

Viļānu pilsētas PII pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknes novads, Viļāni
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts) Vilis Deksnis
(vārds, uzvārds)
(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-5994	13.12.2012.	124	130

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, atbalstošā, daudzfunkcionālā mācību vidē.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Laimīgs, zinātkārs un darboties gribošs bērns, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē.
- 1.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi –
 - Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu, panākt, ka izglītojamie ir ieguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās, prot tās praktiski pielietot ikdienā un spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā.
 - Nodarbību vērošanā visi pedagogi realizē iestādē noteiktās prioritātes.
 - Ne mazāk kā 60% aptaujāto vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir kvalitatīvi.

Īstenojot pirmsskolas izglītības programmu:

1.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot izglītojamo valsts valodas prasmes, pielietojot dažādas darba formas un āra vidi, sniedzot individualizētu atbalstu izglītojamiem, kurim tas nepieciešams	a) kvalitatīvi Izglītojamajiem ir uzlabojusies sarunu valoda un savstarpējā komunikācijā starp vienaudžiem, spēj uzsākt apmācības pamatizglītības apgūvē.	Sasniegts: Visiem izglītojamajiem, kas uzsāks skolas gaitas ir uzlabojusies sarunu valoda un viņi spēj uzsākt apmācības pamatizglītības apgūvē. Labā un ļoti labā līmenī tā ir 85% izglītojamo, 3 izglītojamie spēj, bet viņi ir emocionāli jāiedrošina. Ja izvērtē izglītojamos visos vecumposmos 90% izglītojamo ir saskatāma personīgā izaugsme latviešu valodas apgūvē.
	Pedagogi, sadarbojoties ar vecākiem, pilnveido izglītojamo latviešu valodas prasmes.	Sasniegts Pedagogi informēja vecākus par iespējām un dažādiem paņēmieniem valodas uzlabošanai, ko apstiprina 89,7% vecāku. 67,3% aptaujāto vecāku norādīja, ka ir iesaistījušies savu bērnu latviešu valodas pilnveidē, 22,4% daļēji iesaistījušies Tomēr, neskatoties uz ieguldīto darbu, jautājums par komunikāciju latviešu valodā un latviešu valodas pilnveidi joprojām paliek aktuāls, jo no anketu izvērtējuma izriet - tikai 17% izglītojamo ģimenēs runā latviešu valodā, 31,7% ģimenēs pastāv divvalodība.
	b) kvantitatīvi Par 30% ir uzlabojusies izglītojamo sarunu valoda. Visi pedagogi izglītojamo valsts valodas prasmju pilnveidei izmanto diferencētu un	Sasniegts: Izglītojamo latviešu sarunvalodas lietojuma ikdienā analīze parāda, ka procentuālais uzlabojums ir 57%. Arī 73% aptaujāto vecāku apliecina, ka manāmi pilnveidojusies bērnu latviešu valoda, bet 22% norādīja, ka daļēji pilnveidojusies. Sasniegts

	individualizētu pieeju, bagātina izglītojamo vārdu krājumu, izmantojot āra vidi, dalās ar veiksmīgāko pieredzi. 100% pedagogu organizē individuālas sarunas ar vecākiem par bērnu sasniegumiem (ne retāk kā 2 reizes gadā) un latviešu valodas pilnveidi.	Vērojumi un dokumentu analīze apliecina, ka visi pedagogi izmanto diferencētu un individualizētu pieeju latviešu valodas pilnveidei. Pedagogi ar savu pieredzi dalījās kā savstarpējos rotaļnodarbību vērojumos, tā arī pedagoģisko sēžu laikā ietverot āra vides izmantošanu valodas apguvē, dažādu spēļu izmantošanu mācību procesā un ikdienas aktivitātēs. Visi pedagogi organizēja sarunas ar vecākiem. 80% aptaujāto vecāku apliecina, ka pedagogi ir ieteikuši, 13% daļēji ieteikuši kā pilnveidot bērnu latviešu valodas prasmi.
Nr.2 Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu iestādē, veicināt visu pušu aktīvu iesaisti izglītības iestādes darba plānošanā, realizācijā, izvērtēšanā, tādejādi ceļot darba kvalitāti un efektivitāti.	a) kvalitatīvi Regulāri tiek veikts kvalitātes uzraudzības process, iegūti dati, apkopota informācija, izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības, kas nodrošina izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.	Sasniegts. Iestādē tika veikta izglītības kvalitātes vērtēšana atbilstoši gada prioritātēm, rotaļnodarbību vērošana, izglītojamo latviešu valodas prasmju un vispārējo sasniegumu izvērtējums un analīze, skolotāju darba izvērtējums un pašvērtējums. Rudens vecāku sapulcē vecāki tika iepazīstināti ar iestādes gada prioritātēm, tika runāts par vecāku iesaistes iespējām un nepieciešamību. Lai novērtētu sasniegto tika veikta vecāku anketēšana. Atbildes tika analizētas un izskatītas pedagoģiskajā sēdē.
	b) kvantitatīvi Pašvērtēšanas procesā starp visām iesaistītajām mērķgrupām notiek sadarbība. 85% pedagogu un 40% vecāku anketās atzīst, ka iesaistās iestādes mērķu sasniegšanā.	Sasniegts: Anketēšanas rezultāti parāda, ka visi vecāki apstiprina, ka starp iestādes darbiniekiem ir laba sadarbība Visi pedagogi un 74,3% vecāku norādīja, ka iesaistījās iestādes mērķu sasniegšanā un 23,3% vecāku daļēji iesaistījās.

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Kvalitatīva un mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana skolai, akcentējot lasīšanas, rakstīšanas, rēķināšanas prasmju apguvi, pielietojot daudzveidīgas darba formas un metodes, efektīvi izmantojot tuvākas apkārtnes pieejamos resursus.	a) kvalitatīvi Izglītojamo zināšanas atbilst PI vadlīnijās un mācību programmās noteiktajiem sasniežamajiem rezultātiem atbilstoši vecumposmam un ņemot vērā bērnu speciālās vajadzības. Paplašinājies didaktisko materiālu klāsts lasītprasmes, rakstītprasmes un rēķinātprasmes apguvei. Mācību satura apguvei tiek izmantoti tuvākajā apkārtnē pieejamie resursi. /atspoguļojas skolotāju plānojumā/ /materiāli laukumos/ foto galerijas/
	b) kvantitatīvi Katra skolotāja ir izgatavojusi vismaz 3 spēles katrā pusgadā augstākminēto prasmju pilnveidei. Izglītojamo zināšanas atbilst vērtējumam labi un ļoti labi./apguvis un apguvis padziļināti/ 3. posmu noslēdzot - 75% 2. posmu noslēdzot 65% 1.posmu noslēdzot 60%
Nr.2 Komunikācijas prasmju pilnveidošana latviešu valodā, veicinot bērnu runas attīstību.	a) kvalitatīvi Izglītojamajiem ir uzlabojusies sarunu valoda savstarpējā komunikācijā. Vecāki palīdz saviem bērniem apgūt latviešu valodu, rādot piemēru, iestādē komunicējot latviešu valodā.
	b) kvantitatīvi Vismaz 75% vecāku aptaujās norāda, ka iestādē ar bērnu runā tikai latviešu valodā. Izglītojamo sarunvalodas līmenis latviešu valodā mācību gada laikā uzlabojies vismaz par 35%.

3.Elementu izvērtējums

1.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, sarunas, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, anketēšana.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2021./2022.m.g.vērtēšanā:

Izglītības iestādē ir sistēma, kas ļauj izglītojamajiem sasniegt labus mācību rezultātus. Prasmju izvērtējums parāda, ka no pirmā un otrā posma izglītojamajiem (līdz 4 gadu vecumam) 58% ir sasnieguši vērtējumu labi un ļoti labi. Trešā posma izglītojamajiem (5 un 6 gadīgajiem) vērtējums labi un ļoti labi sasniegts 60%.

Izglītības iestādē visās jomās ir izvirzīti mācību satura apguves rādītāji un sasniedzamie rezultāti mācību gada beigās, kas ļauj vērtēt, analizēt, noteikt turpmāka darba prioritātes.

Iestādes audzināšanas darbs tiek realizēts atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajam audzināšanas plānam un saistīts ar mācību darbu, kas ļauj mērķtiecīgi sasniegt plānoto rezultātu, kā arī tiek īstenotas tēmas, kuras nosaka situācijas un notikumi grupas ikdienas dzīvē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3		
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu.	3		

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2022./2023.m.g.vērtēšanā, :

Dokumentu izpēte, vērojumi un sarunas parāda, ka iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamajiem kuriem ir zemi mācību sasniegumi, ko īsteno grupu skolotāji un logopēds mācību procesā un individuālajās nodarbībās. Sasniegumu uzlabošanai tiek iesaistīti izglītojamo vecāki. 83% aptaujāto vecāku apliecina, ka mācību gada laikā, izmantojot dažādus komunikācijas veidus, regulāri ir saņēmuši informāciju no pedagogiem par to, ko bērns mācās, kas bērnam veicas un pie kā jāpiestrādā. 75% vecāku norāda, ka aktīvi iesaistījās, lai palīdzētu savam bērnam apgūt un pilnveidot šīs prasmes, 25% apstiprināja daļēju iesaistīšanos.

83.3% izglītības iestādes absolventu vecāku, kas iesaistījās anketēšanā, norādīja, ka ir apmierināti ar savu bērnu sagatavotību skolai. Vecāki augstu novērtē pedagogu darbu, mācību procesu, bērnu drošību un labizjūtu, patstāvības un sadarbības prasmju veicināšanu. Ieteikumus izglītības procesa pilnveidei izteica 3 vecāki un tie ir par latviešu valodas pilnveidi. Mācību gada laikā uz iestādi ir atnākuši 6 audzēkņi un no iestādes ir izstājies 1 izglītojamais. Izglītojamā mācību pārtraukšana iestādē ir saistīta ar dzīvesvietas maiņu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Individuālas palīdzības sniegšana un visu iesaistīto pušu veiksmīga sadarbība.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Strādāt pie audzēkņu latviešu valodas prasmes pilnveides, pielietojot dažādas darba formas un metodes, sniedzot individualizētu atbalstu izglītojamajiem.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		Popularizēt iestādes darbu sabiedrībā, izmantojot sociālos tīklus.

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2021./2022.m.g.vērtēšanā:
Visi pedagogi un gandrīz visi aptaujātie vecāki (94%) ir, apmierināti ar to kā iestādē, tiek veicināta piederības sajūta, un kā būtiskākos pierādījumus tam min piederību veicinošas vides radīšanu, iesaisti kopīgos pasākumos un aktivitātēs, to, ka pret bērniem ir pozitīva vienlīdzīga attieksme, kas ļauj attīstīties atbilstoši savām spējām, saņemot nepieciešamo atbalstu. Anketu atbildes parāda, ka lielākā daļa 93 % aptaujāto

vecāku zina par iekļaujošās izglītības nodrošinājumu iestādē un visi pedagogi apliecina, ka izglītības iestādē tiek realizēta iekļaujošā izglītība. Iestādes sistemātisks darbs ar visām mērķgrupām ir palīdzējis veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu. Vecāku pozitīvais novērtējums apliecina pedagogu ieguldītā darba nozīmīgumu, kas jāturpina virzīt, izmantojot esošo pieredzi, apgūstot jaunas darba formas, iepazīstot labās prakses piemērus. Visi pedagogi un vecāki apgalvo, ka pirmsskolas izglītības iestādē nav sastopami diskriminācijas gadījumi.

Iestādes sistemātisks darbs ar visām mērķgrupām ir palīdzējis veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu. Vecāku pozitīvais novērtējums apliecina pedagogu ieguldītā darba nozīmīgumu, kas jāturpina virzīt, izmantojot esošo pieredzi, apgūstot jaunas darba formas, iepazīstot labās prakses piemērus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3		

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA - KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējams

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.:

Pedagoga prasme virzīt mācīšanos tā, lai audzēkņi sasniegtu izvirzītos rezultātus visas mācību jomās, attīstot izglītojamo aktīvo vārdu krājumu latviešu valodā.

3.3.1.2.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas:

Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, katru semestri tika veikta visu pedagogu rotaļnodarbību vērošana. Visas skolotājas iesaistījās savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā. Pēc nodarbībās vērotā vienmēr tika sniegta atgriezeniskā saite un ieteikumi mācību kvalitātes pilnveidei. Analīze tika veikta atbilstoši 3 P principam. Vērotās nodarbības atbilda izvirzītajiem vērtēšanas kritērijiem. Visi

aptaujātie vecāki savās anketās apstiprina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir kvalitatīvi. (44,3% vecākus kvalitāte ļoti apmierina, 54,5% apmierina, 1,2% drīzāk apmierina/

Šajā mācību gadā attālinātās mācības nebija nepieciešamas, bet iestādei ir veiksmīga pieredze tās īstenošanā, ko sarunās apstiprināja pedagogi. Balstoties uz iepriekšējo pieredzi, nepieciešamības gadījumā iestāde gatava to realizēt.

Izglītības iestādē tiek veikta mērķtiecīga un sistemātiska mācību sasniegumu vērtēšana atbilstoši izstrādātajai kārtībai, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Izglītojamo sasniegumi ir atspoguļoti ELIIS sistēmā, ko pārredz arī izglītojamo vecāki. Izglītības iestādi beidzot, izglītojamo vecāki saņem savu bērnu mācību sasniegumu aprakstu. Sarunas apliecina, ka visi pedagogi izprot un pielieto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, ar vērtēšanas kārtību iepazīstina vecākus.

Dokumenti pierāda, ka iestādē ir izstrādāta kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā plāna izstrādi un īstenošanu, atbilstoši kārtībai izvērtēti piecgadīgie izglītojamie. Atbildīgie pedagogi, logopēds izstrādāja un īstenoja individuālo plānu 2 izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, plāna realizācijā iesaistot arī vecākus. Iestādē atbalsts tiek sniegts ne tikai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, bet arī tiek realizēts individuālais darbs ar ikvienu izglītojamo. Šajā mācību gadā tika daudz strādāts individuāli, lai uzlabotu izglītojamo latviešu valodas prasmi, kā visu jomu rotaļnodarbībās, tā arī ikdienas saskarsmē. Iestādē ir speciālists, kas sāka sniegt atbalstu izglītojamajiem, izmantojot Barboleta metodi. Tiek atbalstīti arī talantīgie izglītojamie, virzot uz konkursiem (dziedāšanas un zīmēšanas), kā arī rotaļnodarbībās, piedāvājot individualizētus uzdevumus.

Iestādē mācību process tiek organizēts integrētā rotaļnodarbībā visas dienas garumā telpās un āra vidē. Sarunas un vērojumi apliecina, ka pedagogiem ir sapratne par lietpratībā balstītu mācību saturu. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas metodes un paņēmieni, kurās bērni var aktīvi darboties, pētīt un izziņāt. Visās grupās ir iekārtoti mācību centri, pārredzami bērnu padarītie un vēl procesā esošie darbi, izveidotas runājošās sienas, kur satura izveidē tiek iesaistīti arī izglītojamie atbilstoši viņu vecumam.

Izvērtējums parādīja, ka ikdienā aktīvākais latviešu valodas lietojums ir tieši 5-6 gadīgo vecuma grupās. Latviešu valodas pilnveidē tika iesaistīti arī izglītojamo vecāki un anketās 74,3% aptaujāto vecāku norāda, ka to ir darījuši, bet 23,3% iesaistījušies daļēji

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās		Mācību gada laikā nav notikušas attālinātās mācības	

Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Pēc izglītojamo izvērtēšanas, sniegt konkrētas rekomendācijas vecākiem, kā vasaras periodā mājās var veicināt bērna attīstību konkrētās jomās, lai iegūtās zināšanas un prasmes nostiprinās, attīstās, neiet zudumā un bērns veiksmīgi varētu iekļauties 1. klasē.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Tiek pielietota individualizēta pieeja, kas paaugstina rezultātu sasniegšanu.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā.	Skolotājiem Eliis dienasgrāmatā ar foto mirkļiem atspoguļot mācību procesu ne tikai telpās, bet arī ārā aktivitātes, lai vecākiem ir vizuāli saprotama gan aktivitātes būtība, gan izmantojamie materiāli.

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu

Pirmsskolas izglītības iestādē visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, par ko liecina VIIS dati. Aplūkojot ievadītos datus, kursu apjoms norāda par pedagogu vēlmi izglītoties un pilnveidot savu profesionālo pieredzi.

2024.-2025.m.g. iestādē strādāja 16 pedagogi, kas veidoja spēcīgu komandu, kurā ietilps logopēds, kā atbalsta personāls . 0,875% no pedagogiem strādāja pilnu vai gandrīz pilnu likmi, 0,125% strādāja no 0,5- 0,62 likmēm. 87.5% pedagogiem tā ir vienīgā darba vieta. Par to liecina tarifikācija un VIIS datu bāze.

Iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas un pašvērtēšanas sistēma. Novērtēšana apliecina, ka visiem pedagogiem darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Pedagogiem ir uzlabojusies prasme analizēt savu darbu un izvirzīt turpmākās attīstības prioritātes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Visiem pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4		Visām skolotājām pašām regulāri sekot izieto kursu apjomam, izmantojot dokumentu vadības sistēmu "Visvaris".
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	4	Pedagogu noslodze atbilst izglītības iestādes bērnu skaitam, darba specifikai, darba laikam.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

3.3.3.Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2022./2023.m.g.vērtēšanā:

Visa aktuālā informācija par izglītības iestādi regulāri tiek aktualizēta un ievietota VIIS sistēmā. Iestādē tika īstenota vispārējā pirmsskolas izglītības programma un mazākumtautību vispārējā izglītības programma. Lai veicinātu veiksmīgu mazākumtautību grupas izglītojamo pāreju mācībām valsts valodā, galvenā saziņas grupā tika īstenota latviešu valodā (izņemot mērķtiecīgi organizētās mazākumtautību valodas rotaļnodarbībās un nacionālos svētkos). Iestādē, piedaloties visam mērķgrupām, ir izstrādāts un saskaņots ar Rēzeknes novada izglītības pārvaldi attīstības plāns 2022./2023.- 2026./2027.m.g. Iestādes darba plānošanā un izvērtēšanā iesaistās visas mērķgrupas. Visiem pedagogiem, administrācijai, logopēdam, iestādes padomei un lielākajai daļai vecāku ir izpratne par iestādes īstenotās programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānam. Grupu pedagogi, ar sasniedzamajiem rezultātiem iepazīstina vecākus rudens sapulcē. Dokumentu izpēte, vērojumi un sarunas apliecina, ka visi pedagogi-administrācija, skolotāji, logopēds, mūzikas skolotājs sadarbojas plānojot un īstenojot mācību procesu, kā arī izvērtējot plānotā izpildi.

Obligātais mācību saturs tiek plānots pa mēnešiem ELIIS sistēmā, nosakot izglītojamiem apgūstamās zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās, vērtības, tikumus un caurviju prasmes. Mācību gada beigās veiktais izglītojamo sasniegumu summatīvais izvērtējums parāda, ka zemākais vērtējums ir vienā grupā t.i. 64% uz labi un ļoti labi, bet visā iestādē vidējais rādītājs ir 86% /plānots 62%/. Kā kavējošo faktoru augstāku rezultātu sasniegšanā darba analīzē pedagogi min vairāku izglītojamo latviešu valodas vārdu krājuma nepietiekamību. 95% vēroto nodarbību apliecina, ka izglītojamajiem tiek veidotas digitālās caurviju prasmes.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	3		

RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
RR10	Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām****	3	Galvenais saziņas līdzeklis mazākumtautību grupa bija latviešu valoda (izņemot mērķtiecīgi organizētās mazākumtautību valodas rotaļnodarbībās un nacionālos svētkos), kas veicināja mazākumtautību grupas izglītojamo pāreju mācībām valsts valodā.	No 01.09.2023. pilnībā pāriet uz Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu.
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2021./2022.m.g.vērtēšanā

Anketās uz jautājumu par pieejamības faktoriem 92.3% PII pedagogu 65% vecāku visbiežāk minēja to, ka PII veicina pedagogu profesionālo kompetenci pieejamības jautājumos un ka iestāde nodrošina izglītības programmu pielāgošanu visiem bērniem. To, ka PII nodrošina iespēju bērniem, ar invaliditāti fiziski iekļūt PII ēkā apstiprināja 55% vecāku un 92.3% pedagogu.

Iespēju audzēkņiem ar speciālām vajadzībām pārvietoties pa telpām PII ēkā, un izmantot atbilstošus/pielāgotus mācību materiālus apstiprina 55% vecāku un 92,3% pedagogu. Daļa vecāku norādīja, ka nav iedziļinājušies šajos jautājumos.

Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības ieguves iespējas visiem iestādes izglītojamajiem. Izglītības iestādē visām mērķgrupām - administrācijai, pedagogiem, vecākiem ir vienāda izpratne un pozitīvs vērtējums par izglītības pieejamību un ieguves iespējam iestādē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3		

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2021./2022.m.g.vērtēšanā :

Anketēšanā piedalījušies 54% iespējamo respondentu no vecāku puses un 87% pedagogu, kas apliecina, ka aptaujātie apzinās anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniegtajiem rezultātiem.

Visi izglītojamo vecāki un visi pedagogi vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju apmeklēt izglītības iestādi un nodrošina kadru nemainību.

Anketēšanas atbildes un rezultāti parāda vecāku uzticēšanos iestādei un pedagogu profesionalitātei. Vecāku apmierinātība ar labbūtību iestādē pamatojas uz savstarpējām attiecībām un rūpēm par bērniem.

Anketu atbildēs tiek norādīts ka bērni ar prieku un apmierinātību apmeklē PII, kas parāda, ka tiek sasniegts viens no pirmsskolas vadlīnijās izvirzītajiem mērķiem dzīvespriecīgs bērns. Pietiekama vecāku atsauce anketēšanā un pozitīvs iestādes darba novērtējums apliecina vecāku apmierinātību ar iestādes darbu.

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu turpmākam darbam

Sarunas ar visām mērķauditorijām parāda, ka visbūtiskākais, kā iestāde informē izglītojamos par vardarbību un pareizu rīcību, ir izstrādātie iekšējās kārtības noteikumi, ar ko izglītojamie un vecāki regulāri tiek iepazīstināti. Pedagogu regulāras sarunas un situāciju analīzes, mērķtiecīgi organizētas rotaļas un rotaļnodarbības, Džimbas skolas nodarbības veicina drošību un labizjūtu. Anketēšana un sarunas parāda, ka iestādes fiziskā un emocionālā vide ir droša.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	4		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2021./2022.m.g.vērtēšanā:

Veicot izglītības iestādes apskati konstatēts, ka visas PII telpas atbilst šī brīža normatīvajām prasībām. Plašs un daudzfunkcionāls materiālās bāzes nodrošinājums iestādē ļauj pilnvērtīgi realizēt izglītības programmas atbilstoši kompetenču pieejai, individualizēt sasniedzamos rezultātus. Nākamajā mācību gadā īpašu vērību pievērst āra vides pieejamajiem resursiem un to pilnveidošanai, kas ļautu dažādot āra nodarbību organizēšanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Materiāltehniskie līdzekļi ir daudzfunkcionāli un pielāgojami dažādu mācību	

		jomu sasniedzamo rezultātu realizēšanai.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2023./2024.m.g. vērtēšanā:

Veicot kritērija „Administrācijas efektivitāte” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi „situāciju analīze”, sarunas un dokumentu izpēti, var konstatēt, ka vadītāja nodrošina efektīvu iestādes darba pašvērtēšanu un turpmākā darba plānošanu. Iestādē ir noteikti izglītības iestādes misija, vīzija, stratēģiskie mērķi un uzdevumi, attīstības prioritātes un plānotie sasniedzamie kvantitatīvie un kvalitatīvie rezultāti līdz 2026./2027.m.g. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana ir mērķtiecīga, sistemātiska, demokrātiska. Darba procesā iesaistītām mērķgrupām ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.

Vadītāja pielieto dažādas metodes un pieejas efektīvai personāla pārraudzībai iestādē. Vadītāja deleģē pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem, vadības komandai, pedagogiem, darbiniekiem, reizēm konkrētu uzdevumu veikšanā iesaista vecākus. Sarunas ar darbiniekiem parāda, ka personāls iestādē ir stabils un vērsts uz kopējo mērķu sasniegšanu.

Vadītajai ir nepieciešamās zināšanas un pieredze finanšu un materiālo resursu efektīvai, demokrātiskai, caurskatāmai pārvaldībai, ko apliecina budžeta tāmes izlietojums Visvarī, vecāku sapulču, iestādes padomes sēžu protokoli.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana ir mērķtiecīga, sistemātiska, demokrātiska.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	3		Aktīvāk iesaistīt vecākus iestādes mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	4	Finanšu un materiālie resursi tiek plānoti un izmantoti efektīvi, demokrātiski, caurskatāmi.	

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2023./2024.m.g. vērtēšanā:

Iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas iestādes darbības tiesiskuma jautājumos. Izglītības iestādes dokumentācija ir izstrādāta atbilstoši spēkā esošu normatīvo aktu prasībām un tiek regulāri papildināta un aktualizēta. Uz ko norāda izglītības iestādē esošā dokumentācija. No “Situāciju analīzes” var secināt, ka iestādes vadītāja veiksmīgi prot vadīt un atrisināt krīzes situācijas, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību. Sarunas ar darbiniekiem parāda, ka viņi novērtē vadītājas prasmi komunicēt, korekti, argumentēti un precīzi izteikt savu viedokli, uzklaut citu domas un pieņemt demokrātiskus lēmumus. Vadītājam ir pieredze, zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, pēc skolotāju aptaujas var secināt, ka vadītāja konstruktīvi sniedz atgriezenisko saiti pēc vērotā pedagoģiskā procesa, argumentēti norādot stiprās puses un piedāvājot nepieciešamos uzlabojumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3	Spēja rast risinājumu krīzes situācijā, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Turpināt pilnveidot savas zināšanas par līderību.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3	.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3	Vadītājam ir nepieciešamā pieredze un zināšanas par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu

Elementa analīzes rezultāti norāda, ka pirmsskolas izglītības iestādei notiek veiksmīga sadarbība ar Rēzeknes novada Izglītības un sporta pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos - izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, kā arī pedagogu profesionālajā pilnveidē un materiālās bāzes pilnveidē. Cieša sadarbība noris arī ar Viļānu apvienības pārvaldi pirmsskolas izglītības iestādes infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, saimnieciskās darbības nodrošināšanā. Iestādei ir izveidojusies sadarbība ar Rēzeknes novada bāriņtiesu un Viļānu apvienības sociālo dienestu.

Pastāv laba sadarbība ar Viļānu pilsētas iestādēm: skolu, bibliotēku, kultūras namu, muzeju kā arī ar citām Rēzeknes novada pirmsskolas izglītības iestādēm, piedaloties kopīgos pasākumos, vērojot labās prakses piemērus un organizējot pasākumus savā iestādē.

Iestādē ir vadības komanda, kas piedalās svarīgāko lēmumu pieņemšanā un ir atbalsts pārējiem pedagogiem. Sarunās ar pedagogiem var secināt, ka starp pedagogiem notiek nepārtraukta sadarbība kā darba plānošanas, tā īstenošanas un novērtēšanas procesā. Iestādē tiek organizēta savstarpējās pieredzes apmaiņa.

Skolotājas mācību procesā ievieš jaunas metodes un paņēmienus, ko ir ieguvušasursos, semināros, no kolēģu pieredzes, pašmācības ceļā, kas palīdz sasniegt iestādes izvirzītās prioritātes un mērķus, iekļaujoties izglītības nozares pārmaiņu procesos. Vadība motivē un atbalsta pedagogus pārmaiņām, iedrošina, konsultē, nodrošinot ar nepieciešamo materiālo bāzi.

Iestādes padomes sapulču protokoli un vecāku sapulču protokoli savukārt liecina par darbu ar vecākiem. Informāciju par mācību procesu, pasākumiem, sapulcēm un iespēju iesaistīties aktivitātēs vecāki saņem regulāri un dažādos komunikācijas veidos. Anketēšanas rezultāti arī parāda, ka visi aptaujātie vecāki apstiprina, ka ar iestādes darbiniekiem ir laba sadarbība un cieņpilnas attiecības (41,5% ļoti apmierina, 56,1% apmierina, 2,4% t.i.1 vecāks – drīzāk apmierina).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Iestādei ir regulāra un laba sadarbība ar dibinātāju un apvienības pārvaldi.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		Mudināt pedagogus būt aktīvākiem inovāciju ieviešanā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	4	Iestādē ir nodrošināta savstarpējās pieredzes apmaiņa un sadarbība komandā.	

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		Mēģināt panākt iestādes padomes aktīvāku iesaisti jaunu ideju ģenerēšanā. /piedāvāšanā/

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi** .

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

Starptautiskais eTwinning projekts “The Joys of spring – Easter in other Countries” (“Pavasara prieki- Lieldienas citās valstīs”) Šajā projektā kopā ar bērniem no Lietuvas, Latvijas un Rumānijas, tika izzinātas Lieldienu tradīcijas dažādās valstīs. Bērni sūtīja un saņēma Lieldienu apsveikumus, gatavoja rokdarbus, krāsoja olas, piedalījās aktivitātēs ar ģimenēm un salīdzināja tradīcijas, ko redzēja video un foto no partneru pirmsskolām. Šī bija lieliska iespēja izglītojamajiem apgūt jaunas kultūras, attīstīt radošumu un priecāties par pavasari kopā ar draugiem no citām valstīm.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

Piedalījāties ārpus iestādes rīkotajos pasākumos:

Aggregare rīkotajā konkursā “Mulča rudens dārzā” .

Latgales plānošanas reģiona radošo darbu izstādē “Latvija manās mājās”” .

ELIIS rīkotajā Ziemassvētku konkursā.

“Džimbas” rīkotajās tiešsaistes mācībās par bērnu personīgo drošību.

Venden zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”.

Pieci izglītojamie piedalījās Rēzeknes novada bērnu vokālajā mūzikas konkursā “Bitīte zum, zum 2025” un viens ieguva galveno nomināciju.

Audzējām “Piens un augļi skolai” atsūtītos tomātus un piparmētras.

Piedalījāties “Tīrai Latvijai” rīkotajā bateriju vākšanas konkursā.

Viļānu KN izsludinātajā zīmējumu konkursā “Mans smukākais mocis”

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Informācija norādīta 2022./2023. mācību gada pašnovērtējuma ziņojumā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Janīna Mičule
(vārds, uzvārds)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

ROTAĻNODARBĪBAS VĒROŠANAS LAPA

Nodarbību vada: _____ Datums _____

Vecuma grupa _____ Nodarbību veids _____

Nodarbību vēro _____

Nodarbības vērošanas mērķis – pedagoga prasme virzīt mācīšanos, attīstot izglītojamo aktīvo vārdu krājumu latviešu valodā.

Nr.p.k.	Vērtēšanas kritēriji	Jā	Daļēji	Nē	
1.	Izglītojamajiem tiek izvirzīts un ir saprotams sasniedzamais rezultāts.				
2.	Tiek izmantotas SR atbilstošas mācību metodes un darba formas				
3.	Ir vērojama jomu integrācija un sasaiste ar reālo dzīvi un iepriekšējo pieredzi.				
4.	Pedagoga valoda ir skaidri saprotama, labs paraugs bērniem, jautājumi un skaidrojumi bērniem viegli uztverami.				
5.	Izglītojamie klausās un saprot pedagoga sniegto informāciju.				
6.	Nepieciešamības gadījumā pedagogs izmanto vizuālo pastiprinājumu valodas labākai izpratnei.				
7.	Pedagogs rada iespējas bērnam pašam izzināt, atklāt un saprast, aktīvi darboties.				
8.	Ir dota iespēja risināt problēmjautājumus. Izglītojamie tiek rosināti izteikties, pamatot viedokli un argumentēt.				
9.	Pedagogs pievērš uzmanību bērnu valodai.				
10.	Izglītojamie atbild latviešu valodā.				
11.	Mācību vide un pedagoga rīcība ir atbalstoša un motivējoša izglītojamo latviešu valodas lietojumam.				
12.	Tiek izmantota diferencēta pieeja.				
13.	Vērojams individuālās pieejas nodrošinājums.				
14.	Pedagogs mudina bērnus plānot savu darbību, strādāt patstāvīgi, izvēlēties darba materiālus.				
15.	Izglītojamajiem tiek dotas izvēles iespējas.				

16.	Tiek attīstītas caurviju prasmes.				
17.	Izglītojamie spēj sevi novērtēt, pastāstot par padarīto un par to, ko varēja darīt citādāk.				
18.	Atgriezeniskās saites sniegšana.				

Paslavē:

Pajautā:

Piedāvā: