

Rēzeknes novada pašvaldības

Nautrēnu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Nautrēnu pagasts, Rogovka, 01.11.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc. g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022. māc. g.
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	V-5887	21.11.2012	113	115
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-5888	21.11.2012	7	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-5889	21.11.2012	2	4
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011011	V-5890	21.11.2012	23	25
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena programma	31011013	V-6667	21.08.2013	33	28

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – 2 uz ārzemēm;
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – 1 - tuvāk mājām;
- 1.1.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - nav.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	6	speciālais pedagogs, logopēds, psihologs, medmāsa, bibliotekārs, asistents.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **skola strādā, lai katrs izglītojamais varētu iegūt kvalitatīvu izglītību, kas atbilstu viņa spējām un mācīšanās vajadzībām**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **skola kā vienots pedagogu, izglītojamo un vecāku kolektīvs, kas nodrošina pozitīvu mācību, intelektuālo, sadarbības un kultūrvidi, kurā katrs izglītojamais sasniedz viņa spējām atbilstošu izglītības līmeni, veido pilsonisko un valstisko apziņu, iegūst globalizācijas apstākļos nepieciešamās dzīves prasmes**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **kreativitāte, sadarbība, tolerance**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi (izvērtēšanas metode - pierādījums)	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1. Nodrošināt kompetenču pieejā pamatoti vienotu mācību stratēģiju īstenošanu, īpašu uzmanību pievēršot pašvadītām mācībām.	a) kvalitatīvi <ul style="list-style-type: none"> Skolotāji regulāri tiekas, lai plānotu un apspriestu sadarbības iespējas konkrētā klasē/sanāksmju protokolī/ Mācību stundā skolotāji izmanto starpdisciplināro pieeju Skolēni apgūst mācību saturu pētot, analizējot, izdarot secinājumus, meklējot saikni citos mācību priekšmetos un dzīves jomās Skolēni jēgpilni izmanto digitālos mācību līdzekļus un informācijas avotus, lai realizētu pašvadītu mācīšanos Tiek paaugstināta skolēnu prasmju un mācību darba efektivitāte, kas atspoguļosies pārbaudes darbu rezultātu izaugsmes dinamikā Pedagogi ir papildinājuši nepieciešamās kompetences un prasmes kursus, lai varētu īstenot valsts pamatzglītības standarta prasības. 	sasniegts
	b) kvantitatīvi	sasniegts

	<ul style="list-style-type: none"> - 100% pedagogu ir apmeklējuši kompetenču pieejas ieviešanas kursus./apliecības/ Skolotāji, lai vērtētu caurviju prasmes, ir vienojušies, ka mācību stundās tiks izmantoti izglītojamo zināšanu un prasmju līmeņu apraksti, 75% skolotāju, līmeņu aprakstus mācību stundās izmanto regulāri Ir izstrādāta vienota mācību stundu pašvērtējuma veidlapa izglītojamiem un skolotājiem./veidlapa/ Visi pedagogi mācību priekšmeta satura īstenošanai izmanto IT materiālus, digitālos rīkus un platformas. 	daļēji sasniegts - turpināt darbu 2022./2023.m.g.
<p>Nr.2</p> <p>Veidojot mērķtiecīgu un jēgpilnu skolotāju sadarbību, nodrošināt efektīvu pāreju uz kompetencēm balstītu pieeju mācību procesam.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Tika regulāri organizētas mācību jomu darba sanāksmesprotokoli/ Tika nodrošinātas profesionālās pilnveides iespējas visa mācību gada laikā pēc skolotāju aptaujas sastādītā plāna: Profesionālās kompetences pilnveides plāns/plāns/ Mācību gada laikā notika vairākas diskusijas mācību jomu darba sanāksmēs par jaunā satura ieviešanu attālināto mācību laikā Tika organizēta skolas vadības komandas darba izvērtēšana, organizējot aptauju, kas parādīja, ka 90% pedagogu ir apmierināti ar saņemto atbalstu no vadības komandas Ir izveidota un darbojas skolotāju sadarbības sistēma iestādē /sanāksmju materiāli/ Mācību priekšmetu pedagogi nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem atbilstoši mācību stundā sasniedzamajiem rezultātiem, veic formatīvo vērtēšanu. 	sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> 100% pedagogi piedalās sadarbības kopu veidošanas procesā /protokoli/ Visi pedagogi veicina skolēniem prasmi organizēt pašvadītu mācību procesu /sanāksmju materiāli/. Organizētas MK sēdes par pedagogu labās prakses pieredzes popularizēšanu SR 	sasniegts

	noskaidrošanā un AS sniegšanā /sanāksmju materiāli/	
<p>Nr.3</p> <p>Veicināt skolēnu personīgo atbildību par iesaistīšanos mācību procesā, veidojot pašvadītās mācīšanās prasmes un attīstot skolēnos sava personīgā darba pašvērtēšanas spējas</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolotāji regulāri tiekas, lai plānotu un apspriestu sadarbības iespējas • Mācību stundā skolotāji izmanto starpdisciplināro pieeju • Skolēni apgūst mācību saturu pētot, analizējot, izdarot secinājumus, meklējot saikni citos mācību priekšmetos un dzīves jomās • Skolēni jēgpilni izmanto digitālos mācību līdzekļus un informācijas avotus, lai realizētu pašvadītu mācīšanos • Mācību priekšmetu pedagogu iesaistās tālākizglītībasursos un supervīzijās par personības izaugsmi. • Izglītojamajiem ir pieejams dažāda veida atbalsts personības izaugsmei (atbalstu talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās) -individuālās konsultācijas. • Pedagogi dalās pieredzē par diferencētās un individuālās pieejas izmantošana mācību procesā /sanāksmju materiāli/. 	<p>daļēji sasniegts - turpināt darbu 2022./2023.m.g.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85% pedagogu mācību stundās ievēro diferencētu pieeju /stundu vērošanas materiāli/. • Visi (100%) mācību priekšmetu pedagogi ir izstrādājuši individuālo izglītības programmas apguves plānu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām /plāni/. • .ESF projektu ietvaros sniegts kvalitatīvs atbalsts izglītojamajiem karjeras jautājumos, kompetenču pilnveidē, izglītojošos “Latvijas skolas soma” pasākumos. 	<p>daļēji sasniegts - turpināt darbu 2022./2023.m.g.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
------------	--	--

<p>Nr.1</p> <p>Atbalsta nodrošināšana ikvienam izglītojamam.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi diagnosticē izglītojamo zināšanas, prasmes ikdienas mācībās, izmantojot formatīvās vērtēšanas sniegtās iespējas. • izglītojamajiem ir pieejams dažāda veida atbalsts personības izaugsmei (logopēda, speciālā pedagoga pakalpojumi). 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 50% vērotajās mācību stundās 70% pedagogu mācību stundās aktualizācijas un refleksijas daļā izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas, prasmes. • Par 10% pieauguši izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas pārbaudes darbos. • 100% izglītojamo un pedagogu apliecina, ka var saņemt logopēda, psihologa, speciālā pedagoga pakalpojumus. 	
<p>Nr.2</p> <p>Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu, lai varētu izvērtēt un ietekmēt ar izglītību saistīto procesu un rezultātu dinamiku.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Regulāri tiek veikta pašvērtēšana - iegūtos datus un informāciju par mērķu un SR izpildi, nosakot nepieciešamos uzlabojumus izglītības iestādes darbībā un izglītības programmu īstenošanā.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20% vērotajās mācību stundās 70% pedagogu mācību stundās izmanto dažādas formatīvās vērtēšanas metodes, lai diagnosticētu izglītojamo zināšanas un prasmes. • Gandrīz visi pedagogi spēj argumentēti skaidrot skolas mērķus, prioritātes, rīcību to sasniegšanā. • Sadarbojoties ar izglītojamajiem un vecākiem, īsteno skolas mērķus. 	

2.Kritēriju izvērtējums

1.2. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-----	Pilnveidot izpratni tikumiem, iekļaujot tos audzināšanas darba prioritārajos SR, lai tikumos rastās vērtības palīdzētu skolēniem mācību sasniegumu uzlabošanā

1.3. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
-----	-----

1.4. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola veiksmīgi piedalās projektā “PuMPuRS”, kur ir izstrādāti un pieejami risinājumi, kā izglītojamiem mazināt priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus.	Daudzveidot darba metodes un individuālos mācību līdzekļus /atgādes/ skolēniem ar speciālajām vajadzībām

1.5. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Labbūtības pamatā: skolas tradīcijas vieno, stabilitāte un labi organizēts darbs, daudzveidīgi pasākumi, sakopta un pozitīva vide, atsaucīgi pedagogi un darbinieki, iespēja bērniem brīvi izpausties, viņus uzklausa, skolēnu un skolotāju savstarpējā sapratne.	Skolēnu apmācību organizēšana, lai nodrošinātu skolēnu emocionālo drošību skolā

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas vide ir sakārtota, estētiska, labizjūtu veicinoša un noformējums un apkārtnē palīdz pilnveidot patriotisko audzināšanu un tikumiskās vērtības.	Iegādāties pilnu abonementu soma.lv, skolasvārds.lv, Lielvārds Māconis, mācību programmu apguvei, skolas budžeta ietvaros.
	Skolas sporta zāles un sporta stadiona vides uzlabošana, atbilstoši mācību procesa vajadzībām.

3. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadu

Projekts	Mērķis/iegūtais
----------	-----------------

ESF finansējuma projekti:	
1.ESF projekts „Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001)	1.Nodrošināt atbilstošas visu izglītojamo daudzveidīgās vajadzības, palielinot ikviena izglītojamā līdzdalības iespējas mācību procesā.
2.ESF projekts “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs”(Nr.8.3.5.0/16/I/0/	2.Nodrošināt karjeras konsultanta darbu skolā un karjeras izglītības organizāciju skolā
3.“Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr. 8.3.2.2./16/I/001)	3. Nodrošināt izglītības pakalpojumu daudzveidību, kas balstīti uz individuālās mācību pieejas attīstību un ieviešanu vispārējās izglītības iestādēs, tādējādi uzlabojot izglītojamo kompetences un mācību sasniegumus.

2. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Junior Achievement Latvija

5.2.Rēzeknes Tehnoloģiju Akadēmija

5.3.Izglītības Iniciatīvu Centrs

3. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

3.1.Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

2020./2021.m.g. – veidot atbalstošu vidi, lai ikviens izglītojamais varētu attīstīties kā atbildīga, toleranta un godīga personība.

2021./2022.m.g.- veicināt izglītojamo emocionālā intelekta pilnveidi un emociju vadīšanu.

2022./2023.m.g.- veicināt izglītojamo piederības sajūtu Latvijai un Eiropas kultūrai.

3.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas:

1. Izmantojot iniciatīvas “Latvijas skolas soma” piedāvātās iespējas, tika bagātināta izglītojamo personīgā un kultūrvēsturiskā pieredze;
2. Iesaistot skolēnu pašpārvaldi mācību un audzināšanas darbā, tika nodrošināta dažāda vecuma izglītojamo sadarbība, attīstīta izglītojamo plānošanas, organizatoriskā un komunikācijas prasme
3. Atbalsta personāls organizēja izglītojošus seminārus, apaļos galus un individuālas konsultācijas izglītojamajiem, izglītojamo vecākiem un pedagogiem
4. Karjeras konsultants nodrošināja konsultācijas izglītojamajiem, kā arī izglītoja skolotājus par karjeras plānošanas jautājumu iekļaušanu mācību saturā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Anita Ludborža