Viļānu pagasta pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” pašnovērtējuma ziņojums

(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Inga Katkovska
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Vispārējā pirmsskolas izglītības programma.	01011111	V-1454	No 04.02.2010., izsniegta uz nenoteiktu laiku.	82	74
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.	01015611	V_6376	No 31.08.2022., izsniegta uz nenoteiktu laiku.	2	2

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – sabiedrībai atvērta, harmoniska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā darbojas zinātkāri, radoši un dzīvespriecīgi izglītojamie.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkāra, radoša un sadarboties spējīga personība, kas ar interesi un prieku iesaistās mācību procesā.

2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Īstenot kvalitatīvas pirmsskolas izglītības programmas, nodrošinot visu darbinieku komunikāciju ar audzēkņiem latviešu valodā;	Pedagogi un iestādes darbinieki komunicē ar audzēkņiem latviešu valodā. Vecāku sapulcēs, individuālās konsultācijās sniegta informācija par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās. Pedagogi un izglītojamie tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošiem mācību līdzekļiem. Plašs klāsts metodisko materiālu latviešu valodas apguves veicināšanai.
Nodrošināt tādu mācību vidi, kurā izglītojamajiem būtu iespēja pētīt, secināt, mācīties individuāli vai grupās atbilstoši plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;	Pedagogi plāno izglītības satura apguvi un īsteno mācību rotaļnodarbības dienas garumā. Nodarbības notiek gan iekštelpās, gan āra vidē. Izglītojamie mācās plānot savu darbu gan pastaigu laukumā, tuvākajā apkārtnē. Prot izvēlēties nepieciešamos materiālus darbam ārā. Veidojas interese par dabā notiekošajiem procesiem. Tiek sistemātiski un jēgpilni izmantotas digitālās tehnoloģijas mācīšanās organizācijā.
Veidot drošu un atbilstošu vidi, sekmējot kvalitatīvu mācību procesa apguvi gan telpās, gan ārā.	Veidojas pedagogu un vecāku sadarbība mācību vides iekārtošanai. Tiek papildināts nepieciešamais inventārs motivējošas un darboties aicinošas vides izveidei.
Paaugstināt iestādes pārvaldības efektivitāti sasaistē ar valsts un pašvaldības stratēģiskās plānošanas prioritātēm.	Gan pedagogiem, gan vecākiem ir vienota izpratne par izglītības iestādes darba prioritātēm. Ir sadarbība ar citām izglītības iestādēm, lai iegūtu jaunu pieredzi un savstarpēji dalītos labās prakses piemēros.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalstošu pasākumu nodrošināšana audzēkņiem un viņu vecākiem speciālo vajadzību izvērtēšanai.	a) kvalitatīvi Ir licencēta speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Pedagogi veic audzēkņu izvērtējumu. Ar izvērtēšanas rezultātiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki, iestādes vadītāja.	Sasniegts - Ar izvērtēšanas rezultātiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki, iestādes vadītāja. Skolotājas, sadarbojoties ar speciālo pedagogu, izstrādā un pielāgo materiālus nodarbībām atbilstoši katra bērna speciālajām vajadzībām. Notiek sasvstarpēja sadarbība starp visām mērķgrupām.
	b) kvantitatīvi 100% 5-6 gadīgajiem audzēkņiem ir izvērtētas speciālās vajadzības. Vienu reizi mēnesī pedagogiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par izglītojamo speciālo vajadzību nodrošināšanu.	Sasniegts – Šajā mācību gadā mācījās 2 izglītojamie ar jauktiem attīstības traucējumiem. Iestādē sāka strādāt speciālais pedagogs, kas strādāja gan ar bērniem, gan konsultēja pedagogus un vecākus.
Nr.2 Veicināt abpusējās atgriezeniskās saiknes stiprināšanu, sekmējot visu pušu aktīvāku iesaisti izglītības iestādes darbā.	a) Kvalitatīvi Regulāras atgriezeniskās saites par darba organizāciju, norisi saņemšana no pedagogiem, izglītojamo vecākiem, iestādes padomes locekļiem un tās izmantošana darba organizācijā.	Sasniegts – Vecāki ir aicināti izteikt savu viedokli par darba organizāciju gan mutiski, gan arī balsojot vecāku čata grupā par izvirzītu aktuālu jautājumu. Iestādes padomes locekļi arī iesaistās padomes čatā un sanāk uz sapulcēm. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti gan sapulcēs, gan ikdienā.
	b) kvantitatīvi • 55% vecāku atzīst, ka ir augusi viņu ieinteresētība un līdzdalība par iestādes īstenoto izglītības procesu (sarunas, aptaujas).	Daļēji sasniegts – informācija par vecāku līdzdalības ieinteresētību ir tikai sarunu formā, kurā vairums atzīst, ka viņu ieinteresētība un līdzdalība ir augusi.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	Paplašināts sadarbības partneru loks: sākumskolas, kur mācās absolventi, citas pirmsskolas izglītības iestādes.	Nepieciešams izstrādāt aptaujas. Ir stabils sadarbības partneru loks.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Atbalstošu pasākumu nodrošināšana audzēkņiem un viņu vecākiem speciālo vajadzību izvērtēšanai.	a) kvalitatīvi Ir licencēta speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Pedagogi veic audzēkņu izvērtējumu. Ar izvērtēšanas rezultātiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki, iestādes vadītāja. Iesaistīt atbalsta speciālistus sniedzot vecākiem informāciju par dažādām atbalsta iespējām. Informēt un iesaistīt izglītojamo ģimenes STOP 4-7 programmā.
	b) kvantitatīvi 100% 5-6 gadīgajiem audzēkņiem ir izvērtētas speciālās vajadzības. Vienu reizi mēnesī pedagogiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par izglītojamo speciālo vajadzību nodrošināšanu.
Nr.2 Veicināt abpusējās atgriezeniskās saiknes stiprināšanu, sekmējot visu pušu aktīvāku iesaisti izglītības iestādes darbā.	b) Kvalitatīvi Regulāras atgriezeniskās saites par darba organizāciju, norisi saņemšana no pedagogiem, izglītojamo vecākiem, iestādes padomes locekļiem un tās izmantošana darba organizācijā. Iesaistīt izglītojamo ģimenes izglītības iestādes darba organizēšanā – svētki, talkas, ekskursijas u.c.
	c) Kvantitatīvi

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	70% vecāku atzīst, ka ir augusi viņu ieinteresētība un līdzdalība par iestādes īstenoto izglītības procesu (sarunas, aptaujas). Paplašināts sadarbības partneru loks: sākumskolas, kur mācās absolventi, citas pirmsskolas izglītības iestādes un dažādi speciālisti.

3. Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, anketēšana

3.2. KVALITĀTES JOMA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1.Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Pedagogi plāno mācību procesu un sasniedzamos rezultātus, vadoties pēc "Pirmsskolas mācību programmas", ņemot vērā bērnu intereses, vajadzības un individuālās spējas un īpatnības. Mācību saturs atbilst tematiem, kuru apguves laiks ir 1 mēnesis. Temati pakārtoti gadalaikiem, mēnešu aktuālākajiem svētkiem, gadskārtu ieražām u.t.t. Palielinoties bērnu skaitam ar īpašām vajadzībām, kļūst sarežģītāk plānot un organizēt mācību procesu.

Skolotājas regulāri plāno mācību tematiku un apspriež mēnesī izvirzāmos sasniedzamos rezultātus. Mūzikas skolotāja apgūstamo repertuāru un aktivitātes izvēlas atbilstoši mēneša tematam. Logopēds strādā ar izglītojamajiem individuāli, veicinot bērna skaņu izrunu.

Pedagogi vērtēšanu veic novērojot, jautājot, klausoties. Par izglītojamo sasniegumiem(zināšanām, prasmēm un attieksmēm) tiek rakstiski vai mutiski informēti individuāli viņu vecāki divas reizes mācību gadā. Uzmanība tiek pievērsta bērnu sasniegumiem ikdienā, atzīmējot bērnu būtiskākos sasniedzamos rezultātus katrā jomā. Pedagogi dokumentē bērna ikdienas sasniegumus paša izvēlēta veidā.

Izglītības iestādē vairāki pedagogi, iespēju robežās, piedalās ar savas grupas bērniem dažādos konkursos un pasākumos, kas veicina izglītojamajos papildus zināšanas, prasmes, iemaņas u.c. sasniegumus.

Sarunās pedagogi norāda, ka izglītības iestādē ir profesionāli, atsaucīgi un radoši skolotāji, bet būtu nepieciešams pilnveidot kompetences, lai sekotu līdzi aktuālajām tendencēm pirmsskolas metodikā un lai pilnveidotu zināšanas par iekļaujošās izglītības īstenošanu.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	Pedagogi plāno un organizē mācību procesu, ņemot vērā bērnu intereses, vajadzības, individuālās spējas un īpatnības, tādā veidā veicinot iekļaujošo izglītību.	
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3	Aktīva dalība dažādos konkursos, kas motivē bērnus radoši izpausties un sniedz gandarījumu.	Turpināt dalību dažādos pasākumos, kas veicina zināšanu un prasmju pilnveidošanu.

3.2.1.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katra semestra noslēgumā attiecībā pret izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. 80% izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas ir apgūtas mācību programmas ietvaros. Izglītojamie ir apguvuši zināšanas un pamatprasmes visās mācību jomās. Absolvējot iestādi, sagatavošanas grupas pedagogi izsniedz bērnu vecākiem mācību sasniegumu aprakstus.
Iestāde ir uzsākusi sadarbību ar skolu, aicinot topošās 1. klases skolotājas uz atklāto nodarbību un iepazīšanos ar topošajiem skolēniem. Skolotājas ar interesi vēro bērnus, komunicē ar tiem un aplūko bērnu darbus un metodiskos līdzekļus, kurus izmanto ikdienā PII skolotājas. Skolas skolotājas arī dalās ar savu viedokli par būtiskākajām problēmām ar ko viņas saskaras skolā. Kā lielākā problēma ir latviešu valodas prasme, kas kavē arī lasītprasmes apguvi, kura, savukārt, ietekmē visu pārējo priekšmetu apguvi.
Pirmā semestra beigās, iestāde aptaujā 1.klašu skolotājas par to, kā iestādes absolventi ir adaptējušies skolā, kas viņiem padodas un kam pirmsskolas iestādei vajadzētu pievērst lielāku uzmanību. Rezultāti parāda, ka vislielākās adaptācijas grūtības sagādā 40min mācību stunda – izglītojamajiem ir grūti noturēt uzmanību tik ilgi.
Aptaujā, pirmo klašu skolotājas norādīja nepieciešamību pievērst uzmanību rakstītprasmes apguvei – pareizi turēti rakstāmpiederumi un rakstīti burtu un ciparu elementi.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Lielākai daļai absolventu 80% ir plašs vārdu krājums, labi attīstīta lasītprasme un rakstītprasme. Izglītojamie ir apguvuši sarunvalodu un spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā. Lasīšanas temps ir lēns, bērni bieži neizprot lasīto. Liela nozīme ir sadarbībai ar vecākiem, īpaši ar ģimenēm, kur viens vai abi vecāki nāk no mazākumtautību vides. Nepietiekamo latviešu valodas zināšanu dēļ, vienam izglītojamajam tika ieteikts apmeklēt atkārtoto pirmsskolas sagatavošanas programmu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Notiek individuālais darbs ar bērnu, kur skolotāja meklē piemērotāko pieeju un metodi bērna mācību sasniegumu uzlabošanai.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Iesaistīt izglītojamo vecākus atgriezeniskās saites sniegšanā par absolventu iekļaušanos skolas vidē.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023.gadā.

3.2.3.Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītības iestāde veido iekļaujošu un pieejamu mācību vidi ikvienam izglītojamajam un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, kas tiek aktualizēta arī caur sociālo un pilsonisko jomu. Diskriminācija, apcelšana vai līdzīga situācija izglītības iestādē nav novērota vai ir bijusi reti, ko savstarpējā sarunu ceļā arī ir izdevies atrisināt. Gadījumā, ja rodas šāda veida problēmsituācija, izglītības iestāde ir gatava nodrošināt nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Izglītības iestādes vadība ir atvērta ikviena jautājuma pozitīvam un ātram risinājumam.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un citiem aspektiem, izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi un vienādus mācību materiālus un apstākļus. Tiek veicināta vienojoša, labvēlīga un taisnīga vide ik vienam izglītības iestādes apmeklētājam.
Aptaujātie vecāki norāda, ka skolotāju attieksme, kopīga darbošanās un individuālā pieeja katram bērnam, kopīgie pasākumi veicina piederības sajūtu izglītības iestādei. Lielākā daļa aptaujāto pedagogu uzskata, ka piederības sajūta izglītības iestādē tiek veicināta ar savstarpēju komunikāciju, sadarbību un kopīgiem pasākumiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3		

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.3.KVALITĀTES JOMA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.:
Rotaļnodarbību vērošana tika veikti visās piecās grupās vienu reizi mācību gadā. Vērošanas mērķis bija novērtēt pedagogu profesionālo darbību, izvēlēto rotaļnodarbības struktūru un tās atbilstību prioritātēm, vecumposmam un mēneša tēmai.
Pirmsskolas pedagogi ir iepazīstināti ar rotaļnodarbības vērošanas darba kvalitātes novērtēšanas principiem. Viņiem ir zināma rotaļnodarbības vērošanas atskaites veidlapa un tur noteiktie kritēriji .
Visas nodarbību vērošanās piedalījās vadītāja. Katram pedagogam ieteikts vērot vismaz viena kolēģa nodarbību. Rotaļnodarbības vērtētāji pēc nodarbības aizpildīja atskaites veidlapu, vērtējot dažādus kritērijus, ar šo vērtējumu tiek iepazīstināts pedagogs, kas rotaļnodarbību vadījis. Novērošanas rezultātā tiek atspoguļota pedagoga darba kvalitāte, nepieciešamie uzlabojumi.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

2025./2026. mācību gadā, iestāde turpina darboties Ekoskolu programmā, kuru integrē pirmsskolas izglītības programmā, aktualizējot vides saudzēšanas nozīmi un apskatot tēmu "Pārtika".

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu/nodarbību vērošanas: mācību gada laikā tika veikta mācību rotaļnodarbību vērošana pie gandrīz visiem pedagogiem. Slimošanas un citu apstākļu dēļ, viena pedagoga nodarbības netika vērotas. Pirmsskolas pedagogi organizē savu darbu atbilstoši mēneša tēmai, veido plānu mācību jomās, paredzot katrā mācību jomā sasniedzamos rezultātus, iekļaujot caurviju prasmes, vērtības un tikumus. Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus, bet tikai daļa iepazīstina bērnus ar nodarbības mērķi (80% no vērotajiem pedagogiem). Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz, veidot jaunus ieradumus. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz nodarbības sasniedzamo rezultātu. Katrā grupā ir ierīkota "runājošā siena", kas palīdz bērniem atcerēties jau mēneša laikā apgūto un ir tiem kā atgādne. Katrā grupā ir lasīšanas stūrītis, bet pilnvērtīgi tas tiek izmantots divās grupās. Četrgadīgo bērnu grupā vien reiz mēnesī nāk kāds no vecākiem lasīt pasaku. Divu gadu laikā pasaku ir izlasījuši visu bērnu vecāki. Tas motivē bērnus iesaistīties grāmatu lasīšanā un atstāstīšanā. Iestādē ir arī 4 vigvami, tie tiek izmantoti vairākas reizes gadā, atbilstoši tēmai, lai bērnus ieinteresētu. Skolotājas atzīst, ka šādi bērni ir pat vairāk ieinteresēti darbam, jo mainās vide. Katram bērnam ir individuāla pieeja, lai apzinātu viņa stiprās un vājās puses, tāpēc skolotājas labprāt izmanto dažādus materiālus un objektus, kas veicina bērnu prasmju un zināšanu attīstību.

Komunikācija notiek latviešu valodā – no novērotajām nodarbībām var secināt, ka bērni saprot teikto, atbild uz uzdotajiem jautājumiem, prot pamatot savu darbību, izvēle. Skolotājas vairāk uzmanības pievērš bērnu savstarpējam kontaktam, aicinot viņus uzdot jautājumus un atbildēt latviešu valodā. Lielākas grūtības komunicēt latviešu valodā sagādā tiem bērniem, kas ir no mazākumtautības ģimenes un pirmsskolas izglītības iestādi sākuši apmeklēt tikai obligātajā izglītības posmā. Ar šiem bērniem ir nepieciešams individuāls darbs un sadarbība ar vecākiem sniedzot informāciju, konsultācijas par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās.

Šajā mācību gadā iestādi apmeklēja divi bērni, kuriem piešķirta speciālās izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Līdz ar to ar oktobra mēnesi, iestādē sāka strādāt speciālais pedagogs, kas ne tikai strādāja ar bērniem, bet arī palīdzēja skolotājām pilnveidot prasmes individuālā plāna veidošanā. Izglītojamajam, kuram ir valodas problēmas, vieglākai komunikācijai, skolotāja izveidojusi *Widgit* vārdu kartītes

Nepieciešams pilnveidot nodarbību vērošanas sistēmu, lielāku uzmanību pievēršot rezultātu apkopojumam, analīzei un izmantošanai kvalitātes izvērtēšanas un turpmākās attīstības vajadzībām. Kā arī ir jāveicina skolotāju iesaiste savstarpējā nodarbību vērošanā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		Veicināt skolotāju iesaisti savstarpējā nodarbību vērošanā. Pilnveidot nodarbību vērošanas sistēmu.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Attālinātās mācības nav notikušas.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Nodrošināta bērniem ar īpašam vajadzībām speciālā pedagoga pieejamība.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3		

3.3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2026.gadā.

3.3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1**.** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: VIIS sistēmā ir ievadīta visa aktuālā informācija par pedagogu izglītību un profesionālās kvalifikācijas celšanu. Pedagogiem ir nodrošināta kvalitatīva profesionālās pilnveides apguve un kursu apmeklējums. Sadarbībā ar Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un Sporta pārvaldi, iestāde ieguva Barboleta līdzsvara platformu un viena skolotāja apguva tā lietošanas apmācības, saņemot apliecinājumu, ka viņa ir tiesīga strādāt ar šo platformu.
Dažas skolotājas (20%) atrod un apmeklē kursus papildus piedāvātajiem no vadības puses, piemēram, kursi par metodēm gaismas galda izmantošanai mācību procesā vai arī par āra izglītības īstenošanu.
Pavasarī no bērna kopšanas atvaļinājuma ir atgriezusies skolotāja, kura prombūtnes laikā ir ieguvusi pirmsskolas skolotāja izglītību un spēj profesionāli iesaistīties mācību procesa organizēšanā ieviešot jaunas idejas un metodes.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Iestādē ir pieejams logopēds. Pēc nepieciešamības ir pieejami Rēzeknes novada pašvaldības atbalsta personāls – psihologs, logopēds un speciālais pedagogs.
Pedagogi ir kompetenti savā jomā, spēj veidot pozitīvas attiecības ar bērniem un nodrošināt grupā brīvu, atvērtu gaisotni. Prot pareizi rīkoties problēmu situācijās, atbilstoši reaģē, pieņem lēmumu. Pedagogi nodrošina daudzveidīgas mācību metodes un aktivitātes. Var secināt, ka iestādes pedagogi, mērķtiecīgi realizē izvirzītos mērķus, dažādojot mācību procesu.
Aprīļa beigās izglītības iestāde uzņēma Rēzeknes novada pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogus rādot atklāto nodarbību āra vidē. Sagatavošanas grupas skolotājas tika atzinīgi novērtētas, un pedagogi, kas vēroja, atzīmēja šo nodarbību par iedvesmojošu, no, kuras var smelties daudz ideju savam darbam.
Izmantojot intervēšanu, sarunu un diskusiju secināts, ka darba slodzes sadalījums veikts ievērojot individuālas skolotāju vēlmes un skolotājas apmierinātas ar darba slodzi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		Vēl vismaz vienai skolotājai nepieciešami kursi, kas ļauj strādāt speciālās izglītības programmā
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	Slodzes pedagogiem ir sadalītas, ņemot vērā izglītības iestādes vajadzības un individuālās pedagogu vēlmes	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2025.gadā.

3.3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Katra semestra noslēgumā, visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas un prasmes attiecībā pret skolotājas izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. 80% izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas ir apgūtas mācību programmas ietvaros.
Pedagogi iepazīstina ar bērnu mācību sasniegumiem vecākus un izsniedz aprakstus absolventu vecākiem un 1. klašu skolotājiem ar ieteikumiem, bērnam aizejot uz skolu. Iestāde sadarbojas ar skolām, ar 1. klašu skolotājām, lai izdarītu secinājumus par savu darbu.
Lielākā daļa absolventu vecāku izvēlas saviem bērniem turpmākās izglītības apguves vietu Viļānu vidusskolu. Sadarbojoties ar skolu, tiek iegūta informācija, kā iestādes absolventi aprobējas jaunā vidē un kāds ir zināšanu un prasmju līmenis. 2024. gadā iestāde ņēma vērā Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un Sporta pārvaldes iegūtos 1.klašu skolotāju aptaujas datus par izglītojamo zināšanām un prasmēm. Aptaujas rezultāti liecina, ka 86% no 21 iestādes absolventa ir labas un ļoti labas prasmes un zināšanas matemātikā un rakstītprasmē, 76% lasītprasmē. 82% labi un ļoti labi zina valsts simbolus, 81% brīvi lieto valsts valodu mācību procesā gan runājot, gan rakstot. 86% izglītojamo sociālās iemaņas un pašapkalpošanās prasmes ir atbilstošas mācību procesa vajadzībām. Kopumā 62% izglītojamo kopējā sagatavotība pamatizglītības apguvei ir ļoti laba, 14% laba, 19% viduvēja. Izvērtējot rezultātus, jāpievērš uzmanība visu rādītāju uzlabošanai, jo sevišķi latviešu valodas savstarpējai lietošanai, jo tikai 11 no 21 iestādes absolventiem pie saviem klases biedriem vēršas latviešu valodā. Nepieciešams
Izglītojamie apguvuši sarunvalodu un spēju turpināt iegūt izglītību valsts valodā. 25% absolventu(5) mazs vārdu krājums latviešu valodā, grūtības sagādā teksta uzdevumi. Lasīšanas temps ir lēns, bieži neizprot lasīto (bērni no divvalodīgas un mazākumtautību ģimenēm).Vairāk uzmanības jāpievērš sadarbībai ar vecākiem, īpaši ģimenēm, kur viens vecāks vai abi nāk no mazākumtautību vides. Skaidrot vecākiem, ka uzsākot skolas gaitas bērnam jābūt pietiekošam vārdu krājumam latviešu valodā, jāprot lasīt vārdus, tekstus, teksta uzdevumus.
Konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra, tās ievieš lielākā daļa pedagogi. Administrācijai un lielākajai daļai pedagogu ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā, sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši mācību satura apguves plānojumam. Nākamajā mācību gadā jāturpina cieša savstarpējo pedagogu un speciālistu sadarbība.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		Turpināt savstarpēju pedagogu sadarbību ar mūzikas skolotāju, kopīgi plānojot mācību saturu un sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu*	3		Konsultēties ar speciālistiem, par individuālā plāna izstrādi bērniem ar jauktiem traucējumiem.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2024.gadā.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.4.KVALITĀTES JOMA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Gan skolotāji, gan vecāki, kuru bērni ar speciālām vajadzībām apmeklē izglītības iestādi, uzskata, ka izglītības iestādē tiek nodrošināta pietiekama vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana klātienē, izņemot bērniem ar kustību traucējumiem, bet uz doto brīdi tas nav nepieciešams. Iestāde izglītojamajiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna, nodrošinot ar individuālajiem atbalsta materiāliem/ atgādnēm, plakātiem u.c. Skolotāji iespēju robežās individuālo materiālu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām klāstu dažādo, sadarbojoties ar speciālo pedagogu.

Izglītības iestādē ir dežūrgrupa, kas atvieglo daudzu vecāku problēmu ar bērnu laicīgu nogādāšanu uz PII vai izņemšanu no tā. Tā pat izglītības iestādes bērniem tiek nodrošināts autobuss, kas tos nogādā uz PII un atved atpakaļ.

Veicot izglītības iestādes apskati, konstatēts, ka gandrīz visas izglītības iestādes telpas atbilst šī brīža normatīvajām prasībām, tās tiek uzturētas tādā līmenī, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos, kā arī personālam un izglītojamiem radītu vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.

Pārvietošanās gaiteņos un kāpņu telpās ir droša un ērta, kāpņu malas ir aplīmētas ar pretslīdes lenti. Gaiteņos ir infografikas, kas veicina bērnu labizjūtu un interesi mācīties.

Pedagogiem un darbiniekam ir pieejamas darba un atpūtas telpas. Izglītības iestādes teritorija ir labiekārtota, veikta apzaļumošana un ierīkots mazdārziņš, mācību procesa veicināšanai. Katrai grupai ir savs rotaļu laukums ar nojumi, smilšukasti un aktivitāšu zonu. "Skudriņu" grupas laukumiņā uzlikts žodziņš, lai mazinātu mazāko bērnu izklīšanas risku. Vienai dubultajai nojumei ir nomainīts jumts, pateicoties vecāku līdzdalībai. Nepieciešams nomainīt pārējām nojumēm jumtus.

Aptaujātie vecāki uzskata, ka par iekļaujošas izglītības sekmīgu nodrošināšanu liecina bērnu sasniegumi, pedagogu individuālā pieeja katram bērnam, arī uzsākot bērnudārza gaitas un tas, ka tiek uzņemti bērni ar īpašām vajadzībām, un strādāts ar viņiem. Gandrīz visi pedagogi uzskata, ka PII tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība. Viņuprāt par to liecina tas, ka iestādi apmeklē bērni ar īpašām vajadzībām un ir novērojama to izaugsme, skolotājas piedalās izglītojošos kursos, lai spētu organizēt iekļaujošas izglītības mācību procesu. Iestādē ir sācis strādāt speciālais pedagogs.

Vairums no vecākiem (65%) un gandrīz visi pedagogi (88%) uzskata, ka PII izglītības pieejamību nodrošina pedagogu profesionālās kompetences pilnveide izglītības pieejamības jautājumos, puse (52%) aptaujāto vecāku un vairums pedagogu (70%) uzskata, ka PII nodrošina izglītības programmu pielāgošanu un/vai jaunu izglītības programmu licencēšanu audzēkņiem ar speciālām vajadzībām.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Dežūrgrupa un autobusa nodrošinājums.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām*	2		

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2026.gadā.

3.4.2.Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītības iestāde, iesaistoties pedagogiem un atbalsta personālam ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Iepazīstoties ar šiem noteikumiem, darbinieki un izglītojamo vecāki apliecina ar parakstu, ka ir izpratuši noteikumus un solās tos ievērot.
Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Izglītojamajiem noteikumi tiek skaidroti viņu vecumposmam atbilstošā veidā, kopā pārrunājot un veidojot noteikumu sarakstu. Tādā veidā bērni izprot noteikumus un to nepieciešamību, kā arī pamana, kad tie nav ievēroti. Mācību procesā bērni apgūst sociālās prasmes, kur tiek runāts par emocijām, drošību un rīcību, kā rīkoties, ja kaut kas ir noticis.
Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina darbinieki, bet izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, to nespēj pārzināt pilnīgi.
Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi. Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts. Iestādē tiek veidota ģimeniska atmosfēra, lai veicinātu piederības sajūtu. Nodarbības tiek maksimāli sasaistītas ar tuvāko apkārtni, tādā veidā veicinot piederības sajūtu savai izglītības iestādei un pilsētai. Tā pat mācību procesa laikā tiek runāts par vērtībām un tikumiem, iekļaujot tos visās mācību jomās. Izglītības iestādē un tās tuvākajā apkārtnē tiek rīkoti dažādi pasākumi un svētku svinēšana, piemēram, atkritumu vākšana tuvākajā apkārtnē, koku stādīšana, Lāčplēša dienas svinēšana, izliekot pie iestādes sveces u.tml.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Vairums aptaujāto vecāku uzskata, ka skolotāju attieksme, individuālā pieeja un kopīgie pasākumi veicina piederības sajūtu izglītības iestādei. Lielākā daļa aptaujāto pedagogu uzskata, ka piederības sajūta izglītības iestādē tiek veicināta ar savstarpēju komunikāciju, sadarbību un kopīgiem pasākumiem. Pēc vecāku domām labbūtības pamatā ir pozitīvi, zinoši, atsaucīgi, komunikabli pedagogi un droša, patīkama vide, kā rezultātā bērns ir priecīgs un labprāt dodas uz bērnudārzu.
Vecāki, kā attaisnojošu iemeslu fiziskai un emocionālai vardarbībai argumentē bērna vecumposma īpatnības, nespēju kontrolēt savas jūtas, problēmas ģimenē. Apkopojot anketu rezultātus, var secināt, ka konflikti tiek atrisināti sarunu ceļā starp pašiem bērniem vai iesaistoties pedagogam un vecākiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.4.3. Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Veicot sarunas ar pedagogiem, konstatēts, ka izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, tās regulāri tiek atjaunotas un papildinātas, katrā grupā ir divi datori, pieejams internets. Skolotājām metodiskajā kabinetā ir iespēja izdrukāt vai nokopēt nepieciešamos materiālus. Ir arī laminētājs, lai skolotājas var izveidot ilgmūžigākus mācību materiālus. Iestādē ir viena interaktīvā tāfele, ko izmanto 4 grupiņas, pārvietojot katru mēnesi to citā grupā, līdz ar to digitālās tehnoloģijas arvien vairāk tiek integrētas mācību procesā. Iestādei ir trīs roboti – bitītes BeeBoti, ar kuru palīdzību tiek apgūtas STEM prasmes, iekļaujot to izmantošanu visās mācību jomās. Pedagogi labi orientējas e-vidē. Lai ieinteresētu bērnu darbam un disciplīnas uzlabošanai, iegādāti divi skaņu luksofori, kas reaģē uz pārlieku lielu troksni un palīdz bērniem atgādināt, kad jāuzvedas klusāk un mierīgāk. Kopīgai mācību darba

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

plānošanai pedagogi izmanto ELIIS platformu. Vecāku informēšana pārsvarā notiek *Whats App* grupās. Dažas skolotājas ir apguvušas Skolo.lv mācīšanās platformu, ērtākai digitālo resursu uzglabāšanai un lietošanai. Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem, grāmatām, attīstošām spēlēm. Iestādē ir pieejami 3 gaismas galdi un Barboleta līdzsvara platforma. Pasākumu īstenošanai jebkurā vietā, iegādāta pārnēsājamā atskaņošanas tumba.

Veicot izglītības iestādes apskati, konstatēts, ka izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kas apmeklē izglītības iestādi, tiek nodrošināta pietiekama vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana klātienē, izņemot bērniem ar kustību traucējumiem, jo iestādes projekts nav paredzēts uzbrauktuves ierīkošanai. Iestāde izglītojamajiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna, nodrošinot ar individuālajiem atbalsta materiāliem/ atgādnēm, plakātiem u.c. Iestādē ir sācis strādāt speciālais pedagogs, līdz ar to veic individuālo darbu ar izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un izmanto piemērotus materiālus.

Daudzi aptaujātie vecāki un skolotāji norāda, ka izglītības iestādē būtu vajadzīgs sensoro materiālu papildinājums, piemēram, interaktīvie dēļi, taustes materiāli. Skolotāji vēlētos ieviest iestādē siltos graudus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Visi iegādātie resursi tiek aktīvi izmantoti atbilstoši tematikai	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		Nepieciešama āra laukumiņu atjaunošana

3.4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2026.gadā.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.5.KVALITĀTES JOMA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: izglītības iestādes vadītāja vada stratēģiskās attīstības, ikgadējā un ikdienas darba plānošanu, ņemot vērā valstī noteiktās izglītības attīstītas prioritātes un iesaistot izglītības iestādes prioritāšu izvirzīšanā un sasniedzamo rezultātu definēšanā ne tikai vadības komandu un pedagogus, bet pēc iespējas arī vecākus.

Gan pedagogi, gan vecāki izprot pašvērtēšanas nozīmi izglītības iestādes kvalitātes nodrošināšanā un iesaistās pašvērtēšanas procesā un tiek iepazīstināti ar pašnovērtējuma ziņojumu.

Izglītības iestādē ir stabils personāls, kas apzinās savu nozīmi izglītības iestādes organizācijas kultūras veidošanā. Pedagoģisko sēžu diskusijās, pedagogi norāda, ka lepojas ar savu izglītības iestādi, raksturo to kā savas otrās mājas, kurās visi kopā veido ģimenisku sajūtu.

Vadītājai ir izpratne par metodēm efektīvas personāla pārvaldības nodrošināšanai Tiek deleģē pienākumus un atbildību arī pedagogiem un dažkārt vecākiem. Iestādē ir "aktīvo skolotāju pulciņš", kas piedāvā savas iniciatīvas un aktīvi piedalās to īstenošanā. Izglītības iestādē tiek organizēti kolektīva saliedēšanās pasākumi, regulāri tiek rīkotas sanāksmes.

Izglītības iestādē efektīvi tiek izmantoti finanšu un materiāltehniskie resursi, piemēram, interaktīvā tāfele tiek pārvietota reizi mēnesī, nodrošinot iespēju to izmantot pēc iespējas visās pirmsskolas izglītības iestādes grupās. Vadītāja veic resursu atjaunošanu gan piešķirtā budžeta finansējumu ietvaros, gan kā pašvaldības projektu īstenošanas mērķgrupa.

Pedagogiem, kā arī tehniskajiem darbiniekiem ir jāpilnveido prasmes lietot novada pašvaldības iestāžu vienotu programmu "Visvaris".

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		Vairāk iesaistīt pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesā pedagogus, tehniskos darbiniekus, kā arī iestādes padomi.
Personāla pārvaldības efektivitāte	3		

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		Veicināt darbiniekus apgūt novada vienotās programmas "Visvaris" iespējas.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3		

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2024.gadā.

3.5.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītības iestādes vadītājai ir zināšanas par aktuālajiem izglītības politikas un iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem, tiek izstrādāti iekšējie normatīvie akti un veikta to atjaunošana atbilstoši reālajai situācijai, piemēram, 2023. gadā tika atjaunoti Iekšējās kārtības noteikumi, izstrādāta Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pedagogu materiālās stimulēšanas kārtība u.c.

Lēmumi izglītības iestādē tiek pieņemti demokrātiskā ceļā, konsultējoties un izdiskutējot ar iesaistītajām pusēm. Visu mērķgrupu viedoklis tiek uzklausīts un ņemts vērā. Vadītāju raksturo ētiska rīcība un efektīva komunikācija (stratēģiskā, iekšējā, krīzes, starpkultūru) daudzveidīgās situācijās, cieņpilna attieksme, spēja iedvesmot un motivēt darbiniekus, kā arī pieņemt atbildīgus lēmumus.

Vadītāja sniedz konkrētu atgriezenisko saiti, izmantojot 3P pieeju un respektējot pedagoga personības iezīmes, kā arī norādot uz nepieciešamajiem uzlabojumiem mācību procesa organizēšanā.

Izglītības iestādē ir uzsākta mācīšanās organizācijas kultūras veidošana, pedagogi tiek motivēti dalīties pieredzē pēc profesionālās pilnveides kursu apmeklēšanas, tiek rosināti apmeklēt kolēģu vadītās nodarbības. Pedagogi mācās sniegt viens otram atgriezenisko saiti par vērotajās nodarbībās redzēto.

Izglītības iestādes uzņem studentus viņu prakses laikā. Vadītājai ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, kā arī izglītības kvalitātes jautājumiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

	vērtējums punktos		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		Ir nepieciešams pilnveidot kārtību, kādā izvērtē izglītojamo speciālās vajadzības, tajā paredzot izvērtēšanas mērķi, izglītojamā speciālo vajadzību noteikšanas procesa organizāciju, pedagogu, atbalsta personāla rīcību u.c.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3	Spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas kompetenci, lai sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		Mērķtiecīgi īstenot darbību izglītības iestādē, ņemot vēra valstī noteiktās izglītības attīstības pamatnostādnes un Rēzeknes novada attīstības stratēģiju.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2024.gadā.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Vadītājai ir veiksmīga sadarbība ar pašvaldību izglītības iestādes attīstības stratēģiskajā un ikgadējā darba plānošanā. Pašvaldība finansē pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši normatīvo aktu prasībām, nodrošina infrastruktūru un resursus izglītības programmas sekmīgai īstenošanai, piemēram, nodrošina autobusu mācību ekskursijām, izglītojamo nogādāšanai izglītības iestādē un mājās, piesaista resursus projektu ietvaros (ar Viļānu apvienības pārvaldes izstrādāto projektu atbalstu izglītības iestādē ir pieejama šķirošanas spēle, grīdas spēle, gaismas galds). Sadarbībā ar Viļānu apvienību, "Green palette" projekta ietvaros 2024.gada rudenī pirmsskolas 5-6 gadīgie bērni devās mācību ekskursijā uz Rāznas nacionālo parku un Itkaču saimniecību.

Izglītības iestāde ir uzsākusi dalību Ekoskolu programmā un tās ietvaros sadarbojas ne tikai pedagogi un iestādes darbinieki, bet arī vecāki, aizpildot anketas un piedaloties vides kodeksa izstrādē. Iestādes 5gadīgie bērni teātru dienā prezentēja iestudēto ekopasaku "Sarkangalvītes nedienas". Šī izrāde tika demonstrēta arī Viļānu pilsētas PII un Rēzeknes novada pirmsskolas pedagogu pieredzes seminārā.

Sadarbojoties ar vecākiem, tika izveidota izstāde "Lietu otrā dzīve", kur ģimenes no vairs nevajadzīgām lietām izveidoja mājas, dzīvniekus, transportu un pat galda spēles. Viļānu pilsētas Bibliotēka piešķīra savas telpas plašākai publikas pieejamībai, par ko iestāde saņēma pozitīvas atsauksmes. Arī jauniešu centra vadītāja Linda Gritāne atbalstot iestādi ekoskolas programmā, izspēlēja ar 5-6 gadīgajiem bērniem atkritumu šķirošanas spēli, kā arī viesojās izglītības iestādē vispasaules bišu iepazīstinot bērnus ar bišu dzīvi un to kopšanu.

Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar citām izglītības iestādēm. Jau trešo gadu marta skolēnu brīvlaikā iestādē ciemojas un vēro sagatavošanas grupas nodarbību topošās pirmo klašu skolotājas no Viļānu vidusskolas, savstarpēji iepazīstoties ar bērniem un veicinot pakāpenisku aprobāciju skolas gaitām. Pēc tam iestādes vecāko grupu bērni dodas ekskursijā uz Viļānu vidusskolu, kur laipni sagaida direktore un izrāda skolu, kā arī ieved pie topošajām skolotājām. Jau no 4 gadu vecuma iestādes bērni apmeklē Viļānu Mūzikas un mākslas skolu, līdz ar to notiek savstarpēja sadarbība gan informācijas apmaiņā, gan koncertu sniegšanā. Sadarbojoties ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju, iestāde ir uzņēmusi pirmsskolas pedagoģijas programmas 2. kursa studentes un lektores, īstenot mācību procesu dabiskā vidē. Arī projekta "Indukcijas Gads – atbalsts jaunajiem pedagogiem" ietvaros, iestāde uzņēma un iepazīstināja ar iestādi, un ļāva vērot nodarbības 10 skolotājām no dažādām Latvijas pilsētām. Iestāde ir uzņēmusi un iepazīstinājusi ar savu darbību Ludzas novada Mežvidu PII "Saulīte".

Aprīļa mēnesī iestādē norisinājās Rēzeknes novada pirmsskolas pedagogu pieredzes seminārs, kurā iestāde prezentēja savu dalību Ekoskolas programmā un nodarbību āra vidē.

Iestāde iesaistās kopienas pasākumu organizēšanā (piemēram, Talkas dienas, Viļānu apvienības svētki) un iniciē tos paši (piemēram, Drosmes kastes sagatavošana bērniem slimnīcā, ziedojumu vākšana patversmes dzīvniekiem, Ziemassvētku labdarības akcijas organizēšana).

Reizi mēnesī sanāksmju laikā pedagogi apkopo labās prakses pieredzi, mācās cits no cita, plāno mācību procesu un pasākumus. Rudenī tiek organizēts izglītības iestādes pieredzes apmaiņas un saliedētības braucies. 2024. gadā iestāde apmeklēja Cesvaines PII.

Saziņai ar vecākiem tiek izmantota ELIIS sistēma, WhatsApp grupas, informācija tiek nodota vecāku sapulču laikā, individuālās sarunās ar grupas skolotāju un vadītāju.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

Lai efektivizētu izglītības iestādes padomes darbību un sekmētu informācijas apriti, kopš 2023./2024.m.g. tajā ir iekļauti divi vecāki no katras grupas. Padome ir izvirzījusi iniciatīvu sestdienas talkai, kur tēti renovēja vienu no dubulto verandu jumtiem, bet mammas rekonstruēja un ravēja puķudobes. Padome aktīvi iesaistās labdarības akciju organizēšanā un nolēma sagādāt izglītojamajiem sagādāt ziemassvētku paciņas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3	Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar citām izglītības iestādēm (VMMS, Viļānu vidusskolu, RTA u.c.), iesaistās kopienas pasākumu organizēšanā.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3	Tiek organizēti pieredzes apmaiņas pasākumi, gan ārpus iestādes, gan iestādē	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3	Iestādei ir laba sadarbība ar izglītojamo vecākiem	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3	Vadītājai ir laba sadarbība ar iestādes padomi un tiek risināti un realizēti dažādi jautājumi	

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2025.gadā.

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026 . mācību gadā

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. 2025./2026.m.g. jau otro gadu iestāde ir pieteikusies dalībai EKOskolu programmā, veiksmīgi īstenojusi visas aktivitātes un 2026.gada vasarā atkārtoti saņēma apliecinājumu, ka esam ieguvuši EKOskolas nosaukumu. Venden zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē" diploms - "par zīmējuma mākslinieciskо izpildi". Zīmējumu konkursā "Daudz laimes, Latvija'" 3.vieta un diploms(balvas 50 eur vērtībā). Vēl ir saņemti atzinības raksti un pateicības konkursos "Iesēj, izaudzē un uzzīmē" un "Mēs esam stipri tik, cik mūsu saknes!".
Bērni apgūst un nostiprina prasmes piedaloties CODE WEEK programmēšanas nedēļā. Pavasarī audzēkņi piedalījās vokālistu konkursā Bitīte zum, zum - 2026", kur pirmo vietu ieguva iestādes sagatavošanas grupas audzēkne. Par dalību konkursos saņemti pateicības raksti un diplomi.

Izglītības iestādes vadītāja Rita Andrejeva

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU