

Viļānu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknes novads, Viļāni, 20.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības matemātikas, dabaszinību un tehnikas virziena programma	31013011		V-4407	28.06.2011.	18	18
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V-3859	26.08.2020.	34	35
Pamatizglītības programma	21011111		V-169	03.04.2012.	267	269
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-5070	04.04.2012.	30	30
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V-3864	26.08.2020.	40	39
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-5075	10.04.2012.	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-5077	10.04.2012	2	2
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V-5078	10.04.2012.	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V-3865	26.08.2020.	7	7
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V-3866	26.08.2020.	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V-3867	26.08.2020.	5	5
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V-3868	26.08.2020.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
Sakarā ar dzīvesvietas maiņu mācību gada laikā iestājās divi skolēni un divi skolēni arī izstājās. Iestāšanās iemesls ir tas, ka vērojama tendence, ka ģimenes no lielpilsētām pārceļas uz savas dzimtas mājām un turpina saimniekot.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
Sakarā ar izglītības iestādes maiņu mācību gada sākumā iestājās četri skolēni. Šie skolēni atnāca no tehnikumiem, jo saprata, ka priekštats, ka tehnikumā mācīties būs vienkāršāk un vieglāk, ir bijis maldīgs.
Izstājās no skolas trīs skolēni vidusskolas posmā, kuri saprata, ka mācības vidusskolā ir ļoti nopietns process, kam viņi nebija gatavi.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
Mācību gada laikā iestājās četri skolēni no Ukrainas. Divi no viņiem vēlāk pārcēlās uz Rēzekni, bet divas skolnieces turpina mācīties.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	0
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	Skolā darbojas: Izglītības psihologs -1 likme. Logopēds – 0,5 likmes. Speciālais pedagogs -1 likme. Sociālais pedagogs- pašvaldības finansējums. Medmāsa- pašvaldības finansējums- 1 likme. Bibliotekāre -1 likme.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Veidot izglītotus skolēnus, kuri mācās, ir savas dzīves veidotāji, spēj pieņemt patstāvīgus lēmumus un prot atrast savu ceļu dzīvē.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Viļānu vidusskola – progresīva, atpazīstama, skolēniem, skolotājiem un vecākiem labvēlīga, tradīcijām bagāta – skola ar sakārtotu infrastruktūru, kura nodrošina radošu un kvalitatīvu mācību un audzināšanas darbu, izmanto mūsdienīgas informāciju tehnoloģijas, valodas un projektus.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Garīgā bagātība, atbildība, cieņa, patriotisms.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji)
------------	--	--

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Pedagogu profesionālās izaugsmes veicināšana informācijas tehnoloģiju jomā un to jēgpilna lietošana izglītības procesā, realizējot mācību procesu attālināti.	Pedagogi apzinās, ka digitālās tehnoloģijas ir palīg līdzeklis izvirzīto mērķu sasniegšanai un ir gatavi tās jēgpilni iedzīvināt izglītības procesā.	Sasniegts
Nr.2. Diferencētu un individualizētu darba formu un metožu ieviešana skolēnu sasniegumu paaugstināšanai.	Efektivizēt diferencētu, individualizētu pieeju mācīšanā, pilnveidot vērtēšanas sistēmu, aktualizējot pašvērtēšanu un izstrādājot snieguma līmeņu aprakstus.	Daļēji sasniegts. Turpināt darbu 2022./2023.m.g.
Nr.3. IKT resursu atjaunošana.	Datorklašu aprīkojuma atjaunošana.	Sasniegts
Nr.4. Nodrošināt profesionālo pilnveidi pedagogiem, kuri mācīs padziļinātos kursus vidējā izglītībā.	Visi pedagogi, kuri 2022./2023.m.g. būs iesaistīti padziļināto kursu pasniegšanā ir apmeklējuši atbilstošus tālākizglītības kursus savā mācību priekšmetā.	Daļēji sasniegts. Apmācības vēl nav noslēgušās.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veidot un nostiprināt skolēnos patstāvīgas, jēgpilnas mācīšanas ieradumus, aktualizējot mācīšanos mācīties.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiek veikta izglītojamo mācīšanās uzlabošanas vajadzību noteikšana un sasniedzamo rezultātu izvirzīšana gadam un to īstenošana, sasniegtā izvērtēšana sadarbībā ar atbalsta personālu. Stundas efektivitātes palielināšana, pilnveidojot jēgpilnu uzdevumu pielietošanu mācību un klases stundās, nodrošinot diferenciāciju un individualizāciju. Sasniedzamo rezultātu katras tēmas ietvaros formulēšana. Nostiprinātas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes. Mācību stundās nodrošināt jēgpilnu atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu, akcentēt stundu izvērtējuma un apkopojuma daļu. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītības procesa kvalitatīva nodrošināšana attālinātajās mācībās - vienota mācību platforma, 50 % mācību stundu notiek tiešsaistē. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Notiek savstarpējā mācību stundu vērošana, fokusējoties uz diferenciācijas stratēģijām un pieejām, tajā iesaistās vismaz 20 % pedagogu. • Pedagogi iesaista izglītojamos savas izaugsmes sekošanā un sniegumu izvērtēšanā, piedāvā atbilstošas iespējas sniegumu uzlabot. • Vienu reizi semestrī organizēta pedagogu, atbalsta personāla un likumisko pārstāvju tikšanās atbalsta sniegšanā izglītojamajiem saistībā ar izstrādāto individuālo izglītības plānu. • Vismaz 75% vēroto mācību stundu nodrošinātas skolēncentrētas mācību stundas, diferenciācija, starppriekšmetu saikne, pašvadīts mācību process. 	
Attīstīt skolēnu tekstpratības attīstību, lai uzlabotu skolēnu mācību sasniegumus.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spēj kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust attieksmes, risinot problēmas. • Spēj adekvāti lietot mācīšanās rezultātu noteiktā kontekstā. • Spēj valodu prasmīgi lietot saziņā. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolēns palielinājis vārdu krājumu. • Pedagogu veidotie diagnosticējošie darbi uzrāda tekstpratības attīstības dinamiku. • Skolēni prot analizēt informāciju un spriest par tekstā minētajām problēmām. 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Labi sasniegumi CE 12.klasē.	Pilnveidot darbu skolēnu sagatavošanā VPD optimālā līmeņa un padziļinātā līmeņaursos, 9.klases VPD, aktualizējot mācīšanās mācīties, attīstot jēgpilnas mācīšanās paradumus.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, kas ļauj veiksmīgi iegūt izglītību	Radīt skolas darbiniekiem, skolēniem un viņu vecākiem kopīgu izpratni par skolas mērķiem,

gan bērniem ar speciālām vajadzībām, gan cittautu mācībvalodas skolēniem.	uzdevumiem un vīziju šādā veidā nodrošinot plānveidīgu un mērķtiecīgu skolas tēla veidošanu.
---	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes piedāvājuma atbilstība mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	Nodrošināt iespēju skolu apmeklēt cilvēkiem ar kustību traucējumiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Gandrīz visi skolēni un personāls skolā jūtas droši.	Nepieciešams pilnveidot skolā esošo videonovērošanas sistēmu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir pieejams datorsistēmu administrators/laborants, kas nodrošina tehnisko atbalstu.	STEM mācību priekšmetu pilnvērtīgai mācīšanai nepieciešams uzlabot materiāli tehnisko bāzi sākumskolā.
Skolā ir pieejams mentors, kas nodrošina metodisko atbalstu.	Daļa datoru un videoprojektoru, kas ir pedagogu rīcībā jau ir novecojusi un ir nepieciešamība tos nomainīt.
Skola pakāpeniski atjauno ēkas un telpas. Uzsākta sporta zāles celtniecība.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- ESF projekts “PuMPuRS” – iesaistīti 5.-9.klases skolēni, pedagogi sniedza skolēniem profesionālu atbalstu mācībās un meklēja mūsdienīgas sadarbības formas skolēnu zināšanu līmeņa uzlabošanai.
- ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” – iesaistīti 1.-9.klases skolēni, pedagogu palīgi un pedagogi sniedza skolēniem profesionālu atbalstu mācībās, interešu izglītībā un veidoja draudzīgu un atbalstošu vidi skolēniem.
- Starptautiskais projekts Erasmus+ “Integra”. Tā mērķis atjaunot un dažādot esošo skolēnu interešu izglītības pulciņu piedāvājumu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- “Vikingi” par sadarbību “B” kategorijas autovadītāju apmācībām.
- Ar Veselības inspekciju par Eiropas Sociālā fonda projekta “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” (Nr.9.2.4.1/16/I/001) darbības Nr.6.1.16 “Izglītības iestāžu vides kvalitātes un drošuma pētījums” norisi.
- Ar Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmiju skolēnu ieinteresēšanā inženiertehnikas zinātnēs un mehatronikā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Veicināt ikviena skolēna aktīvu un atbildīgu iesaistīšanos izglītības procesā, pašizglītībā un līdzdalībā ārpusstundu aktivitātēs, kā arī, atbildīgu attieksmi pret sevi un savu veselību.
- Skolēnu izglītošana par Latvijas kultūras, sociālo pieredzi, vēsturi un iespēju radīšana katram skolēnam iesaistīties skolas organizētajos patriotiskās audzināšanas pasākumos, aktivitātēs.
- Nodrošināt skolēniem pašizpēti, karjeras izpēti un karjeras plānošanai un vadīšanai nepieciešamo pamatzināšanu un pamatprasmju apguvi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Lielākā daļa skolēnu atbildīgi iesaistās izglītības procesā, par ko liecina skolēnu sasniegumi ikdienas darbā, konkursos un olimpiādēs.
- Skolai ir savas tradīcijas patriotiskajā audzināšanā un tās tika koptas, piedāvājot iesaistīties šajā procesā ikvienam skolēnam un sadarbojoties ar citām apvienības iestādēm.
- Skola aktīvi un radoši darbojās ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Sasniegumi olimpiādēs un konkursos.

Skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un VISC rīkotajos konkursos 2021./2022.m.g.

	1. vieta/pakāpe	2. vieta/pakāpe	3. vieta	Atzinība
Rēzeknes novadā	22	10	5	16
Latgales reģionā	7	2		
Valstī	3	3	1	1

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Skolēni ir sasnieguši augstākus vidējos rādītājus obligātajos centralizētajos eksāmenos vidējā izglītībā, salīdzinot ar valsts vidējiem vērtējumiem šādos priekšmetos: angļu valodā 12.klasei (+7,8%), krievu valodā 12.klasei (+10,8%), latviešu valodā un literatūrā 9.klasei (valsts valoda) (+14,6%), latviešu valodā 12.klasei (+4,3%), matemātikā 12.klasei (+15,9%). Par vairāk nekā 10% zemāki nekā vidēji valstī, ir vidējie rādītāji ir optimālā līmeņa eksāmenos 11.klasei.

9.klases izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos ir augstāki kā vidēji valstī krievu valodā (+5,6%). Taču ir mācību priekšmeti, kuros skolēnu sniegums ir zemāks kā vidēji valstī. Latviešu valodā (-12,3%) un angļu valodā (-9,6). Pārējos 9.klases valsts pārbaudes darbos skolēnu sasniegumi pielīdzināmi valsts vidējam līmenim.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.
Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pēdējo trīs gadu laikā obligāto centralizēto eksāmenu rezultāti pieauguši angļu valodā (+10,9% salīdzinājumā ar 2020./21.m.g.) un latviešu valodā (+6,8% salīdzinājumā ar 2020./21.m.g.).

Matemātikā vērojams sekmju kritums (-5,1% salīdzinājumā ar 2020./21.m.g.), taču pieaugums vērojams attiecībā pret 2019./20.m.g (+16%).

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Pēteris Tretjuks)