

Viļānu pagasta pirmsskolas izglītības iestādes “Bitīte” pašnovērtējuma ziņojums.

Rēzeknes novada Viļānu pagasta
Radopolē

(vieta)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns
amata nosaukums)

(paraksts)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma.	01011111	V-1454	No 04.02.2010., izsniegta uz nenoteiktu laiku.	90	88
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem.	01015611	<u>V 6376</u>	No 31.08.2022., izsniegta uz nenoteiktu laiku.	1	1

1.1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

- 1.1.1. dzīvesvietas maiņa: 6 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā;
- 1.1.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 3 izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā. Iemesls – 2 izglītojamie izvēlējās izglītības iestādi tuvāk dzīvesvietai, 1 – sāka apmeklēt speciālo izglītības iestādi;

1.2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. **Izglītības iestādes misija** – sabiedrībai atvērta, harmoniska pirmsskolas izglītības iestāde, kurā darbojas zinātkāri, radoši un dzīvespriecīgi izglītojamie.
- 1.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – zinātkāra, radoša un sadarboties spējīga personība, kas ar interesi un prieku iesaistās mācību procesā.
- 1.3. **Izglītības iestādes kvalitātes mērķi:**
 - 1.3.1. Īstenot kvalitatīvas pirmsskolas izglītības programmas, nodrošinot visu darbinieku komunikāciju ar audzēkņiem latviešu valodā;
 - 1.3.2. Nodrošināt tādu mācību vidi, kurā izglītojamajiem būtu iespēja pētīt, secināt, mācīties individuāli vai grupās atbilstoši plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem;

1.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana, aptverot visas jomas pirmsskolas izglītības pakāpē.	a) regulāra jaunāko <i>Skola 2030</i> materiālu un ierosinājumu izpēte, kolektīva apspriešana un ieviešana katras grupas darbā.	Daļēji sasniegts. Ne visas skolotājas spēj aktīvi sekot jaunumiem, ierosinājumiem un citiem piedāvājumiem, ko sniedz dažādas atbalsta platformas vai literatūra. Tāpēc iestādes metodīķis ir tas, kurš atgādina un norāda skolotājiem, kur informāciju meklēt.
	b) Savstarpēji komunicējot, daloties savā pieredzē panākt, lai visas skolotājas orientējas un strādā pēc kompetenču pieejā balstīta izglītības modeļa	Sasniegts. Visas skolotājas strādā pēc kompetenču pieejā balstīta izglītības modeļa. Mācību process tik īstenots visas dienas garumā gan iekštelpās, gan āra vidē.
Nr.2 Bērniem labvēlīgas emocionālas vides nodrošināšana	a) Darba gaitā, sekot tam, lai bērni izturas viens pret otru saprotoši un emocionāli labvēlīgi	Sasniegts. Skolotājas vēro izglītojamo savstarpējo komunikāciju. Konflikti tiek pamanīti, novērsti, izrunājot problēmu.

	b) Katras grupas skolotājas un skolotāja palīgi ir mierīgas, nosvērtas un spēj palīdzēt bērniem, kuri ir ļoti agresīvi, mainīt savu emocionālās reaģēšanas modeli	Daļēji sasniegts. Skolotājas un to palīgi ne vienmēr spēj rast pareizo risinājumu konflikta novēršanai, tāpēc jāturpina izglītoties, kompetenču pilnveides kursus.
Nr.3 Jaunās ELIIS sistēmas apgūšana un ieviešana dzīvē	a) Mācoties strādāt jaunajā PII ieviestajā e-vides sistēmā ELIIS nekautrēties jautāt un risināt radušās problēmas savstarpēji palīdzot	Sasniegts. Skolotājas raksta dienasgrāmatas, mēneša plānus un veic izglītojamo novērtējumus. Atzīmē notikumus kalendārā un ievieto foto.
	b) Visas skolotājas, medmāsa, logopēde, mūzikas skolotāja izmantos ELIIS	Daļēji sasniegts. Logopēde ELIIS neizmanto. Medmāsa izmanto tikai izglītojamo apmeklējumu.

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1.Komunikācijas prasmju pilnveidošana latviešu valodā, veicinot bērnu runas attīstību.	a) kvalitatīvi 1. Visi iestādes darbinieki komunicē ar izglītojamo latviešu valodā. 2. Izglītojamie saprot teikto latviešu valodā, atbild ar vienkāršiem vārdiem, teikumiem, pilnveidojot savas zināšanas mācību gada laikā.	
	b) kvantitatīvi 80% izglītojamo komunikācijā ar vienaudžiem un pieaugušajiem runā latviešu valodā. Saprot teikto, atbild uz jautājumiem, veido teikumus, stāstījumu.	
Nr.2. Lasītprasmes attīstīšana un	a) kvalitatīvi	

veicināšana mācību procesā.	<p>1.Veidot interesi izglītojamajiem par grāmatām, par burtiem, par lasīšanu.</p> <p>2.Atbilstoši vecuma īpatnībām un individuālajām spējām izglītojamais lasa zilbes, vārdus, teikumus un saprot izlasīto.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi 75% 5-6gadīgie izglītojamie atbilstoši vecuma īpatnībām prot izlasīt vienkāršus vārdus un īsus teikumus. Saprot izlasīto.</p>	
Nr.3. Veselīga un aktīva dzīvesveida īstenošana un aktualizēšana mācību procesā.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1.Visas dienas garumā tiek iekļautas fiziskas aktivitātes gan iekštelpās, gan āra vidē. Izglītojamie apgūst veselīga uztura pamatus, apzinoties ūdens, dārzeņu un citu produktu nozīmīgumu.</p> <p>2.Iestādes grupas piedalās atkritumu vākšanas pasākumos un skolotājas ar bērniem pārrunā atkritumu šķirošanas nepieciešamību.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Vismaz vienu reizi nedēļā tiek organizēta nodarbība āra vidē, iekļaujot gan izzinošus un pētnieciskus procesus, gan fiziskas aktivitātes.</p>	

3.Kritēriju izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: rotaļnodarbību vērošana; situācijas analīze, saruna ar sākumskolas skolotājiem.

3.2.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: Visās vecuma grupās tiek vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas katra semestra noslēgumā attiecībā pret izvirzīto sasniedzamo rezultātu un noteikts individuālais darbs ar bērniem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. 80% izglītojamajiem nepieciešamās zināšanas ir apgūtas mācību programmas ietvaros. Izglītojamie ir apguvuši zināšanas un pamatprasmes visās mācību jomās. Sagatavošana grupas pedagogi raksta bērnu mācību sasniegumu aprakstus vecākiem un 1. klašu skolotājiem ar ieteikumiem, bērnam aizejot uz skolu. Iestāde ir uzsākusi sadarbību ar skolu, aicinot topošās 1. klases skolotājas uz atklāto nodarbību un iepazīšanos ar topošajiem skolēniem. Skolotājas ar lielu interesi vēroja bērnu, komunicēja ar tiem un aplūkoja bērnu darbus un metodiskos līdzekļus, kurus izmanto ikdienā PII skolotājas. Skolas skolotājas arī dalījās ar savu viedokli par būtiskākajām problēmām ar ko viņas saskaras skolā. Kā lielākā problēma ir latviešu valodas prasme, kas kavē arī lasītprasmes apguvi, kura, savukārt, ietekmē visu pārējo priekšmetu apguvi.

Lielākai daļai absolventu 80% ir plašs vārdu krājums, labi attīstīta lasītprasme un rakstītprasme. Viens izglītojamais absolvējis speciālo izglītības programmu un turpina iegūt izglītību speciālajā skolā. Krievu valoda ir viņa dzimtā valoda un, ņemot vērā viņa individuālās spējas, latviešu valoda viņam netika uzspiesta un asistents runāja ar viņu dzimtajā valodā. Pārējie izglītojamie ir apguvuši sarunvalodu un spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā. Lasīšanas temps ir lēns, bērni bieži neizprot lasīto. Liela nozīme ir sadarbībai ar vecākiem, īpaši ar ģimenēm, kur viens vai abi vecāki nāk no mazākumtautību vides.

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Notiek individuālais darbs ar bērnu, kur skolotāja meklē piemērotāko pieeju un metodi bērna mācību sasniegumu uzlabošanai.	

RR2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.	3		Iesaistīt izglītojamo vecākus atgriezeniskās saites sniegšanā par absolventu iekļaušanos skolas vidē.
RR3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		

3.2.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim- **Labi**.

3.3.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.: Pedagoģiskās padomes sēdē bija pieņemts lēmums, ka mācību gada laikā tiks vērotas katra pedagoga vadītās nodarbības, kur tiks pievērsta uzmanība nodarbību sagatavošanai, vadīšanai, mērķu un sasniedzamo rezultātu izvirzīšanai un sasniegšanai. Katrs pedagogs tika novērtēts mācību gada laikā, savstarpēji sniedzot atgriezenisko saiti, un 100% pedagogu novēroja iestādes administrācija. 70% pedagogu nosaka rotaļnodarbību sasniedzamos rezultātus. Izglītojamiem tie ir saprotami. Rotaļnodarbībai parasti ir trīs daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Pedagogi palīdz izglītojamiem izprast, kā mācīties, skaidro, kā izpildīt konkrētus mācību uzdevumus, palīdz veidot jaunus ieradumus. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz nodarbības sasniedzamo rezultātu. Pedagogi lielākoties sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti, dažkārt izglītojamie sniedz atgriezenisko saiti viens otram. Turpmāk vēlams organizēt savstarpēju rotaļnodarbību vērošanu. Nodarbību vērošanai tika izmantotas viena vērošanas veidlapa. Ir nepieciešams izstrādāt un dažādot rotaļnodarbību vērošanas lapas.

3.3.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas: Nodarbību vērošanas rezultātā, tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. 80% mācību nodarbību izvirzītie mērķi tiek sasniegti. Nodarbības pārdomātas, labi strukturētas, audzēkņiem saistošas un vērstas uz pašvadītu mācīšanos. Izglītojamajiem tiek veidotas caurviju prasmes. Ar uzdevumiem izglītojamie labi tika galā un varēja pamatot savas darbības. Izglītojamie tiek iepazīstināti ar nodarbības tēmu un plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem, veic sava darba pašvērtēšanu. Jaunākajā vecumposmā notika atkārtota nodarbības vērošana, jo izvirzītie mērķi netika sasniegti. Veicot pārrunas ar skolotāju, tika secināts, ka pati skolotāja nebija emocionāli gatava nodarbības vērošanai un konkrētajā

dienā bija ieradušies daudz audzēkņu pēc slimības, kuriem atkal bija nepieciešams adaptācijas periods. Pedagogiem tika atgādināts, ka viņi paši organizē mācību procesu un var mainīt izvirzītos mērķus atbilstoši situācijai. Mācību iestādi apmeklēja viens bērns ar jauktiem attīstības traucējumiem. Viņam tika piedāvātas individuālas aktivitātes, kuras viņš varēja izpildīt ar asistenta palīdzību. Pedagogi izmanto formatīvo vērtēšanu.

Nodarbības 2022./2023. māc.g. attālināti netika organizētas, bet nepieciešamības gadījumā iestāde ir gatava tās nodrošināt.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		Jāpilnveido izstrādātās vērošanas lapas vai jāizveido jaunas.
RR4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	4	Labas digitālās prasmes sagatavošanas grupas pedagogiem, kas ļauj ātri noorganizēt mācību procesu attālināti..	
RR5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		
RR6	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		
RR9	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	4		

3.3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - **Labi**.

3.4.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: Visa informācija ir pieejama VIISā un aktualizēta savlaicīgi. Izglītības iestāde īsteno aktuālas izglītības programmas, ņemot vērā tiesību aktos noteiktās prasības, kā arī izglītojamo vajadzības, intereses un vietējās sabiedrības pieprasījumu. Tiek nodrošināta izglītības programmu kvalitāte un nepārtrauktība. Paralēli tiek īstenota gan pirmsskolas izglītības programma, gan speciālā pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar jauktiem attīstības traucējumiem. Pēcpusdienās ar izglītojamajiem strādā logopēde. Mācību gada sākumā vadība kopā ar pedagogiem izstrādā gada tematisko plānu. Sadarbojoties ar mūzikas skolotāju, pedagogi kopīgi plāno mēneša temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestāde reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus. Par izglītojamo sasniegumiem pedagogi sniedz atskaiti pedagogiskajā padomes sēdē. Konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra, tās ievieš lielākā daļa pedagogi. Administrācijai un lielākajai daļai pedagogu ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā, sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši mācību satura apguves plānojumam. Nākamajā mācību gadā jāturpina cieša savstarpējo pedagogu un speciālistu sadarbība.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4		
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4		Turpināt savstarpēju pedagogu sadarbību ar

				mūzikas skolotāju, kopīgi plānojot mācību saturu un sasniedzamos rezultātus.
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	4		
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	4		
RR7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		Konsultēties ar speciālistiem, par individuālā plāna izstrādi bērniem ar jauktiem traucējumiem.
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.4.2. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - **Labi**.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2022./2023. mācību gadā

Nav īstenoti lieli projekti.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija.

2022./2023.m.g. iestāde ir piedalījusies "Zaļās jostas" makulatūras vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai", radošo darbu konkursā "Viens zaļš darbs Latvijai", "Latgales plānošanas reģionas" radošo darbu konkurss "Mēs esam Latvija", "Latviešu valodas aģentūras" konkursā "Mana Latvija", Drogas rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā "Mazgā rokas pareizi!", "Venden" zīmējumu konkursā, ELIIS-Latvija Ziemassvētku konkursā "Ziemassvētku loga noformējums", "Latvijas zobārstniecības studentu asociācijas" konkurss "Attēlo zobgrauzi". Piedalījāmies "Latvijas valsts meži" ekoprogrammā "Cūkmena detektīvi", žurnāla "Pūcīte" rīkotā akcija "Pūcītes puķudārzs", apmeklējām Rēzeknes Tehnoloģiju akadēmiju pasākumā "Celies un dari, tu vari", izmēģinājām Nacionālo eTwinning projektu "Maizes alfabēts". Pirms ziemassvētkiem vedām dāvanas Rēzeknes dzīvnieku patversmei, kuras bija sarūpējuši iestādes izglītojamo ģimenes.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Rita Andrejeva

ŠIS DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU