērojot vecumposma un attīstības līmeni, kas sekmē izglītojamo sasnieguma rezultātu uzlabošanu. | ELIIS pirmsskolas izglītības sistēmas izmantošana ģimenes un pirmsskolas komunikācijas uzturēšanai un efektīgākai vērtēšanas rezultātu apkopošanai. |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādē ir pieejams atbalsta personāls bērniem ar valodas traucējumiem, līdz ar to laicīgi tiek novērsti valodas traucējumi un paaugstināta izglītības apguves kvalitāte. | Izglītot izglītojamo vecākus par iekļaujošo izglītību pirmsskolas izglītības iestādē, kas sekmētu veiksmīgu sadarbību izglītojamo attīstībā.  Piesaistīt speciālo pedagogu, kas sniegtu nepieciešamos atbalsta pasākumus izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem (jauktiem attīstības traucējumiem), tādējādi tiks paaugstināts bērnu attīstības un apgūto prasmju līmenis. |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītojamo vecākiem sniegtas konsultācijas, ieteikumi, mācību materiālu dažādība, kas sekmē izglītojamo zināšanu un prasmju nostiprināšanu, attīstības līmeņa uzlabošanu, izaugsmes dinamiku. |  |
| Iestādē strādā logopēds, kas palīdz izglītojamiem ar valodas traucējumiem uzlabot izglītības apguves kvalitāti. | Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošanai papildināt norādes, piktogrammas.  Visās grupās pabeigt ierīkot uzbrauktuvi, kas nodrošinātu ērtu piekļuvi izglītojamiem ar kustību traucējumiem. |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādē ir izstrādāti iekšējās kārtības noteikumi, drošības noteikumi izglītojamiem. | Bērniem saprotamā valodā – piktogrammām, norādēm - atgādināt par kārtību un drošību visās grupās. |
|  | Vecāku sapulcē un ar bērniem pārrunāt par pedagogu labklājību Iestādē. |
|  | Iestādē pedagogiem iekārtot atpūtas telpu, tā radot vidi personāla savstarpējai sadarbībai, labizjūtai. Piedalīties projektā “Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā” nodarbībās, kas veicina būt fiziski aktīviem, uzlabot fizisko izturību, veiklību un attīstīt koordinācijas spējas. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestāde ir labi nodrošināta ar atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, tās regulāri tiek atjaunotas un papildinātas. |  |
|  | Efektīvākam mācību procesam nepieciešams labāks interneta pieslēgums. Katrā 5.– 6 .gad. grupā iegādāties interaktīvo tāfeli. |
|  | Pilnveidot izglītojamo iespējas patstāvīgi pielietot materiāltehniskos resursus, lai katrs sasniegtu savus individuālos mērķus. |
| Iestādē ir sakārtota, droša infrastruktūra ar modernām, daudzfunkcionālām āra rotaļu konstrukcijām. Iestādes telpas ir gaišas, izremontētas ar gaumīgu noformējumu. |  |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. 2021./2022. gadā pirmsskolas izglītības iestāde piedalījās Eiropas komisijas finansētās programmā “Skolas piens un auglis”. Programmas mērķis - bērnu vidū veicināt veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos, kas būtu noturīgi visu turpmāko dzīvi, ka arī palielināt programmas efektivitāti, nodrošināt mērķtiecīgāku atbalstu un palielināt veselīga uztura patēriņa veicināšanu starp skolēniem. Programmas ietvaros izglītojamie saņēma gan piena produktus, gan augļus un dārzeņus bez maksas trīs reizes mācību nedēļā.

1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi** 
   1. Sadarbības līgumu nav.
2. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
   1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Iestādei ir audzināšanas darba plāns trīs gadiem:

1. Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzcietība, savaldība, taisnīgums) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.
2. Pielāgot izglītojošo pasākumu klāstu izglītojamiem par drošību un atbildības uzņemšanos par sevi un apkārtējo vidi.
3. Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām, nodrošināt iespēju apgūt nepieciešamās zināšanas un demokrātijas vērtības.
   1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka

* tika organizēti pasākumi, aktivitātes, kas veicināja saliedētību, sadarbību un atgriezenisko saiti starp pedagogiem, vecākiem un bērniem;
* saturiski lielāks uzsvars tika likts uz drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšanas pasākumiem, kā arī uz izpratnes par vērtībām veidošanu. Bērni ar cieņu izturas pret valsts simboliem-karogu, ģerboni, himnu. Izprot vērtību un tikumu nozīmi ikdienas situācijās;
* nepieciešams paaugstināt izglītojamo vecāku iesaisti Iestādes pasākumu apmeklēšanā un iesaistē, jo COVID – 19 pandēmijas laikā viss notika attālināti.

Izglītības iestādes vadītājs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \*(paraksts) |  | (Sandra Viša) |

\*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU