**Rēzeknes novada pašvaldības Viļānu pagasta pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” pašnovērtējuma ziņojums**

|  |  |
| --- | --- |
|  Rēzeknes novada Viļānu pagastā, 20.09.2022. |   |
|  |   |

Publiskojamā daļa

|  |
| --- |
|  SASKAŅOTSRēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājs |
|  (dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums) |
|   |   |   Guntars Skudra |
| (paraksts) |   |  (vārds, uzvārds) |
| 30.09.2022.  |   |   |

 (datums)

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Pirmsskolas izglītības programma | 0101 1111 | Jaunatnes iela 2, Radopole, Viļānu pagasts, Rēzeknes novads | V-1454 | 04.02.2010. | 93 | 96 |
| [Pirmsskolas](https://is.viis.gov.lv/Pages/Institutions/EducationProgramLicences/View.aspx?id=67859&Source=https%253a%252f%252fis.viis.gov.lv%252fPages%252fInstitutions%252fEducationProgramLicences%252fDefault.aspx) mazākumtautību izglītības programma | 01011121 | Jaunatnes iela 2, Radopole, Viļānu pagasts, Rēzeknes novads | V\_5756 | 30.10.2012. | 1 | 1 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:
		1. dzīvesvietas maiņa – 1 izglītojamais, sakarā ar vecāku izbraukšanu uz darbu ārzemēs;
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi - nav;
		3. cits iemesls – 4 izglītojamie, sasnieguši 1,5 gada vecumu uzsāka apmeklēt izglītības iestādi.
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 0 |  |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 1 | logopēds |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija – Sabiedrībai atvērta, harmoniska pirmsskolas izglītības iestāde.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – kompetenta, radoša un sadarboties spējīga personība.
	3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, labsajūta, zinātkāre.
	4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana, aptverot visas jomas pirmsskolas izglītības pakāpē | a) regulāra jaunāko PIA ierosinājumu izpēte, kolektīva apspriešana un ieviešana katras grupas darbā. | Sasniegts |
|  | b) Visas skolotājas iesaistījās jaunā mācību satura izpētē un pakāpeniski centās jaunās tendences ieviest mācību procesa organizācijā.  | Daļēji sasniegts |
| Nr.2 Bērniem labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšana | a) Katrā grupiņas telpā izvietotas tabulas ar bērnu sejiņās redzamiem emociju attēliem. Skolotāju labvēlīgā attieksme mudina bērnus atrast nepieciešamo emociju, panākot pozitīva noskaņojuma stāvokli bērnā. | Sasniegts |
|  | b) Rīta cēlienā rodas situācijas, ka skolotājām neizdodas atrast brīdi, lai izietu ģērbtuves telpā sagaidīt katru bērnu, jo dažus bērnus vecāki atved novēloti.  | Daļēji sasniegts |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Nr.1 kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana, aptverot visas jomas pirmsskolas izglītības pakāpē. |  a) regulāra jaunāko *Skola 2030* materiālu un ierosinājumu izpēte, kolektīva apspriešana un ieviešana katras grupas darbā. |  |
|  | b) Savstarpēji komunicējot, daloties savā pieredzē panākt, lai visas skolotājas orientējas un strādā pēc kompetenču pieejā balstīta izglītības modeļa |  |
| Nr.2 Bērniem labvēlīgas emocionālas vides nodrošināšana | a) Darba gaitā, sekot tam, lai bērni izturas viens pret otru saprotoši un emocionāli labvēlīgi |  |
|  | b)Katras grupas skolotājas un skolotāju palīgi ir mierīgas, nosvērtas un spēj palīdzēt bērniem, kuriem ir agresīva uzvedība, mudinot mainīt savu emocionālās reaģēšanas modeli  |  |
| Nr.3 Jaunās ELIIS sistēmas apgūšana un ieviešana dzīvē | a) Mācoties strādāt jaunajā PII ieviestajā e-vides sistēmā ELIIS nekautrēties jautāt un risināt radušās problēmas savstarpēji palīdzot |  |
|  | b) Visas skolotājas, medmāsa, logopēde, mūzikas skolotāja izmantos ELIIS |  |

1. **Kritēriju izvērtējums**
	1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Aktīva dalība dažādos konkursos, kas motivē bērnus radoši izpausties un sniedz gandarījumu. | Turpināt dalību dažādos pasākumos, kas veicina zināšanu un prasmju pilnveidošanu. |
| Pedagogi plāno un organizē mācību procesu, ņemot vērā bērnu intereses, vajadzības, individuālās spējas un īpatnības, tādā veidā veicinot iekļaujošo izglītību. |  |

* 1. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Bērni iemācās redzēt atšķirības starp sevi un citiem, prot novērtēt katra cilvēka vajadzības un tiesības. | Turpināt skaidrot un attīstīt vērtības un attieksmi pret citiem. |
| Komunikācija, sadarbība un kopīgi pasākumi. |  |

* 1. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Dežūrgrupas un autobusa nodrošinājums. | Materiāltehniskās bāzes uzturēšana un atjaunošana iestādes teritorijā |

* 1. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītojamie iepazīstas ar noteikumiem sociālajā jomā un tiek aicināti izstrādāt paši savus grupas noteikumus, tādā veidā padarot šo procesu personiski nozīmīgu. |  |
| Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts, veidojot vienlīdzīgu vidi. |  |
| Tiek veidota ģimeniska atmosfēra, kas veicina drošības sajūtu. |  |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmu. | Nepieciešams dažādot individuālo materiālu klāstu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām. |
| Katrā grupā ir portatīvais dators, kas ļauj skolotājām strādāt neizejot no telpas. | Labāks interneta pārklājums atsevišķās telpās. |
| Vecākās grupas aktīvi sākušas izmantot digitālo ekrānu, mācību procesa īstenošanā. | Teritorijas pielāgošana āra nodarbībām un bērniem ar kustību traucējumiem. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Dalība Latvijas Tautas sporta asociācijas (LTSA) un Starptautiskās Sporta un kultūras asociācijas (ISCA) projekta pasākumā “Eiropas jūdze”. Iestādes izglītojamie kopā ar skolotājām noskrien kopīgu jūdzi.
1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020./2021.māc.g.** | **2021./2022.māc.g.** | **2022./2023.māc.g.** |
| 1.Turpināt veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām.2. Popularizēt bērnu un pirmsskolas izglītības iestādes sasniegumus dažādās jomās, informēt sabiedrību par audzināšanas darba labās prakses piemēriem. | 1.Turpināt pilnveidot izglītības iestādes vadības un pedagogu profesionālo kompetenci.2. Pilnveidot audzināšanas darbu veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un izglītojamo izpratni par atbildību, godīgumu, laipnību, līdzcietību, savaldību. | 1.Veicināt bērnu emocionālo un sociālo attīstību, izmantojot kompetenču pieejā balstītu pirmsskolas izglītības programmas apguvi.2.Izkopt veselīgus un drošus paradumus, kas veicinātu atbildību par savu un apkārtējo veselību. |

* 1. Izglītības iestāde nodrošina bērniem labvēlīgu vidi. Skolotājas pilnveido savas prasmes un zināšanas, apmeklējot gan klātienes, gan attālinātos kursus. Skolotājas ar savu ikdienas uzvedību un darbībām rāda paraugu bērniem, tādējādi mācot atbildību, savaldību, līdzcietību, laipnību un godīgumu.
1. **Citi sasniegumi**
	1. Izglītības iestāde aktīvi iesaistās ekoprogrammas īstenošanā “Cūkmena detektīvs” kā arī “Zaļās jostas” rīkotajā makulatūras vākšanas konkursā.
	2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamie ikdienā pilnveido un apgūst jauno caur praktisku darbību un izziņu, darot, meklējot un eksperimentējot. Jo vairāk bērni ir praktiski darbojušies caur savu pieredzi, jo lielāki sasniegumi viņiem ir ikdienas mācībās.

Izglītības iestādes vadītājs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \*(paraksts) |   | Rita Andrejeva |

\*DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU