

Rēzeknes novada Sporta skolas pašnovērtējuma ziņojums

Malta, Rēzeknes novada Maltas pagasts,
18.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. m.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.m.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Basketbols	20V 813 001	Skolas iela 5, Malta, Maltas pag., Rēzeknes novads, LV-4630	P-17003	04.07.2018	116	114
		"Skaliņi", Laizāni, Ozolaines pag., Rēzeknes novads, LV-4633				
		"Dricānu Vidusskola", Dricāni, Dricānu pag., Rēzeknes novads, LV-4615				
Futbols	20V 813 001	Skolas iela 5, Malta, Maltas pag., Rēzeknes novads, LV-4630	P-17004	04.07.2018	144	141
		Rāznas iela 17, Kaunata, Kaunatas pag., Rēzeknes novads, LV-4622				
	30V 813 001	Skolas iela 5, Malta, Maltas pag., Rēzeknes novads, LV-4630	P-17005	04.07.2018	10	10
Volejbols	20V 813 001	Rāznas iela 17, Kaunata, Kaunatas pag., Rēzeknes novads, LV-4622	P-13322	18.01.2016	115	108
		"Vidusskola", Rogovka, Nautrēnu pag., Rēzeknes novads, LV-4652				
		Rītupes iela 25, Bērzgale, Bērzgales pag., Rēzeknes novads, LV-4612				

		Makašānu amatu vidusskola, Iugulova, Vērēmu pag., Rēzeknes novads, LV-4647				
		Adamovas muiža, Adamova, Vērēmu pag., Rēzeknes novads, LV-4647				
Vieglatlētika	20V 813 001	"Feimaņu skola", Feimaņi, Feimaņu pag., Rēzeknes novads, LV-4623	P-17006	04.07.2018	31	25
		Skolas iela 5, Gaigalava, Gaigalavas pagasts, Rēzeknes novads, LV- 4618				
Dambrete	20V 813 001	Skolas iela 5, Malta, Malts pag., Rēzeknes novads, LV- 4630	P-12117	23.07.2015	9	9
Galda teniss	20V 813 001	Parka iela 4, Vecružina, Silmalas pag., Rēzeknes novads, LV-4636	P-13321	18.01.2016	11	11

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2021./2022.m.g. profesionālās ievirzes programmas apguvi pārtraukuši 18 audzēkņi. Savukārt, mācību gada laikā mācību treniņu grupas papildinātas ar 9 jauniem audzēkņiem.

Dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā)	5	
Vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)	2	Sporta veida maiņa Pāreja uz mūzikas skolu
Cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).	11	Nodarbību neapmeklēšana Veselības stāvokļa dēļ

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
-----	-------------	--------	--

1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)		
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022.māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Izglītojamiem padziļināto profilaktisko medicīnisko pārbaudi veic fizioterapeits.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – sekmīgākas un efektīvākas fiziskās veselības attīstīšanai Rēzeknes novadā, uzturēt novada sporta bāzes un treniņu vietas, radīt apstākļus kvalitatīvām bērnu un jauniešu sporta nodarbībām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērni un jaunieši, tuvāk izglītojamo dzīvesvietai, aktīvi apgūst profesionālās ievirzes programmas pozitīvā sadarbības vidē, sasniedz spējām atbilstošus rezultātus.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – izaugsme, sadarbība un radošums.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vienotas izpratnes par augstas kvalitātes treniņu procesu veidošana visiem izglītības un audzināšanas procesā iesaistītajiem – audzēkņiem, treneriem, vecākiem, pašvaldībai.	Vadītājs veido vidi, kur ikvienam iesaistītajam sniedz skaidru vīziju par pārmaiņu un inovāciju nepieciešamību, lai sasniegtu augstu līmeni treniņu procesa un sacensību norises organizēšanā, sasniegumu vērtēšanā, drošības noteikumu ievērošanā, skolas sasniegumu popularizēšanā u.c. Skolas vadības komanda aktīvi iesaistās kvalitatīva mācību procesa uzturēšanā.	Sasniegts. Vadītājs rada iespējas un apstākļus visiem treneriem paaugstināt kvalifikāciju - organizē apmaksātus kursus, iepazīstina ar novitātēm un izmaiņām normatīvajos aktos, organizē pieredzes apmaiņu. Divas reizes gadā pedagogiskās padomes sēdēs, vecāku sapulcēs un skolas padomes sēdēs tiek informēts par mācību sasniegumu vērtēšanas

		kārtību un drošības noteikumu specifiku. Skolas vadība veic treniņnodarbību vērošanu mācību gada laikā ir apmeklējusi 40% sporta skolas pedagogu un kopā ar treneriem izanalizējusi 9 treniņnodarbības. 85% treneru apmeklētiem piedāvātos kursos un iegūtās zināšanas izmanto audzēkņu trenētības līmeņa paaugstināšanā.
Izanalizēt attālinātā mācību procesa norisi un apkopot labās prakses piemērus.	Visi treneri veikuši attālinātā treniņu procesa norisi, vadības komanda apkopojusi un popularizē pozitīvo pieredzi, treneri izmanto to treniņu procesa pilnveidei.	Daļēji sasniegts. Vadības komanda ir izstrādājusi veidlapas attālinātā treniņu procesa analīzei. 75% treneru ir veikuši analīzi un iesnieguši veidlapas. Pozitīvā pieredze ir apkopota un popularizēta pedagogiskās padomes sēdē. Izstrādāti metodiskie ieteikumi to ieviešanai apspriesti pedagogiskā padomes sēdē, un ir pieņemts lēmums uz to pamata veidot sistēmu kvalitatīva treniņu procesa nodrošināšanai (nepieciešamības gadījumā).

Materiāltehnisko resursu ilgtermiņa plāna demokrātiska izstrāde sporta skolas sekmīgai attīstībai.	Finanšu un resursu pārvalde notiek saskaņā ar katram gadam apstiprināto gada budžeta plānu. Budžeta plāna izpilde regulāri un sistemātiski - katru mēnesi, katru ceturksni tiek saskaņota ar grāmatvedību. Skolā tiek veidota efektīva materiāli tehnisko resursu pārvaldība. Regulāri tiek pilnveidota materiāli tehniskā bāze. Ir labs nodrošinājums ar iekārtām un inventāru. Ir izzināts treneru, audzēkņu redzējums par skolas attīstību ilgtermiņā.	Sasniegts. Finanšu plānošana notiek saskaņā ar iepriekš noteiktām Sporta skolas vajadzībām kvalitatīva mācību treniņu procesa nodrošināšanai. Budžeta plāna izpilde tiek regulāri pārraudzīta sadarbībā ar grāmatvedību un izmantojot centralizēto elektronisko sistēmu. Iegādātais inventārs tiek uzskaitīts-tiek veidota elektroniskā uzskaites sistēma un visi treneri tiek nozīmēti par atbildīgiem par tā saglabāšanu katrā treniņu vietā. Visi treneri iesaistās materiāli tehnisko resursu plāna izstrādē, kas tiek regulāri koriģēta un pilnveidota, sistemātiski-vismaz 3X gadā (vai pēc nepieciešamības) sniedz ziņas par sporta inventāra un aprīkojuma papildus nepieciešamību. Aptaujas rezultātā 90% treneru un 85% aptaujāto audzēkņu vecāku atzina, ka materiāli tehniskā bāze nodrošina iespēju kvalitatīvi apgūt profesionālās ievirzes izglītību izvēlētajā sporta veidā. Aptaujas rezultātā visi treneri atzīst, ka tiek iesaistīti materiāli
---	--	---

		tehnisko resursu plānošanā.
--	--	-----------------------------

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Daudzveidīgu treniņu darba metožu un organizāciju formu izmantošana izglītības programmu apguves kvalitātes paaugstināšanai sporta skolā.	Mācību gada laikā visi treneri apzinājuši un apbrobējuši daudzpusīgas darba metodes un organizācijas formas. Lielākā daļa treneru izmanto individualizāciju un diferenciaciju, kuras nodrošina izglītības programmu apguvi augstākā līmenī.	
	60% treneri dalās labajā pieredzē par izmantojamām daudzpusīgajām un radošām darba metodēm un organizācijas formām mācību treniņu procesā.	
	80% treneru ir apmeklējuši semināru par radošu pieeju radoša treniņa procesa organizēšanā un iegūtās atziņas izmanto ikdienas darbā.	

Audzēkņu trenēšanās motivācijas paaugstināšana – pašvērtējuma un pašvadītu mācību kompetences izmantošana, vieslektoru nodarbību organizēšana darbam ar talantīgiem bērniem.	Organizēt nodarbības ar viestreneru piedalīšanos. Nodrošināt īpašas treniņnometnes talantīgajiem bērniem no dažādām treniņgrupām.	
	Procentuāli (%) ir uzlabojusies treniņu apmeklētība un paaugstinājies sportisko sasniegumu līmenis. 80 % no aptaujātiem audzēkņiem atzīst, ka ir paaugstinājusies patstāvīgā darba motivācija. 100 % no talantīgiem bērniem ir apmeklējuši īpašās treniņnometnes talantīgiem audzēkņiem.	
Atbalsta sistēmas komandas izveide audzēkņu kopējās fiziskās veselības uzlabošanai un nostiprināšanai – traumatisma riska mazināšanas nolūkos.	Pieaicinātie speciālisti (sporta ārsts, fizioterapeits) bērnu vecākiem sniedz informāciju un zināšanas par bērnu kopējās veselības nepieciešamību un paņēmieniem (iesildīšanās, atsildīšanās un dažādu vingrinājumu nepieciešamība u.t.t.). Treneri kopā ar speciālistiem izstrādā ieteikumus katrā treniņa grupā, aprobē tos un seko to ieviešanai.	
	80% aptaujāto bērnu un bērnu vecāku atzīst, ka sniegtās zināšanas ir palīdzējušas uzlabot kopējo bērnu veselību.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību satura mērķi ir konkrēti un izmērāmi. Tie nosaka, kādi rezultāti tiek sagaidīti atbilstoši rezultativitātes kritērijiem.	Izstrādāt sistēmu, kā katru gadu katrā grupā vai individuāli atbalstīt izglītojamās pastāvīgi pilnveido savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš.

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnveidot izpratni par to, ka audzēkņi, viņu vecāki un iestādes darbinieki jūtas iesaistīti lēmumu pieņemšanā, kā arī izjūt cieņpilnu un taisnīgu attieksmi komunikācijā.

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	Izstrādāt rezultativitātes rādītāju kritērijus, lai audzēkņi ar speciālajām vajadzībām veiksmīgāk varētu tos izpildīt.

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iegūtie anketēšanas dati liecina, ka mērķgrupas jūtas droši visās izglītības programmas īstenošanas vietās.	Iekšējās kārtības un drošības noteikumu izstrādē iesaistīt visas mērķgrupām (pedagogus, izglītojamus, vecākus), tādā veidā palielinot savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.
Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša.	

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē darbības efektivitātes procesu uzlabošanai ieviesta digitālā sistēma (elektroniskai saziņai – e-klase).	Paplašināt izglītojamiem ārpus mācību/treniņu nodarbībām pieejamo izglītības iestādes iekārtu un resursu klāstu (kvalitatīvs sporta inventārs).
Treniņu procesa organizācijas teritorija, telpas un vide personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties/trenēties tajā	Izmantot digitālo mākoņkrātuvi vai citas digitālās sistēmas.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. Pēdējo divu gadu radītās Covid-19 sekas radīja situāciju, lai turpinātu treniņprocesa nepārtrauktību, nodarbībām ārā bija liela nozīme. Aptaujājot trenerus, tika izsecināts, ka lielai daļai audzēkņu nav atbilstoša sporta tērpa ārā treniņiem. Līdz ar to 2022.gada pavasarī tika izstrādāts projekts “Sporta tērpu iegāde Rēzeknes novada sporta skolas audzēkņiem treniņiem ārā apstākļiem” un iesniegts Lauku attīstības programmas 2021.–2022.gadam apakšpasākuma 19.2. “Darbības īstenošana saskaņā ar sabiedrības virzītās vietējās attīstības stratēģiju” aktivitātē 19.2.2. “Vietas potenciāla attīstības iniciatīvas”. Rezultātā tiks iegādāti 125 garie sporta tērpi.

4.2. Viens no sporta skolas uzdevumiem ir interešu izglītības programmu īstenošana. No 2013.gada līdz šim brīdim tiek īstenota interešu izglītības programma “Peldēšana” novada 2.klases skolēniem. Savukārt, 3.klases skolēniem 2022.gadā tiks piedāvāts apgūt slidotprasmes. Lai sasniegtu mērķi, tika izstrādāts projekts “Slidu iegāde Rēzeknes novada 3.klases skolēniem slidošanas nodarbībām slidot prasmes apguvei”. Rezultātā tiks iegādātas 70 pāri slidas, kas daļēji atrisinās slidu nomas papildus izmaksas.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Izglītības programmu īstenošanai izglītības iestādei ir noslēgti 9 sadarbības līgumi ar vispārizglītojošajām izglītības iestādēm un 1 sadarbības līgums ar pagasta pārvaldi.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Attīstīt pašvadītu mācību kompetenci, prasmi izvirzīt personīgus mērķus un atrast to efektīvas sasniegšanas stratēģijas.
2. Veicināt izpratni par mentālo veselību – īpaši fizisko aktivitāšu, atpūtas, dienas režīma nozīmi.
3. Stiprināt bērnu un jauniešu atbildību par higiēnas prasību ievērošanu, atbildību par savu un citu drošību un veselību.

6.2. Mācību treniņu process 2/3 no mācību gada tika aizvadīts attālinātā treniņnodarbību organizācijas režīmā. Galvenais akcents tika likts uz izglītojamā pašpilnveidi jeb pašaudzināšanu, neaizmirstot arī par mentālo veselību. Treneri veicināja atbildības un pienākuma sajūtu pilnveidi, lai izglītojamais iemācītos īstenot pašaudzināšanu arī ārpus formālās treniņnodarbības, spētu patstāvīgi pieņemt lēmumus par savu ikdienas režīmu, laika plānošanu, sadarbību ar citiem un pilnvērtīgi iekļautos arī attālinātā darba procesā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Sporta skola no 2013./2014.m.g. uzsākusi un veiksmīgi turpina organizēt Rēzeknes novada junioru līgas florbolā, volejbolā, galda tenisā, šahā un dambretē, kurā aktīvi piedalās visa Latgales reģiona jaunieši.
- No 2014./2015.m.g. visiem Rēzeknes novada izglītības iestāžu 2.klases skolēniem ir ieviestas obligātās peldētprasmes nodarbības Rēzeknes 5.vidusskolas peldbaseinā.

- No 2022./2023.m.g. visiem Rēzeknes novada izglītības iestāžu 3.klases skolēniem ir ieviestas slidotprasmes nodarbības Rēzeknes Olimpiskajā centrā.
- Sporta skola no 2018./2019.m.g. ir aprīkojusi medicīnas kabinetu, kurā sporta skolas audzēkņi un novada iedzīvotāji veic padziļināto profilaktisko medicīnisko pārbaudi darbojoties paaugstinātas slodzes apstākļos.

Izglītības iestādes vadītājs

Aldis Ciukmacis

(paraksts)