

Vilānu pagasta pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” pašnovērtējuma ziņojums

Radopole

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma.	01011111	V-1454	No 04.02.2010., izsniegta uz nenoteiktu laiku.	83	90
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.	01015611	V_6376	No 31.08.2022., izsniegta uz nenoteiktu laiku.	0	0

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – sabiedrībai atvērta, harmoniska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā darbojas zinātkāri, radoši un dzīvespriecīgi izglītojamie.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkāra, radoša un sadarboties spējīga personība, kas ar interesi un prieku iesaistās mācību procesā.
- 1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Īstenot kvalitatīvas pirmsskolas izglītības programmas, nodrošinot visu darbinieku komunikāciju ar audzēkņiem latviešu valodā;	Pedagogi un iestādes darbinieki komunicē ar audzēkņiem latviešu valodā. Vecāku sapulcēs, individuālās konsultācijās sniegta informācija par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās. Pedagogi un izglītojamie tiek nodrošināti ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošiem mācību līdzekļiem. Plašs klāsts metodisko materiālu latviešu valodas apguves veicināšanai.
Nodrošināt tādu mācību vidi, kurā izglītojamajiem būtu iespēja pētīt, secināt,	Pedagogi plāno izglītības satura apguvi un īsteno mācību rotaļnodarbības dienas garumā. Nodarbības notiek gan iekštelpās, gan āra vidē.

mācīties individuāli vai grupās atbilstoši plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;	Izglītojamie mācās plānot savu darbu gan pastaigu laukumā, tuvākajā apkārtnē. Prot izvēlēties nepieciešamos materiālus darbam ārā. Veidojas interese par dabā notiekošajiem procesiem. Tiek sistemātiski un jēgpilni izmantotas digitālās tehnoloģijas mācīšanās organizācijā.
Veidot drošu un atbilstošu vidi, sekmējot kvalitatīvu mācību procesa apguvi gan telpās, gan ārā.	Veidojas pedagogu un vecāku sadarbība mācību vides iekārtošanai. Tiek papildināts nepieciešamais inventārs motivējošas un darboties aicinošas vides izveidei.
Paaugstināt iestādes pārvaldības efektivitāti sasaistē ar valsts un pašvaldības stratēģiskās plānošanas prioritātēm.	Gan pedagogiem, gan vecākiem ir vienota izpratne par izglītības iestādes darba prioritātēm. Ir sadarbība ar citām izglītības iestādēm, lai iegūtu jaunu pieredzi un savstarpēji dalītos labās prakses piemēros.

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Komunikācijas prasmju pilnveidošana latviešu valodā, veicinot bērnu runas attīstību.	a) kvalitatīvi 1. Visi iestādes darbinieki komunicē ar izglītojamo latviešu valodā. 2. Izglītojamie saprot teikto latviešu valodā, atbild ar vienkāršiem vārdiem, teikumiem, pilnveidojot savas zināšanas mācību gada laikā.	<u>Sasniegts</u> – komunikācija latviešu valodā notiek, ne tikai nodarbībās, bet arī pārējā laikā, līdz ar to, izglītojamais arvien vairāk saprot un sāk runāt valsts valodā.
	b) kvantitatīvi 80% izglītojamo komunikācijā ar vienaudžiem un pieaugušajiem runā latviešu valodā. Saprot teikto, atbild uz jautājumiem, veido teikumus, stāstījumu.	<u>Daļēji sasniegts</u> – liela daļa izglītojamo ir no krievvalodīgo ģimenēm, līdz ar to brīvajā laikā saziņa savā starpā bieži notiek dzimtajā valodā. Ar pieaugušo cenšas runāt latviešu valodā.
Nr.2 Lasītprasmes attīstīšana un veicināšana mācību procesā.	a) kvalitatīvi 1. Veidot interesi izglītojamajiem par grāmatām, par burtiem, par lasīšanu. 2. Atbilstoši vecuma īpatnībām un individuālajām spējām izglītojamais lasa zilbes, vārdus, teikumus un saprot izlasīto.	<u>Sasniegts</u> – katrā grupiņā ir ierīkots lasīšanas stūrītis, kur atrodas grāmatas, atbilstoši tēmai un bērna vecumam.

	b) kvalitatīvi 75% 5-6gadīgie izglītojamie atbilstoši vecuma īpatnībām prot izlasīt vienkāršus vārdus un īsus teikumus. Saprot izlasīto.	Sasniegts – šajā gadā iestādi absolvēja 65% izglītojamo no 5-6gad. grupām, kuri jau lasa. Pārējie izglītojamie turpina apgūtu lasītprasmi, atbilstoši vecumam.
--	---	--

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pedagoģiskā procesa organizēšana āra vidē, efektīvi izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus mācību satura apguvē.	a) kvalitatīvi Pedagogiem ir sagatavots nepieciešamais metodiskais materiāls visu jomu vadīšanai ārpus grupas telpas un ir vienota izpratne par efektivitāti mācību nodarbību āra vidē. Audzēkņi pilnveido prasmes un prot plānot savu darbu pastaigu laukumā, tuvākajā apkārtnē. Prot izvēlēties nepieciešamos materiālus darbam ārā. Veidojas interese par dabā notiekošajiem procesiem.
	b) kvantitatīvi Sarunās ar pedagogiem būs noskaidrots, kā ietekmē mācību procesa apguvi āra vide? Cik lietderīgi ir izmantot dabisko uzskati? Cik reizi nedēļā, mēnesī pedagogi vada rotaļnodarbības āra vidē?
Nr.2 Atbalstošu pasākumu nodrošināšana audzēkņiem un viņu vecākiem speciālo vajadzību izvērtēšanai.	a) Kvalitatīvi Ir licencēta speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Pedagogi veic audzēkņu izvērtējumu. Ar izvērtēšanas rezultātiem tiek iepazīstināti izglītojamo vecāki, iestādes vadītāja. Izstrādāts atbalsta materiāls, kurš veicina audzēkņu individuālu un personalizētu attīstību.
	b) kvantitatīvi 100% 5-6 gadīgajiem audzēkņiem ir izvērtētas speciālās vajadzības. Vienu reizi mēnesī pedagogiem ir radīta iespēja kopīgi analizēt datus par izglītojamo speciālo vajadzību nodrošināšanu.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, anketēšana.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1.Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Sakarā ar diezgan lielo bērnu saslimstību un pandēmijas COVID-19 ierobežojumiem 2021./2022. m.g., bērnu apmeklējums bija neregulārs Rezultātā mācību gada plānotie sasniedzamie rezultāti daļai bērnu netika sasniegti pilnībā. Skolotājas sadarbojās ar bērnu vecākiem un deva uzdevumus uz mājām.

Pirmo gadu izglītības iestādē netika īstenota mazākumtautības programma, līdz ar to vairākiem krievu tautības bērniem, nepietiekamu latviešu valodas zināšanu dēļ, bija grūtības apgūt mācību programmu.

Pedagogi plāno mācību procesu un sasniedzamos rezultātus, vadoties pēc “Pirmsskolas mācību programmas”, ņemot vērā bērnu intereses, vajadzības un individuālās spējas un īpatnības. Palielinoties bērnu skaitam ar īpašām vajadzībām, kļūst sarežģītāk plānot un organizēt mācību procesu.

Izglītības iestādē vairāki pedagogi, iespēju robežās, piedalās ar savas grupas bērniem dažādos konkursos un pasākumos, kas veicina izglītojamajos papildus zināšanas, prasmes, iemaņas u.c. sasniegumus.

Anketēšanā pedagogi norāda, ka izglītības iestādē ir profesionāli, atsaucīgi un radoši skolotāji, bet dažiem būtu nepieciešams pilnveidot kompetences, lai sekmētu bērnu un darbinieku labbūtību.

Ierobežojumu dēļ, visa saziņa un komunikācija ar vecākiem noritēja attālināti caur e-klasi un Whats app lietotni. Visa aktuālā informācija tika ievietota Whats app grupā vai arī paziņota individuāli sazinoties. Komunicējot ar vecākiem un iesaistot viņus iestādes aktivitātēs, tiek veicināta vecāku līdzdalība un ieinteresētība par notiekošo mācību procesā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās pusēs	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3	Pedagogi plāno un organizē mācību procesu, ņemot vērā bērnu intereses, vajadzības, individuālās spējas un īpatnības, tādā veidā veicinot iekļaujošo izglītību.	
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3	Aktīva dalība dažādos konkursos, kas motivē bērnus radoši izpausties un sniedz gandarījumu.	Turpināt dalību dažādos pasākumos, kas veicina zināšanu un prasmju pilnveidošanu.

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katra semestra noslēgumā attiecībā pret izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. 80% izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas ir apgūtas mācību programmas ietvaros. Izglītojamie ir apguvuši zināšanas un pamatprasmes visās mācību jomās. Sagatavošana grupas pedagogi raksta bērnu mācību sasniegumu aprakstus vecākiem un 1. klašu skolotājiem ar ieteikumiem, bērnam aizejot uz skolu.

Iestāde ir uzsākusi sadarbību ar skolu, aicinot topošās 1. klases skolotājas uz atklāto nodarbību un iepazīšanos ar topošajiem skolēniem. Skolotājas ar interesi vēro bērnus, komunicē ar tiem un aplūko bērnu darbus un metodiskos līdzekļus, kurus izmanto ikdienā PII skolotājas. Skolas skolotājas arī dalās ar savu viedokli par būtiskākajām problēmām ar ko viņas saskaras skolā. Kā lielākā problēma ir latviešu valodas prasme, kas kavē arī lasītprasmes apguvi, kura, savukārt, ietekmē visu pārējo priekšmetu apguvi.

Pirmā semestra beigās, iestāde aptaujā 1. klašu skolotājas par to, kā iestādes absolventi ir adaptējušies skolā, kas viņiem padodas un kam pirmsskolas iestādei vajadzētu pievērst lielāku uzmanību. Rezultāti parāda, ka vislielākās adaptācijas grūtības sagādā 40min mācību stunda – izglītojamajiem ir grūti noturēt uzmanību tik ilgi. Skolotājas norāda, ka izglītojamie bieži prasa, doties ārā – tas liecina, ka pirmsskolas izglītības iestādē došanās ārā un mācību procesa iekļaušana svaigā gaisā bija ikdienas sastāvdaļa, kas izglītojamajiem patika.

Aptaujā, pirmo klašu skolotājas norādīja nepieciešamību pievērst uzmanību rakstītprasmes apguvei – pareizi turēti rakstāmpiederumi un rakstīti burtu un ciparu elementi.

Lielākai daļai absolventu 80% ir plašs vārdu krājums, labi attīstīta lasītprasme un rakstītprasme. Izglītojamie ir apguvuši sarunvalodu un spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā. Lasīšanas temps ir lēns, bērni bieži neizprot lasīto. Liela nozīme ir sadarbībai ar vecākiem, īpaši ar ģimenēm, kur viens vai abi vecāki nāk no mazākumtautību vides.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Notiek individuālais darbs ar bērnu, kur skolotāja meklē piemērotāko pieeju un metodi bērna mācību sasniegumu uzlabošanai.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Iesaistīt izglītojamo vecākus atgriezeniskās saites sniegšanā par absolventu iekļaušanos skolas vidē.

Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		
--	---	--	--

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023.gadā.

3.2.3.Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītības iestāde veido iekļaujošu un pieejamu mācību vidi ikvienam izglītojamajam un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru, kas tiek aktualizēta arī caur sociālo un pilsonisko jomu. Diskriminācija, apcelšana vai līdzīga situācija izglītības iestādē nav novērota vai ir bijusi reti, ko savstarpējā sarunu ceļā arī ir izdevies atrisināt. Gadījumā, ja rodas šāda veida problēmsituācija, izglītības iestāde ir gatava nodrošināt nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem.

Neatkarīgi no sociālekonomiskajiem apstākļiem un citiem aspektiem, izglītības iestāde nodrošina izglītojamo izaugsmi un vienādus mācību materiālus un apstākļus. Tiek veicināta vienojoša, labvēlīga un taisnīga vide ik vienam izglītības iestādes apmeklētājam.

Aptaujātie vecāki norāda, ka skolotāju attieksme, kopīga darbošanās un individuālā pieeja katram bērnam, kopīgie pasākumi veicina piederības sajūtu izglītības iestādei. Lielākā daļa aptaujāto pedagogu uzskata, ka piederības sajūta izglītības iestādē tiek veicināta ar savstarpēju komunikāciju, sadarbību un kopīgiem pasākumiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3		

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.:

Rotaļnodarbību vērošana tika veikta visās piecās grupās. Vērošanas mērķis bija novērtēt pedagogu profesionālo darbību, izvēlēto rotaļnodarbības struktūru un tās atbilstību prioritātēm, vecumposmam un mēneša tēmai.

Pirmsskolas pedagogi ir iepazīstināti ar rotaļnodarbības vērošanas darba kvalitātes novērtēšanas principiem. Viņiem ir zināma rotaļnodarbības vērošanas atskaites veidlapa un tur noteiktie kritēriji.

Visas nodarbību vērošanās piedalījās vadītāja, dažās rotaļnodarbību vērošanās piedalījās metodiķe. Katram pedagogam bija jāvēro vismaz viena nodarbība. Rotaļnodarbības vērtētāji pēc nodarbības aizpildīja atskaites veidlapu, vērtējot dažādus kritērijus, ar šo vērtējumu tiek iepazīstināts pedagogs, kas rotaļnodarbību vadījis. Novērošanas rezultātā tiek atspoguļota pedagoga darba kvalitāte, nepieciešamie uzlabojumi.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas: mācību gada laikā tika veikta mācību rotaļnodarbību vērošana pie visiem pedagogiem. Pirmsskolas pedagogi organizē savu darbu atbilstoši mēneša tēmai, veido plānu mācību jomās, paredzot katrā mācību jomā sasniedzamos rezultātus, iekļaujot caurviju prasmes, vērtības un tikumus. Pedagogi nosaka mācību nodarbību sasniedzamos rezultātus, bet tikai daļa iepazīstina bērnus ar nodarbības mērķi (80% no vērotajiem pedagogiem). Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz, veidot jaunus ieradumus. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz nodarbības sasniedzamo rezultātu. Katrā grupā ir ierīkota “runājošā siena”, ir lasīšanas stūrītis, četrās grupās ir vīgvami. “Runājošās sienas” palīdz bērniem atcerēties jau mēneša laikā apgūto un ir tiem kā atgādnē. Katram bērnam ir individuāla pieeja, lai apzinātu viņa stiprās un vājās puses.

Liels uzsvars pievērsts komunikācijai latviešu valodā – pedagoga pareiza valodas lietošana un bērnu spēja saprast, atbildēt runāt savā starpā latviešu valodā. No novērotajām nodarbībām var secināt, ka bērni saprot teikto, atbild uz uzdotajiem jautājumiem, prot pamatot savu darbību, izvēle. Kopumā bērni ar pedagogiem komunicē latviešu valodā, bet savstarpēji (īpaši mazākumtautību bērni) darbojoties, spēlējoties, mēģina runāt krievu valodā. Skolotājām vairāk uzmanības jāpievērš bērnu savstarpējam kontaktam, veicinot viņus uzdot jautājumus un atbildēt latviešu valodā. Vārdu krājuma paplašināšanai ieteicams izmantot dažādas grāmatas, attēlus ar nosaukumiem. Veicināt lasīšanas stūrīša izmantošanu, papildinot tajā atbilstošu literatūru. Sniegt vecākiem informāciju, konsultācijas par vienoto latviešu valodas lietojumu pirmsskolas izglītības iestādē, publiskās telpās.

Nepieciešams, lai mēneša sākumā pedagogi kopā ar bērniem sāktu veidot “Runājošos sienu” saturu, tajās atspoguļojot ne tikai mācību procesa rezultātu, bet vairāk pašu procesu – bērnu pieredzi un intereses, pētniecisko darbību, prognozēšanu un plānošanu, atklājumus un secinājumus. Tādā veidā bērni pilnveidotu prasmes plānot un sekot līdzi savai darbībai. Līdz ar to, skolotājām būs vieglāk noformulēt nodarbības mērķi un bērniem tas būs saprotamāks.

Nepieciešams pilnveidot nodarbību vērošanas sistēmu, lielāku uzmanību pievēršot rezultātu apkopojumam, analīzei un izmantošanai kvalitātes izvērtēšanas un turpmākās attīstības vajadzībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3		Vērot rotaļnodarbības katrā grupā 2 reizes mācību gada laikā. Pilnveidot nodarbību vērošanas sistēmu.

Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Attālinātās mācības nav notikušas.	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3		

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2024.gadā.

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izmantojot intervēšanu, sarunu un diskusiju secināts, ka darba slodzes sadalījums veikts ievērojot individuālas skolotāju vēlmes un skolotājas apmierinātas ar darba slodzi, sarunās daudz reizes izskanēja doma par kopējo stundu trūkumu, kas ļautu plašāk izmantot dažādas pieejas rotaļdarbības organizēšanai visas dienas garumā.

Sarunās, aptaujās tika secināts, ka arvien vairāk bērniem būtu nepieciešama psihologa konsultācija. Konsultācijās ar psihologu ieinteresēti arī pedagogi. Aptaujā, fokusgrupas diskusijā skolotāji atzina, ka pirmsskolas skolotāja profesijas prestižs ir audzis, taču, gan ar savu darbu, gan sabiedrības attieksmi, jāturpina tā celšana.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Visiem pirmsskolas izglītības skolotājiem ir augstākā pedagoģiskā izglītība.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3		
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2021.gadā.

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Visa informācija ir pieejama VIISā un aktualizēta savlaicīgi. Izglītības iestāde īsteno aktuālas izglītības programmas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, kā arī izglītojamo vajadzības, intereses un vietējās sabiedrības pieprasījumu. Tiek nodrošināta izglītības programmu kvalitāte un nepārtrauktība. Paraleli tiek īstenota gan pirmsskolas izglītības programma, gan speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Pēcpusdienās ar izglītojamajiem strādā logopēde. Mācību gada sākumā vadība kopā ar pedagogiem izstrādā gada tematisko plānu. Sadarbojoties ar mūzikas skolotāju, pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestāde reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Par izglītojamo sasniegumiem pedagogi sniedz atskaiti pedagoģiskajā padomes sēdē.

Konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra, tās ievieš lielākā daļa pedagogi. Administrācijai un lielākajai daļai pedagogu ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā, sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši mācību satura apguves plānojumam. Nākamajā mācību gadā jāturpina cieša savstarpējo pedagogu un speciālistu sadarbība.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4		Turpināt savstarpēju pedagogu sadarbību ar mūzikas skolotāju, kopīgi plānojot mācību saturu un sasniedzamos rezultātus.
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	4		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4		

Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu *	3		Konsultēties ar speciālistiem, par individuālā plāna izstrādi bērniem ar jauktiem traucējumiem.
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2023.gadā.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Gan skolotāji, gan vecāki, kuru bērni ar speciālām vajadzībām apmeklē izglītības iestādi, uzskata, ka izglītības iestādē tiek nodrošināta pietiekama vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana klātienē, izņemot bērniem ar kustību traucējumiem, bet uz doto brīdi tas nav nepieciešams. Iestāde izglītojamajiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna, nodrošinot ar individuālajiem atbalsta materiāliem/ atgādņem, plakātiem u.c. Skolotāji iespēju robežās individuālo materiālu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām klāstu dažādo.

Izglītības iestādē ir dežūrgrupa, kas atvieglo daudzu vecāku problēmu ar bērnu laicīgu nogādāšanu uz PII vai izņemšanu no tā. Tā pat izglītības iestādes bērniem tiek nodrošināts autobuss, kas tos nogādā uz PII un atved atpakaļ.

Veicot izglītības iestādes apskati, konstatēts, ka gandrīz visas izglītības iestādes telpas atbilst šī brīža normatīvajām prasībām, tās tiek uzturētas tādā līmenī, lai tās būtu funkcionālas un veicinātu mācīšanos, kā arī personālam un izglītojamiem radītu vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.

Pārvietošanās gaitenēs un kāpņu telpās ir droša un ērta, kāpņu malas ir aplīmētas ar pretslīdes lenti. Gaitenēs ir infografikas, kas veicina bērnu labizjūtu un interesi mācīties.

Pedagogiem un darbiniekam ir pieejamas darba un atpūtas telpas. Izglītības iestādes teritorija ir labiekārtota, veikta apzaļumošana un ierīkots mazdārziņš, mācību procesa veicināšanai. Katrai grupai ir savs rotaļu laukums ar nojumi, smilšukasti un aktivitāšu zonu. Smilšu kastēm iegādāti smilšu katsu pārklāji. Aptaujātie vecāki uzskata, ka par iekļaujošas izglītības sekmīgu nodrošināšanu liecina bērnu sasniegumi, pedagogu individuālā pieeja katram bērnam, arī uzsākot bērnudārza gaitas un tas, ka tiek uzņemti bērni ar īpašām vajadzībām, un strādāts ar viņiem. Gandrīz visi pedagogi uzskata, ka PII tiek nodrošināta iekļaujošā izglītība. Viņuprāt par to liecina tas, ka iestādi apmeklē bērni ar īpašām vajadzībām un ir novērojama to izaugsme, skolotājas piedalās izglītojošosursos, lai spētu organizēt iekļaujošas izglītības mācību procesu.

Puse no vecākiem (52%) un vairums pedagogu (77%) uzskata, ka PII izglītības pieejamību nodrošina pedagogu profesionālās kompetences pilnveide izglītības pieejamības jautājumos, daļa (31%) aptaujāto vecāku un puse pedagogu uzskata, ka PII nodrošina izglītības programmu pielāgošanu un/vai jaunu izglītības programmu licencēšanu audzēkņiem ar speciālām vajadzībām.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Dežūrgrupa un autobusa nodrošinājums.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	2		Smilšu kastēm nepieciešams atjaunot apdari.

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.4.2.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītības iestāde, iesaistoties pedagogiem un atbalsta personālam ir izstrādājusi iekšējās kārtības un drošības noteikumus, darba kārtības noteikumus, trešo personu uzturēšanās noteikumus izglītības iestādē. Iepazīstoties ar šiem noteikumiem, darbinieki un izglītojamo vecāki apliecina ar parakstu, ka ir izpratuši noteikumus un solās tos ievērot.

Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. Izglītojamajiem noteikumi tiek skaidroti viņu vecumposmam atbilstošā veidā, kopā pārrunājot un veidojot noteikumu sarakstu. Tādā veidā bērni izprot noteikumus un to nepieciešamību, kā arī pamana, kad tie nav ievēroti. Mācību procesā bērni apgūst sociālās prasmes, kur tiek runāts par emocijām, drošību un rīcību, kā rīkoties, ja kaut kas ir noticis.

Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, to zina darbinieki, bet izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, to nespēj pārzināt pilnīgi. Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības un augstas gaidas attiecībā uz uzvedību un izaugsmi. Izglītības iestāde rūpējas, lai neviens izglītojamais netiek diskriminēts, apcelts. Iestādē tiek veidota ģimeniska atmosfēra, lai veicinātu piederības sajūtu. Nodarbības tiek maksimāli sasaistītas ar tuvāko apkārtni, tādā veidā veicinot piederības sajūtu savai izglītības iestādei un pilsētai. Tā pat mācību procesa laikā tiek runāts par vērtībām un tikumiem, iekļaujot tos visās mācību jomās. Izglītības iestādē un tās tuvākajā apkārtnē tiek rīkoti dažādi pasākumi un svētku svinēšana, piemēram, atkritumu vākšana tuvākajā apkārtnē, koku stādīšana, Lāčplēša dienas svinēšana, izliekot pie iestādes sveces u.tml.

Vairums aptaujāto vecāku uzskata, ka skolotāju attieksme, individuālā pieeja un kopīgie pasākumi veicina piederības sajūtu izglītības iestādei. Lielākā daļa aptaujāto pedagogu uzskata, ka piederības sajūta izglītības iestādē tiek veicināta ar savstarpēju komunikāciju, sadarbību un kopīgiem pasākumiem. Pēc vecāku domām labbūtības pamatā ir pozitīvi, zinoši, atsaucīgi, komunikabli pedagogi un droša, patīkama vide, kā rezultātā bērns ir priecīgs un labprāt dodas uz bērnudārzu.

Vecāki, kā attaisnojošu iemeslu fiziskai un emocionālai vardarbībai argumentē bērna vecumposma īpatnības, nespēju kontrolēt savas jūtas, problēmas ģimenē. Apkopojot anketu rezultātus, var secināt, ka konflikti tiek atrisināti sarunu ceļā starp pašiem bērniem vai iesaistoties pedagogam un vecākiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Veicot sarunas ar pedagogiem, konstatēts, ka izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams un izmantojams, lai īstenotu izglītības programmu. Iestāde ir nodrošināta ar atbilstošām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, tās regulāri tiek atjaunotas un papildinātas, katrā grupā ir dators, pieejams internets, pārnēsājama projektorā, ekrāns. Iestādē ir viena interaktīvā tāfele, līdz ar to digitālās tehnoloģijas arvien vairāk tiek integrētas mācību procesā. Pedagogi labi orientējas e-vidē. Kopīgai mācību darba plānošanai pedagogi izmanto e-klasi. Vecāku informēšana pārsvarā notiek *Whats App* gupās. Dažas skolotājas apgūst Skolo.lv mācīšanās platformu, ērtākai digitālo resursu uzglabāšanai un lietošanai. Izglītojamie ir nodrošināti ar mācību līdzekļiem, grāmatām, attīstošām spēlēm. Pedagogi vēlas, lai būtu pieejams gaismas galds.

Veicot izglītības iestādes apskati, konstatēts, ka izglītojamiem ar speciālām vajadzībām, kas apmeklē izglītības iestādi, tiek nodrošināta pietiekama vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana klātienē, izņemot bērniem ar kustību traucējumiem, jo iestādes projekts nav paredzēts uzbrauktuves ierīkošanai. Pamazām jāplāno vides pieejamība personām ar kustību traucējumiem. Iestāde izglītojamajiem var piedāvāt iespēju izglītības programmu apgūt pēc individuālā izglītības programmas apguves plāna, nodrošinot ar individuālajiem atbalsta materiāliem/ atgādnēm, plakātiem u.c. Nepieciešams individuālo materiālu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām klāstu dažādot.

Daudzi aptaujātie vecāki un skolotāji norāda, ka izglītības iestādē būtu vajadzīgs digitālo tehnoloģiju papildinājums, piemēram, digitālā tāfele, roboti, interaktīvās grāmatas. Skolotāji vēlās papildināt sensoro materiālu klāstu, spēles un uzskates līdzekļus, ko var izmantot dabā, un izglītojošas puzzles un modeļus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------	---------------	---------------------------------

	vērtējums punktos		
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts, kas ir nepieciešams, lai īstenotu izglītības programmu	Nepieciešams individuālo materiālu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām klāstu dažādot.
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Katrā grupā ir portatīvais dators, kas ļauj skolotājiem strādāt neizejot no telpas.	Labāks interneta pārklājums atsevišķās telpās.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3	Vecākās grupas aktīvi sākušas izmantot digitālo ekrānu, mācību procesa īstenošanā.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	2		Teritorijas pielāgošana āra nodarbībām un bērniem ar kustību traucējumiem.

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2022.gadā.

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: izglītības iestādes vadītāja vada stratēģiskās attīstības, ikgadējā un ikdienas darba plānošanu, ņemot vērā valstī noteiktās izglītības attīstības prioritātes un iesaistot izglītības iestādes prioritāšu izvirzīšanā un sasniedzamo rezultātu definēšanā ne tikai vadības komandu un pedagogus, bet pēc iespējas arī vecākus.

Gan pedagogi, gan vecāki izprot pašvērtēšanas nozīmi izglītības iestādes kvalitātes nodrošināšanā un iesaistās pašvērtēšanas procesā un tiek iepazīstināti ar pašnovērtējuma ziņojumu.

Izglītības iestādē ir stabils personāls, kas apzinās savu nozīmi izglītības iestādes organizācijas kultūras veidošanā. Pedagoģisko sēžu diskusijās, pedagogi norāda, ka lepojas ar savu izglītības iestādi, raksturo to kā savas otrās mājas, kurās visi kopā veido ģimenisku sajūtu.

Vadītājam ir izpratne par metodēm efektīvas personāla pārvaldības nodrošināšanai. Tiek deleģē pienākumus un atbildību arī pedagogiem un dažkārt vecākiem. Iestādē ir “aktīvo skolotāju pulciņš”, kas piedāvā savas iniciatīvas un aktīvi piedalās to īstenošanā. Izglītības iestādē tiek organizēti kolektīva saliedēšanās pasākumi, regulāri tiek rīkotas sanāksmes.

Izglītības iestādē efektīvi tiek izmantoti finanšu un materiāltehniskie resursi, piemēram, interaktīvā tāfele tiek pārvietota reizi mēnesī, nodrošinot iespēju to izmantot pēc iespējas visās pirmsskolas izglītības iestādes grupās. Vadītāja veic resursu atjaunošanu gan piešķirtā budžeta finansējumu ietvaros, gan kā pašvaldības projektu īstenošanas mērķgrupa.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		Izstrādājot pirmsskolas izglītības darba plānu 2024./2025.m.g., noteikt uzdevumus un plānot aktivitātes saskaņā ar pirmsskolas izglītības attīstības plānā definētajām prioritātēm un kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem sasniedzamajiem rezultātiem.
Personāla pārvaldības efektivitāte	3		
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3		

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.
Elementa vērtēšanas dati iegūti 2024.gadā.

3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītības iestādes vadītājam ir zināšanas par aktuālajiem izglītības politikas un iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem, tiek izstrādāti iekšējie normatīvie akti un veikta to atjaunošana atbilstoši reālajai situācijai, piemēram, 2023. gadā tika atjaunoti Iekšējās kārtības noteikumi, izstrādāta Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pedagogu materiālās stimulēšanas kārtība u.c.

Lēmumi izglītības iestādē tiek pieņemti demokrātiskā ceļā, konsultējoties un izdiskutējot ar iesaistītajām pusēm. Visu mērķgrupu viedoklis tiek uzklauts un ņemts vērā. Vadītāju raksturo ētiska rīcība un efektīva komunikācija (stratēģiskā, iekšējā, krīzes, starpkultūru) daudzveidīgās situācijās, cieņpilna attieksme, spēja iedvesmot un motivēt darbiniekus, kā arī pieņemt atbildīgus lēmumus.

Vadītāja sniedz konkrētu atgriezenisko saiti, izmantojot 3P pieeju un respektējot pedagoga personības iezīmes, kā arī norādot uz nepieciešamajiem uzlabojumiem mācību procesa organizēšanā.

Izglītības iestādē ir uzsākta mācīšanās organizācijas kultūras veidošana, pedagogi tiek motivēti dalīties pieredzē pēc profesionālās pilnveides kursu apmeklēšanas, tiek rosināti apmeklēt kolēģu vadītās nodarbības. Pedagogi mācās sniegt viens otram atgriezenisko saiti par vērotajās nodarbībās redzēto.

Izglītības iestādes uzņem studentus viņu prakses laikā. Vadītājam ir zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, kā arī izglītības kvalitātes jautājumiem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		Ir nepieciešams pilnveidot kārtību, kādā izvērtē izglītojamo speciālās vajadzības, tajā paredzot izvērtēšanas mērķi, izglītojamā speciālo vajadzību noteikšanas procesa organizāciju, pedagogu, atbalsta personāla rīcību u.c.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3		
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3	Spēj komunicēt dažādās auditorijās un situācijās, apzināti pielietojot savu komunikācijas	

		kompetenci, lai sasniegtu iestādes izvirzītos mērķus.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		Mērķtiecīgi īstenot darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktās izglītības attīstības pamatnostādnes un Rēzeknes novada attīstības stratēģiju.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2024.gadā.

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Vadītājam ir veiksmīga sadarbība ar pašvaldību izglītības iestādes attīstības stratēģiskajā un ikgadējā darba plānošanā. Pašvaldība finansē pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi atbilstoši normatīvo aktu prasībām, nodrošina infrastruktūru un resursus izglītības programmas sekmīgai īstenošanai, piemēram, nodrošina autobusu mācību ekskursijām, izglītojamo nogādāšanai izglītības iestādē un mājās, piesaista resursus projektu ietvaros (ar Viļānu apvienības pārvaldes izstrādāto projektu atbalstu izglītības iestādē ir pieejama šķirošanas spēle, grīdas spēle, gaismas galds).

Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar citām izglītības iestādēm (piemēram, ar Viļānu Mūzikas un mākslas skolu, ar Viļānu vidusskolu, ar Galēnu pamatskolu, ar Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju u.c.), iesaistās kopienas pasākumu organizēšanā (piemēram, Talkas dienas, Viļānu apvienības svētki) un iniciē tos paši (piemēram, Drosmes kastes sagatavošana bērniem slimnīcā, ziedojumu vākšana patversmes dzīvniekiem, Ziemassvētku labdarības akcijas organizēšana).

Reizi mēnesī sanāksmju laikā pedagogi apkopo labās prakses pieredzi, mācās cits no cita, plāno mācību procesu un pasākumus.

Saziņai ar vecākiem tiek izmantota ELIIS sistēma, WhatsApp grupas, informācija tiek nodota vecāku sapulču laikā, individuālās sarunās ar grupas skolotāju un vadītāju. Pēc vecāku iniciatīvas ir plānots nomainīt pirmsskolas izglītības iestādes vārtņus ir izvietoti jauni stendi gaitēnos, 2024. gada jūnijā ar mērķi reklamēt izglītības iestādi tika organizētas iestādes 40 gadu dzimšanas svinības – atvērto durvju diena. Vecāki piedalās izglītības iestādē organizētajos pasākumos.

Lai efektīvizētu izglītības iestādes padomes darbību un sekmētu informācijas apriti, kopš 2023./2024.m.g. tajā ir iekļauti divi vecāki no katras grupas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------	---------------	---------------------------------

	vērtējums punktos		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3	Izglītības iestāde aktīvi sadarbojas ar citām izglītības iestādēm (VMMS, Viļānu vidusskolu, Galēnu pamatskolu, RTA u.c.), iesaistās kopienu pasākumu organizēšanā.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		Turpināt atbalstīt pedagogus profesionālās kompetences paaugstināšanā, organizēt pieredzes apmaiņas braucienus un saliedēšanas pasākumus.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

Elementa vērtēšanas dati iegūti 2024.gadā.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2023./2024 . mācību gadā

4.1. 2023./2024. mācību gadā sagatavošanas “Saulītes” grupa piedalījās Starptautiskajā eTwinning projektā "Transformation of shoe boxes".

Projekta mērķis -attīstīt sīko pirkstu muskulatūru ,radošās un interaktīvās prasmes.

Bērniem caur radošo darbošanos bija jāpārvērš apavu kaste par kādu no brīvi izvēlētiem dzīvniekiem, kuru pēc tam sasaistot ar mācību procesu, izmantoja dažādās aktivitātēs, nodarbībās, izstādē.

Projektā piedalījās 2 pirmsskolas grupas no Latvijas -Rēzeknes novada ,Viļānu pagasta., PII "Bitīte" grupa "Saulīte", Salaspils novada pašvaldības

pirmsskolas izglītības iestāde" Salaspils 1.pirmsskola" grupa "Bitītes" kā arī partneri no citām valstīm -Turcijas, Polijas, Grieķijas, Rumānijas. Projekta galaprodukts bērnu darbu e -grāmata.

Par kvalitatīvu starptautisko projektu, Latvijas Nacionālais atbalsta dienests mums piešķir kvalitātes sertifikātus!

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

5.1. 2023./2024.m.g. iestāde ir piedalījusies "Zaļās jostas" makulatūras un izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai", radošo darbu konkursā "Mēs mīlam Latviju", DROGAS zīmējumu konkursā "Mazgā rokas pareizi", VENDEN organizētajā bērnu zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē". Bērni apgūst un nostiprina prasmes piedaloties CODE WEEK programmēšanas nedēļā. Pavasarī vokālistu konkursā "Bitīte zum, zum - 2024" mūsu iestādes audzēknis ieguva godalgoto 1. vietu. Par dalību konkursos saņemti pateicības raksti un diplomi.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

6.1 Ir pilnveidota kārtība, kādā izvērtē izglītojamo speciālās vajadzības, tajā paredzot izvērtēšanas mērķi, izglītojamā speciālo vajadzību noteikšanas procesa organizāciju, pedagogu, atbalsta personāla rīcību, ja izglītojamajam ir konstatētas attīstības vai mācīšanās traucējumi, izglītojamā individuālā izglītības programmas apguves plāna sastādīšanu, īstenošanu un izvērtēšanu, vecāku vai izglītojamā likumisko pārstāvju informēšanu par speciālo vajadzību izvērtēšanas rezultātiem un atbalsta pasākumiem izglītojamā mācību satura apguvei iestādē, ja tādi nepieciešami.

6.2 Izstrādājot pirmsskolas izglītības darba plānu 2024./2025.m.g., tika noteikti uzdevumi un plānotas aktivitātes saskaņā ar pirmsskolas izglītības attīstības plānā definētajām prioritātēm un kvalitatīvajiem un kvantitatīvajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Izmaiņas attīstības plānā netika veiktas.

Izglītības iestādes vadītāja

Rita Andrejeva