

Viļānu Mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Viļāni

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta

pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšan as datums		
Klavierspēle I	20V212011	P_7926	25.07.2024	7	8
Flautas spēle I	20V212031	P_7929	25.07.2024	1	1
Kora klase	20V212061	P_856	14.11.2018	4	4
Vijoles spēle I	20V212021	P_7921	25.07.2024	3	4
Sitaminstrumentu spēle I	20V212041	P_7923	25.07.2024	5	5
Kora klase I	20V212061	P_7925	25.07.2024	5	5
Ģitāras spēle I	20V212021	P_7928	25.07.2024	6	5

Akordeona spēle I	20V212011	P_7931	25.07.2024	3	3
Trompetes spēle	20V212031	P_855	14.11.2018	2	2
Dejas pamati	10V212101	P_7919	25.07.2024	5	5
Saksofona spēle I	20V212031	P_7924	25.07.2024	2	2
Klarnetes spēle I	20V212031	P_7927	25.07.2024	4	3
Ģitāras spēle	20V212021	P_851	14.11.2018	1	1
Saksofona spēle	20V212031	P_854	14.11.2018	4	4
Dejas pamati	20V212101	P_857	14.11.2018	7	6
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	P_846	14.11.2018	30	29
Vijoles spēle	20V212021	P_849	14.11.2018	1	1
Klavierspēle	20V212011	P_847	14.11.2018	3	3
Čella spēle	20V212021	P_850	14.11.2018	2	2
Klarnetes spēle	20V212031	P_853	14.11.2018	1	1
Vizuāli plastiskā māksla I	20V211011	P_7920	25.07.2024	43	44

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – iedvesmot dažāda vecuma izglītojamajiem atraisīties un attīstīt savu talantu mūzikā, mākslā un dejā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **garīgi, fiziski un emocionāli attīstīts, atbildīgs, aktīvs, kultūrizglītotš, kompetents, radošs cilvēks mūzikas, mākslas un dejas nozarē.**
- 2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
<i>Katras izglītības programmas <u>visi</u> izglītojamie piedalījušies valsts konkursa 1.kārtā.</i>	Visi Akordeona spēles un Ģitāras spēles programmu izglītojamie piedalījušies valsts konkursa 1.kārtā, atbilstoši prasībām, uz 2.kārtu tika izvirzīti katras apakšprogrammas izglītojamie ar vislabākajiem rezultātiem, proti, Akordeona spēlē divas audzēknes un Ģitāras spēlē 3 audzēknes katrā vecuma grupā.
<i>Katras izglītības programmas izglītojamie piedalījušies valsts konkursa 2.kārtā un/vai starptautiskajos konkursos, skatēs, un 10% no dalībniekiem ir kļuvuši par to laureātiem.</i>	2.kārtā viena no Akordeona spēles izglītojamajām ieguva 1.vietu, bet vēl viena izglītojamā 3.vietu. Augsti rezultāti arī starptautiskajos konkursos (1. un 3.vieta), skatēs. Izanalizējot visu dalībnieku rezultātus varu secināt, ka 10% no dalībniekiem ir kļuvuši par laureātiem.
<i>10% izglītības programmu absolventu turpina iegūt izglītību atbilstoši attiecīgās profesionālās</i>	No pagājušā mācību gada 12 absolventiem 2 ir izvēlējušies savu izglītošanos turpināt vidējā izglītības pakāpē, un vēl viens Trompetes spēles (absolvējot pamatzglītības 9.klasi) izglītojama arī iestājās vidējās

<i>ievirzes izglītības programmas virzienam.</i>	izglītības pakāpē Tubas spēles specialitātē, tāpēc secinu, ka nākamajā izglītības pakāpē studē 3 absolventi, kas ir vairāk kā 10% izglītības programmu absolventu, kuri turpina iegūt izglītību atbilstoši apgūtās profesionālās ievirzes izglītības programmas virzienam.
<i>Noslēguma pārbaudījumi izglītības programmās triju gadu periodā vidēji vismaz 60 procentiem absolventu ir 8 balles vai vairāk.</i>	Izanalizējot 2022./2023., 2023./2024. un 2024./2025. mācību gadu noslēguma eksāmenu rezultātus secinu, ka noslēguma pārbaudījumos izglītības programmās triju mācību gadu periodā vidēji vismaz 60 procentiem absolventu ir 8 balles vai vairāk.
<i>Pilnībā ir ievēroti Latvijas nacionālā kultūras centra noteiktie vienoto izglītības programmu izstrādes un īstenošanas nosacījumi.</i>	Ievērojot Mākslu jomas standartu, ir izstrādātas mācību priekšmetu programmas. Izveidota un tiek ievērota sniegumu vērtēšanas kārtība.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veicināt piederības sajūtu VMMS saimei un tradīciju saglabāšanu, veidojot pozitīvu, taisnīgu, cieņpilnu un iekļaujošu izglītības iestādes vidi.	a) kvalitatīvi Veicināt audzēkņu, vecāku, darbinieku un absolventu piederības sajūtu VMMS saimei un tradīciju saglabāšanu, īstenojot sadarbību starp mūzikas, mākslas un dejas izglītības nozarēm, radot animācijas - aktierfilmu - <i>Reiz Viļānu muižas stallī...</i>	Sasniegts Iesaistīti visu izglītības programmu: mūzikas, mākslas un dejas audzēkņi, vecāki, darbinieki un absolventi veidojot (zīmējot, fotografējot, filmējot, montējot, muzicējot, dejojot, ierunājot) animācijas - aktierfilmu - <i>Reiz Viļānu muižas stallī...</i> , tā apliecinot piederības sajūtu VMMS saimei un tradīciju saglabāšanai.
	b) kvantitatīvi Izveidots starpnozaru kultūrizglītojoša animācijas - aktierfilmas melnraksts <i>Reiz Viļānu muižas stallī...</i>	Sasniegts Izveidots starpnozaru kultūrizglītojošs animācijas - aktierfilmas melnraksts <i>Reiz Viļānu muižas stallī...</i>
Nr.2 Atjaunojot un aprīkot mācību telpas ēkas Kultūras laukumā 1 2. stāvā, veidot atbilstošu vidi mūzikas programmu īstenošanai.	a) kvalitatīvi Viļānu Mūzikas un mākslas skolas jaunās ēkas 2. stāvu Kultūras laukumā 1 pielāgot mūzikas programmu īstenošanai.	Sasniegts Pielāgots Viļānu Mūzikas un mākslas skolas jaunās ēkas 2. stāvs Kultūras laukumā 1 mūzikas programmu īstenošanai.
	b) kvantitatīvi	Daļēji sasniegts

	Viļānu Mūzikas un mākslas skolas jaunās ēkas 2. stāvu Kultūras laukumā 1 pielāgot mūzikas programmu īstenošanai, izveidojot 8 mācību telpas.	Viļānu Mūzikas un mākslas skolas jaunā ēka Kultūras laukumā 1 pielāgota Mākslu jomas programmu īstenošanai, izveidojot un labiekārtojot 8 mācību telpas 2. stāvā (Vizuāli plastiskās mākslas, Dejas pamatu, Klavierspēles (3 telpas), Vijoles/čella spēles un Akordeona/Ģitāras spēles). 1. stāvā labiekārtotas 4 mācību telpas (Vokālā mūzika/Pūšaminstrumentu spēle, Pūšaminstrumentu spēle/Sitaminstrumentu spēle, Multimediji, Vizuāli plastiskā māksla) un Zāle.
--	--	---

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Izveidot uz mūsdienīgu, kvalitatīvu un konkurētspējīgu prasmju attīstīšanu orientētu izglītības vidi	a) kvalitatīvi Piedalīšanās starptautiskos sadarbības projektos, nodrošinot globālu pieredzi un konkurētspēju. b) kvantitatīvi Skola piedalās vismaz 1 starptautiskā projektā (Erasmus+ u.c.)
Nr.2 Veicināt pedagoģiskajā kolektīvā profesionālās kapacitātes stiprināšanu, pedagogu sadarbību, attīstot starppriekšmetu saikni un starpdisciplināro mācīšanos, savstarpēju un citu izglītības iestāžu pedagogu stundu vērošanu, tādējādi sekmējot mācīšanās organizācijas un kultūras procesus.	a) kvalitatīvi • Pieaug pedagogu profesionālā kapacitāte, izmantojot kopīgas mācīšanās, pieredzes apmaiņas un stundu vērošanas prakses. • Regulāra stundu vērošana kļūst par ierastu profesionālās pilnveides metodi, nodrošinot atgriezenisko saiti un uzlabojot mācību kvalitāti. • Pedagogi apzinās un izmanto dažādas profesionālās pilnveides iespējas, sekmējot izglītības procesa kvalitāti un skolēnu mācīšanās rezultātus. b) kvantitatīvi • Pedagogi pēc savas iniciatīvas vismaz reizi mācību gadā, ir piedalījušies pieredzes apmaiņas pasākumā, lai gūtu pieredzi un risinātu kādas konkrētas pedagoģiskā darba problēmas. • Savstarpēji vēroto stundu skaits vienā semestrī, kur katrs pedagogs piedalās vismaz 1 stundas vērošanā semestrī. • Pēc profesionālās pilnveides kursu apmeklējuma 70% pedagogu norāda (sarunās), ka iegūtās zināšanas tieši izmanto mācību procesā.
Nr.3 Veikt regulāru resursu novērtējumu un papildināšanu, lai	a) kvalitatīvi • Veikts resursu audits un izveidots plāns morāli novecojošu resursu nomaiņai.

sekmētu ilgtspējīgu, efektīvu un kvalitatīvu mācību procesu, īstenojot izglītības programmas, mērķtiecīgi digitalizēt resursus.	● Atjaunota materiāltehniskā bāze STEM jomas mācību priekšmetiem. ● Telpu funkcionalitātes nodrošinājums Vizuāli plastiskās mākslas programmas mērķu sasniegšanai ● Pedagogiem ir zināšanas un prasmes par modernām izglītības tehnoloģijām un to pielietojumu mācību procesā.
	b) kvantitatīvi ● Iegādātas Multimediju, Mūzikas teorijas mācību priekšmetu vajadzībām planšetes, elektriskās galda klaviatūras. ● Divos no trim Vizuāli plastiskās mākslas kabinetos ierīkota izlietne. ● Optimizēta Vizuāli plastiskās mākslas mācību materiālu uzglabāšana 2. stāva sienas skapī, 1. stāva pagrabtelpā. ● Ģitāras spēles programmai iegādāts ģitāras statīvs. ● Pūšamo instrumentu spēles programmai iegādāti gaisa staba (elpošanas) vizuālie uztveres treniņi, statīvs tubai, mazā trompete (pocket trumpet).

3. Elementu izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes 2024./2025. mācību gadā:

- Elementā “Mācīšana un mācīšanās”: mācību stundu vērošana, sarunas ar metodisko komisiju vadītājiem, pedagogiem, vēroto stundu analīze.
- Elementā “Pedagogu profesionālā kapacitāte”: VIIS pedagogu izglītības dokumentu izpēte, mācību stundu vērošana, akreditācijas komisijas ekspertu sarunas ar skolas vadību.
- Elementā “Atbalsts un sadarbība”: situāciju analīze, sarunas ar vecākiem, skolas padomes locekļiem, pedagogu anketēšana.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Katru gadu tiek apkopota informācija un dati, kas norāda uz izglītojamo mācību rezultātu dinamiku. Tā tiek sakopota no E klases datu bāzes. Datu analīzes rezultātā tiek noteikti un nodrošināti regulāri atbalsta veidi (mācību pārbaudījumu sesijas pagarinājumi) izglītojamajiem, kuriem tas nepieciešams. Izglītības iestādē ir pieejami dati un to analīze par mācību rezultātu dinamiku katram izglītojamajam. Tie atrodami Pedagoģiskās padomes protokolu pielikumos. Izglītojamiem un viņu vecākiem regulāri tiek nodrošināta atgriezeniskā saite, stundu darbs tiek regulāri vērtēts atbilstoši formatīvajai un summārajai vērtēšanai, kā arī sagatavotas liecības katram audzēknim.

Izglītojamie pēdējo 3 gadu laikā (mazāk nekā 20%) piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga konkursos, izstādēs. Izglītības iestādei pēdējos 3 gados ir bijuši atsevišķi sasniegumi konkursos un skatēs vietējā mērogā. Izglītības iestādē ir izstrādāta metodika, kā atbalstīt izglītojamos pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt augstus sasniegumus. Izglītības iestāde nodrošina visu izglītojamo dalību LNKC organizētā valsts konkursā (vismaz pirmajā kārtā).

Sarunās ar metodisko komisiju vadītājiem un pedagogiem secināju, ka jāturpina celt izglītības kvalitātes līmenis visās programmās, jāuzlabo mūzikas teorijas zināšanu līmenis, jāstimulē audzēkņus piedalīties Valsts, Starptautiskajos, vietējā mēroga konkursos, skatēs. Jārosina audzēkņus izvēlēties mūzikas, mākslas un dejas izglītošanos nākošajā profesionālajā vidējā izglītības pakāpē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3		
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus	4	Datu analīzes izmantošana mērķtiecīgam izglītojamo atbalstam.	
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	2		Rosināt visu programmu pedagogus rast iespēju atbalstīt talantīgos

			audzēkņus, viņu dalībai visu veidu konkursos un skatēs.
--	--	--	---

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *E-klases statistikas dati - 7,87 % izglītojamo nepieciešams uzlabot sekmes.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	4	Pedagogu neatlaidīgs darbs audzēkņu ieinteresēšanā un rosināšanā sasniegt augstākus rezultātus.	Vecāku sapulces - metodisko komisiju darbs ar izglītojamo vecākiem, lai rosinātu to izpratni par izglītojamā apgūstamās programmas prasībām, sasniedzamajiem rezultātiem un nepieciešamā patstāvīgi ieguldītā darba nozīmi.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4		
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Pieredzes apmaiņas pasākumi ar skolas absolventiem, kas turpina profesionālo darbību kādā no apgūtajām mākslas	

		jomām un ir guvuši ievērojamus sasniegumus.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3		Rosināt visus skolas pedagogus apzināt savu absolventu profesionālās darbības attīstību un veicināt tos uz sadarbību ar skolu.

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Gandrīz visi (93,8%) no aptaujātajiem audzēkņiem lepojas, ka mācās šajā skolā un lielākā daļa (81,3%) no viņiem jūtas piederīgi savai skolai. Visvairāk viņiem skolā patīk sakoptas un gaišas telpas un pedagogu cieņpilna attieksme pret viņiem. 66,7% no 68% anketas aizpildījušajiem pedagogi anketās norāda, ka skolā tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība, un kā būtiskākos pierādījumus tam min pedagogu individuālu pieeju audzēkņu mācīšanās vajadzību nodrošināšanu. Vecāku atbildes liecina, ka skola ir ikvienam pieejama, attieksme pret audzēkņiem ir vienlīdzīga, tiek nodrošinātas visas nepieciešamās vajadzības. Visi pedagogi un 92,9% vecāku anketās apgalvo, ka skolā nav manīti diskriminācijas gadījumi.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Individuāla pieeja audzēkņu mācīšanās vajadzību nodrošināšanā un audzēkņu savstarpēja sadarbība un atbalsts veidojot kopīgus darbus un pasākumus.	Telpa, kur ikviens audzēknis no stundām brīvajā laikā var atpūsties vai pilnveidoties.

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1.Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.: **Mērķis - darba produktivitātes un rezultātu uzlabošana, ideju apmaiņa, kas rosina pašpilnveidi. Notika sarunas ar metodisko komisiju vadītājiem un locekļiem. Tika analizēta prasme novērtēt mācību darbu un atgriezeniskā saite.**

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Mācību stundu vērošana tiek plānota regulāri, katrā pusgadā 12 pedagogi, kas mūsu skolā aptver 75%. Apkopotos iegūtos datus, varu secināt, ka stundās ir iespējams apgūt izglītojamiem nepieciešamās zināšanas, prasmes, attieksmes profesionālajai izagusmei. Pedagogi rūpīgi, izvērtējot izglītojamā spējas piemeklē atbilstošu repertuāru, kas atbilst mācību priekšmetu prasībām konkrētajā klasē. Izglītības iestāde ir izstrādājusi vērtēšanas kārtību, kas ir vērsta uz katra izglītojamā izaugsmi un kas ir sistēmiska, skaidra, atklāta un metodiski daudzveidīga. Kārtībā ir skaidri noteikti principi un kritēriji mācību sniegumu vērtēšanai. Visi pedagogi izprot vērtēšanas kārtību, un to pielieto pareizi un pārlicinoši. Pedagogi apmainās ar informāciju par izglītojamo sasniegumiem un vajadzības gadījumā tiek meklēti risinājumi mācību rezultātu uzlabošanai. Saņemtā informācija vajadzības gadījumā tiek nodota administrācijai, netiek dokumentēta, bet vajadzības gadījumā tiek risināta visos līmeņos (sarunas ar audzēkņi, vecākiem un pedagogu).

Izanalizējot apkopotos datus varu secināt, ka pedagogi atbildīgi un profesionāli vada mācību stundas, ka pievērš uzmanību stundas strukturēšanai (izvirza mērķi, uzdevumu un sasniegamo rezultātu), vērtēšanai un saņem atgriezenisko saiti mācību stundas noslēgumā vai arī kāda konkrēta elementa apgūšanā mācību stundas laikā. Dalās ar savu pieredzi ar kolēģiem, nepieciešamības gadījumā konsultējas ar citu priekšmetu pedagogiem, lai pēc iespējas kvalitatīvāk notiktu mācību process.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	4		Turpināt sistemātiski analizēt audzēkņu sniegumus digitālajā sistēmā, pārbaudījumu protokolus.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	4	Pedagogi pielieto mūsdienīgas metodes (IT prasmes), piemēram, dejas pamatu programmas pedagogi stundās izmanto videoprojektoru, kur tiek rādīts mācību stundas mērķis un uzdevums, lai stundas	Iesaistot metodiskās komisijas vadītājus un to locekļus, meklēt metodes, kā mācību procesu veidot kā izglītojamo centrētu, lai motivētu izglītojamos vairāk iesaistīties pašizaugsme, lai

		darbs ritētu produktīvi, nenovirzoties no stundas mērķa.	pedagogs būtu kā profesionālu padomu devējs.
Mācību sniegumu vērtēšanas kārtība	3		Pedagogi lielākoties izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Jāturpina izprast formatīvā vērtējuma nozīmi, tā izlikšanas secīgumu, kas rezultējas ar summatīvo vērtējumu.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Talantīgajiem skolēniem tiek dota iespēja padziļināt zināšanas, piedaloties konkursos, skatēs.	Piedāvāt konsultācijas katram izglītojamajam sava talanta attīstīšanai, vai arī, lai uzlabotu sekmes izglītojamajiem ar mācību grūtībām. Sniegtās konsultācijas fiksēt e-žurnālā

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi** .

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

3.3.2.1.1. Izpētot VIIS informāciju, izvērtējot elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte”, konstatēts, ka 98% pedagogu ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota. Izglītības iestādē nav pedagogu vakanču, ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogs tiek aizvietots. 98 % VMMS pedagogi, veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, tai skaitā audzināšanas jautājumos un bērnu tiesību aizsardzības pamatos. Informācija VIIS par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu mācīšana.

3.3.2.1.2. Mācību stundu vērošanas protokoli liecina, ka izglītības iestādes pedagogi efektīvi ievieš profesionālās kompetences kursos iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. 62,5% no vērotajām mācību stundām konstatēts, ka pedagogi jēgpilni izmanto daudzveidīgas metodes un jaunākās pieejas tēmas apguvē un savā profesionālajā darbībā.

3.3.2.1.3. Akreditācijas ekspertu komisija veicot elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” izvērtējumu, sarunās ar skolas vadību konstatē, ka pedagogi savas profesionālās darbības pilnveidi īsteno gan apmeklējot kursus, gan arī savstarpēji daloties pieredzē izglītības iestādes kolektīvā, gan sadarbojoties ar reģionālo metodisko centru, un skolā ir izveidota pedagogu novērtēšanas sistēma, lai iegūtu kādu no trim kvalitātes pakāpēm, bet pedagogi nepiesakās novērtēšanas procesam.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Izglītības iestāde organizē pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kursus mūzikas programmu pedagogiem: ģitāras, čella pedagogiem. Izglītības iestādes īstenotais Latgales mūzikas un mākslas konkurss „Muna dzīsmēite”, kura ietvaros notiek arī pedagogu profesionālās meistarības pilnveides kursi, rosina izglītojamos un pedagogus mūzikas jaunradei – veidojot un izpildot latgaliešu tautasdziesmu apdares dažādiem izpildītāju sastāviem. Šim konkursam radītās latgaliešu tautasdziesmu apdares, kā mācību materiāls tiek ievietots izglītības iestādes tīmekļa vietnē.	Pēc profesionālās pilnveides kursu apmeklējuma 70% pedagogu norāda (sarunās), ka iegūtās zināšanas tieši izmanto mācību procesā.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	4		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		Pedagogs pēc savas iniciatīvas vismaz reizi mācību gadā,

			piedalās pieredzes apmaiņas pasākumā, lai gūtu pieredzi un risinātu kādas konkrētas pedagoģiskā darba problēmas.
--	--	--	--

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Programmas izglītojamie aktīvi piedalās valsts, starptaustiskos un vietējās nozīmes konkursos, gūst sasniegumus. Koncertē un popularizē skolas, novada tēlu sabiedrībā.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Katru gadu tiek aktualizētas mācību priekšmetu programmas, īpašu vērību pievēršot mūsdienīgumam un aktualitātei.	
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem	3	Skolas vadībai ir saprotami skolas dibinātāja noteiktie sasniedzamie	Skolas vadības skaidrojums par izglītības

	un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem		rezultāti 1-3 gadu laikā, to izpildei tiek veikts monitorings katra mācību gada noslēgumā, aizpildot skolas izveidotas sasniedzamo rezultātu veidlapas.	programmu mērķiem 1-3 gadu laikā sasniedzamo rezultātu nozīmīgumu skolas attīstībā.
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4	Sadarbība ar Latgales vēstniecību GORS, kur audzēkņi gūst iespēju klausīties kvalitatīvu mūziku, iedvesmoties un stimulēt sevi attīstīt savas profesionālās prasmes.	Jārod motivācija un pārlicība audzēkņiem un viņu vecākiem par ārpus skolas pasākumu nozīmīgumu audzēkņu profesionālajai izaugsmei.
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4	Dalība valsts, vietējās nozīmes un starptautiskajos konkursos, sasniegtie rezultāti.	
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	Tiek veikts monitorings mācību gada beigās un izanalizēti sasniegtie rezultāti speciāli izveidotā veidlapā.	

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: *Atbildot par pieejamības faktoriem skolā, anketās pedagogi un vecāki visbiežāk minēja to, ka skola piesaista finansējumu izglītības pieejamības jautājumu risināšanai, veicina pedagogu profesionālo kompetenci pieejamības jautājumos. Jautājumā par iespējām bērniem ar ierobežotām iespējām turpināt mācības, pārsvarā vecāki norāda*

to, ka šādam audzēknim pūrvietoties skolā palīdzētu pedagogi un/vai citi audzēkņi. Audzēkņiem visbiežākā atbilde 62,5% bija, ka šādi audzēkņi varētu apmeklēt tikai tās stundas, uz kurām ir iespējas nokļūt bez citu palīdzības, tādējādi ar skolēniem šī tēma ir aktualizējama.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	2		Izveidot skolu pieejamu personām ar kustību traucējumiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	4 punkti	VPM un Dejas pamatu programmā iekārtotas telpas Kultūras laukumā 1, kas ir tuvu Viļānu vidusskolai	Labiekārtot Kultūras laukumā 1 2. stāva mācību telpas VPM programmas vajadzībām.

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

81,3% audzēkņu jūtas piederīgi skolai, pedagogi un vecāki atzīst, ka piederību veicina vasaras nometnes, pasākumi, motivēšana mācībām, kerkliņi un burtnīcas ar skolas logo, iesaistoties priekšlikumu izteikšanā par vides uzlabošanu. Anketās norādīts, ka audzēkņi fizisko vardarbību pret sevi nav jutuši (vecāki par saviem bērniem – 92,9%; pedagogi pret sevi – 93,3%). Attiecībā uz emocionālo vardarbību: skolēni – 81,3%, vecāki – 92,9%, pedagogi – 73,3%, parasti to veic skolasbiedri, pazemojot, apmelojot, apsūkājoties, lietojot necenzēto leksiku, vienā gadījumā minēta pedagoga nevienlīdzīga attieksme pret izglītojamajiem. Audzēkņi par pāridarījumiem nevēlas runāt, pedagogi – sporto, vecāki norāda, ka cenšas izrunāties ar savu bērnu, neviens no aptaujātajiem neattaisno vardarbību. Skolā droši jūtas 81,3% skolēnu, vecāki par saviem bērniem – 96,4%, pedagogi par skolēniem – 100%. Visas mērķauditorijas apliecina, ka visbūtiskākās darbības, kā skola informē skolēnus par vardarbību, ir iepazīstināšana ar iekšējās kārtības noteikumiem. Labbūtību var veicināt paplašinot mācību telpas, iekārtojot atpūtas telpu audzēkņiem, organizējot saliedēšanās pasākumus, meistarklases, un paaugstinot pedagogu atalgojumu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	4		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		Skolā organizēt tikšanās ar speciālistiem par emocionālās un fiziskās vardarbības jautājumiem
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	4	Piedreības sajūtas veicināšana organizējot vasaras nometnes, meistarklases, pieredzes apmaiņas pasākumus, dāvinot krekliņus, maisiņus, klades ar skolas logo.	

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

3.4.3.Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

No anketēšanā iesaistītajām trīs auditorijām (kopā 59 atbildes) tikai divi skolēni, norādot tehnoloģijas un Wi-fi internetu, divi pedagogi, norādot jaudīgākas un modernākas IT ierīces, minējuši, ka skolai vēl kaut kas jāiegādājas, savukārt visi pārējie norāda, ka skola pilnībā ir nodrošināta ar mācību un digitālajiem līdzekļiem. Aptaujātie audzēkņi anketās uz jautājumu, kas visvairāk patīk skolā, visvairāk atbildēs minēja sakoptas un gaišas telpas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Izglītības iestādei visi nepieciešmie materiāltehniskie resursi izglītības programmu īstenošanai	Nošu materiālu un mūzikas instrumentu bāzes atjaunošana.

Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Dators katrā mācību telpā, projektori nepieciešamajā apmērā.	Jaunākās tehnoloģijas datori, interaktīvie ekrāni
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	4	Mūzikas instrumentu patapinājuma līgumi ar vecākiem	Jaudīgāks internets Brīvības ielā 44c, lai audzēkņiem būtu pieejams Wi-fi
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3	Apkārtējā teritorija ir sakopta un droša, gaišas un plašas telpas VPMP un Dejas pamatu programmām	Mūzikas programmu Iekštelpu skaņu izolēšanas pasākumi, kosmētiskais remonts un daudzfunkcionalitāte, pakāpeniska praktisku un daudzfunkcionālu mēbeļu nomaiņa, ārtelpu iekārtošana, soliņi. Jaunu mākslas telpu remontēšana un iekārtošana.

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1.Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Stratēģiskās attīstības, ikgadējās darbības un ikdienas darba plānošanā tiek ņemtas vērā, valstī, novadā un VMMS izvirzītās prioritātes, to pilnveidošanā un nodrošināšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas (audzēkņi, vecāki, skolotāji, darbinieki, administrācija (2 vietnieki), Viļānu apvienības pārvalde). Skolotāji aptaujā 100% apliecina, ka piedalās attīstības plānošanā, izsakot priekšlikumus un pēc tam tos īstenojot. VMMS ir definēta izglītības iestādes misija, vīzija un vērtības.

VMMS pārvaldībā iesaistīti direktora vietnieki, 7 metodisko komisiju vadītāji, Skolas padome, Izglītojamo pašpārvalde. 91,3% aptaujāto vecāku apliecina, ka skolas personāls ir profesionāls, stabils un vērsts uz kopīgi definēto mērķu sasniegšanu.

VMMS ir izveidota vadības komanda - direktors un 2 direktora vietnieki, viens - prof iev. izgl. procesa vadība, otrs - interešu izglītības procesa, mājas lapas administrēšanas un ārpuskolas pasākumu vadīšana. 87% vecāku atzīst, ka skolā ir izveidojusies komanda, kura sasniedz kopā ar dibinātāju izvirzītos mērķus.

Izglītības iestādes vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem: VKKF materiāli tehniskās bāzes uzlabošana. Izglītības iestādes vadītājs vada Viļānu Mūzikas un mākslas skolas atbalsta biedrību. Ar tās starpniecību skolai un kultūrizglītojošām aktivitātēm ir piesaistīti gan LAD līdzekļi, gan Latgales attīstības aģentūras, gan arī Rēzeknes novada Izglītības un sporta pārvaldes organizēto projektu konkursu finansējums.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	4		Izstrādāt skolas attīstības stratēģiju un plānu 2026-2029 gadam
Personāla pārvaldības efektivitāte	4		Sasniegt visus izglītības iestādes vadītāja definētos mērķus un plānotos sasniežamos rezultātus.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	4		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	5	Izglītības iestādes vadītājs regulāri piesaista finanšu resursus no dažādiem avotiem, gan tieši no VKKF un RN materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai, gan pastarpināti, iesaistot skolas klientus vai izvietojot materiāltechniskos resursus mācīšanās vajadzībām caur Viļānu Mūzikas un mākslas skolas atbalsta biedrības aktivitātēm.	

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestādes vadītājs īsteno demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē, regulāri konsultējoties ar vadības komandu pedagogiem, darbiniekiem, dibinātāju, izglītojamajiem un kā aptauja liecina, 87% vecāku.

Vecāki atzīst, ka skolā ir ieviesta mācīšanās kultūra, un to raksturo skolotāju regulāra atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana. Skolotāji un vecāki aptaujā apliecina, ka direktore regulāri veido un atjauno iekšējās kārtības noteikumus un kārtības.

Vadītājs spēj brīvi komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, lai sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus: RN domes sēdēs, organizē un vada skolas un ārpusskolas pasākumus, sniedz intervijas TV un radio. Saistībā ar īstenotajiem projektiem bieži publicējas skolas mājas lapā, facebook lapā u.c

Direktora darbību gan vecāki, gan skolotāji vērtē kā cieņpilnu komunikācijā, ētisku, vārdos un darbos saskanīgu un godīgu.

Vadītājs iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanā, jaunā Mākslu jomas Standarta akceptēšanā, esot LNKC direktoru padomes loceklis. Vadītājs popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā ar vietējo Viļānu un tuvākās apkārtnes kopienu un nozares organizācijām (Maltas MS, Varakļānu MMS, Latgales Mūzikas un mākslas vidusskolu, Viļānu KN, Viļānu bibliotēku, Viļānu Novadpētniecības muzeju, Viļānu vidusskolu, Galēnu pamatskolu, Viļānu Romas katoļu baznīcu, SAC “Viļāni”, ārzemju sadarbības partneriem Rois (Spānija) mūzikas skolu, VMMS atbalsta biedrību, organizē, īsteno projektu pasākumus un ar VMMS piedalās to īstenotajās aktivitātēs.

VMMS organizē pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanas kursus mūzikas programmu pedagogiem, ģitāras spēles, čella spēles skolotājiem un mūzikas skolotājiem, kuri paši veido un palīdz apgūt audzēkņiem latgaliešu tautasdziesmu apdares. VMMS mājas lapā tiek un tiks uzkrātas ap VMMS rīkoto konkursu “Muna dzīsmēite” radītās latgaliešu tautasdziesmu apdares, kā mācību materiāls instrumentu apguvei mūzikas skolās.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	4		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4		

Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	5	Vadītājas komunikācijas rezultātā izaugsme daudzos darba virzienos.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	5		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	5	Vadītājs ir ir iesaistījies izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanā, jaunā Mākslu jomas Standarta akceptēšanā. Vadītājs popularizē skolas paveikto kā labas prakses piemēru novadā, valstī un starptautiski.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	4		Rosināt Latgales komponistus, mūzikas skolu skolotājus un izglītojamos apdarināt, aranžēt latgaliešu tautasdziesmu apdares mūzikas skolu izpildītājiem. Izveidoto nošu materiālu ievietot Viļānu MMS mājas lapas krātuvītē "Munas dzīsmēites".

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

3.5.3.1.1. Situāciju analīzes rezultāti, izvērtējot kritērija "Atbalsts un sadarbība" kvalitāti norāda, ka izglītības iestādes vadītājam notiek regulāra un laba sadarbība ar dibinātāju izglītības procesa organizācijas jautājumos, attīstības plānošanā, interešu un pieaugušo neformālajās izglītības ieviešanā un administrēšanā, atbalsta izglītojamajiem sniegšanā, projektu realizēšanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē, skolas infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, izglītības iestādes saimnieciskās darbības nodrošināšanā. Izglītības iestāde piedalās dažādos kultūrizglītojošos pasākumos, piemēram, tādos kā: Latvijas valsts svētki Rēzeknes novadā, Viļānu muižas vakars, Viļānu Romas katoļu baznīcas koncerti, mākslas darbu izstādes Viļānu novadpētniecības muzejā, Rēzeknes novada dienu koncerti, dzejnieku dienas, mākslas meistarklases u.c. Izglītības iestāde sadarbojas ar Kultūras jomas vidējās un augstākās izglītības iestādēm: Mākslu izglītības kompetences centru „Latgales

Mūzikas un mākslas vidusskola” Valsts konkursu un citu konkursu, pasākumu, aktivitāšu īstenošanā, pedagogu profesionālās kompetences pilnveidē, tiek piedāvāta izglītojamiem iespējas padziļināt viņu zināšanas un prasmes, piedaloties meistarklasēs, ar Daugavpils Universitāti, ar mūzikas kolektīviem piedaloties koncerteksāmenu norisē, nodrošinot prakses vietas mūzikas pedagogijas izglītības programmās studējošajiem, Mākslu izglītības kompetences centru „Daugavpils Dizaina un mākslas vidusskola Saules skola” piedaloties atvērto durvju dienās un meistarklasēs, Mākslu izglītības kompetences centru „Nacionālā Mākslu vidusskola” Rīgas Baleta skolu, sadarbojoties Valsts konkursu un citu aktivitāšu, piemēram, meistarklašu organizēšanā, izglītības programmu diagnostikas norisē.

3.5.3.1.2. Akreditācijas komisijas ekspertu sarunu ar skolas padomi rezultāti liecina, ka izglītības iestādes vadība, pedagogi komunicē, iesaista, informē vecākus par skolas attīstības virzību, prioritātēm. Vecāki sarunās atzīst, ka izglītības iestādē ir ieviesta mācīšanās kultūra, un to raksturo pedagogu regulāra atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana. Izglītības iestādes vadītāja strādā aktīvi uz sadarbību ar topošo izglītojamo vecākiem, lai rastu interesi mācību iespējām, piedāvā vecākiem izglītojošas nodarbības, kā arī uztur pozitīvas, lietīšķas attiecības ar esošo izglītojamo vecākiem.

3.5.3.1.3. Veicot kritērija “Atbalsts un sadarbība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi “pedagogu anketēšana”, var konstatēt, ka vairākums skolotāju raksturo skolas vidi kā: pozitīva gaisotne, atbalstošs, draudzīgs kolektīvs, atbalstoša administrācija, kura palīdz ar jebkura jautājuma atrisināšanu. No tā var secināt, ka skolā ir radīti apstākļi, lai zveidotu savstarpēju mācīšanās sistēmu un komanddarbu, iekšēji kolektīvā apmainoties ar zināšanām, profesionālajām, pedagogiskajām un mācīt prasmēm.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Izglītības iestādes vadītājs sadarbībā ar dibinātāju organizē interešu un pieaugušo neformālās izglītības programmas.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	4	Izglītības iestāde nodrošina prakses vietas mūzikas pedagogijas izglītības programmās studējošajiem sadarbībā ar Daugavpils Universitāti, Rīgas Tehnisko universitāti	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izzīņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4		

Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		Izveidot savstarpēju mācīšanās sistēmu un komanddarbu, kas neprasot papildus finanšu resursus, dod iespēju iekšēji kolektīvā apmainīties ar zināšanām, profesionālajām, pedagoģiskajām un mācīt prasmēm.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	4		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	4		

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

- 4.1.** Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes materiālās bāzes papildināšanai tehniskās jaunrades aktivitātēm 2024. gadā rīkotajā projektu konkursā Viļānu Mūzikas un mākslas skolai tika piešķirts finansējums projekta “Viļānu Mūzikas un mākslas skolas animācijas īsfilma “Jānis un Vilis: Viļānu stāsts”” realizācijai. VMMS tika iegādāta grafiskā planšete. Vizuāli plastiskās mākslas programmu un interešu izglītības programmas “Multimediji” izglītojamie iepazīna un turpina iepazīt digitālās animācijas paņēmienus un iespējas ar rokas kustībām brīvi zīmēt digitalizētas vektorgrafikas un rastragrafikas formas animācijām un datorgrafikai.
- 4.2.** Viļānu MMS skolotāji kopā ar Maltas MS skolotājiem piedalījās un turpina piedalīties Rēzeknes novada pašvaldības īstenotajā starptautiskajā Erasmus + projektā “Horvātijas, Latvijas un Spānijas neformālās mūzikas izglītības pārmaiņas digitālajā laikmetā” jeb īsajā versijā – DIGI. Šis partnerības galvenais mērķis ir mazo mūzikas skolu un interešu izglītības skolotāju darba kvalitātes uzlabošana un modernizācija Čehijā (nomainījās partnervalsts), Horvātijā un Latvijā. Mūzikas programmas skolotāji ir izveidojuši 9 mūzikas partitūras (2 latgaliešu, 2 čehu, 2 horvātu un 3 ukraiņu tautas melodiju apdares), tās ar katras valsts mūzikas skolu audzēkņu orķestriem apgūtas, nospēlētas (Latvijā 2025. gada aprīlī, Čehijā 2025. gada septembrī) un izveidota digitālā partitūru grāmata. 4 Viļānu MMS skolotāji ir saņēmuši starptautisko sertifikātu par dalību Erasmus+ projektā Digi.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. Skolas atbalstam ir izveidota Viļānu Mūzikas un mākslas skolas atbalsta biedrība (2015. g.). 2024./2025. m. gadā sadarbojoties ar Skolu Biedrību ir īstenojusi projektu „Rēzeknes novada kopienu partnerība” rīkotajā projektu konkursā. Viļānu Mūzikas un mākslas skolā tika realizēts Eiropas Savienības Eiropas Lauksaimniecības fonda lauku attīstībai projekts “Mobilās skatuves grīdas iegāde ārtelpu un telpu kultūrizglītojošo pasākumu organizēšanai Rēzeknes novadā”. Viļānu MMS zālei un ārtelpām projekta aktivitātē tika iegādāta mobilā skatuves grīda. Tagad Viļānu Mūzikas un mākslas skolas iekšējie un arī publiskie pasākumi notiek kā iekštelpās, tā arī ārtelpās uz viegli transformējamās, koncertiem piemērotas skatuves.

5.2. VMMS galvenais uzdevums ir organizēt un īstenot profesionālās ievirzes izglītību mūzikā, mākslā un dejā, taču skola piedāvāja arī plašu interešu nodarbību klāstu: Mūzikas kompozīcija, Big bends, Garīgās mūzikas ansamblis, Neakadēmiskais bungu komplekts, Orķestra studija, Batika, Mākslas ABC, Multimediji, Mākslas darbnīca, Mākslu karuselis - Māksla, Mūsdienu deja (8 - 11 gadniekiem), Mūsdienu deja (12 - 15 gadniekiem), Mākslu karuselis - Deja, Runas darbnīca,. maksas izglītības programmas: Mūzikas studija (4-5 gadniekiem), Mākslas studija (4-5 gadniekiem), Dejas studija (4-5 gadniekiem).

5.3. 2024./2025.mācību gadā tika organizēts Valsts konkurss Akordeona spēles un Ģitāras spēles programmās. Konkursa I kārtā piedalījās visi Viļānu Mūzikas un mākslas skolas šo programmu audzēkņi. Uz II kārtu, kas pēc jaunās sistēmas bija noslēdzošā kārtā, pēc kuras tika sasummēti visu Latvijas mūzikas centru rezultāti, tika izvirzīti 5 Viļānu Mūzikas un mākslas skolas audzēkņi - divi audzēkņi Akordeona spēles programmā un 3 ģitāras spēles programmā. Pēc snieguma Akordeona spēles 3.klases audzēkne ieguva 3.vietu un 1.klases audzēkne 1.vietu. Audzēkņi piedalījās arī Starptautiskajos konkursos un guva augstus rezultātus (Vokālās mūzikas - Kora klases 3.klases audzēkne ieguva 1.vietu III Starptautiskajā (IX) Sēlijas, Latgales un Aukštaitijas vēsturisko zemju mazpilsētu un lauku mūzikas un mākslas skolu vokālās un vizuālās mākslas konkurss “Skani, tēvu zeme!”, Pūšaminstrumentu Saksofona spēles 5.klases audzēkne ieguva 1.vietu VIII Starptautiskajā pūšaminstrumentu spēles jauno izpildītāju konkursā “Naujene WIND 2025”).

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

UZDEVUMI IZGLĪTĪBAS KVALITĀTES UN IZGLĪTĪBAS IESTĀDES VADĪTĀJA PROFESIONĀLĀS DARBĪBAS PILNVEIDEI

Nr. p. k	Uzdevums	Informācija par izpildi 2025./2026.
----------	----------	-------------------------------------

1	Lai nodrošinātu pūšaminstrumentu apguvi dažādos izglītojamo vecumos ir nepieciešams papildināt repertuāru iekļaujot dažādas sarežģītības pakāpes skaņdarbus un etīdes.	Izpildīts
2	Lai pilnveidotu pūšaminstrumentu spēles apguvi ir nepieciešams iegādāt dažādus gaisa staba (elpošanas) vizuālos uztveres treniņus.	Mūzikas instrumentu, rezerves daļu iepirkums Viļānu MMS ir noslēdzies, gaisa staba (elpošanas) vizuālie uztveres treniņi tiks piegādāti līdz 31.12.2025
3	Ir nepieciešams iegādāt statīvu tubai (<i>Tuba stand</i>) instrumenta atbalstam/ turēšanai spēles laikā, jo orķestra mēģinājumā bija redzams, ka šāds statīvs ir nepieciešams..	Izpildīts Mūzikas instrumentu, rezerves daļu iepirkums Viļānu MMS ir noslēdzies, statīvs tubai tiks piegādāts līdz 31.12.2025
4	Veiksmīgākai jaunāko klašu izglītojamo apmācībai trompetes spēlē ir nepieciešams iegādāties vismaz vienu vai divas mazās trompetes (<i>pocket trumpet</i>), ko mazāka auguma bērniem vieglāk noturēt.	Izpildīts Mūzikas instrumentu, rezerves daļu iepirkums Viļānu MMS ir noslēdzies, mazā trompete (<i>pocket trumpet</i>) tiks piegādāta līdz 31.12.2025

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Inta Brence

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU