

Rēzeknes novada pašvaldības

Feimaņu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Feimaņi, 19.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	kods 21011111		Licencēšanas ID V_214	03.01.2013.	57	52
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	kods 21015611		Licencēšanas ID V_186	21.11.2012.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	kods 21015811		Licencēšanas ID V-5869	21.11.2012.	0	0
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	kods 21015911		Licencēšanas ID V-3204	15.07.2020.	1	1
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	kods 00011111		Licencēšanas ID V-5867	21.11.2012.	31	28

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) - 7 izglītojamie, no tiem viena ģimene (3 skolēni) izbrauca no valsts;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - nav;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - 1 izglītojamais (sasniegjis pilngadību).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	2 speciālie pedagogi, skolotājs logopēds, izglītības iestādes medmāsa, izglītības iestādes bibliotekārs, asistents.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Izglītojamo, vecāku un pedagogu sadarbība, lai līdzsvaroti attīstītu katra skolēna spējas un talantus drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skola, kur mācāmies, sadarbojamies un esam veiksmīgi kopā kā individualitātes.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Drošība, Cieņa, Atbildība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi (izvērtēšanas metode - pierādījums)	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 2., 5., 8.klasēs.	a) kvalitatīvi - Pedagogi ir papildinājuši nepieciešamās kompetences un prasmesursos, lai varētu īstenot valsts pamatzglītības standarta prasības. - Pedagogi kopīgi plāno satura apguvi 2., 5., 8.klasēs un īsteno to, pielāgojot izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm (<i>sadarbības materiālu izvērtējums</i>). - Pedagogi mācību stundās īsteno jauno saturu atbilstoši valsts pamatzglītības standarta prasībām. - Pedagogi dalās pieredzē skolā ar labās prakses piemēriem, lai veicinātu katra skolotāja līdzdalību kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura	sasniegts

	<p>plānu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām (<i>sanāksmes, protokoli</i>).</p> <p>- Par 5% pieaugusi izglītojamo interese par daudzveidīgām norisēm ārpusstundu darbā, dalība konkursos, sacensībās, skatēs (<i>sanāksmju materiāli</i>).</p> <p>- ESF projektu ietvaros sniegts kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem karjeras jautājumos, kompetenču pilnveidē, izglītojošos “Latvijas skolas soma” pasākumos (<i>sanāksmju materiāli</i>).</p>	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamam.	<p>a) kvalitatīvi Pedagogi diagnosticē izglītojamo zināšanas, prasmes ikdienas mācībās, izmantojot formatīvās vērtēšanas sniegtās iespējas. Izglītojamajiem ir pieejams dažāda veida atbalsts personības izaugsmei (logopēda, speciālā pedagoga pakalpojumi).</p>	
	<p>b) kvantitatīvi 20% vērotajās mācību stundās 70% pedagogu mācību stundās/nodarbībās aktualizācijas un refleksijas daļā izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas, prasmes. Par 10% pieauguši izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas pārbaudes darbos. 70% izglītojamo un pedagogu apliecina, ka var saņemt logopēda, speciālā pedagoga pakalpojumus.</p>	
Nr.2 Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu, lai varētu izvērtēt un ietekmēt ar izglītību saistīto procesu un rezultātu dinamiku.	<p>a) kvalitatīvi Regulāri tiek veikta pašvērtēšana - iegūtos datus un informāciju par mērķu un SR izpildi, nosakot nepieciešamos uzlabojumus izglītības iestādes darbībā un izglītības programmu īstenošanā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi 20% vērotajās mācību stundās 70% pedagogu mācību stundās izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes.</p>	

	Gandrīz visi pedagogi (vismaz 80%) spēj argumentēti skaidrot skolas mērķus, prioritātes, rīcību to sasniegšanā. Sadarbojoties ar izglītojamajiem un vecākiem īsteno skolas mērķus.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot izpratni par katru no 12 tikumiem, iekļaujot tos audzināšanas darba prioritārajos SR, lai tikumos rastās vērtības palīdzētu skolēniem mācību sasniegumu uzlabošanā.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola piedalās projektā “PuMPuRS”, kur ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus, skolā nav novērojami priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riski.	Risināt jautājumu par universāla dizaina, pieejamības un saprātīga pielāgojuma un individuālo materiālu daudzveidību skolēniem ar speciālajām vajadzībām skolā.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Labbūtības pamatā: stabilitāte un labi organizēts darbs, skola kā liela ģimene, daudzveidīgi pasākumi, sakopta un pozitīva vide, sirsnīgums, atsaucīgi skolotāji, iespēja bērniem brīvi izpausties, viņus uzklausa, skolēnu un skolotāju savstarpējā sapratne.	Paaugstināt pedagogu lomu skolas IKN prasību ievērošanas nodrošināšanā, lai nodrošinātu skolēnu drošību skolā.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vide ir estētiska, labizjūtu veicinoša un noformējums un apkārtnē palīdz pilnveidot patriotisko audzināšanu un tikumiskās vērtības.	Skolas sporta stadiona infrastruktūras un funkcionalitātes atjaunošana.
	Pilnveidot pieejamos materiāltehniskos resursus STEM jomas mācību programmu apguvei, skolas budžeta ietvaros.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Projekts: ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”
Projekta sekmīgā realizācijā piedalījās 6 pedagogi. Sniegts konsultatīvs atbalsts mācību priekšmetu apgūvē četriem 5.-9.klašu izglītojamajiem.
- 4.2. Projekts: ESF projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”
Projektā darbu 5.- 9.kl. skolēniem (ārkārtas situācijas laikā) organizēja 5 pedagoga palīgi mācību stundās - 3 pedagogi multidisciplinārajā jomā un 2 pedagogi STEM un vides jomā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar Rēzeknes novada pašvaldības Bērnu un jaunatnes sporta skolas profesionālās ievirzes izglītības programmas Vieglatlētika (kods 20V813001) īstenošanu Feimaņu pamatskolā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

2020./2021.m.g. - Veidot skolēnu izpratni par veselības un drošības jautājumiem, audzinot cieņpilnu, solidāru, tolerantu un atbildīgu attieksmi pret sevi un citiem.
2021./2022.m.g.- Sociāli atbildīgas, tikumīgas, pilsoniski aktīvas personības veidošana.
2022./2023.m.g.- Izglītojamo atbildības veicināšana, īstenojot skolēncentrētu izglītību.

- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

- Skola turpina īstenot kompetenču pieeju mācību un audzināšanas stundās, notiek pakāpeniska pāreja no pedagogcentrēta uz skolēncentrētu un pašvadītu mācību procesu.
- Darbojoties Veselību veicinošo skolu tīklā, palielinām veselību veicinošu aktivitāšu piedāvājumu skolā. Strādājam pie veselīgu un drošu paradumu izkopšanas, kas veicina cieņu un atbildību pret savu un citu veselību.
- Veicam tikumisko vērtību – cieņa, atbildība, drošība iedzīvināšanu mācību stundās un ārpusklases pasākumos. Attīstot tikumus (patstāvība, gribasspēks), veicinām izglītojamo mācību sasniegumus. Turpmāk, plānojot audzināšanas darbu tikumiskajā audzināšana, jāizvirza konkrēti SR katram gadam.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Aina Driķšņa

