

Verēmu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Šķeņeva, Vērēmu pagasts, Rēzeknes novads ,
23.09.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes
vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111	"Verēmu pamatskola", ŠKEŅEVA, VĒRĒMU PAG., RĒZEKNES NOVADS, LV-4647	V_168	02.04.2012	97	106
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	210156111	"Verēmu pamatskola", ŠKEŅEVA, VĒRĒMU PAG., RĒZEKNES NOVADS, LV-4647	V_311	28.04.2015	4	4
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar valodas traucējumiem	21015511	"Verēmu pamatskola", ŠKEŅEVA, VĒRĒMU PAG., RĒZEKNES NOVADS, LV-4647	V_3298	24.07.2020.	1	1
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	"Verēmu pamatskola", ŠKEŅEVA, VĒRĒMU PAG., RĒZEKNES NOVADS, LV-4647	V_180	17.10.2012.	68	70

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
Pirmsskolas posmā aizgāja viens audzēknis (tuvāk dzīvesvietai)

- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
 Pamatskolas posmā: Mācību gada laikā uz pamatskolu ir atnākuši četri izglītojamie-vecāku darba vietas maiņa, vēlme mainīt izglītības iestādi personisko motīvu vadīti. Divi izglītojamie ir aizgājuši uz citām izglītības iestādēm - vecāku darba vietas maiņa, un personisku motīvu vadīti.
 Pirmsskolas posmā: aizgāja viens (uz specializēto pirmsskolas iestādi)
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)
 Pamatskolā 8 izglītojamie ir uzsākuši mācības kā Ukrainas civiliedzīvotāji
 Pirmsskolā 5 audzēkņi ir uzsākuši mācības kā Ukrainas civiliedzīvotāji

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēds 0,61 likme Psihologs 0,25 likmes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes **misija** – Verēmu pamatskola ir mūsdienīga, radoša skola, kas kopj tautas tradīcijas, veicina personības izaugsmi, nodrošina kvalitatīvu mācību procesu un draudzīgā, drošā vidē dod iespēju ikvienam attīstīties un pilnveidot savas spējas.
- 2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo – Radošas, atbildīgas un rīcībspējīgas personības izaugsme un harmoniska attīstība drošā, veselīgā un iniciatīvu atbalstošā vidē.
- 2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Cieņa. Atbildība. Piederība
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jaunās uz kompetencēm balstītas pieejas īstenošana, īstenojot mūsdienīgu mācību stundu	a) kvantitatīvais 1. 100% jaunā satura tematisko plānu izstrāde visos mācību priekšmetos kompetenču klasēs.	Sasniegts. Visos mācību priekšmetos 100% tika izstrādāti mācību satura tematiskie plānojumi, kuri

	<p>2. 80% pedagogu ir dalījušies pieredzē par SR izvirkzīšanu un AS organizēšanu.</p> <p>3. Skolēniem ir saprotams mācīšanās modelis (izprasts SR, motivēta pašvadīta mācīšanās un viņiem ir saprotama atgriezeniskā saite)</p>	<p>tika ievietoti skolas Google Drive mapē.</p> <p>Apzināti labās prakses piemēri par atgriezenisko saiti. 98% skolotāju ir novērojuši vismaz 1 mācību stundu/stundas daļu pie kolēģa, kā arī paši dalījās pieredzē ar kolēģiem.</p> <p>Skolas klašu vecāku sapulcēs skolēnu vecāki ir iepazīstināti ar mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.</p> <p>Veikta skolēnu anketēšana Edurio paltformā par mācību stundām. 62% skolēnu norāda, ka viņiem ir saprotams dziļās mācīšanas modelis (SR skaidrojums, mācību uzdevumi, viņi ir motivēti mācīties un saprotama AS)</p>
	<p>b) kvalitatīvais</p> <p>Kvalitatīvās stundas labās piemēru bankas izveide.</p>	<p>Izveidots atbalsta materiāls par sasniedzamā rezultāta un atgriezeniskās saites sniegšanas piemēriem skolas Google Drive vietnē.</p>
<p>Nr.2</p> <p>Veicināt izglītojamo izpratni par drošību un veselību kā vērtībām, attīstot līdzietību, savaldību un toleranci.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamajiem ir izveidojies ieradums un izpratne par veselīgu un drošu dzīves veidu</p>	<p>2x gadā visām klasēm notika pārgājieni, ņemta dalība Olimpiskajā dienā, novada rīkotajos krosos.</p> <p>2x gadā notika uztura speciālistu vadītas meistarklases par veselīgu uzturu.</p>

		<p>Notika izglītojoša nodarbība “Man ir tīri zobi”</p> <p>Katru semestri (septembrī, janvārī) un pirms skolēnu brīvdienām klases audzinātājs un attiecīgo mācību priekšmetu skolotāji instruē skolēnus par drošību.</p> <p>Reizi gadā organizētas evakuācijas mācības.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% visās klasēs iekļauti SEM un drošības jautājumi.</p>	<p>Visās klasēs audzināšanas plānā 100 % tika iekļauta SEM.</p> <p>Audzināšanas plānā 100% visās klasēs tika iekļauti drošības jautājumi.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi
<p>Nr.1</p> <p>Efektīva digitālo līdzekļu izmantošana mācību procesa nodrošināšanā</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Eklases vidē izveidota mācību jomu metodisko materiālu bāze atbilstoši mācību jomu izvirzītajiem SR mācību gadam.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>100% skolotāju ir apguvuši skolo.lv profesionālās kompetences pilnveides programmu</p> <p>80% vērotajās stundās skolotāji efektīvi mācību procesā izmanto IT tehnoloģijas</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Pedagoģiskā procesa organizēšana āra vidē, efektīvi izmantojot</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Skola piedalās Mamma Daba, LVM u.c. organizētajās aktivitātēs.</p>	

dažādus pieejamos resursus		
	b) kvantitatīvi Tiek novadītas āra nodarbības vismaz 1x nedēļā pirmsskolā un 1mācību stunda semestrī katrā mācību priekšmetā.	
Nr.3 Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamam, veicinot aktīvas un brīvas personības attīstību.	a) kvantitatīvi 80% izglītojamo ārpusstundu aktivitātēs pilnveido savas spējas un intereses, kas veicina aktīvas un brīvas personības attīstību.	
	b)kvalitatīvi Darbojoties projektā „Skola katram bērnam” ir izveidota sistēma skolēnu atbalstam mācību un audzināšanas darbā	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir efektīva sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas mācību procesā	Izvirzīt visās mācību jomās sasniedzamo rezultātu mācību gadam.
	Izveidot sistēmu izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai un izvērtējumam pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase)

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Skola ir iesaistījies Skola 2030 projektā „Skola katram bērnam”	Talantīgo skolēnu atbalstam izveidot Verēmu pamatskolas izglītojamo motivēšanas un apbalvošanas kārtību. Veikt skaidrojošo darbu vecāku vidū par iekļaujošo izglītību.
---	---

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir licencētas programmas skolēniem ar mācīšanās un valodas traucējumiem	Skolai sadarbībā ar pašvaldību un dibinātāju tuvākajā nākotnē jāplāno kāpņu pakāpienu labiekārtošana, kas būtu piemēroti izglītojamajiem ar kustību traucējumiem.
Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju aktīvi realizē projektu PumPurs. Pēdējo 3 gadu laikā nav bijis neviens priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas gadījums.	

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Sadarbībā ar dibinātāju rast finansējumu sociālā pedagoga nodrošināšanai izglītības iestādē.
Skolai ir izstrādāta un konsekventi ievērota kārtība rīcībai izglītojamo pārkāpumu gadījumos.	Pamatojoties uz skolas Iekšējās kārtības noteikumiem, izstrādāt uz izglītojamiem centrētu pārkāpumu seku sistēmu.
	Divas reizes gadā veikt aptauju skolēnu un vienu reizi gadā darbinieku vidū par drošību un labizjūtu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Skolas datortīkla uzlabošana
Skolā ir izglītības tehnoloģiju mentors	100% visiem pedagogiem mācību gda laikā iziet digitālās prasības profesionālās kompetences kursus, lai veiksmīgi izmantotu mācīšanās platformu skolo.lv

	Sporta laukuma atjaunošana atbilstoši normatīvajām prasībām.
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. Dalība Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” PuMPuRS. Projekta ietvaros individuālas nodarbības tika piedāvātas 10% skolēniem.
- 4.2. Skola iesaistījās eTwinning nacionālajā projektā “Rakstu zīmju pētnieki”, kura ietvaros 2.klase 3 mēnešu laikā pētīja un izzināja gan Latvijas, gan Latgales kultūras mantojumu, raksturīgākās rakstu zīmes un jaunās zīmes. Projekta ietvaros tika izveidota virtuāla skolēnu māla darbu izstāde ar sava novada raksturīgajām latvju rastu zīmēm.
- 4.3. Skola iekļāvusies un aktīvi darbojas projektā Nr.8.3.1.1/16/I/002 „Kompetenču pieeja mācību saturā” profesionālās pilnveides programmā „Skola katram bērnam: Iekļaujošas izglītības iespējas un risinājumi izglītības iestādē.” Programmas mērķis izveidot skolā iekļaujošas izglītības sistēmu, nodrošinot katra bērna vajadzībām iekļaujošu un atbalstošu vidi. Projekta ilgums 2022.gada februāris - 2023.gada maijs.
- 4.4. Skola iesaistījās Rēzeknes novada pašvaldības projektā „Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā!” Nr. 9.2.4.2/16/I/027. , kuras ietvaros pirmsskolas audzēkņiem 2021./2022.m.gadā tika novadītas 90 nodarbības muskuļu un skeleta slimību mazināšanai , savukārt pamatskolas skolēniem tika novadītas divas veselīga uztura gatavošanas meistarklases.
- 4.5. Skola aktīvi piedalās visos Rēzeknes novada Izglītības un sporta pārvaldes izsludinātajos projektu konkursos, tādā veidā papildinot gan skolas materiāli tehnisko bāzi, gan iesaistot izglītojamās skolas dzīves veidošanā:
- Apstiprināts projekts „Lego robotika”. Iegādāts Lego Mindstorms EV3 konstruktors un viņam komplektā esošā datorprogramma
 - Realizēts jaunatnes iniciatīvu projekts - Pārgājiens “Izzini Rēzeknes novadu” ar mērķi veicināt jauniešu lietderīgu brīvā laika pavadīšanu, kā arī veicināt līdzdalību savu interešu, ideju realizēšanā
 - Realizēts projekts materiālās bāzes papildināšanai vizuālās, vizuāli plastiskās un lietišķās mākslas aktivitātēm „Pavasari gaidot”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmiju par sadarbību studentu prakses programmu īstenošanā, kā arī informācijas un pieredzes apmaiņā, kas vērsta uz Pušu zinātniski pētnieciskās un mācību metodiskās sadarbības attīstību.
- 5.2. Noslēgts līgums ar LU par dalību projektā „Mācītspēks” Nr. 57 -19/40, nodrošinot skolai angļu valodas skolotāju.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Veselības un drošības kā sociālas vērtības apzināšanās

Mācību gada laikā visas klases piedalījās veselību veicinošās aktivitātēs: rudenī un pavasarī devās pārgājienā, piedalījās Olimiskajā dienā, novada rīkotajos krosos. 2 reizes gadā notika uztura speciālista vadītas meistarklases. Pirmsskolas un sākumskolas bērniem notika izglītojoša nodarbība "Man ir tīri zobi". Katru dienu skolēniem bija iespēja doties svaigā gaisa starpbrīdī laukā un aktīvi pavadīt laiku. Skolā tika piedāvātas veselīgu dzīvesveidu popularzējošas interešu izglītības nodarbības. Katru semestri un pirms brīvdienām priekšmetu skolotāji un klases audzinātājs instruēja par drošības jautājumiem. Audzināšanas stundās tika aprobēti SEM (sociāli emocionālās mācīšanās) materiāli un akcentētas vērtības: līdzietība, savaldība, tolerance, tādējādi veicinot izpratni par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām. Skola piedalījās makulatūras vākšanas kampaņā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolā ir daudzveidīgs interešu izglītības klāsts, kas palīdz izglītojamiem attīstīt savas spējas un talantus. Skolas vērtību skalas augšgalā vienmēr bijis sportiskums un kustību prieks, tāpēc izglītojamajiem ir panākumi sporta jomā, piemēram tūrismā, distanču slēpošanā, volejbolā.

Izglītojamie piedalās dažādos radošajos kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomas konkursos-Valsts robežsardzes atjaunošanas 30.gadadienas pasākumu ietvaros rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā „Atjaunotai robežsardzei - 30”, Rēzeknes pilsētas un Rēzeknes novada digitālajā fotoizstādē „Mana dzimtā puse”, koru un ansambļu sadraudzības sadziedāšanās svētkos „Tauriņi dzied vasarai” u.c. Sīkāka informācija skolas tīmekļa vietnē.

Izglītojamie ar labiem rezultātiem piedalās novada organizētajās olimpiādēs- dalība četrās olimpiādēs, kurās piedalījās astoņi izglītojamie un ieguva divas trešās vietas un četras atzinības. Šajā mācību gadā 9.klases izglītojamais tika izvirzīts uz valsts bioloģijas olimpiādi.

7. 2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Skola uzskaita un analizē skolēnu sasniegumus diagnosticējošajos darbos. Skolotāji kopā ar izglītojamiem izvērtē sasniegto un nosaka tālākos uzdevumus. Diagnosticējošā darba rezultāti liecina par nepieciešamību turpināt iedibināto sistēmu lasītprasmes un stāstītprasmes veicināšanā, reflektējot par izlasītajām grāmatām. Lai uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus, skolā regulāri tiek iegādāti jaunākie mācību līdzekļi. Skolā ir iegādātas un tiek izmantotas dažādas mācību platformas -soma.lv, uzdevumi.lv, maconis.lv, letonika.lv.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Valsts pārbaudes darbos izglītojamie uzrāda labus rezultātus. 2021./2021.m.g. darbi tika organizēti attālināti, līdz ar to iegūtie rezultāti objektīvi nenosaka skolēnu mācību satura apguves līmeni. Gandrīz visos pārbaudes darbos izglītojamie ir sasnieguši 60%. 2021./2022.m.g. 3.klases un 6.klases izglītojamo mācību sasniegumi ir pazeminājušies, iemesls attālinātais mācību darbs

iepriekšējos mācību gados. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku pārbauga un analizē direktores vietniece.

	2019./2020.m.g.	2020./2021.m.g.	2021./2022.m.g.
3kl.matemātika	69,73	82,28	66,39
3kl. latv.valoda	73,6	79,71	67,38
6kl.matemātika	72,16	64,55	40,46
6kl.lat.val.	67,21	64,55	62,09
6kl.dab.zinības	63,75	68,55	49,86
9kl.matemātika	nenotika	62	63,3
9kl.latv.val.	nenotika	54,93	60,8
9kl.Latv.vēsture	nenotika	nerakstīja	51,7
9kl.svešvaloda	nenotika	nerakstīja	80,8

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

2019./2020.m.g. - 6,99 balles, 2020/2021.m.g.- 7,15balles, 2021/2022.m.g.- 7,05 balles. Izpētot izglītojamo ikdienas sasniegumus var secināt, ka vidējais rādījums šajā mācību gadā ir nedaudz paaugstinājies salīdzinājumā ar 2019./2020.m.g. Skolā regulāri tiek sekots skolēnu ikdienas sasniegumiem- mācību priekšmetu skolotāji sniedz jēgpilnu atgriezenisko saiti par mācību sasniegumiem, tiek organizētas individuālās konsultācijas, kā arī divas reizes gadā notiek individuālās sarunas ar izglītojamo vecākiem. Izglītojamo mācību sasniegumu dinamiku pārbauga un analizē direktores vietniece. Stundu vērošanas materiāli, pedagogu pašvērtējumi un pārbaudes darbi palīdz izvērtēt izglītojamā sasniegumus. Izglītojamie ikdienā rosināti uzlabot savus mācību sasniegumus, paaugstinot pašu izglītojamo atbildību par sava mācību darba rezultātiem. Izglītojamiem, kuriem ir konstatēti zemāki mācību sasniegumi ikdienas darbā, ieteicams regulārs konsultāciju apmeklējums, sadarbojoties ar atbalsta personālu grūtību izzināšanā un risināšanā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Iveta Gaile