Kaunatas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknes novads, Kaunata, Rāznas 17 ,
27.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts) (vārds, uzvārds)

(datums)

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_384	13.10.2016	120	125
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-5861	20.11.2012	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-5862	20.11.2012.	2	2
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-5860	20.11.2012	24	27
Vispārējas vidējās izglītības programma	31016011		V_3121	08.07.2020.	26	30
Vispārējas vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-5864	20.11.2012	11	12

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē

2021./2022. mācību gada laikā): 3 skolēni mācību gada laikā mainīja dzīvesvietu. Viens skolēns mainīja dzīvesvietu sakarā ar piedāvājumu turpināt sporta karjeru Rīgā.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 3 skolēni . Iemesli – mācību iestādes maiņa uzvedības korekcijai.

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – 7 skolēni bija no Ukrainas sakarā ar politisko situāciju.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1 (psihologs)	Iestādei ir iespēja griezties pie novada pašvaldības psihologa vai piesaistīt Pusaudžu resursu centra speciālistus.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Logopēds Speciālais pedagogs Sociālais pedagogs

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Caur sirdi uz sirdi aizdegt zvaigznes, kurām piemīt veselīga pašapziņa, cilvēciskās vērtības, patriotisms, radošums, spēja pieņemt lēmumus, uzņemties atbildību, nemitīgi pilnveidoties un rūpēties par savu tuvāko.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – mērķtiecīgs, motivēts, atbildīgs, pozitīvs, virzīts uz sadarbību.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – godīgums, labestība, pienākums.

2.2. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunā mācību satura ieviešana un saskaņošana.	a) kvalitatīvi 1. 1.,2., 4.,5., 7., 8., 10. un 11. klasēs īstenotā kompetenču pieeja un jaunā mācību satura	1. Daļēji sasniegts, jo kompetenču pieejas īstenošanas process turpinās.

	ieviešana sniedz skolēniem zināšanas, prasmes un attieksmes, kas nepieciešamas mūsdienu dzīvē. 2. Skolā ir izveidotas pedagogu starpdisciplināras sadarbības grupas. 3. Vidusskolēni veic savas attīstības dinamikas pašvērtējumu, salīdzina ar pedagogu veikto dinamikas izvērtējumu, apzinās savas stiprās un pilnveidojamās prasmes. 4. 11. klases veic starpdisciplināro darbu "Projekta darbs", kā rezultātā iegūst zināšanas par pētniecību konkrētā jomā un pilnveido savas pētnieciskās prasmes 5.	2.Sasniegts, skolotāji regulāri tiekas, lai plānotu un apspriestu sadarbības iespējas konkrētā klasē, veido integrētās stundas. 3. Daļēji sasniegts valstī esošās epidemioloģiskās situācijas dēļ. 3. Nav sasniegts, jo dinamika tiek pilnveidota ar mācību snieguma izvērtējumu. 4. Daļēji sasniegts - valstī esošās epidemioloģiskās situācijas dēļ.
	b) kvantitatīvi Nav izvirzīti	
Nr.2 – Atbalsts skolēnu individuālai izaugsmei un sadarbība ar skolotājiem.	a) kvalitatīvi 1. Projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" pasākumi veicina interesi par STEM jomas mācību priekšmetiem, palīdz veiksmīgāk apgūt mācību vielu dažādās jomās. 2. Klašu pasākumi un individuālās nodarbības motivē un veido pozitīvu sasniegumu dinamiku.	1.Daļēji sasniegts, jo projekta pasākumi palīdz veiksmīgāk apgūt mācību vielu skolēniem ar mācīšanās grūtībām un traucējumiem, bet skolēnu intereses veidošanos pašreizējā periodā nav iespējams novērtēt. 2. Daļēji sasniegts, jo klašu pasākumi tika īstenoti iespēju robežās, ņemot vērā epidemioloģisko situāciju. Interešu izglītības nodarbības individuāli/grupās attālināti turpinājās visu mācību gadu, noslēdzot mācību gadu ar ikgadējo pasākumu „Skolas laureāts" un Lūznavas

		muižas apmeklējumu.
	b) kvantitatīvi Nav izvirzīts	
Nr.3 – Skolas vērtību iedzīvināšana.	a) Kvalitatīvi 1. Pasākumi ieradumu (balstīti vērtībās) stiprināšanai un tradīciju turpināšanai. 2. Skolēnu aktīva darbība skolas vides uzlabošanā, iesaistoties gan novada, gan valsts mēroga projektos, apmācībās, projektu darbnīcās (JSPA).	1. Sasniegts, jo notika dažādi pasākumi, kas veicināja pozitīvu ietekmi uz skolēniem (Dzejas dienas, Skolotāju diena, Mārtiņa diena, Lāčplēša diena, 18.Novembra svētki, Valentīna diena, ekskursijas, Latvijas skolas somas pasākumi). 2. Daļēji sasniegts; sākumskolā skolēnu iesaiste skolas vides uzlabošanā notika pasīvāk, savukārt 7.-12. klašu posmā ir atrasts risinājums skolēnu darbības veicināšanai – piesaistot projektus, skolēni saņēma gan atbalstu, lai tiktu galā ar Covid-19 sekām, gan pamudinājumu izmantot savas prasmes, piemēram, veidojot kvestus mācību stundās.
	b) Kvantitatīvi Nav izvirzīti	

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. 1.-12. klašu skolotāju sadarbība starppriekšmetu	a) kvalitatīvi: Skolas vadība efektīvi plāno un organizē 1.-12. klašu skolotāju sadarbību	

saites, mācību satura un caurviju prasmju īstenošanā	starppriekšmetu saites, mācību satura un caurviju prasmju īstenošanā, kas sekmē jēgpilnu satura apguvi, samazina skolēnu slodzi.	
	b) kvantitatīvi: Lielākā daļa pedagogu (60%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu, mācību satura un caurviju prasmju īstenošanā	
Nr.2 Atbildīga attieksme pret skolas vērtībām ikdienā	a) kvalitatīvi: Organizēt dažādas aktivitātes un pasākumus, kas veicinās saliedētību, cieņu savstarpējās attiecībās un atbildību ikdienas darbā. Skolā organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.	
	b) kvantitatīvi: Ir vienota izpratne par vienlīdzības un iekļaujošas izglītības jautājumiem, kā rezultātā tiek novērsti fiziskās un emocionālās vardarbības gadījumi.	
Nr. 3. 9. un 12. klašu skolēnu sagatavošana eksāmeniem atbilstoši jaunā mācību satura prasībām	a)kvalitatīvi: Lielākā daļa pedagogu (60%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmu, mācību satura un caurviju prasmju īstenošanā	
	b) kvantitatīvi: 9. un 12. klašu skolēnu VPD un obligāto CE rezultāti ir zem vidējā valsts rādītāja, tāpēc tiek rūpīgi izstrādāti sadarbības pasākumi, lai paaugstinātu skolēnu motivāciju ne tikai ikdienā, bet arī domājot par nākotnes izglītību.	

3. **Kritēriju izvērtējums**

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi regulāri apspriež mēnesī izvirzāmos sasniedzamos rezultātus, saskaņojot tos ar citiem speciālistiem, kuri strādā ar bērniem.	Jāorganizē mācību procesa izvērtēšana kopā ar izglītojamajiem.
Tiek pastāvīgi informēti vecāki par viņu bērnu iespējām izglītības iespējām.	Pilnveidot sadarbību ar JSPA, Erasmus+ programmām, kuru ietvaros ir iespēja piedalīties dažādās apmācībās, meistardarbnīcās.

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nepieciešams uzlabot sadarbību ar izglītojamo vecākiem, jo anketēšanas rezultāti parāda, ka viņi ir slikti informēti par iekļaujošo izglītību. Skolā ir jānodrošina psihologa un sociālā pedagoga konsultācijas.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē pedagogiem ir saskaņota un vienota izpratne par iespējamajiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.	Piesaistīt inovatīvus risinājumus ar mērķi uzlabot mācību iespējas izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, piesaistot ārzemju speciālistu pieredzi (Erasmus K1 kursi), kā arī piesaistot radošu projektus, kas paredzēti vairāk tieši izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.
	Piesaistīt apmācības jauniešiem un projektus, kas palīdzētu viņiem skaidrāk saskatīt sevi sabiedrības koontekstā.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek pastāvīgi domāts par pedagogu izdegšanas riskiem un veikti dažādi preventīvi pasākumi saliedēšanai un izdegšanas risku mazināšanai, izmantojot arī piedāvātās supervīzijas no Skola2030.	Uzturēt pasākumus, kas nodrošina emocionāli drošu vidi gan izglītojamajiem, gan pedagogiem un pasargā no emocionālas vardarbības. Pēc iespējas piesaistīt psihologu preventīvām nodarbībām, kas ļautu novērst mobinga iespējas.

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota efektīva sistēma IKT un digitālo resursu pieejamībai un izmantošanai.	Atjaunot sporta inventāru, lai uzturētu fizisko sagatavotību izglītojamajiem.

	Uzturēt un atjaunināt novecojušās programmas, lai uzturēt digitālo resursu apgūšanas līmeni. Paplašināt pedagogu digitālās prasmes, lai tās varētu plaši pielietot ne tikai funkcionālām vajadzībām, bet arī radošām.
	Paaugstināt un motivēt skolēnus izmantot materiāltehniskos resursus ne tikai mācību stundās, bet arī savu iemaņu patstāvīgai attīstībai.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta „Skolas auglis un skolas piens" īsa anotācija un rezultāti. Projekta mērķis nodrošināt 1.-9.klases skolēnus 3x nedēļā ar pienu un augļiem, veicinot noturīgu veselīgu ēšanas un uztura paradumu veidošanos. Rezultātā skolēni pastāvīgi tika nodrošināti ar papildus dabisko vitamīnu un kacija devu,kas paaugstināja imunitāti.

4.2. Jauniešu iniciatīvu projekta „Ziedoņa dārgumu meklējumos" īsa anotācija un rezultāti – tika paredzēta tikšanās ar Kroma kolna brolistes vadītāju A.Lubānu, aktivitātes rekonstruētajā latgaliešu pilskanā. Iepazīts Latgales kultūrvēsturiskais mantojums, ko popularizē Kroma kolna broliste, sasaistot iepazīto ar vēstures stundās un sociālajās zinībās apgūto.

4.3. ESF projekts „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (Nr.8.3.4.0/16/I/001) - nodrošinātas atbilstošas visu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības, palielinot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā un meklējot individuālas pieejas skolēnu motivēšanai.

4.4. ESF projekts "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs"(Nr.8.3.5.0/16/I/0/ - nodrošināts karjeras konsultanta darbu skolā un karjeras izglītības organizāciju skolā.

4.5. ESF projekts "Zini.Proti.Dari!", (Nr. 8.3.4.0/16/I/001) "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" - sadarbībā ar biedrību "Ezerrieksts 2012" tika veicinātas kolēnu zināšanas un prasmju apguvi ar neformālās izglītības metodēm savu stipro pušu apzināšanai un motivācijas palielināšanai.

4.6. Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.2(KA2) skolu apmaiņas partnerības projekts(Bulgārija, Itālija, Serbija, Portugāle, Rumānija, Latvija) – skolotāji sadarbojās ar ārzemju kolēģiem, iepazina integrēto stundu pieredzi, ...

4.7. Emocionālās labbūtības projekts "Labbūtības ceļakarte"sadarbībā ar JSPA - skolēni tika motivēti darboties, lai veiksmīgāk pārvarētu Covid-19 aizliegumu ietekmi, apguva dažādas neformālās metodes, kas ļāva veiksmīgāk sadarboties vienam ar otru, labāk izprast sevi.Apguva projektu rakstīšanas prasmes, sadarbojas ar citu novadu skolām.

4.8. Erasmus+ projekts "Kaunata runā Eiropā"(Nr.2021-2-LV02-KA154-YOU-000039542) – skolēni apguva debašu pamatus, sadarbojās ar citu novadu skolām, apguva prasmes plānot pasākumus, analizēt informāciju, prezentēt un aizstāvēt savu viedokli.

4.9. "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" (Nr. 8.3.2.2./16/I/001) - nodrošināta izglītības pakalpojumu daudzveidība, kas balstīta uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

4.10. Latvijas simtgades projekts "Latvijas skolas soma" – tika stiprināta jaunās

paaudzes nacionālā identitāte, pilsoniskuma, valstiskās piederības apziņa, attīstīta kultūras izpratnes un izpausmes kompetence. Tika apmeklēts Alūksnes muzejs, Ates dzirnavas, Turaidas pils, Valmieras Livonijas pils, nodrošinātas Lūznavas muižas radošās darbnīcas, tikšanās ar Kristapu Rasimu un muzikālās izrādes apmeklējums digitāli, izlaušanās istaba „Pīci panti" un Līgatnē, Motormuzejs, Cēsu un Siguldas apskates objekti.

4.11. Rēzeknes novada pašvaldības projekts "Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā" – notika veselību veicinoši un slimību profilakses pasākumi skolēniem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav attiecināms
5.2. Nav attiecināms

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes : atbalstoša vide, skolēnu piederības sajūta skolai, valstij un Eiropai , emocionālās inteliģences pilnveidošanas iespējas.

6.2. tika nodrošināta iespēja skolēniem radoši sadarboties ne tikai skolas ietvaros, bet arī ar citu skolu audzēkņiem, uzlabojot labbūtības vidi, kā arī prasmes plānot resursus un to realizāciju atbilstoši normatīvajiem aktiem. Izmantojot karjeras konsultanta piedāvātās konsultācijas un seminārus, tika paplašināts skolēnu redzesloks profesiju pasaulē, veidojot personalizētu vīziju par savu vietu darba tirgū atbilstoši ambīcijām un spējām. Izmantojot iniciatīvu „Skolas soma", tika nodrošināta izglītojamajiem pastāvīga ētiskā un kultūras vērtību vide.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pedagogi, sadarbojoties ar ārzemju kolēģiem Erasmus projektā KA 2 dabaszinību un STEM jomā izstrādāja integrēto stundu plānus, ko pakāpeniski ievieš mācību procesā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

- Šajā mācību gadā valsts pārbaudes darbos, izņemot krievu valodu, izglītojamo mācību sasniegumi ir zemāki nekā Rēzeknes novadā un valstī. Īpaši tas attiecas uz latviešu valodas un angļu valodas eksāmenu.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

OCE indekss parāda, ka pēdējos trīs gados valsts pārbaudes darbos skolēni ir uzrādījuši salīdzinoši labus rezultātus(izņēmums-2022.gada matemātikas un latviešu valodas eksāmens). Skolai ir piešķirta Draudzīgā aicinājuma balva par izaugsmi angļu valodā 2020.gadā.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Mācību sasniegumi uzrāda lielu pietiekamo vērtējumu īpatsvaru, kas apliecina skolas pedagogu kvalitatīvu darbu arī ārēju faktoru apgrūtinātos apstākļos (Covid-19, attālinātās mācības).
- Turpmākajā darbā ikdienas mācību procesā ir jāpievērš lielāka uzmanība darbam ar nesekmīgajiem, īpaši 3.-9.klasēs, kā arī jāpilnveido darba metodes, strādājot ar talantīgajiem , kā arī ar izglītojamajiem ar vidēji augstu zināšanu un prasmju potenciālu.
- Jāpievērš uzmanība skolēnu motivācijai piedalīties olimpiādēs, jo 2021./2022.mācību gadā 12 skolēni piedalījās VISC organizētajās 2.posma mācību priekšmetu olimpiādēs Rēzeknes novadā, 45% skolēnu ieguva godalgotas vietas.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) _____ Ināra Paramonova