Viļānu Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Viļāni
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

Inga Katkovska
(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Klavierspēle I	20V212011	P_7926	25.07.2024	15	13
Klavierspēle	20V212011	P_847	14.11.2018	2	2
Akordeona spēle I	20V212011	P_7931	25.07.2024	4	4
Vijoles spēle I	20V212021	P_7921	25.07.2024	5	4
Ģitāras spēle I	20V212021	P_7928	25.07.2024	7	5
Flautas spēle I	20V212031	P_7929	25.07.2024	1	1
Klarnetes spēle I	20V212031	P_7927	25.07.2024	3	2
Klarnetes spēle	20V212031	P_853	14.11.2018	1	1
Saksofona spēle I	20V212031	P_7924	25.07.2024	2	2

Saksofona spēle	20V212031	P_854	14.11.2018	4	2
Trompetes spēle	20V212031	P_855	14.11.2018	1	1
Sitaminstrumentu spēle I	20V212041	P_7923	25.07.2024	5	5
Kora klase I	20V212061	P_7925	25.07.2024	10	9
Kora klase	20V212061	P_856	14.11.2018	3	3
Dejas pamati	10V212101	P_7919	25.07.2024	14	14
Dejas pamati	20V212101	P_857	14.11.2018	5	4
Vizuāli plastiskā māksla I	20V211011	P_7920	25.07.2024	59	51
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	P_846	14.11.2018	22	18
Kopā				**163**	**141**

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **iedvesmot dažāda vecuma izglītojamajiem atraisīties un attīstīt savu talantu mūzikā, mākslā un dejā.**
2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **garīgi, fiziski un emocionāli attīstīts, atbildīgs, aktīvs, kultūrizglītots, kompetents, radošs cilvēks mūzikas, mākslas un dejas nozarē.**
2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
*Katras izglītības programmas **visi** izglītojamie piedalījušies valsts konkursa 1.kārtā.* *Katras izglītības programmas izglītojamie piedalījušies valsts konkursa 2.kārtā un/vai starptautiskajos konkursos, vietējās nozīmes konkursos, skatēs, un 10% no dalībniekiem ir kļuvuši par to laureātiem.*	Visi Klavierspēles programmas izglītojamie piedalījušies valsts konkursa 1.kārtā, atbilstoši prasībām, uz 2.kārtu tika izvirzīti izglītojamie ar vislabākajiem rezultātiem, proti, Klavierspēlē četri audzēkņi katrā vecuma grupā. 2.kārtā viens izglītojamais ieguva atzinību. Augsti rezultāti arī starptautiskajā konkursā (2.vieta), vietējās nozīmes konkursos (2.vieta, atzinība) skatēs. Izanalizējot visu dalībnieku rezultātus varu secināt, ka vairāk kā 10% no dalībniekiem ir kļuvuši par laureātiem.
10% izglītības programmu absolventu turpina iegūt izglītību atbilstoši attiecīgās profesionālās ievirzes izglītības programmas virzienam.	No pagājušā mācību gada 11 absolventiem 1 ir izvēlējies savu izglītošanos turpināt vidējā izglītības pakāpē, kas ir mazāk kā 10% (9,09%) izglītības programmu absolventu, kuri turpina iegūt izglītību atbilstoši apgūtās profesionālās ievirzes izglītības programmas virzienam. Piebildīšu, ka no 11 absolventiem tikai 5 izglītojamajiem bija iespēja turpināt izglītību vidējā izglītības pakāpē, jo paralēli profesionālās ievirzes absolvēšanai viņi absolvēja vispārizglītojošās skolas 9.klasi. Savukārt 6 profesionālās ievirzes absolventi šobrīd

	vēl apgūst vispārējās izglītības pamatizglītības programmas 9. klasi un vidējās pakāpes izglītību varēs apgūt pēc pamatizglītības iegūšanas.
Noslēguma pārbaudījumi izglītības programmās triju gadu periodā vidēji vismaz 60 procentiem absolventu ir 8 balles vai vairāk.	Izanalizējot 2023./2024., 2024./2025. un 2025./2026.mācību gadu noslēguma eksāmenu rezultātus secinu, ka noslēguma pārbaudījumos izglītības programmās triju mācību gadu periodā vidēji 80 procentiem absolventu ir 8 balles vai vairāk.
Pilnībā ir ievēroti Latvijas nacionālā kultūras centra noteiktie vienoto izglītības programmu izstrādes un īstenošanas nosacījumi.	Pilnībā tiek ievēroti Latvijas Nacionālā kultūras centra noteiktie vienoto izglītības programmu izstrādes un īstenošanas nosacījumi. Izglītības programmas tiek īstenotas atbilstoši noteiktajām prasībām, nodrošinot mērķtiecīgu un kvalitatīvu mācību procesu. Regulāri tiek izvērtēta programmu īstenošana un nepieciešamības gadījumā veikti uzlabojumi, lai nodrošinātu atbilstību noteiktajām prasībām un izglītojamo vajadzībām.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izveidot uz mūsdienīgu, kvalitatīvu un konkurētspējīgu prasmju attīstīšanu orientētu izglītības vidi	a) kvalitatīvi Piedalīšanās starptautiskos sadarbības projektos, nodrošinot globālu pieredzi un konkurētspēju.	Sasniegts Viļānu MMS ir piedalījusies ERASMUS + projektā DIGI mūzika. Skolotāji guvuši jaunu pieredzi, kā arī dalījušies savā pieredzē veidot, instrumentēt tautasdziesmu apdares visdažādākajiem instrumentālajiem sastāviem datorprogrammās Sibelius un MuseScore ar novada skolas Maltā, un starptautiskajiem partneriem Čehijā un Horvātijā.
	b) kvantitatīvi Skola piedalās vismaz 1 starptautiskā projektā (Erasmus+ u.c.)	Sasniegts ERASMUS + projekts DIGI mūzika (2024. gada XII - 2025. gada XII). Ar digi pieredzi dalījāmies - Latvijā 2025. gada IV, guvām jaunu pieredzi 2025. gada septembrī Čehijā, 2025. gada X Horvātijā, rezumējām iegūto pieredzi Latgales vēstniecībā "GORS" ar Digi koncertu Eiropas skaņu glezna 2025.

		gada 18. decembrī. Radītas 9 orķestru partitūras, un atskaņotas kopā ar katras valsts mūzikas skolu audzēkņiem 5 koncertos.
Nr.2 Veicināt pedagoģiskajā kolektīvā profesionālās kapacitātes stiprināšanu, pedagogu sadarbību, attīstot starppriekšmetu saikni un starpdisciplināro mācīšanos, savstarpēju un citu izglītības iestāžu pedagogu stundu vērošanu, tādējādi sekmējot mācīšanās organizācijas un kultūras procesus.	a) kvalitatīvi ● Pieaug pedagogu profesionālā kapacitāte, izmantojot kopīgas mācīšanās, pieredzes apmaiņas un stundu vērošanas prakses. ● Regulāra stundu vērošana kļūst par ierastu profesionālās pilnveides metodi, nodrošinot atgriezenisko saiti un uzlabojot mācību kvalitāti. ● Pedagogi apzinās un izmanto dažādas profesionālās pilnveides iespējas, sekmējot izglītības procesa kvalitāti un skolēnu mācīšanās rezultātus.	Sasniegts Pedagogu profesionālās pilnveides un sadarbības prakses kļūst regulāras, mērķtiecīgas un vērstas uz mācību kvalitātes uzlabošanu.
	b) kvantitatīvi ● Pedagogs pēc savas iniciatīvas vismaz reizi mācību gadā, ir piedalījies pieredzes apmaiņas pasākumā, lai gūtu pieredzi un risinātu kādas konkrētas pedagoģiskā darba problēmas. ● Savstarpēji vēroto stundu skaits vienā semestrī, kur katrs pedagogs piedalās vismaz 1 stundas vērošanā semestrī. ● Pēc profesionālās pilnveides kursu apmeklējuma 70% pedagogu norāda (sarunās), ka iegūtās zināšanas tieši izmanto mācību procesā.	Sasniegts Vismaz 75% pedagogu regulāri iesaistās profesionālās pilnveides, pieredzes apmaiņas un savstarpējās stundu vērošanas aktivitātēs un iegūtās zināšanas izmanto praksē.
Nr.3 Veikt regulāru resursu novērtējumu un papildināšanu, lai sekmētu ilgtspējīgu, efektīvu un kvalitatīvu mācību procesu, īstenojot	a) kvalitatīvi ● Veikts resursu audits un izveidots plāns morāli novecojošu resursu nomaiņai. ● Atjaunota materiāltehniskā bāze STEM jomas mācību priekšmetiem.	Sasniegts ● 2025. gada oktobrī veikts mācību līdzekļu audits. Konstatēts: Oforta grafikas spiedes un basģitāras pastiprinātāja un kabineta dīkstāve. Iesniegts ierosinājums VAP pārdot šos

izglītības programmas, mērķtiecīgi digitalizēt resursus.	● Telpu funkcionalitātes nodrošinājums Vizuāli plastiskās mākslas programmas mērķu sasniegšanai ● Pedagogiem ir zināšanas un prasmes par modernām izglītības tehnoloģijām un to pielietojumu mācību procesā.	pamatlīdzekļus, to vietā iegādājoties A3 formāta mobilo oforta grafikas spiedi un basģitāras pastiprinātāju. ● STEM jomas mācību priekšmetiem, multimediji, mūzikas kompozīcija iegādātas divas midi klaviatūras, 4 digitālās planšetes u.c. ● Turpinās telpu funkcionalitātes nodrošinājums Vizuāli plastiskās mākslas programmas mērķu sasniegšamai (labiekārtota Multimediju telpa, apakšstāvā tiks izveidota noliktavu telpa, kas atbrīvos esošās telpas no noliktavas materiāliem, tā radot plašāku un brīvāku vidi telpās. ● Pedagogiem ir zināšanas un prasmes par modernām izglītības tehnoloģijām un to pielietojumu mācību procesā, nepieciešamības gadījumā skolotāji tiks atbalstīti kursu apmeklējumos.
	b) kvantitatīvi ● Iegādātas Multimediju, Mūzikas teorijas mācību priekšmetu vajadzībām planšetes, elektriskās galda klaviatūras.	Sasniegts: ● Iegādātas divas midi klaviatūras, 4 digitālās planšetes

	● Divos no trim Vizuāli plastiskās mākslas kabinetos ierīkota izlietne. ● Optimizēta Vizuāli plastiskās mākslas mācību materiālu uzglabāšana 2. stāva sienas skapī, 1. stāva pagrabtelpā. ● Ģitāras spēles programmai iegādāts ģitāras statīvs. ● Pūšamo instrumentu spēles programmai iegādāti gaisa staba (elpošanas) vizuālie uztveres trenažieri, statīvs tubai, mazā trompete (pocket trumpet).	u.c. ● 2. stāva 10. telpā ierīkota izlietne. ● 2026. gadā tiks optimizēta Vizuāli plastiskās mākslas mācību materiālu uzglabāšana 2. stāva sienas skapī, 1. stāva pagrabtelpā. ● Ģitāras spēles programmai iegādāts ģitāras statīvs. ● Pūšamo instrumentu spēles programmai iegādāti gaisa staba (elpošanas) vizuālie uztveres trenažieri, statīvs tubai, mazā trompete (pocket trumpet).

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izveidot iekļaujošu un uz mūsdienīgu, kvalitatīvu, un konkurētspējīgu prasmju attīstīšanu orientētu izglītības vidi	a) kvalitatīvi ● Organizēt attālinātās, kombinētās un tehnoloģiju papildinātās mācības kvalitatīvi un iekļaujoši, pielāgojot mācību procesu izglītojamo vajadzībām un nodrošinot sasniedzamo mācīšanās rezultātu sasniegšanu ● Pilnveidot mācību procesa pielāgošanu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, paredzot konkrētus risinājumus mācību telpu, mācību darba un nepieciešamības gadījumā arī attālināto mācību organizēšanai.

	b) kvantitatīvi ● 100 % gadījumu, kad nepieciešamas attālinātās vai kombinētās mācības, tās tiek nodrošinātas atbilstoši izglītības programmas prasībām. ● 100 % izglītojamo ir nodrošināta pieeja mācību procesam nepieciešamajām digitālajām tehnoloģijām un mācību resursiem. ● Vismaz 70 % izglītojamo sasniedz izglītības programmā noteiktos sasniedzamos mācīšanās rezultātus arī attālināto un kombinēto mācību procesā. ● 100 % izglītojamo ar individuālām mācību vajadzībām tiek nodrošināti nepieciešamie mācību procesa pielāgojumi. ● Vismaz 70 % izglītojamo aptaujās pozitīvi novērtē attālināto, kombinēto un tehnoloģiju papildināto mācību organizēšanu un pieejamību
Uzlabot telpu funkcionalitāti akustiku un skaņas izolāciju.	a) kvalitatīvi ● Atpūtas telpas izveide audzēkņiem ● Mūzikas programmu iekštelpu skaņu izolēšanas pasākumi un zāles daudzfunkcionalitātes, akustiskā skanējuma uzlabošana. ● Pakāpeniska praktisku un daudzfunkcionālu mēbeļu nomaiņa
	b) kvantitatīvi ● Iekārtota un aprīkota telpa foajē, kur ikviens audzēknis no stundām brīvajā laikā var atpūsties un pilnveidoties. Novietotas un brīvi pieejamas galda spēles, zīmuļi un papīrs, klavieru nošu un mākslas darbu grāmatas. ● Ar izstāžu zāles piekarsistēmu aprīkota un labskanīga zāle, mūzikas programmu kabinetiem izstrādāti skaņu slāpēšanas tehniskie risinājumi. ● Pagrabstāvā izveidota mākslas piederumu noliktava

3. Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes 2025./2026. mācību gadā:

Vērtējamais elements	Metodes elementa vērtēšanai
2.1. Mācīšana un mācīšanās	Mācību stundu / nodarbību vērošana (piemēram, pedagoga prasme plānot efektīvu mācību stundu, izvirzot konkrētu sasniedzamo rezultātu un veicamos uzdevumus) Dokumentu analīze (piemēram, mācību plānu korekcija (pārceļot vispārējās klavieres no 1.klases uz 2.klasi), individuālo plānu izstrādāšana)
3.1. Pieejamība	Izglītības iestādes apskate Anketēšana Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām Dokumentu analīze
3.3. Infrastruktūra un resursi	Izglītības iestādes apskate Intervijas / sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām Izglītības iestādes tīmekļa vietnes izpēte

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Katru gadu tiek apkopota informācija un dati, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku. Tā tiek sakopota no E klases datu bāzes. Datu analīzes rezultātā tiek noteikti un nodrošināti regulāri atbalsta veidi (mācību pārbaudījumu sesijas pagarinājumi) izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams. Izglītības iestādē ir pieejami dati un to analīze par mācību rezultātu dinamiku katram izglītojamajam. Tie atrodami Pedagoģiskās padomes protokolu pielikumos. Izglītojamiem un viņu vecākiem regulāri tiek nodrošināta atgriezeniskā saite, stundu darbs tiek regulāri vērtēts atbilstoši formatīvajai un summārajai vērtēšanai, kā arī sagatavotas liecības katram audzēknim.

Izglītojamie pēdējo 3 gadu laikā (mazāk nekā 20%) piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos, izstādēs. Izglītības iestādei pēdējos 3 gados ir bijuši atsevišķi sasniegumi konkursos un skatēs vietējā mērogā. Izglītības iestādē ir izstrādāta metodika, kā atbalstīt izglītojamos pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt augstus sasniegumus. Izglītības iestāde nodrošina visu izglītojamo dalību LNKC organizētā valsts konkursā (vismaz pirmajā kārtā).

Sarunās ar metodisko komisiju vadītājiem un pedagogiem secināju, ka jāturpina celt izglītības kvalitātes līmenis visās programmās, jāuzlabo mūzikas teorijas zināšanu līmenis, jāstimulē audzēkņus piedalīties Valsts, Starptautiskajos, vietējā mēroga konkursos, skatēs. Jārosina audzēkņus izvēlēties mūzikas, mākslas un dejas izglītošanos nākošajā profesionālajā vidējā izglītības pakāpē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3		
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus	4	Datu analīzes izmantošana mērķtiecīgam izglītojamo atbalstam.	
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	2		Rosināt visu programmu pedagogus rast iespēju atbalstīt talantīgos

			audzēkņus, viņu dalībai visu veidu konkursos un skatēs.

3.2.1.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: ***E-klases statistikas dati - 7,87 % izglītojamo nepieciešams uzlabot sekmes.***

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	4	Pedagogu neatlaidīgs darbs audzēkņu ieinteresēšanā un rosināšanā sasniegt augstākus rezultātus.	Vecāku sapulces - metodisko komisiju darbs ar izglītojamo vecākiem, lai rosinātu to izpratni par izglītojamā apgūstamās programmas prasībām, sasniedzamajiem rezultātiem un nepieciešamā patstāvīgi ieguldītā darba nozīmi.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Pieredzes apmaiņas pasākumi ar skolas absolventiem, kas turpina profesionālo darbību kādā no apgūtajām mākslas	

		jomām un ir guvuši ievērojamus sasniegumus.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3		Rosināt visus skolas pedagogus apzināt savu absolventu profesionālās darbības attīstību un veicināt tos uz sadarbību ar skolu.

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.2.3. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Gandrīz visi (93,8%) no aptaujātajiem audzēkņiem lepojas, ka mācās šajā skolā un lielākā daļa (81,3%) no viņiem jūtas piederīgi savai skolai. Visvairāk viņiem skolā patīk sakoptas un gaišas telpas un pedagogu cieņpilna attieksme pret viņiem. 66,7% no 68% anketas aizpildījušajiem pedagogi anketās norāda, ka skolā tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, un kā būtiskākos pierādījumus tam min pedagogu individuālu pieeju audzēkņu mācīšanās vajadzību nodrošināšanu. Vecāku atbildes liecina, ka skola ir ikvienam pieejama, attieksme pret audzēkņiem ir vienlīdzīga, tiek nodrošinātas visas nepieciešamās vajadzības. Visi pedagogi un 92,9% vecāku anketās apgalvo, ka skolā nav manīti diskriminācijas gadījumi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Individuāla pieeja audzēkņu mācīšanās vajadzību nodrošināšanā un audzēkņu savstarpēja sadarbība un atbalsts veidojot kopīgus darbus un pasākumus.	Telpa, kur ikviens audzēknis no stundām brīvajā laikā var atpūsties vai pilnveidoties.

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1.Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.: **Mērķis - pedagoga prasme plānot efektīvu mācību stundu, izvirzot konkrētu sasniedzamo rezultātu un veicamos uzdevumus.**
Tika veikta pedagogu anketēšana, un iegūto rezultātu analizēšana. Mācību stundu vērošanā tika pievērsta uzmanība pedagoga mācību procesā izmantoto paša ierosināto mācību līdzekļu izmantošana.

3.3.1.2**.** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga un sistemātiska pieeja mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei visās īstenotajās izglītības programmās. E-klases žurnālā apkopotā informācija sniedz atbilstošus un pārskatāmus datus par mācību procesa norisi, skolēnu sasniegumiem, vērtēšanu un mācību satura apguvi. Iegūtā informācija tiek izmantota mācību procesa kvalitātes analīzei, identificējot nepieciešamos pilnveides pasākumus un plānojot turpmāko darbu. Skolā regulāri tiek veikta stundu vērošana, mācību gada laikā tiek vērotas 24 mācību stundas, kas sevī ietver 12 pedagogus pusgadā, kas procentuāli sastāda 75 %. 2025./2026.mācību gadā tika likts uzsvars uz pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu, ko atzinīgi novērtēja pedagogi. Secināms, ka 22 no 24 vērotajām mācību stundām pedagogi prasmīgi un mērķtiecīgi izvirzīja konkrētu un izglītojamajiem sasniedzamu rezultātu, kā arī tam atbilstošus veicamos uzdevumus. Divās vērotajās stundās mācību laika plānojumu ietekmēja izglītojamo lēnāks darba temps, kā rezultātā pedagogiem bija nepieciešams pielāgot plānoto uzdevumu izpildes laiku. Kopumā iegūtie dati un informācija apliecina, ka izglītības iestādē ir izveidoti nepieciešamie priekšnosacījumi izglītojamo mācību sasniegumu un individuālās izaugsmes veicināšanai. Par būtiskām izglītības iestādes stiprajām pusēm uzskatāma izglītojamo iesaiste mācību procesā, daudzveidīgu mācību metožu izmantošana, diferenciācijas iespēju nodrošināšana, mācību sasniegumu datu izmantošana atbalsta plānošanā un pedagogu profesionālā sadarbība. Turpmāk nepieciešams konsekventāk stiprināt izglītojamo pašvadītu mācīšanos un pašvērtēšanas prasmes, pilnveidot atgriezeniskās saites daudzveidību un mērķtiecīgi izmantot stundu vērošanas rezultātus pedagogu profesionālās darbības pilnveidei. Būtiski arī turpināt veidot vienotu izpratni par vērtēšanas procesu un nodrošināt datos balstītu atbalstu gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan izglītojamajiem ar augstiem sasniegumiem.

Izanalizējot apkopotos datus varu secināt, ka pedagogi atbildīgi un profesionāli vada mācību stundas, ka pievērš uzmanību stundas strukturēšanai (izvirza mērķi, uzdevumu un sasniedzamo rezultātu), vērtēšanai un saņem atgriezenisko saiti mācību stundas noslēgumā vai arī kāda konkrēta elementa apgūšanā mācību stundas laikā. Dalās ar savu pieredzi ar kolēģiem, nepieciešamības gadījumā konsultējas ar citu priekšmetu pedagogiem, lai pēc iespējas kvalitatīvāk notiktu mācību process, kā arī prasmīgi izmanto pašu ierosinātos mācību līdzekļus (piemēram, elpas trenažierus)

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	4	Skolā ir izveidota un praksē īstenota mācību stundu vērošanas sistēma, kurā iesaistās skolas vadība, metodisko komisiju vadītāji un pedagogi. Tiek īstenota pedagogu savstarpējā stundu vērošana, īpaša uzmanība pievērsta jauno pedagogu atbalstam. Vērošanas rezultāti tiek dokumentēti un izmantoti skolas darba pašvērtēšanā. Aktuālajā mācību gadā vēroti 75% pedagogu, tādējādi pārsniedzot kritērijā noteikto 40% rādītāju. Iegūtie dati ļauj identificēt mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveides vajadzības, savukārt akreditācijas komisijas vērtējums kopumā apstiprina skolas veikto pašvērtējumu.	Turpināt attīstīt pedagogu savstarpējo mācīšanos un profesionālās prakses analīzi, pilnveidot stundas struktūras elastīgu izmantošanu atbilstoši skolēnu vajadzībām, kā arī mērķtiecīgāk īstenot diferencētu darbu ar talantīgajiem skolēniem un starppriekšmetu saikni.
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	4		Pamatojoties uz izstrādāto Kombinēto mācību organizēšanas un īstenošanas kārtību, īstenot attālināto mācību stundu ieviešanu 2026./2027.mācību gadā. Pilnveidot un sistematizēt attālināto mācību īstenošanu praktiskajā līmenī visās izglītības programmās, nodrošinot vienotu pieeju un iespējas attālināto mācību organizēšanai. 2025./2026. mācību gadā attālināto mācību elementi tika īstenoti galvenokārt ģitāras spēles izglītības programmā un mūzikas literatūras

			nodarbībās ārpus skolas, piemēram, koncerta apmeklējuma laikā.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	4	Pedagogi profesionāli plāno mācību stundas, mērķtiecīgi izvirzot sasniedzamus stundas mērķus un uzdevumus un ievērojot stundas trīsdaļīgo struktūru. Mācību saturs tiek pielāgots izglītojamo spējām un vajadzībām, kā arī tiek nodrošinātas konsultācijas talantīgajiem izglītojamajiem un izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Mācību stundās tiek izmantota atgriezeniskā saite. 80% vērotajās stundās izglītojamie bija motivēti iesaistīties mācību darbā.	Turpināt attīstīt izglītojamo centrētu mācību procesu, īpaši veicinot izglītojamo pašvadītu mācīšanos, pašvērtēšanu un aktīvu iesaisti mācību mērķu sasniegšanā. Pilnveidot diferenciāciju, atgriezeniskās saites daudzveidību un pedagogu profesionālo sadarbību, izmantojot stundu vērošanas rezultātus.
Mācību sniegumu vērtēšanas kārtība	3	Skolā ir izstrādāta mācību sniegumu vērtēšanas kārtība, par kuru tiek informētas visas iesaistītās puses(pedagogi, izglītojamie un vecāki). Vecāku aptaujas rezultāti liecina, ka 97% vecāku izprot skolas izstrādāto snieguma vērtēšanas kārtību, kā arī formatīvā un summatīvā vērtējuma izlikšanas principus. Tas liecina par augstu vecāku informētības un izpratnes līmeni par mācību sniegumu vērtēšanu. Skola izmanto vecāku anketās sniegto atgriezenisko saiti, lai izvērtētu vērtēšanas kārtības saprotamību.	Turpināt pilnveidot vienotu izpratni par mācību sniegumu vērtēšanu visās iesaistītajās mērķgrupās, īpaši pievēršot uzmanību izglītojamo izpratnei par formatīvo un summatīvo vērtēšanu, sasniedzamajiem rezultātiem un iespējām uzlabot savu sniegumu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai	4	Skolā izglītojamajiem tiek nodrošināts individualizēts atbalsts, piedāvājot konsultācijas gan talantīgajiem	Turpināt pilnveidot atbalstu gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, gan talantīgajiem izglītojamajiem,

personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem		izglītojamajiem, gan izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar vecākiem, informējot par izglītojamo sasniegumiem un iesaisti konkursos, skatēs un koncertos. Izglītojamo sasniegumi tiek apkopoti E-klases kopsavilkuma žurnālā, kā arī pedagogi apkopo izglītojamo sekmju, konkursu un koncertu rezultātus. Skolā ir izveidota tradīcija piešķirt Gada skolēna titulu, tādējādi veicinot izglītojamo motivāciju un sasniegumu novērtēšanu.	izmantojot apkopotos sasniegumu datus turpmākā mācību procesa un atbalsta plānošanai.

3.3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi** .

3.3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1**.** Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

3.3.2.1.1. Izpētot VIIS informāciju, izvērtējot elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte", konstatēts, ka* 98% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija.** ***Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Izglītības iestādē nav pedagogu vakanču, ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots. 98 % VMMS pedagogi, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, tai skaitā audzināšanas jautājumos un bērnu tiesību aizsardzības pamatos. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu mācīšana.

3.3.2.1.2. Mācību stundu vērošanas protokoli liecina, ka izglītības iestādes pedagogi efektīvi ievieš profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. 62,5% no vērotajām mācību stundām konstatēts, ka pedagogi jēgpilni izmanto daudzveidīgas metodes un jaunākās pieejas tēmas apguvē un savā profesionālajā darbībā.

3.3.2.1.3. Akreditācijas ekspertu komisija veicot elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" izvērtējumu, sarunās ar skolas vadību konstatē, ka pedagogi savas profesionālās darbības pilnveidi īsteno gan apmeklējot kursus, gan arī savstarpēji daloties pieredzē izglītības iestādes kolektīvā, gan sadarbojoties ar reģionālo metodisko centru, un skolā ir izveidota pedagogu novērtēšanas sistēma, lai iegūtu kādu no trim kvalitātes pakāpēm, bet pedagogi nepiesakās novērtēšanas procesam.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Izglītības iestāde organizē pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus mūzikas programmu pedagogiem: ģitāras, čella pedagogiem. Izglītības iestādes īstenotais Latgales mūzikas un mākslas konkurss „Muna dzīsmeite", kura ietvaros notiek arī pedagogu profesionālās meistarības pilnveides kursi, rosina izglītojamos un pedagogus mūzikas jaunradei – veidojot un izpildot latgaliešu tautasdziesmu apdares dažādiem izpildītāju sastāviem. Šim konkursam radītās latgaliešu tautasdziesmu apdares, kā mācību materiāls tiek ievietots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.	Pēc profesionālās pilnveides kursu apmeklējuma 70% pedagogu norāda (sarunās), ka iegūtās zināšanas tieši izmanto mācību procesā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	4		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		Pedagogs pēc savas iniciatīvas vismaz reizi mācību gadā, piedalās pieredzes apmaiņas pasākumā, lai gūtu pieredzi un

			risinātu kādas konkrētas pedagoģiskā darba problēmas.

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

3.3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Programmas izglītojamie aktīvi piedalās valsts, starptautiskos un vietējās nozīmes konkursos, gūst sasniegumus. Koncertē un popularizē skolas, novada tēlu sabiedrībā.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Katru gadu tiek aktualizētas mācību priekšmetu programmas, īpašu vērību pievēršot mūsdienīgumam un aktualitātei.	
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Skolas vadībai ir saprotami skolas dibinātāja noteiktie sasniedzamie rezultāti 1-3 gadu laikā, to izpildei tiek veikts monitorings katra mācību gada	Skolas vadības skaidrojums par izglītības programmu mērķiem 1-3 gadu laikā sasniedzamo

			noslēgumā, aizpildot skolas izveidotas sasniedzamo rezultātu veidlapas.	rezultātu nozīmīgumu skolas attīstībā.
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Sadarbība ar Latgales vēstniecību GORS, kur audzēkņi gūst iespēju klausīties kvalitatīvu mūziku, iedvesmoties un stimulēt sevi attīstīt savas profesionālās prasmes.	Jārod motivācija un pārliecība audzēkņiem un viņu vecākiem par ārpus skolas pasākumu nozīmīgumu audzēkņu profesionālajai izaugsmei.
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4	Dalība valsts, vietējās nozīmes un starptautiskajos konkursos, sasniegtie rezultāti.	
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	Tiek veikts monitorings mācību gada beigās un izanalizēti sasniegtie rezultāti speciāli izveidotā veidlapā.	

3.3.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: ***Skola nodrošina profesionālās ievirzes izglītību mūzikas, mākslas un dejas jomā, kā arī interešu izglītību, kuras piedāvājums tiek ik gadu pilnveidots atbilstoši pieprasījumam un mūsdienu tendencēm. Mākslu jomas izglītība tiek piedāvāta arī pirmsskolas vecuma bērniem un pieaugušajiem. 96 % aptaujāto vecāku atzīst, ka skola ņem vērā ģimeņu sociālekonomiskos apstākļus, tostarp materiālās iespējas. Skolas piedāvājuma atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām 60 % pedagogu vērtē kā pilnībā atbilstošu, bet 40 % – kā gandrīz pilnībā atbilstošu. Skolā ir nodrošināti vides pieejamības risinājumi izglītojamajiem ar kustību traucējumiem: panduss, vides pieejamība un tualete 1. stāvā. Skolā sadarbībā ar dibinātāju ir izveidota un tiek īstenota preventīva***

sistēma priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai. Izglītojamie un vecāki ir informēti par pieejamajiem risinājumiem, tostarp stundu grafika pielāgošanu transporta iespējām, pedagogu maiņu un izglītības programmas maiņu mācību gada sākumā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	5	Daudzveidīgs un pieprasījumam pielāgots izglītības piedāvājums, kas nodrošina plašas izglītības pieejamības iespējas dažādām mērķgrupām.	.
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	4		Pilnveidot mācību procesa pielāgošanu izglītojamajiem ar kustību traucējumiem, paredzot konkrētus risinājumus mācību telpu, mācību darba un nepieciešamības gadījumā arī attālināto mācību organizēšanai.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	4		

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**

3.4.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

81,3% audzēkņu jūtas piederīgi skolai, pedagogi un vecāki atzīst, ka piederību veicina vasaras nometnes, pasākumi, motivēšana mācībām, krekliņi un burtnīcas ar skolas logo, iesaistoties priekšlikumu izteikšanā par vides uzlabošanu. Anketās norādīts, ka audzēkņi fizisko vardarbību pret sevi nav jutuši (vecāki par saviem bērniem – 92,9%; pedagogi pret sevi – 93,3%). Attiecībā uz emocionālo vardarbību: skolēni – 81,3%, vecāki -92,9%, pedagogi -73,3%, parasti to veic skolasbiedri, pazemojot, apmelojot, apsaukājoties, lietojot necenzēto leksiku, vienā gadījumā minēta pedagoga nevienlīdzīga attieksme pret izglītojamajiem. Audzēkņi par pāridarījumiem nevēlas runāt, pedagogi – sporto, vecāki norāda, ka cenšas izrunāties ar savu bērnu, neviens no aptaujātajiem neattaisno vardarbību. Skolā droši jūtas 81,3% skolēnu, vecāki par saviem bērniem – 96,4%, pedagogi par skolēniem – 100%. Visas mērķauditorijas apliecina, ka visbūtiskākās darbības, kā skola informē skolēnus par

vardarbību, ir iepazīstināšana ar iekšējās kārtības noteikumiem. Labbūtību var veicināt paplašinot mācību telpas, iekārtojot atpūtas telpu audzēkņiem, organizējot saliedēšanās pasākumus, meistarklases, un paaugstinot pedagogu atalgojumu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	4		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		Skolā organizēt tikšanās ar speciālistiem par emocionālās un fiziskās vardarbības jautājumiem
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	4	Piederības sajūtas veicināšana organizējot vasaras nometnes, meistarklases, pieredzes apmaiņas pasākumus, dāvinot krekliņus, maisiņus, klades ar skolas logo.	

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi.**

3.4.3.Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:
Skolā ir plašs materiāltehnisko resursu klāsts, un ar tiem ir apmierināti 100 % pedagogu.
Ir kvalitatīva IKT infrastruktūra; digitālās tehnoloģijas tiek izmantotas Solfedžo, Mūzikas literatūrā, Multimedijos un Zīmēšanā.
Skola izmanto MI, digitālos mācību materiālus, e-klasi, VIIS, Google lietotnes un elektronisko dokumentu apriti, kā arī ir nodrošināta attālinātām mācībām. Skolas ēka ir renovēta un energoefektīva, telpas ir mūsdienīgas, estētiskas un labizjūtu veicinošas.
Zāle tiek izmantota daudzfunkcionāli – koncertiem, pasākumiem, izstādēm un mācībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	5		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	4		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	4		
Izglītības iestādes telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam	4		Uzlabot telpu akustiku un skaņas izolāciju.
Izglītības iestādes apkārtējās teritorijas un telpu multifunkcionalitāte	5	Zālei ir daudzfunkcionāls pielietojums: pasākumu, koncertu, izstāžu un mācību telpa.	

3.4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1.Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanā tiek ņemtas vērā, valstī, novadā un VMMS izvirzītās prioritātes, to pilnveidošanā un nodrošināšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas (audzēkņi, vecāki, skolotāji, darbinieki, administrācija (2 vietnieki), Viļānu

apvienības pārvalde). Skolotāji aptaujā 100% apliecina, ka piedalās attīstības plānošanā, izsakot priekšlikumus un pēc tam tos īstenojot. VMMS ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.

VMMS pārvaldībā iesaistīti direktora vietnieki, 7 metodisko komisiju vadītāji, Skolas padome, Izglītojamo pašpārvalde. 91,3% aptaujāto vecāku apliecina, ka skolas personāls ir profesionāls, stabils un vērsts uz kopīgi definēto mērķu sasniegšanu.

VMMS ir izveidota vadības komanda - direktors un 2 direktora vietnieki, viens - prof iev. izgl. procesa vadība, otrs - interešu izglītības procesa, mājas lapas administrēšanas un ārpusskolas pasākumu vadīšana. 87% vecāku atzīst, ka skolā ir izveidojusies komanda, kura sasniedz kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus.

Izglītības iestādes vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem: VKKF materiāli tehniskās bāzes uzlabošana. Izglītības iestādes vadītājs vada Viļānu Mūzikas un mākslas skolas atbalsta biedrību. Ar tās starpniecību skolai un kultūrizglītojošām aktivitātēm ir piesaistīti gan LAD līdzekļi, gan Latgales attīstības aģentūras, gan arī Rēzeknes novada Izglītības un sporta pārvaldes organizēto projektu konkursu finansējums.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	4		Izstrādāt skolas attīstības stratēģiju un plānu 2026-2029 gadam
Personāla pārvaldības efektivitāte	4		Sasniegt visus izglītības iestādes vadītāja definētos mērķus un plānotos sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	4		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par	5	Izglītības iestādes vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem, gan tieši no VKKF un RN materiāli tehniskās	

finanšu un resursu efektīvu pārvaldību		bāzes uzlabošanai, gan pastarpināti, iesaistot skolas klientus vai izvietojot materiāltehniskos resursus mācīšanās vajadzībām caur Viļānu Mūzikas un mākslas skolas atbalsta biedrības aktivitātēm.	

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi.**

3.5.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādes vadītājs īsteno demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē, regulāri konsultējoties ar vadības komandu pedagogiem, darbiniekiem, dibinātāju, izglītojamajiem un kā aptauja liecina, 87% vecāku.

Vecāki atzīst, ka skolā ir ieviesta mācīšanās kultūra, un to raksturo skolotāju regulāra atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana. Skolotāji un vecāki aptaujā apliecina, ka direktore regulāri veido un atjauno iekšējās kārtības noteikumus un kārtības.

Vadītājs spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, lai sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus: RN domes sēdēs, organizē un vada skolas un ārpusskolas pasākumus, sniedz intervijas TV un radio. Saistībā ar īstenotajiem projektiem bieži publicējas skolas mājas lapā, facebook lapā u.c

Direktora darbību gan vecāki, gan skolotāji vērtē kā cieņpilnu komunikācijā, ētisku, vārdos un darbos saskanīgu un godīgu.

Vadītājs iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanā, jaunā Mākslu jomas Standarta akceptēšanā, esot LNKC direktoru padomes loceklis. Vadītājs popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā ar vietējo Viļānu un tuvākās apkārtnes kopienu un nozares organizācijām (Maltas MS, Varakļānu MMS, Latgales Mūzikas un mākslas vidusskolu, Viļānu KN, Viļānu bibliotēku, Viļānu Novadpētniecības muzeju, Viļānu vidusskolu, Galēnu pamatskolu, Viļānu Romas katoļu baznīcu, SAC "Viļāni", ārzemju sadrbības partneriem Rois (Spānija) mūzikas skolu, VMMS atbalsta biedrību, organizē, īsteno projektu pasākumus un ar VMMS piedalās to īstenotajās aktivitātēs.

VMMS organizē pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanas kursus mūzikas programmu pedagogiem, ģitāras spēles, čella spēles skolotājiem un mūzikas skolotājiem, kuri paši veido un palīdz apgūt audzēkņiem latgaliešu tautasdziesmu apdares. VMMS mājas lapā tiek un tiks uzkrātas ap VMMS rīkoto konkursu "Muna dzīsmeite" radītās latgaliešu tautasdziesmu apdares, kā mācību materiāls instrumentu apguvei mūzikas skolās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	4		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	5	Vadītājas komunikācijas rezultātā izaugsme daudzos darba virzienos.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	5		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzama ārxzjiem rezultātiem	5	Vadītājs ir iesaistījies izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanā, jaunā Mākslu jomas Standarta akceptēšanā. Vadītājs popularizē skolas paveikto kā labas prakses piemēru novadā, valstī un starptautiski.	

Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	4		Rosināt Latgales komponistus, mūzikas skolu skolotājus un izglītojamos apdarināt, aranžēt latgaliešu tautasdziesmu apdares mūzikas skolu izpildītājiem. Izveidoto nošu materiālu ievietot Viļānu MMS mājas lapas krātuvītē "Munas dzīsmeites".

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

3.5.3.1.1. Situāciju analīzes rezultāti, izvērtējot kritērija "Atbalsts un sadarbība" kvalitāti norāda, ka izglītības iestādes vadītājam notiek regulāra un laba sadarbība ar dibinātāju izglītības procesa organizācijas jautājumos, attīstības plānošanā, interešu un pieaugušo neformālajās izglītības ieviešanā un administrēšanā, atbalsta izglītojamajiem sniegšanā, projektu realizēšanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē, skolas infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, izglītības iestādes saimnieciskās darbības nodrošināšanā. Izglītības iestāde piedalās dažādos kultūrizglītojošos pasākumos, piemēram, tādos kā: Latvijas valsts svētki Rēzeknes novadā, Viļānu muižas vakars, Viļānu Romas katoļu baznīcas koncerti, mākslas darbu izstādes Viļānu novadpētniecības muzejā, Rēzeknes novada dienu koncerti, dzejnieku dienas, mākslas meistarklases u.c. Izglītības iestāde sadarbojas ar Kultūras jomas vidējās un augstākās izglītības iestādēm: Mākslu izglītības kompetences centru „Latgales Mūzikas un mākslas vidusskola" Valsts konkursu un citu konkursu, pasākumu, aktivitāšu īstenošanā, pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē, tiek piedāvāta izglītojamiem iespējas padziļināt viņu zināšanas un prasmes, piedaloties meistarklasēs, ar Daugavpils Universitāti, ar mūzikas kolektīviem piedaloties koncerteksāmenu norisē, nodrošinot prakses vietas mūzikas pedagoģijas izglītības programmās studējošajiem, Mākslu izglītības kompetences centru „Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola" piedaloties atvērto durvju dienās un meistarklasēs, Mākslu izglītības kompetences centru „Nacionālā Mākslu vidusskola" Rīgas Baleta skolu, sadarbojoties Valsts konkursu un citu aktivitāšu, piemēram, meistarklašu organizēšanā, izglītības programmu diagnostikas norisē.

3.5.3.1.2. Akreditācijas komisijas ekspertu sarunu ar skolas padomi rezultāti liecina, ka izglītības iestādes vadība, pedagogi komunicē, iesaista, informē vecākus par skolas attīstības virzību, prioritātēm. Vecāki sarunās atzīst, ka izglītības iestādē ir ieviesta mācīšanās kultūra, un to raksturo pedagogu regulāra atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana. Izglītības iestādes vadītāja strādā aktīvi uz sadarbību ar topošo izglītojamo vecākiem, lai rastu interesi mācību iespējām, piedāvā vecākiem izglītojošas nodarbības, kā arī uztur pozitīvas, lietišķas attiecības ar esošo izglītojamo vecākiem.

3.5.3.1.3. Veicot kritērija "Atbalsts un sadarbība" pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi "pedagogu anketēšana", var konstatēt, ka vairākums skolotāju raksturo skolas vidi kā: pozitīva gaisotne, atbalstošs, draudzīgs kolektīvs, atbalstoša administrācija, kura palīdz ar jebkura jautājuma atrisināšanu. No tā var secināt, ka skolā ir radīti apstākļi, lai ***veidotu savstarpēju mācīšanās sistēmu un komanddarbu, iekšēji kolektīvā apmainoties ar zināšanām, profesionālajām, pedagoģiskajām un mācīt prasmēm.***

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Izglītības iestādes vadītājs sadarbībā ar dibinātāju organizē interešu un pieaugušo neformālās izglītības programmas.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	4	Izglītības iestāde nodrošina prakses vietas mūzikas pedagoģijas izglītības programmās studējošajiem sadarbībā ar Daugavpils Universitāti, Rīgas Tehnisko universitāti	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4		

Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		Izveidot savstarpēju mācīšanās sistēmu un komanddarbu, kas neprasot papildus finanšu resursus, dod iespēju iekšēji kolektīvā apmainīties ar zināšanām, profesionālajām, pedagoģiskajām un mācīt prasmēm.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	4		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	4		

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. VMMS ir saņēmusi finansiālu atbalstu 3000,00 EUR Valsts kultūrkapitāla fonda mērķprogrammas MŪZIKAS IZGLĪTĪBAS IESTĀŽU MATERIĀLI TEHNISKĀS BĀZES UZLABOŠANA 2026. gada projektu konkursa rezultātā ar projektu **"Tenora saksofona iegāde Viļānu Mūzikas un mākslas skolai"**. Projekta īstenošanas rezultātā tika iegādāts: **Yamaha YTS - 62 02 tenora saksofons.** Skolā uzlabojās materiāltehniskā bāze ar labskanīgu saksofonu. Saksofona spēles izglītības programma tiek īstenota ar kvalitatīvas skaņas saksofonu solo un kolektīvās muzicēšanas izpildījumā.

4.2. VMMS ir saņēmusi Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes finansiālu atbalstu 466,01 EUR materiālās bāzes papildināšanai tehniskā jaunradē projektā "**Viļānu Mūzikas un mākslas skolas multimediju un fotomākslas iekārtu darbības kvalitātes uzlabošana un papildināšana".** Projekta īstenošanas rezultātā tika iegādāts: **Objektīvs Canon EF 50mm f/1.8 STM, 162 g, Lēcu filtrs Hoya, UV / Polarizācijas, 49 mm un 4 gab. grafiskās planšetes Huion H1060P, 360 mm x 240 mm x 10 mm, melna.** Iegādātais inventārs ir veiksmīgi integrēts izglītības procesā Vizuāli plastiskās mākslas programmu un interešu izglītības programmas "Multimediji" izglītojamiem, nodrošinot augstākus tehniskos standartus, sekmējot audzēkņu tehnisko prasmju apguvi un veicinot profesionāli orientētu radošo darbu izveidi.

4.3. VMMS ir saņēmusi finansiālu atbalstu **294,00 EUR** Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes konkursā par finansējuma piešķiršanu materiālās bāzes papildināšanai vizuālās, vizuāli plastiskās un lietišķās mākslas aktivitātēm 2026.gadā ar projektu "**Galda molbertu iegāde Viļānu Mūzikas un mākslas skolā".** Projekta īstenošanas rezultātā tika iegādāti **12 neliela izmēra salokāmi molberti.** Iegādātie molberti audzēkņiem padara ērtāku un patīkamāku gleznieciības un zīmēšanas procesu. Gleznot un zīmēt tagad ir ne tikai fiziski vieglāk, bet darbs ir arī labāk pārredzamas darbošanās procesa laikā. Projektā iegādātie mākslinieku molberti sekmē bērnu un jauniešu pozitīvu attieksmi un darbošanos vizuālajā mākslā.

4.4. VMMS ir saņēmusi Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes finansiālu atbalstu **420,00 EUR** inventāra un aprīkojuma iegādei jaunatnes projektā "**Brīva laika pavadīšanas stūrītis Viļānu Mūzikas un mākslas skolā".** Projekta īstenošanas rezultātā tika iegādātas **16 galda spēles**. Iegādātais inventārs ir veiksmīgi izmantots gan brīva laika pavadīšanā, gan mācību procesā Viļānu Mūzikas un mākslas skolas audzēkņiem. Tas veicina audzēkņu radošo, sociālo un kognitīvo prasmju attīstību, nodrošinot daudzveidīgu un kvalitatīvu mācību un brīva laika vidi.

4.5. Viļānu MMS skolotāji kopā ar Maltas MS skolotājiem piedalījās Rēzeknes novada pašvaldības īstenotajā starptautiskajā Erasmus + projektā "Horvātijas, Latvijas un Spānijas neformālās mūzikas izglītības pārmaiņas digitālajā laikmetā" jeb īsajā versijā – **DIGI.** Šīs partnerības galvenais mērķis ir mazo mūzikas skolu un interešu izglītības skolotāju darba kvalitātes uzlabošana un modernizācija Čehijā (nomainījās partnervalsts), Horvātijā un Latvijā. Mūzikas programmas skolotāji ir izveidojuši **9 mūzikas partitūras (2 latgaliešu, 2 čehu, 2 horvātu un 3 ukraiņu tautas melodiju apdares),** tās ar katras valsts mūzikas skolu audzēkņu orķestriem apgūtas, nospēlētas **5 koncertos** (Latvijā Viļānos un Maltā 2025. gada aprīlī, Čehijā 2025. gada septembrī, Horvātijā 2025. gada oktobrī un Latvijā "GORĀ" 2025. gada decembrī) un **izveidota digitālā partitūru grāmata**. 4 Viļānu MMS skolotāji ir saņēmuši starptautisko sertifikātu par dalību Erasmus+ projektā Digi.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Skolas atbalstam ir izveidota Viļānu Mūzikas un mākslas skolas atbalsta biedrība (2015. g.). 2025./2026. m. gadā sadarbojoties ar Skolu Biedrība ir īstenojusi projektus:

5.1.1. „Rēzeknes novada kopienu partnerība" rīkotajā projektu konkursā. Viļānu Mūzikas un mākslas skolā tika realizēts Eiropas Savienības Eiropas Lauksaimniecības fonda lauku attīstībai projekts **"Digitālā apskaņošanas komplekta iegāde kultūrizglītojošo pasākumu organizēšanai Viļānu Mūzikas un mākslas skolā"**. Viļānu MMS tika iegādāts **Digitālais apskaņošanas komplekts** Tagad Viļānu Mūzikas un mākslas skola varēs organizēt Latgales, Latvijas un starptautiska mēroga mūsdienīgi apskaņotas kultūrizglītības aktivitātes.

5.1.2. Rēzeknes novada pašvaldības Sociālais dienesta sociālās jomas projektu konkursā. Viļānu Mūzikas un mākslas skolā tika realizēts projekts **Kopradīšana kā tilts kopīgai nākotnei ar divām aktivitātēm: Rokas prievītes kopradīšana kā tilts kopīgai nākotnei**

un Māla lapas kopradīšana - kā tilts kopīgai nākotnei. Abi projekti tika vērsti uz Viļānu mazaizsargātajām iedzīvotāju grupām (1. aktivitātē- senioriem, 2. aktivitātē - cilvēkiem ar garīga rakstura traucējumiem, kur VMMS Vizuāli plastiskās mākslas programmu audzēkņi piedalījās kā mentori prievīšu un māla sirsniņu veidošanā. Projekta rezultātā tika izveidotas **prievītes, kas kalpo kā ieejas karte senioriem** uz VMMS atklātajiem koncertiem, izstādēm un pasākumiem, un **māla sirsniņas, kas kalpo kā šķīvītis vai svečturītis Viļānu "Grupu mājas" un Dienas centra iedzīvotājiem**, savukārt audzēkņu darinājums noder kā neliela dāvaniņa VMMS viesiem un atbalstītājiem. Izveidota sadarbība starp skolu un Viļānu iedzīvotājiem.

5.2. VMMS galvenais uzdevums ir organizēt un īstenot profesionālās ievirzes izglītību mūzikā, mākslā un dejā, taču skola piedāvāja arī plašu interešu nodarbību klāstu. Skola īstenoja **15 interešu izglītības programmas**: *Mūzikas kompozīcija, Mūzikas producēšana, Big bends, Neakadēmiskais bungu komplekts, Orķestra studija, Mākslu karuselis - Mūzika, Batika, Mākslas ABC, Multimediji, Mākslas darbnīca, Mākslu karuselis - Māksla, Mūsdienu deja (8 - 11 gadniekiem), Mūsdienu deja (12 - 15 gadniekiem), Mākslu karuselis - Deja, Runas darbnīca, un* ***3*** **maksas izglītības programmas**: *Mūzikas instrumentu spēle (pieaugušajiem), Mūzikas studija (4-5 gadniekiem) un Mākslas studija (4-5 gadniekiem).*

5.3. 2025./2026.mācību gadā tika organizēts Valsts konkurss Klavierspēles programmā. Konkursa I kārtā piedalījās visi Viļānu Mūzikas un mākslas skolas šīs programmas audzēkņi. Uz II kārtu, kas pēc jaunās sistēmas bija noslēdzošā kārta, pēc kuras tika sasummēti visu Latvijas mūzikas centru rezultāti, tika izvirzīti 4 Viļānu Mūzikas un mākslas skolas audzēkņi. Pēc snieguma Klavierspēles 7.klases audzēknis ieguva atzinību. Audzēkņi piedalījās arī Starptautiskajā konkursā un guva augstus rezultātus (Pūšaminstrumentu un Sitaminstrumentu spēles 4.klases audzēkne ieguva 2.vietu IX Starptautiskajā pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkursā "Naujene WIND 2026"), valsts mēroga konkursos - Fonda ''Sibīrijas bērni'' zīmējumu konkurss "Sibīrijas bērni 1945/1949''- 1.pakāpe, VIII Arvīda Žilinska jauno vokālistu konkurss Jēkabpils mūzikas skolā. Kā arī vietējā mēroga konkursos - Muna dzīsmeite 2026 1.pakāpe, 2.pakāpe un 3.pakāpe, XII Jauno vokālistu konkurss "Skaņais bolss" MIKC "Latgales Mūzikas un mākslas vidusskolā" - atzinība.

6.Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS PILNVEIDEI

Nr. p. k	Elements	Uzdevums	Informācija par izpildi 2025./2026.

1	2.1. **Elements "Mācīšana un mācīšanās"**	*Profesionālās ievirzes izglītības programmu īstenošanā nodarbības plānā ir iespējams mērķtiecīgāk iekļaut vietu izglītojamo strukturētam komentāram par nodarbībā sasniegto rezultātu un turpmāk veicamajiem uzdevumiem.*	**Izpildīts** Mācību stundās tiek atvēlēts laiks strukturētai izglītojamo refleksijai par sasniegtajiem rezultātiem un turpmāk veicamajiem uzdevumiem.
2		*Izglītības programmas Vizuāli plastiskā māksla īstenošanā ir iespējams, gatavojot mācību stundu, paredzēt papilduzdevumu izglītojamiem, kuri stundas uzdevumu paveic ātrāk, nekā plānots.*	**Izpildīts** Papilduzdevumu izmantošana tiek atspoguļota stundu plānošanas materiālos un konstatēta mācību stundu vērošanas laikā.
3		*Izglītības programmas Vizuāli plastiskā māksla īstenošanā ir iespējams pilnveidot pedagogu sadarbību, attīstot starppriekšmetu saikni un starpdisciplināro mācīšanos.*	**Izpildīts** Vizuāli plastiskās mākslas pedagogi regulāri vēro kolēģu vadītās mācību stundas un profesionālajās apspriedēs pārrunā mācību tēmas, tādējādi mērķtiecīgi veidojot starppriekšmetu saiknes un veicinot starpdisciplināras mācīšanās īstenošanu.
4	**3.3. Elements "Infrastruktūra un resursi"**	*Izglītības programmas Vizuāli plastiskā māksla veiksmīgākai īstenošanai ir iespējams apsvērt izlietņu uzstādīšanu Veidošanas kabinetā. Ar nepieciešamajām izlietnēm ir veiksmīgs risinājums Gleznošanas kabinetā. Gleznošanas kabinetā atrodas arī grafikas spiede – lai arī grafika ir viena no mācību priekšmeta Zīmēšana tēmām, to, saskaņojot stundu sarakstu, iespējams mācīt Gleznošanas kabinetā, tādejādi nodrošinot ar šai tehnikai nepieciešamajām izlietnēm.*	**Izpildīts** No trim Vizuāli plastiskās mākslas kabinetiem, divos ir izlietne
5		*Izglītības programmas Vizuāli plastiskā māksla veiksmīgākai īstenošanai ir iespējams optimizēt mācību materiālu uzglabāšanu, lai plaukti ar*	**Daļēji izpildīts** Noliktava jaunajā ēkā tiks izveidota līdz 31.12.2026.

		materiāliem un inventāru nesamazinātu mācību procesam lietderīgāk izmantojamo telpu.	
6		*Izglītības programmas ģitāras spēle nodrošinājumam ir iespējams iegādāties papildus ģitāras statīvus.*	**Izpildīts** Iegādāts ģitāras statīvs
7		Lai pilnveidotu pūšaminstrumentu spēles apguvi ir nepieciešams iegādāt dažādus gaisa staba (elpošanas) vizuālos uztveres trenažierus*	**Izpildīts** **G**aisa staba (elpošanas) vizuālie uztveres trenažieri ir iegādāti
8		Ir nepieciešams iegādāt statīvu tubai (*Tuba stand*) instrumenta atbalstam/ turēšanai spēles laikā, jo orķestra mēģinājumā bija redzams, ka šāds statīvs ir nepieciešams..	**Izpildīts** Statīvs tubai ir iegādāts
9		Veiksmīgākai jaunāko klašu izglītojamo apmācībai trompetes spēlē ir nepieciešams iegādāties vismaz vienu vai divas mazās trompetes (*pocket trumpet*), ko mazāka auguma bērniem vieglāk noturēt.	**Izpildīts** Mazā trompete (*pocket trumpet*) ir iegādāta

Izglītības iestādes vadītājs Inta Brence

(paraksts)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU