

Audriņu pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Audriņi, Rēzeknes novads, 17.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9430	04.10.2017	26	26
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-9432	04.10.2017	1	1

1.2. Mācību gada laikā no izglītības iestādes

1.3. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.3.1. dzīvesvietas maiņa - 1 (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā)- 0;
- 1.3.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli); cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) -0

1.4. Pedagoģu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagoģu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēds, 0,055 likmes Nepieciešamības gadījumā ir pieejami arī Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības atbalsta centra darbinieki.

Pedagoģiskais personāls nokomplektēts saskaņā ar amatu vienību aprakstu un tarififikāciju.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** - Nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas izglītību, balstoties uz audzēkņa individuālajām zināšanām, prasmēm, spējām un talantiem, rosinot lepoties ar saviem panākumiem un nebaidīties par savām neveiksmēm un kļūdām.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Audriņu PII ir izglītības iestāde, uz kuru izglītojamais vēlas nākt, jo tajā IKVIENAM ir iespēja augt, attīstīties un pilnveidoties drošā, radošā un mājīgā vidē.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Sadarbība. Atbildība. Cienā.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīva, kompetenču pieejā balstīta mācību un audzināšanas procesa organizēšana un īstenošana:	Kvalitatīvi - Mācību vide veicina audzēkņiem pašvadītas mācīšanās paradumu veidošanos	Daļēji sasniegts Mācību darbs norit mācību jomu centros, kuros audzēkņi individuāli un grupās veic mācību darbības. Istenojot izvirzīto SR, veicot sava darba pašvērtējumu. Jāaktualizē valsts valodas lietojums mācību procesā.
	Kvantitatīvi – Interaktīvā ekrāna iegāde sekmē 5,6gadīgo audzēkņu kvalitatīvu sagatavošanos pamatzglītības apguvei.	Sasniegts - 5/6 gadīgo audzēkņu grupā iegādāts interaktīvais ekrāns. Pedagoģis apguvis programmatūru Activinspire Professional Education. Nodarbībās vērojama ātra un dinamiska pedagoģu un audzēkņu sadarbība interaktīvā vidē.
Nr.2 Izveidot savstarpējās mācīšanās sistēmu, jaunā mācību satura ieviešanai.	Kvalitatīvi: Izveidota pedagoģu savstarpējās mācīšanās sistēma, kura veicina bērncentrēta mācību satura realizēšanu.	Sasniegts. Pedagoģi savstarpēji vērojuši kolēģu darbu, reflektējuši par sasniegto un novēroto.
	Kvantitatīvi : 80 % pedagoģi ir apmeklējuši kompetenču kursus, kas sniedz padziļinātas zināšanas mācību satura plānošanā un	Sasniegts daļēji 65% pedagoģu ir apmeklējuši dažādus kursus saistītus ar kompetencēm.

	īstenošanā. 1 reizi nedēļā notiek visu pedagogu sadarbība mācību procesa plānošanā un īstenošanā.	
--	---	--

- Mācību vide veicina audzēkņiem pašvadītas mācīšanās paradumu veidošanos(mācību darbs norit mācību jomu centros ; izveidoti sociālās sadarbības centri grupās; mācību darbībās audzēkņiem nodrošināta SR sasniegšanas pašvērtēšanas iespēja un diferencēta pieeja mācību darbību norisē).
- Mūsdienīga mācību procesa organizēšana sekmē 5,6gadīgo audzēkņu kvalitatīvu sagatavošanos pamatizglītības apguvei(tematisks mācību darbs interaktīvajā mācību programmā FasTracKids Fundamental(tēmās-Dabas zinātnes, Astronomija; Matemātika, Bioloģija, Drāma un māksla); “Dzimbās 9 soļu drošības programma” - kompetence drošības jautājumos; projektu metode mācību darbībās un praktiska dalība mācību, sadarbības projektos).
- Caurviju kompetencēs, sekmējusi audzēkņu sociāli emocionālo lietpratību, ekoloģiskās apziņas pilnveidi (sociāli emocionālā mācīšanās jomas “Vērtībizglītība” satura apgūvē - attieksmju pilnveide, sekmēta prasme saprast un saprasties; veidoti pozitīvās disciplinēšanas un atbildīgas materiālo un vides resursu izmantošanas paradumi iesaistoties sadzīves atkritumu šķirošanā; dalība starptautiskos sadarbības, mācību un pieredzes apmaiņas projektos- brīvdabas pedagogijas un vides izglītības aktualizēšanā; vides labbūtības akcijas un labdarības akcijas vietējā kopienā).
- Izveidojušies pašvadītas mācīšanās paradumi (Stipro/vājo pušu izvērtēšanas prasmes; mācību mērķu izvirzīšanas, to izvērtēšanas kritēriju noteikšanas, plānošanas prasmes(audzēkņiem, pedagogiem); diferencētu mācību uzdevumu noteikšana, pamatojoties uz individuālās attīstības vajadzībām un attīstošu AS).
- Pedagogi mērķtiecīgi un radoši pilnveidojuši mācību vidi, nodrošinot sekmīgus mācību satura apguves rādītājus valodas jomā (Mācību spēļu, materiālu lasītprasmes/rakstītprasmes veicināšanai veidošana, izmantošana ikdienas mācību darbībās; pedagogu meistarklases, dalīšanās labās prakses piemēros valodas jomā un integrētās mācību darbībās; mērķtiecīgas un sistemātiskas logopēda konsultācijas, rekomendācijas pedagogiem lasīt/rakstītprasmes attīstīšanai (mācību materiālu izveide un piedāvājums grupās).
- Audzēkņu prasmē izteikt domas, emocijas vārdos, pamatot un aizstāvēt savu viedokli vērojama pozitīva dinamika (problēmsituāciju risināšanā mutvārdos: mācību mērķu noteikšanā, izvērtēšanas kritēriju raksturošanas un veikto mācību uzdevumu rezultātu prezentēšanas prasmēs).

2.1.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
------------	--

Nr.1 Pedagoģiskā procesa organizēšana āra vidē, efektīvi izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus mācību satura apgūvē	a) kvalitatīvi: - Efektīvi izmantojot tuvākās apkārtnes resursus, visās grupās norit pētnieciskā darbība āra vidē
	b) kvantitatīvi: - katra grupa vismaz vienreiz nedēļā organizē nodarbību āra vidē
Nr.2 Digitālo prasmju nostiprināšana un iespēju izmantošana mācību procesa nodrošināšanā	a) kvalitatīvi: - Nostiprinātas, paplašināts zināšanas digitālo prasmju izmantošanā
	b) kvantitatīvi: - 60% vēroto nodarbību tiek pielietotas tehnoloģijas

3.Kritēriju izvērtējums

1.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Stiprināt valsts valodas pielietojumu ikdienas mācību darbā. Vismaz 80% vēroto stundu ir vērojama kvalitatīvs latviešu valodas pielietojums audzēkņu un pedagogu vidū.

1.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veiksmīga sadarbība ar novada atbalsta komandu.	Veikt izglītojošo un skaidrojošo darbu par iekļaujošo izglītību vecākiem.

1.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Sadarbībā ar dibinātāju rast risinājumu vides pieejamībai audzēkņiem ar kustību traucējumiem.

1.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Sadarbībā ar novada atbalsta personālu laicīgi noteikt audzēkņu speciālās vajadzības un piemērot tām atbilstošās darbības.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākas attīstības vajadzības
Pateicoties pagasta pārvaldes atbalstam pirmsskolas iestāde tiek nodrošināta ar mūsdienīgiem IT resursiem.	Vidējās grupas nodrošināšana ar projektoru.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Dalība Rēzeknes novada pašvaldības projektā „Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā!” Nr. 9.2.4.2/16/I/027

Vidējās un vecākās grupas audzēkņiem rudens un pavasara posmos projekta ietvaros sporta instruktora vadībā divas reizes nedēļā notika sporta nodarbības ārā. Tādējādi nostiprinot skolēnu fizisko veselību.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Noslēgts sadarbības līgums ar VISC par platformas skolo.lv izmantošanu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

1. Nodrošināt iespēju katram bērnam kļūt par krietnu cilvēku, tikumisku, rīcībspējīgu, atbildīgu personību sabiedrībā,
2. Veicināt bērna izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu ikdienas dzīvē,
3. Bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Rēzeknes novadam un Latvijas valstij.

Organizēti dažādi pasākumi, gadskārtu svētki, kas veicina bērna piederību valstij un novadam. (rudens, pavasara un vasaras saulgrieži, Latvijas dzimšanas diena, Balto galdautu svētki). Vērojama pozitīva dinamika audzēkņu prasmē izteikt domas, emocijas vārdos, pamatot un aizstāvēt savu viedokli.

4. Citi sasniegumi

Izglītības iestāde ņēma aktīvu līdzdalību konkursā „Tīrai Latvijai” , aktīvi nododot izlietotās baterijas un makulatūru. Par dalību konkursā izglītības iestāde saņēma SIA „Zaļā Josta” pateicības rakstu par 1. vietas iegūšanu makulatūras vākšanā.

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

(paraksts)

Biruta Bikovska