

Rēznas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Stoļerovā, Stoļerovas pagasts, Rēzeknes
novads, 18.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022.māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-192	22.11.2012.	64	67
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-193	22.11.2012.	1	2
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-7232	30.05.2014.	20	20

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā
Mācību gada laikā divi skolēni mācību gada laikā mainīja izglītības iestādi, jo ģimenes pārcēlās dzīvot citur. Trīs skolēni no citas skolas iestājās izglītības iestādē – uz dzīvi pārcēlās viņu ģimene. Skolā nav novērojama izteikta izglītojamo maiņa.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Niecīgās likmes dēļ ilgstoši vakance izglītības psihologam un skolotājam - logopēdam
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Bibliotekārs – skolas pedagogs, darbojas skolā ikdienā uz vietas, 1 pedagoga palīgs - skolas pedagogs, ikdienā uz vietas, Logopēds, skolas psihologs, speciālais pedagogs – nodrošina Rēzeknes novada Izglītības un sporta pārvalde

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – attīstībai un izaugsmei, sekmīgai izglītības turpināšanai!

- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Skola, kurā atbalsta skolēnu spēju un talantu attīstību, nodrošina katra personīgo izaugsmi, kurā visi mācās, lai sasniegtu savus un kopīgos mērķus. Rēznas pamatskola kā pamatskola laukos – garants pamatizglītības ieguvei savu māju tuvumā!
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, mērķtiecība, sadarbība, cilvēcība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 2., 5., 8. klasēs	a) kvalitatīvi Kompetencēs balstīta jauna satura tematisko plānu izstrāde visos mācību priekšmetos; Uz skolēnu centrētu mācību stundu veidošana, sniedzot atbalstu pašvadītas mācīšanās prasmju attīstībā un savstarpējās atgriezeniskās saites sniegšanā; Lielākā daļa pedagogu sadarbojušies mācību procesa plānošanā un apmainījušies savā pieredzē.	Sasniegts. Visos mācību priekšmetos izstrādāti jauna satura tematiskie plāni. Apzināti pedagogu labās prakses piemēri par uz skolēnu centrētu mācību stundu organizēšanā. 42% pedagogi pēc brīvprātības principa dalījušies savas vadītās mācību stundas novērošanu, kā arī dalījušies pieredzē ar kolēģiem. Skolas un klases vecāku sapulcēs skolēnu vecāki ir iepazīstināti ar jaunā mācību satura ieviešanu un mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
	b) kvantitatīvi Mācību gada laikā, organizējot pedagogu metodiskās dienas, uzkrāts kompetencēs balstītas mācību stundas norises piemēri kā labās prakses materiāli, kuru pieejami ikkatram pedagogam.	Skolas administrācijas un metodisko komisiju izveidotie atbalsta materiāli pedagogiem par dziļās mācīšanās modeļiem.
Nr.2 Attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes atbilstoši skolēnu vecumposmam	a) kvalitatīvi Pašvadītas mācīšanās elementu pielietojums apvienotajās klasēs. Mācību stundas ar pašvadītas mācīšanās elementiem. Daļai skolēnu izveidojušās pašvadītas mācīšanās prasmes kā neatņemama mācību procesa sastāvdaļa. 9.klases skolēnu pašvadītu mācīšanās prasmju popularizēšana citu pamatskolas posma skolēnu vidū.	Daļēji sasniegts. Lielākā daļa pedagogu savās mācību stundās, projektu darbā, pētījumu veikšanā u.c. iekļauj pašvadītu mācīšanos. Pašvadīta mācīšanās nav iespējama visiem skolēniem viņu patstāvības un atbildības līmeņa dēļ, lai tās pielietotu zināšanu apguvei, prasmju un iemaņu attīstībai.

	b) kvantitatīvi Visu klašu skolēniem mācību procesā trenētas pašvadīdas mācīšanās prasmes.	Skolas un klases vecāku sapulcēs skolēnu vecāki ir iepazīstināti ar pašvadītas mācīšanos. Skolas administrācijas un metodisko komisiju izveidotie atbalsta materiāli pedagogiem un vecākiem par pašvadītas mācīšanās prasmju attīstību.
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana 3., 6., 9. klasēs	a) kvalitatīvi Kompetencēs balstīta jauna satura tematisko plānu izstrāde visos mācību priekšmetos. Jēgpilni pielietotas digitālās prasmes un IKT, lai realizētu kompetenču pieeju mācību saturā visās pamatskolas klasēs.	
	b) kvantitatīvi 95% vērotajās mācību stundās pedagogi realizē kompetencēs balstītu mācību saturu un metodes, pielieto mūsdienīgu mācību stundas struktūru visās pamatskolas klasēs. 80% pedagogu mācību gada laikā dalījušies ar saviem labās prakses piemēriem.	
Nr.2 Mācību un audināšanas darbā aktualizēt skolas vērtības	a) kvalitatīvi Esošo skolas vērtību izcelšana ikdienas mācību un audināšanas darbā visās skolēnu vecumposmos. Jaunas vērtības „cilvēcība” ieviešana aprītē kā neatņemamu visu kopējā vērtību.	
	b) kvantitatīvi Skolas organizētā aptaujā lielākā daļa skolēnu un viņu vecāku apstiprina, ka respektē kopīgi izvirzītās skolas vērtības un ikdienas mācību un audzināšanas pasākumos tās ievēro. Jaunu skolas prezetācijas materiālu izveide, kuri pozicionē skolas kā sabiedrības daļas vērtības.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Skolā ir izveidota sistēma, kas lielākai daļai izglītojamo ikdienas izglītības procesā nodrošina iespēju sasniegt optimālus mācību rezultātus (5-7 balles).	Pastiprināts atbalsts skolēniem ar augstiem sasniegumiem un augstu mācību snieguma potenciālu.
Skola sekmīgi īsteno darbu, radot skolēniem skaidru kārtību savu mācību sasniegumu uzlabošanai.	Tikumiskās vērtības – cilvēcība, padziļinātas izpratnes un pielietojums ikdienas mācību un audzināšanas darbā.

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā izveidota un darbojas Rēznes pamatskolas skolēnu apbalvošanas kārtība. Skolā veiksmīgi mācās dažādu tautību skolēni, apgūstot trīs izglītības programmas.	Aktivizēt darbu pie iekļaujošas vides uzlabošanas mācību procesa laikā.

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir licencēta speciālās izglītības programma skolēniem ar mācīšanās traucējumiem	Darbs pie speciālās pirmsskolas izglītības programmas sagatavošanas un licencēšanas.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju aktīvi realizē projektu PuMPurs. Skolā nav gadījumu, kad skolēns priekšlaicīgi pārtrauc mācības.	

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Maksimāli nodrošināt mācību plāna realizēšanu, neapvienojot klases.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Skolas siltināšanas un energoefektivitātes paaugstināšanas projekta realizācija.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Sadarbībā ar dibinātāju skola iesaistījās Eiropas Sociālā fonda projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (projekts Nr. 8.3.2.2/16/I/001). Deviņi pedagogi projekta ietvaros sniedza otrā pedagoga pakalpojumus STEM un multidisciplinārajā jomā, papildinot individuālo atbalsta klāstu izglītojamajiem mācību satura apguvei.

4.2. Skola darbojas ESF projekts „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001), kas kalpo par pilnvērtīgu atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtību pazīmēm, lai individuāli uzlabotu savu zināšanu un prasmju līmeni. Projekta konsultācijas ļauj noturēt vai paaugstināt savu mācību sasniegumu līmeni. Projekts pagarināts līdz 2023. gada 31. maijam.

4.3. Skola iekļauta un aktīvi darbojas Rēzeknes novada pašvaldības projektā „Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā!” Nr. 9.2.4.2/16/I/027., kura ietvaros pirmsskolas audzēkņiem un 1.-4. klašu skolēniem 2021./2022.m.gadā tika novadītas 90 vingrošanas nodarbības „Rīta vingrošana”, sākumskolas skolēniem – viena mācību ekskursija par veselīgu dzīvesveidu un uzturu, kā ar pamatskolas skolēniem tika novadītas 2 veselīga uztura gatavošanas meistarklases. Dalība projektā turpināsies nākamajā mācību gadā.

4.4. Skola turpināja aktīvi piedalīties A/S „Latvijas valsts meži” projekta „Meža ekspedīcija” aktivitātēs. Vairākām klasēm tika radīta iespēja klātienē iepazīt Latvijas bagātības – mežu nozari, lai izzinot un praktiskā veidā attīstītu pieredzi par šo nozari. Vienlaicīgi dalība projektā kalpo kā karjeras izglītības balsts.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgums ar SIA „Zvaigzne ABC” par mācību platformas maconis.lv tiešsaistes mācību materiālu izmantošanas vietne ir <https://maconis.zvaigzne.lv>

5.2. Sadarbības līgums ar SIA „Lielvārds” par mācību platformas soma.lv tiešsaistes mācību materiālu izmantošanas vietne ir <https://soma.lv>

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Prioritāte: Skolēnu talantu un radošo izpausmju sekmēšana

Mācību gada laikā skola sniedza skolēniem pilnvērtīgas iespējas turpināt izkopt savus talantus un radoši izpausties. 1.-4. klašu un 6.-9. klašu tautas deju kolektīvi „Rēzna” turpināja tautas kultūras mantojuma saglabāšanas un pārmantošanas darbu, demonstrējot savas prasmes skolas un plašākas sabiedrības svētku pasākumos. Deju kolektīvi ar atzinību piedalījās Rēzeknes novada deju dienas pasākumos „Spēlēju, dancoju”. Tradicionālo skolas pasākumu sagatavošanā un norisē pedagogi motivēja un atklāja daudzus skolēnu „mazos” talantus, kuriem bija lemts realizēties. Radošuma izpausmei kārtējo reizi veiksmīga bija dalība Latgales reģiona skolēnu eseju konkursā „Krievu valoda, literatūra: skats no XXI. gadsimta” (Daugavpils Universitāte), kurā visi skolēni kļuva par laureātiem. Nenogurstoši tiek atrastas iespējas skolēniem demonstrēt savus sporta talantus – godalgotas vietas novada skolu sacensībās vieglatlētiskā, rudens un pavasara krosā, tūrisma elementos tradicionālajā novada skolu tūrisma dienā u.c. Papildus daudzu skolēnu radošie talanti tiek attīstīti un pierādīti Stoļerovas Saietu nama nodarbībās, konkursos un koncertos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Tradicionāli skola piedāvā plašu un daudzveidīgu interešu izglītības klāstu, kas kalpo par audzināšanas darba elementu un palīdz attīstīt skolēnu spējas un talantus. Skolā darbojas sporta interešu pulciņi: vispārīgais sporta pulciņš un tūrisma pulciņš. Sporta pulciņu pamatmērķis – piedalīties novada skolu sacensībās un gūt godalgotas vietas, arī šajā mācību gadā ir devis sasniedzamos rezultātus.

Vides izglītība tiek pārstāvēta ar interešu izglītības pulciņu „Mazie ornitologi”, kura dalībnieki pierāda savu radošo varējumu Latvijas Ornitologu biedrības konkursos, kā arī iegūstot vides izglītību Rāznas nacionālā parka Dabas izglītības centra rīkotajās nodarbībās. Mākslas jomas interešu izglītības programmas lietišķajā mākslā, divi dažādu vecumgrupu teātra mākslas interešu pulciņi, tautas deju kolektīvs „Rēzna” sniedz iespēju skolēniem izpausties mākslas jomas konkursos un skatēs, kā arī ir savas piederības skolai apliecinājums.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Skola piedāvā skolēniem diagnosticējošos pārbaudes darbus, to rezultātus apkopo un analizē. Šajā mācību gadā notika pieci diagnosticējošie darbi 3. un 6. klasei. Diagnosticējošo darbu rezultāti liecina par pastiprinātu skolēnu lasītprasmes un iedziļinātās mācīšanās prasmju attīstību, kuru trūkums neļauj sasniegt augstākus sniegunus diagnosticējošos darbos un ikdienas mācību darbā. Atsevišķi diagnosticējošie darbi notika tiešsaistē, izmantojot mācību platformas uzdevumi.lv radītās iespējas. Šo darbu sekmīga veikšana apliecina pedagogu un skolēnu digitālās prasmes, kuras tiek trenētas, ikdienas mācību procesā, izmantojot mācību platformu uzdevumi.lv, soma.lv, maconis.lv u.c. resursus.

Vidējie mācību sasniegumu sniegumi (klases vidējais kopprocents) diagnosticējošos pārbaudes darbos:

Diagnosticējošais pārbaudes darbs	Klases vidējais kopprocents	Diagnosticējošais pārbaudes darbs	Klases vidējais kopprocents
Latviešu valoda 3. kl.	62,8	Latviešu valoda 6. kl.	72,32
Matemātika 3. kl.	70,44	Matemātika 6. kl.	76,32
		Dabaszinības 6. kl.	63,1

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2021./2022. m.g. notika pieci valsts pārbaudes darbi – eksāmeni 9. klases skolēniem. 2019./2020. m.g. – nenotika, 2020./2021. m.g. - tika organizēti attālināti, to rezultāti objektīvi nenoteica skolēnu mācību sasniegumu līmeni, statistisko salīdzinājumu iespējams veikt salīdzinājumā ar 2018./2019. m.g. rezultātiem. Skolas administrācija apkopo un analizē 9. klases skolēnu rezultātus valsts pārbaudes darbos.

Valsts pārbaudes darbs – eksāmens 9.kl.	2018./2019. m.g.	2020./2021. m.g.	2021./2022. m.g.
Latviešu valoda	58,47	68,88	57,11
Matemātika	49,34	59,40	60,25
Svešvaloda (angļu valoda)	92,00	nerakstīja	
Svešvaloda (krievu valoda)	73,43	nerakstīja	68,75
Latvijas vēsture	45,30	nerakstīja	60,59

9.kl. skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos ietekmē konkrētās klases sastāvs (kontingents), 2021./2022. m.g. izlaiduma klases skolēni mērķtiecīgi gatavojās

un demonstrēja labus eksāmenu rezultātus. Kopējos rezultātus ietekmē arī skolēnu skaits, kuri izvēlās kārtot kādu no iespējamajiem svešvalodas eksāmeņiem.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Skolēnu ikdienas mācību sniegumu dinamiku regulāri analizē katra mācību priekšmeta pedagogi, vairākas reizes mēnesī – klases audzinātāji un direktora vietniece izglītības jomā. Mācību priekšmetu pedagogi sniedz jēgpilnu atgriezenisko saiti par mācību sasniegumiem, tiek organizētas individuālās konsultācijas, kā arī divas reizes mācību gadā notiek individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem. Lai izvērtētu skolēnu mācību sasniegumus, tiek veidoti pārbaudes darbi, tiek organizēts skolēnu un pašvērtējums. Izglītojamie ikdienā rosināti uzlabot savus mācību sasniegumus, paaugstinot pašu izglītojamo atbildību par sava mācību darba rezultātiem. Skolēniem, kuriem ir konstatēti zemāki mācību sasniegumi ikdienas darbā, tiek organizēts regulārs konsultāciju apmeklējums, sadarbojoties ar klases audzinātāju grūtību izzināšanā un risināšanā. 2021./2022.m.g. skolēnu vidējais mācību sasnieguma līmenis - 6,28 balles, 2020./2021. m.g. – 6,46 balles.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Anatolijs Kozlovskis
