

Gaigalavas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Gaigalava, 19.09.2022.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111			24.07.2018	52	52
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām	21015611			28.07.2018	2	2
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811			30.08.2017.	3	3
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela5 Rikava, Rikavas pagasts, Rēzeknes novads, LV4618		24.07.2018.	10	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
nav
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
nav
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
nav

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	speciālais pedagogs, logopēds, psihologs	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Skolēni spēj iegūtās zināšanas, prasmes un attieksmes lietot mainīgās dzīves situācijās.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Radošs darītājs. Lietpratējs izaugsmē. Personība ar pašapziņu. Atbildīgs sabiedrības dalībnieks.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Cieņa. Atbildība. Sadarbība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Integrēt caurviju prasmes mācību saturā, mācot stratēģijas jeb darba paņēmienus, rosinot reflektēt par savu sniegumu, sniedzot atgriezenisko saiti.	a) kvalitatīvi Pedagogi savstarpēji mācās un dalās pieredzē pedagogu sadarbības grupās par caurviju prasmju pēctecīgu attīstību mācību jomās un mācību priekšmetos.	Daļēji sasniegts, tiks turpināts 2022./2023 mācību gadā.
	b) Kvantitatīvi Visi pedagogi apguvuši pedagogu profesionālās pilnveides programmu “Caurviju prasmes efektīvam 21.gadsimta izglītības procesam” 60% vēroto stundu skolotāji sasniezamajā rezultātā ietver caurviju prasmju attīstību un paredz saskaņoti lietot	Daļēji sasniegts, tiks turpināts 2022./2023. mācību gadā

	zināšanas, prasmes un attieksmes.	
Nr.2 Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu, lai varētu izvērtēt un ietekmēt ar izglītības saistīto procesu un rezultātu dinamiku.	a) Kvalitatīvi Regulāri tiek veikta pašvērtēšana-iegūstot datus un informāciju par mērķu un sasniedzamo rezultātu izpildi, nosakot nepieciešamos uzlabojumus izglītības iestādes darbībā un izglītības programmu īstenošanā.	Daļēji sasniegts, tiks turpināts 2022./2023.mācību gadā.
	b) Kvantitatīvi Sistemātiski analizējot izglītojamo izaugsmi, sasniegumus ikdienas darbā – vairāk nekā 50% izglītojamo sasniedz optimālus mācību rezultātus (5-7 balles). 100 % pedagogu savstarpēji vēroja mācību stundas (14 mācību stundas 12 mācību priekšmetos), veica to analīzi. Par darba kvalitātes uzlabošanu liecina 41 mācību stundas vērošanas rezultāti, edurio aptaujas dati.	Daļēji sasniegts, tiks turpināts 2022./2023.mācību gadā

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Integrēt caurviju prasmes mācību saturā, mācot stratēģijas jeb darba paņēmienus, rosinot reflektēt par savu sniegumu, sniedzot atgriezenisko saiti.	a) kvalitatīvi Pedagogi savstarpēji mācās un dalās pieredzē pedagogu sadarbības grupās par caurviju prasmju pēctecīgu attīstību mācību jomās un mācību priekšmetos.
	b) kvantitatīvi 80% vēroto stundu skolotāji sasniedzamajā rezultātā ietver caurviju prasmju attīstību un paredz saskaņoti lietot zināšanas, prasmes un attieksmes.
Nr.2	a) kvalitatīvi

Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu, lai varētu izvērtēt un ietekmēt ar izglītības saistīto procesu un rezultātu dinamiku.	Regulāri tiek veikta pašvērtēšana-iegūstot datus un informāciju par mērķu un sasniedzamo rezultātu izpildi, nosakot nepieciešamos uzlabojumus izglītības iestādes darbībā un izglītības programmu īstenošanā.
	<p>b) kvantitatīvi 20% vērotajās mācību stundās 70% pedagogu mācību stundās izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes.</p> <p>c) Gandrīz visi pedagogi (vismaz 85%) spēj argumentēti skaidrot skolas mērķus, prioritātes, rīcību to sasniegšanā. Sadarbojoties ar izglītojamiem un vecākiem īsteno skolas mērķus.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir vienota izpratne par iestādes un izglītības programmu īstenotajiem mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	
Regulāri izvērtē katra izglītojamā mācību sasniegumus, nepieciešamības gadījumā koriģē individuālos plānus speciālās izglītības izglītojamiem.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu, lai novērtētu izglītojamo izaugsmi un dinamiku.
Mācību un audzināšanas pasākumi veicina izglītības programmu un audzināšanas mērķu sasniegšanu, to organizēšanā iesaistās izglītojamie, pedagogi, vecāki.	

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Personāls pārzina izstrādāto kārtību fiziskās vai emocionālās aizskaršanas gadījumos, tos risina nekavējoties, iesaistot vecākus.	Veikt mērķtiecīgu un sistemātisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošās izglītības jautājumiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pietiekama vides pieejamība izglītojamiem ar speciālām vajadzībām.	

Ir sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas mazināšanai. Mācības priekšlaicīgi netiek pārtrauktas.	
---	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir izstrādāti iekšējās kārtības un drošības noteikumi, darba kārtības noteikumi, kuri regulāri tiek izvērtēti.	Noteikt kvantitatīvos rādītājus noteikumu ievērošanas izvērtēšanai.
Ir sistēma, kā sekot līdzi un rīkoties fiziskās drošības apdraudējuma gadījumos.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir pilnvērtīgs telpu, materiāltehnisko resursu un IKT nodrošinājums izglītības programmu, interešu izglītības programmu un ārpusstundu aktivitāšu īstenošanai.	Regulāri izvērtēt resursu nodrošinājumu, to atbilstību mācību procesa vajadzībām.
Nodrošinājums ar IKT resursiem, tai skaitā attālinātam mācību procesam.	Regulāri nodrošināt digitālos resursus izglītības programmu īstenošanai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Programma Erasmus +”Share, explore, enrich- SEE for better life” Projekta nr.2020-1-PL01-KA229-082029_4, Skolu apmaiņas partnerība(KA229) Projekta realizācijas laiks 2020.gada 1.septembris- 2023.gada 31.augusts.Projekta dalībvalstis : Latvija, Polija, Horvātija, Itālija, Turcija.

Izglītojamie pilnveidoja savas zināšanas ar IKT rīkiem- Canva, dažādas video veidošanas programmas, tika izveidotas prezentācijas par vēstures un dabas objektiem Latvijā, piedalījās online nodarbības ar dalībvalstu skolēniem. Sagatavots metodiskais materiāls par svešvalodu apguves pamatprincipiem, ITK rīku izmantošana svešvalodu apguvē. Notika divas projekta mobilitātes: Horvātija 2022.gada martā (4 izglītojamie, 1 skolotājs), Turcija 2022.gada jūnijā (5 skolotāji).

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Programma Erasmus+“Key to my Career by Having Intellectual Norms-KEYCHAIN” Projekta nr.2020-1-SE01-KA229-077796_2.partnerība(KA229) Projekta realizācijas laiks 2020.gada 1.septembris- 2023.gada 31.augusts.Projekta dalībvalstis: Latvija, Zviedrija, Rumānija, Serbija, Turcija.

Izveidota projekta mājaslapa vietnē etwinning.net, izvēlētas trīs aktuālas problēmas STEM apgūvē, sagatavoti un aprobēti materiāli, radošie darbi par tēmu “Jobs of the future”. Mobilitāte- Serbija 2022.gada maijā (5 skolēni un 3 skolotāji).

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1.Līgums ar Rēzeknes Mākslas un dizaina vidusskolu par profesionālās ievirzes izglītības programmas “Vizuāli plastiskā māksla”(kods 20V 211 00 1) īstenošanu Gaigalavas pamatskolā no 2017./2018.mācību gada.
- 5.2.Līgums ar Rēzeknes novada pašvaldības Bērnu un jaunatnes sporta skolu Profesionālās ievirzes izglītības programmas Vieglatlētika (kods 20V 813 001) īstenošanu Gaigalavas pamatskolā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.Prioritātes

2020./2021.- Nodrošināt atbalstu ikvienam izglītojamam, veicināt aktīvas un brīvas personības attīstību, ņemot vērā izglītojamā individuālās spējas un intereses.
2021./2022.- 2022./2023. Sociāli-emocionālā labsajūta-emociju sapratne un pārvaldīšana, pozitīvu mērķu izvirzīšana un sasniegšana, pozitīvu attiecību veidošana un uzturēšana, atbildīgu lēmumu pieņemšana.

6.2.Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas

Audzināšana mērķtiecīgi virzīta uz izglītojamā emocionālā intelekta attīstību un pašregulāciju, vērtību sistēmas veidošanos un tikumu izkopšanu attiecību veidošanai, sadarbojoties pedagogiem, izglītojamiem mācību stundās, klases stundās, ārpusstundu nodarbībās, interešu izglītības pasākumos un projektos, ikdienas dzīves situācijās. Vienotas prasības pozitīvas uzvedības nodrošināšanai izglītības iestādes vidē, sadarbība ar vecākiem veicinot sociāli emocionālo labizjūtu. Izmantojot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” iespējas pilnveidota izglītojamo kultūrvēsturiskā izpratne un pieredze.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītības iestāde veicina ikviena skolēna izaugsmi un lepojas ar panākumiem mācību priekšmetu olimpiādēs latviešu valodā, matemātikā.
Skola attīsta skolēnu mākslinieciskos talantus un lepojas ar folkloras kopu ”Purineņš”, tautas deju kolektīviem, teātra sporta un dramatisko kolektīvu, panākumiem valsts un novada vizuālās mākslas konkursos.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Izglītojamo sniegums valsts pārbaudes darbos salīdzinājumā ar vidējo rezultātu valstī starp lauku skolām ir augstāks latviešu valodā (63,33% skolā un 62,97% lauku skolās), matemātikā (48,33% skolā un 47,96% lauku skolās), krievu valodā (85,00% skolā un 79,91% lauku skolās), Latvijas un pasaules vēsturē (61,67% skolā un 60,42% lauku skolās). Zemāks izglītojamo sniegums ir angļu valodā – 72,50% skolā un 72,60% lauku skolās.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbi 2019./2000. un 2020./2021. mācību gadā nenotika.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-9.klašu grupā ir 6,84 balles. Mācību gadā 2% izglītojamo sniegums ir augstā līmenī, 34% izglītojamo sniegums ir optimālā līmenī un 64% izglītojamo sniegums ir pietiekamā līmenī.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Ināra Ūsīte