

Viļānu pilsētas PII pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknes novads, Viļāni
(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-5994	13.12.2012.	126	130

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, atbalstošā, daudzfunkcionālā mācību vidē.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Laimīgs, zinātkārs un darboties gribošs bērns, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē.
- 1.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi –
 1. Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu, panākt, ka izglītojamie ir ieguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās, prot tās praktiski pielietot ikdienā un spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā.
 2. Nodarbību vērošanā visi pedagogi realizē iestādē noteiktās prioritātes.
 3. Ne mazāk kā 60% aptaujāto vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir kvalitatīvi.

Īstenojot pirmsskolas izglītības programmu:

1.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Latviešu valodas prasmes pilnveide, pielietojot dažādas darba formas un metodes, sniedzot individualizētu atbalstu izglītojamajiem.	<p>a) kvalitatīvi Izglītojamajiem ir uzlabojusies sarunvalodas prasme latviešu valodā, spēj uzsākt apmācības pamatizglītības apgūvē.</p> <p>Pilnveidojusies grupas vide un runājošo sienu saturs, kas veicina izglītojamo latviešu valodas apguvi un lasītprasmi.</p>	<p>Sasniegts daļēji: Izglītojamo sarunvalodas prasmes latviešu valodā izvērtējuma analīze parāda, ka visās grupās, sevišķi 5-6 grupās ir panākts latviešu sarunvalodas uzlabojums. Neskatoties uz to, ka sešgadīgās grupas izglītojamajiem ir dažāds latviešu valodas aktīvais vārdu krājums, viņi ir gatavi uzsākt pamatizglītības apguvi. Daļai izglītojamo, sevišķi vecumā no 1,5- 4 gadi, kas nāk no mazākumtautību ģimenēm, ir nepietiekams latviešu valodas aktīvais vārdu krājums, lai viņi ikdienas aktivitātēs varētu brīvi komunicēt ar vienaudžiem. Tāpēc nākošajā gadā tupināsim strādāt pie šīs prioritātes, mērķa sasniegšanai aktīvāk iesaistot vecākus.</p> <p>Sasniegts Vērojumi un skolotāju darba pašanalīze uzrāda runājošo sienu satura uzlabojumu. Jāsecina, ka runājošo sienu vizuālais izskats un saturs ir kļuvis daudz bagātāks un tā veidošanā tiek aktīvāk iesaistīti izglītojamie. Vides apsekošana parāda, ka visās grupās ir iekārtoti ērti lasīšanas centriņi, kas mudina bērnus skatīties grāmatas, lasīt, rakstīt un spēlēt valodas spēles.</p>

	<p>b) kvantitatīvi Par 30% ir uzlabojies izglītojamo latviešu valodas lietojums ikdienā.</p> <p>Lielākā daļa pedagogu (vismaz 80%) izglītojamo valsts valodas prasmju pilnveidei izmanto diferencētu un individualizētu pieeju, dalās ar veiksmīgāko pieredzi.</p>	<p>Sasniegts daļēji: Izglītojamo latviešu sarunvalodas lietojuma ikdienā analīze parāda, ka procentuālais uzlabojums ir 28%. Arī 69% aptaujāto vecāku apliecina, ka manāmi pilnveidojusies bērnu latviešu valoda, bet 26% norādīja, ka daļēji pilnveidojusies.</p> <p>Sasniegts Vērojumi rotaļnodarbībās un ikdienā kā arī dokumentu izpēte parāda, ka visi pedagogi regulāri izmanto diferencētu un individualizētu pieeju izglītojamo valsts valodas prasmju pilnveidei. Pedagoģisko sēžu protokoli pierāda, ka pedagogi dalījās pieredzē par latviešu valodas prasmju pilnveidi savās grupās. Iestādē tika noorganizēts pieredzes apmaiņas seminārs Rēzeknes novada izglītības iestādēm: "Pirmsskolas vecuma bērnu sarunvalodas latviešu valodā sekmēšana rotaļnodarbībās." Šajā pasākumā piedalījās 23 pirmsskolas skolotāji no novada iestādēm, vērojot rotaļnodarbības 4 grupās. Izveidotajās prezentācijās kolēģi iepazinās ar mūsu iestādes labās prakses piemēriem latviešu valodas veicināšanai ikdienā, kā arī uzklusēja logopēdes ieteikumus.</p>
<p>Nr.2 Pašvadītas mācīšanās prasmes pilnveide, kas sekmē izglītojamo izziņas procesu, iniciatīvu, patstāvību gan spriedumos, gan praktiskā darbībā.</p>	<p>a) kvalitatīvi Mācību satura īstenošanā, pedagogs rada vidi un virza audzēkņus uz pašvadītu mācīšanos. Audzēkņi mācās izvirzīt mērķus, plāno savu darbu, īsteno plānoto, izanalizē sasniegto.</p>	<p>Sasniegts. Vides apskate, skolotāju darbību bērnu pašvadītas mācīšanās caurviju prasmju attīstīšanai izvērtēšana un nodarbību vērojumi pierāda, ka pedagogi arvien mērķtiecīgāk virza audzēkņus uz pašvadītu mācīšanos un organizē nodarbības, kurās izglītojamajiem ir dota iespēja risināt problēmas, plānot, izvēlēties, aktīvi darboties un novērtēt.</p>

	<p>b) kvantitatīvi Pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes ir apguvuši 60% izglītojamo.</p> <p>22% skolotāju ir uzlabojušās praktiskās iemaņas un zināšanas par skolotāja un bērnu mijiedarbību mācību satura apgūvē.</p>	<p>Sasniegts: Izglītojamo pašvadītas mācīšanās caurviju prasmju snieguma vērtējuma analīze apliecina, ka prasmes optimālā līmenī ir apguvuši 60,5% izglītojamo. 88,5% aptaujāto vecāku atzīst, ka bērniem ir vērojama patstāvības izaugsme.</p> <p>Sasniegts Nodarbību vērojumi, sarunas ar skolotājām un ikdienas novērojumi pierāda, ka visām skolotājām ir saprotama atbilstošākā skolotāju un bērnu mijiedarbība lietpratībā balstītā mācību satura apgūvē un viņas to pielietot ikdienas darbā.</p>

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pilnveidot izglītojamo valsts valodas prasmes, pielietojot dažādas darba formas un āra vidi, sniedzot individualizētu atbalstu izglītojamiem, kuriem tas nepieciešams.	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamajiem ir uzlabojusies sarunu valoda un savstarpējā komunikācijā starp vienaudžiem, spēj uzsākt apmācības pamatizglītības apgūvē. Pedagogi, sadarbojoties ar vecākiem, pilnveido izglītojamo latviešu valodas prasmes.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Par 30% ir uzlabojusies izglītojamo sarunu valoda.</p> <p>Visi pedagogi izglītojamo valsts valodas prasmju pilnveidei izmanto diferencētu un individualizētu pieeju, bagātina izglītojamo vārdu krājumu, izmantojot āra vidi, dalās ar veiksmīgāko pieredzi. 100% pedagogu organizē individuālas sarunas ar vecākiem par bērnu sasniegumiem (ne retāk kā 2 reizes gadā) un latviešu valodas pilnveidi.</p>
Nr.2	a) kvalitatīvi

<p>Veikt regulāru izglītības kvalitātes uzraudzības procesu iestādē, veicināt visu pušu aktīvu iesaisti izglītības iestādes darba plānošanā, realizācijā, izvērtēšanā, tādejādi ceļot darba kvalitāti un efektivitāti.</p>	<p>Regulāri tiek veikts kvalitātes uzraudzības process, iegūti dati, apkopota informācija, izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības, kas nodrošina izglītības iestādes darba kvalitāti un efektivitāti.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Pašvērtēšanas procesā starp visām iesaistītajām mērķgrupām notiek sadarbība. 85% pedagogu un 40% vecāku anketās atzīst, ka iesaistās iestādes mērķu sasniegšanā.</p>

3.Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: nodarbību vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, anketēšana.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2021./2022. m. g. vērtēšanā:

Izglītības iestādē ir sistēma, kas ļauj izglītojamajiem sasniegt labus mācību rezultātus. Prasmju izvērtējums parāda, ka no pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam) 58% ir sasnieguši vērtējumu labi un ļoti labi. Trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem) vērtējums labi un ļoti labi sasniegts 60%.

Izglītības iestādē visās jomās ir izvirzīti mācību satura apguves rādītāji un sasniedzamie rezultāti mācību gada beigās, kas ļauj vērtēt, analizēt, noteikt turpmāka darba prioritātes.

Iestādes audzināšanas darbs tiek realizēts atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajam audzināšanas plānam un saistīts ar mācību darbu, kas ļauj mērķtiecīgi sasniegt plānoto rezultātu, kā arī tiek īstenotas tēmas, kuras nosaka situācijas un notikumi grupas ikdienas dzīvē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3		
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu.	3		

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2022./2023. m. g. vērtēšanā, :

Dokumentu izpēte, vērojumi un sarunas parāda, ka iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem kuriem ir zemi mācību sasniegumi, ko īsteno grupu skolotāji un logopēds mācību procesā un individuālajās nodarbībās. Sasniegumu uzlabošanai tiek iesaistīti izglītojamo vecāki. 83% aptaujāto vecāku apliecina, ka mācību gada laikā, izmantojot dažādus komunikācijas veidus, regulāri ir saņēmuši informāciju no pedagogiem par to, ko bērns mācās, kas bērnam veicas un pie kā jāpiestrādā. 75% vecāku norāda, ka aktīvi iesaistījās, lai palīdzētu savam bērnam apgūt un pilnveidot šīs prasmes, 25% apstiprināja daļēju iesaistīšanos.

83.3% izglītības iestādes absolventu vecāku, kas iesaistījās anketēšanā, norādīja, ka ir apmierināti ar savu bērnu sagatavotību skolai. Vecāki augstu novērtē pedagogu darbu, mācību procesu, bērnu drošību un labizjūtu, patstāvības un sadarbības prasmju veicināšanu. Ieteikumus izglītības procesa pilnveidei izteica 3 vecāki un tie ir par latviešu valodas pilnveidi. Mācību gada laikā uz iestādi ir atnākuši 6 audzēkņi un no iestādes ir izstājies 1 izglītojams. Izglītojamā mācību pārtraukšana iestādē ir saistīta ar dzīvesvietas maiņu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Individuālas palīdzības sniegšana un visu iesaistīto pušu veiksmīga sadarbība.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Strādāt pie audzēkņu latviešu valodas prasmes pilnveides, pielietojot dažādas darba formas un metodes, sniedzot individualizētu atbalstu izglītojamajiem.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		Popularizēt iestādes darbu sabiedrībā, izmantojot sociālos tīklus.

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2021./2022.m.g.vērtēšanā:
Visi pedagogi un gandrīz visi aptaujātie vecāki (94%) ir, apmierināti ar to kā iestādē, tiek veicināta piederības sajūta, un kā būtiskākos pierādījumus tam min piederību veicinošas vides radīšanu, iesaisti kopīgos pasākumos un aktivitātēs, to, ka pret bērniem ir pozitīva vienlīdzīga attieksme, kas ļauj attīstīties atbilstoši savām spējām, saņemot nepieciešamo atbalstu. Anketu atbildes parāda, ka lielākā daļa 93 % aptaujāto

vecāku zina par iekļaujošās izglītības nodrošinājumu iestādē un visi pedagogi apliecina, ka izglītības iestādē tiek realizēta iekļaujošā izglītība. Iestādes sistemātisks darbs ar visām mērķgrupām ir palīdzējis veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu. Vecāku pozitīvais novērtējums apliecina pedagogu ieguldītā darba nozīmīgumu, kas jāturpina virzīt, izmantojot esošo pieredzi, apgūstot jaunas darba formas, iepazīstot labās prakses piemērus. Visi pedagogi un vecāki apgalvo, ka pirmsskolas izglītības iestādē nav sastopami diskriminācijas gadījumi.

Iestādes sistemātisks darbs ar visām mērķgrupām ir palīdzējis veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu. Vecāku pozitīvais novērtējums apliecina pedagogu ieguldītā darba nozīmīgumu, kas jāturpina virzīt, izmantojot esošo pieredzi, apgūstot jaunas darba formas, iepazīstot labās prakses piemērus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3		

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA - KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.:

Pedagoga prasme virzīt mācīšanos, attīstot izglītojamo patstāvību, iniciatīvu darbībās un spriedumos, aktīvo vārdu krājumu latviešu valodā.

3.3.1.2.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas:

Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, katru semestri tika veikta 80% pedagogu rotaļnodarbību vērošana, kā rezultātā mācību gada laikā tika vērotas visu skolotāju rotaļnodarbības. 86% skolotāju iesaistījās savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā. Pēc nodarbībās vērotā vienmēr tika sniegta atgriezeniskā saite un ieteikumi mācību kvalitātes pilnveidei. Vērotās nodarbības atbilda izvirzītajiem

vērtēšanas kritērijiem un parādīja, ka ir uzlabojušās pedagogu zināšanas un praktiskās iemaņas par skolotāja un izglītojamo mijiedarbību mācību satura apgūvē. Līdztekus vērojama izglītojamo patstāvības izaugsme, ko apliecina ne tikai nodarbību vērojumi un pašvadītas mācīšanās caurviju prasmju izvērtējums, bet arī anketēšanas 88,5% vecāku atbildes. 98% vecāku savās anketās apstiprina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir kvalitatīvi.

Šajā mācību gadā attālinātās mācības nebija nepieciešamas, bet iestādei ir veiksmīga pieredze tās īstenošanā, ko sarunās apstiprināja pedagogi. Balstoties uz iepriekšējo pieredzi, nepieciešamības gadījumā iestāde gatava to realizēt.

Izglītības iestādē tiek veikta mērķtiecīga un sistemātiska mācību sasniegumu vērtēšana atbilstoši izstrādātajai kārtībai, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Izglītojamo sasniegumi ir atspoguļoti ELIIS sistēmā, ko pārrēdz arī izglītojamo vecāki. Izglītības iestādi beidzot, izglītojamo vecāki saņem savu bērnu mācību sasniegumu aprakstu. Sarunas apliecina, ka visi pedagogi izprot un pielieto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, ar vērtēšanas kārtību iepazīstina vecākus.

Dokumenti pierāda, ka iestādē ir izstrādāta kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā plāna izstrādi un īstenošanu, atbilstoši kārtībai izvērtēti piecgadīgie izglītojamie. Atbildīgie pedagogi, logopēds izstrādāja un īstenoja individuālo plānu 5 izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, plāna realizācijā iesaistot arī vecākus. Diviem izglītojamajiem atbalstu sniedza arī asistenti. Iestādē atbalsts tiek sniegts ne tikai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, bet arī tiek plānots individuālais darbs ar ikvienu izglītojamo. Šajā mācību gadā tika daudz strādāts individuāli, lai uzlabotu izglītojamo latviešu valodas prasmi. Tiek atbalstīti talantīgie izglītojamie, virzot uz konkursiem (dziedāšanas un zīmēšanas), kā arī rotaļnodarbībās, piedāvājot individualizētus uzdevumus.

Iestādē mācību process tiek organizēts integrētā rotaļnodarbībā visas dienas garumā telpās un āra vidē. Sarunas un vērojumi apliecina, ka skolotājiem ir izpratne un viņi savā darbā ievieš jauno lietpratībā balstīto mācību saturu. Visās grupās ir iekārtoti mācību centri, pārrēdzami bērnu padarītne un vēl procesā esošie darbi, izveidotas runājošās sienas, kur satura izveidē tiek iesaistīti arī izglītojamie atbilstoši viņu vecumam.

Šajā mācību gadā visās grupās mācību process tika īstenots tikai latviešu valodā. Izvērtējums parādīja, ka ikdienā aktīvākais latviešu valodas lietojums ir tieši 5-6 gadīgo vecuma grupās. Latviešu valodas pilnveidē tika iesaistīti arī izglītojamo vecāki un anketās 70,5% aptaujāto vecāku norāda, ka to ir darījuši

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanās un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3		Izglītojamo mācību rezultātu paaugstināšanā vairāk iesaistīt vecākus

Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3	Mācību gada laikā nav notikušas attālinātās mācības	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Izstrādāt testus absolventiem.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Tiek pielietota individualizēta pieeja, kas paaugstina rezultātu sasniegšanu.	
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā.	

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2020./2021.m.g.vērtēšanā:

1. Dokumentu analīzes rezultāti, izvērtējot kritērija „Pedagogu profesionālā kapacitāte”, norāda, ka pirmsskolas izglītības iestādē visiem pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilstība normatīvo aktu prasībām, ko apliecina VIIS sistēmā ievadītie dati.
Pirmsskolas izglītības iestādē 2020-2021.m.g. strādā 18 pedagogi, kas veido spēcīgu komandu, kurā ietilpst, atbalsta personāls – logopēds, asistents bērnam ar invaliditāti. 50% no kolektīva strādā pilnu vai gandrīz pilnu likmi, 11% strādā mazāk par 0,5. 84% tā ir vienīgā darba vieta. Par to liecina tarifācija un VIIS datu bāze.
2. Izvērtējot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides atbilstību normatīvo aktu prasībām, izmantojot dokumentu analīzes metodi, 2020.-2021.m.g. tika noskaidrots, ka visi pedagogi ir veikuši nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, tai skaitā kursi audzināšanas jautājumos un bērnu tiesību aizsardzības pamati, ko apliecina VIIS ievadītie dati.
3. Izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi, “sarunas ar pedagogiem”, var secināt, ka iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas un pašvērtēšanas sistēma. Novērtēšana apliecina, ka 90% pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Analizējot pedagogu

pašvērtējumu, nākas secināt, ka nākošajā gadā šo sistēmu vajadzētu pilnveidot, precizējot vērtēšanas līmeņu aprakstus un palīdzot izvirzīt pedagogiem turpmākā darba prioritātes Uz ko norāda arī sarunas ar pedagogiem apkopojums.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Visiem pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilstība normatīvo aktu prasībām.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	2020./2021.m.g., visi pedagogi ir veikuši nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	4	Pedagogu noslodze atbilst izglītības iestādes bērnu skaitam, darba specifikai, darba laikam.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		Pilnveidot pedagogu profesionālās pašvērtēšanas sistēmu, precizējot

			vērtēšanas līmeņu aprakstus un palīdzot izvirzīt pedagogiem turpmākā darba prioritātes.
--	--	--	---

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi**.

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2022./2023.m.g.vērtēšanā:

Visa aktuālā informācija par izglītības iestādi regulāri tiek aktualizēta un ievietota VIIS sistēmā. Iestādē tika īstenota vispārējā pirmsskolas izglītības programma un mazākumtautību vispārējā izglītības programma. Lai veicinātu veiksmīgu mazākumtautību grupas izglītojamo pāreju mācībām valsts valodā, galvenā saziņa grupā tika īstenota latviešu valodā (izņemot mērķtiecīgi organizētās mazākumtautību valodas rotaļnodarbībās un nacionālos svētkos). Iestādē, piedaloties visam mērķgrupām, ir izstrādāts un saskaņots ar Rēzeknes novada izglītības pārvaldi attīstības plāns 2022./2023.- 2026./2027.m.g. Iestādes darba plānošanā un izvērtēšanā iesaistās visas mērķgrupas. Visiem pedagogiem, administrācijai, logopēdam, iestādes padomei un lielākajai daļai vecāku ir izpratne par iestādes īstenotās programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānam. Grupu pedagogi, ar sasniedzamajiem rezultātiem iepazīstina vecākus rudens sapulcē. Dokumentu izpēte, vērojumi un sarunas apliecina, ka visi pedagogi-administrācija, skolotāji, logopēds, mūzikas skolotājs sadarbojas plānojot un īstenojot mācību procesu, kā arī izvērtējot plānotā izpildi.

Obligātais mācību saturs tiek plānots pa mēnešiem ELIIS sistēmā, nosakot izglītojamiem apgūstamās zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās, vērtības, tikumus un caurviju prasmes. Mācību gada beigās veiktais izglītojamo sasniegumu summatīvais izvērtējums parāda, ka zemākais

vērtējums ir vienā grupā t.i. 64% uz labi un ļoti labi, bet visā iestādē vidējais rādītājs ir 86% /plānots 62%/. Kā kavējošo faktoru augstāku rezultātu sasniegšanā darba analīzē pedagogi min vairāku izglītojamo latviešu valodas vārdu krājuma nepietiekamību. 95% vēroto nodarbību apliecina, ka izglītojamajiem tiek veidotas digitālās caurviju prasmes.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
RR10	Izglītības iestādes īstenošanās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām****	3	Galvenais saziņas līdzeklis mazākumtautību grupa bija latviešu valoda (izņemot mērķtiecīgi organizētās mazākumtautību valodas rotaļnodarbībās un nacionālos svētkos), kas veicināja	No 01.09.2023. pilnībā pāriet uz Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu.

			mazākumtautību grupas izglītojamo pāreju mācībām valodā.	
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2021./2022.m.g.vērtēšanā

Anketās uz jautājumu par pieejamības faktoriem 92.3% PII pedagogu 65% vecāku visbiežāk minēja to, ka PII veicina pedagogu profesionālo kompetenci pieejamības jautājumos un ka iestāde nodrošina izglītības programmu pielāgošanu visiem bērniem. To, ka PII nodrošina iespēju bērniem, ar invaliditāti fiziski iekļūt PII ēkā apstiprināja 55% vecāku un 92.3% pedagogu.

Iespēju audzēkņiem ar speciālām vajadzībām pārvietoties pa telpām PII ēkā, un izmantot atbilstošus/pielāgotus mācību materiālus apstiprina 55% vecāku un 92,3% pedagogu. Daļa vecāku norādīja, ka nav iedziļinājušies šajos jautājumos.

Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības ieguves iespējas visiem iestādes izglītojamajiem. Izglītības iestādē visām mērķgrupām - administrācijai, pedagogiem, vecākiem ir vienāda izpratne un pozitīvs vērtējums par izglītības pieejamību un ieguves iespējam iestādē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3		

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2021./2022. m. g. vērtēšanā :

Anketēšanā piedalījušies 54% iespējamo respondentu no vecāku puses un 87% pedagogu, kas apliecina, ka aptaujātie apzinās anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.

Visi izglītojamo vecāki un visi pedagogi vērtē iestādes mikroklīmu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju apmeklēt izglītības iestādi un nodrošina kadru nemainību.

Anketēšanas atbildes un rezultāti parāda vecāku uzticēšanos iestādei un pedagogu profesionalitātei. Vecāku apmierinātība ar labbūtību iestādē pamatojas uz savstarpējām attiecībām un rūpēm par bērniem.

Anketu atbildēs tiek norādīts ka bērni ar prieku un apmierinātību apmeklē PII, kas parāda, ka tiek sasniegts viens no pirmsskolas vadlīnijās izvirzītajiem mērķiem dzīvespriecīgs bērns. Pietiekama vecāku atsaucība anketēšanā un pozitīvs iestādes darba novērtējums apliecina vecāku apmierinātību ar iestādes darbu.

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu turpmākajam darbam

Sarunas ar visām mērķauditorijām parāda, ka visbūtiskākais, kā iestāde informē izglītojamos par vardarbību un pareizu rīcību, ir izstrādātie iekšējās kārtības noteikumi, ar ko izglītojamie un vecāki regulāri tiek iepazīstināti. Pedagogu regulāras sarunas un situāciju analīzes, mērķtiecīgi organizētas rotaļas un rotaļnodarbības, Džimbas skolas nodarbības veicina drošību un labizjūtu. Anketēšana un sarunas parāda, ka iestādes fiziskā un emocionālā vide ir droša.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	4		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

34.3.1. Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2021./2022.m.g.vērtēšanā:

Veicot izglītības iestādes apskati konstatēts, ka visas PII telpas atbilst šī brīža normatīvajām prasībām. Plašs un daudzfunkcionāls materiālās bāzes nodrošinājums iestādē ļauj pilnvērtīgi realizēt izglītības programmas atbilstoši kompetenču pieejai, individualizēt sasniedzamos rezultātus. Nākamajā mācību gadā īpašu vērību pievērst āra vides pieejamajiem resursiem un to pilnveidošanai, kas ļautu dažādot āra nodarbību organizēšanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Materiāltehniskie līdzekļi ir daudzfunkcionāli un pielāgojami dažādu mācību jomu sasniedzamo rezultātu realizēšanai.	
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot kritērija „Administrācijas efektivitāte” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi „situāciju analīze”, sarunas un dokumentu izpēti, var konstatēt, ka vadītāja nodrošina efektīvu iestādes darba pašvērtēšanu un turpmākā darba plānošanu. Iestādē ir noteikti izglītības iestādes misija, vīzija, stratēģiskie mērķi un uzdevumi, attīstības prioritātes un plānotie sasniedzamie kvantitatīvie un kvalitatīvie rezultāti līdz 2026./2027.m.g. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana ir mērķtiecīga, sistemātiska, demokrātiska. Darba procesā iesaistītām mērķgrupām ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.

Vadītāja pielieto dažādas metodes un pieejas efektīvai personāla pārraudzībai iestādē. Vadītāja deleģē pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem, vadības komandai, pedagogiem, darbiniekiem, reizēm konkrētu uzdevumu veikšanā iesaista vecākus. Sarunas ar darbiniekiem parāda, ka personāls iestādē ir stabils un vērsts uz kopējo mērķu sasniegšanu.

Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un pieredze finanšu un materiālo resursu efektīvai, demokrātiskai, caurskatāmai pārvaldībai, ko apliecina budžeta tāmes izlietojums Visvarī, vecāku sapulču, iestādes padomes sēžu protokoli.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana ir mērķtiecīga, sistemātiska, demokrātiska.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	3		Aktīvāk iesaistīt vecākus iestādes mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	4	Finanšu un materiālie resursi tiek plānoti un izmantoti efektīvi, demokrātiski, caurskatāmi.	
---	---	--	--

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Iestādes vadītājam ir nepieciešamās zināšanas iestādes darbības tiesiskuma jautājumos. Izglītības iestādes dokumentācija ir izstrādāta atbilstoši spēkā esošu normatīvo aktu prasībām un tiek regulāri papildināta un aktualizēta. Uz ko norāda izglītības iestādē esošā dokumentācija. No “Situāciju analīzes” var secināt, ka iestādes vadītāja veiksmīgi prot vadīt un atrisināt krīzes situācijas, pieņemot lēmumus un uzņemties atbildību. Sarunas ar darbiniekiem parāda, ka viņi novērtē vadītājas prasmi komunicēt, korekti, argumentēti un precīzi izteikt savu viedokli, uzklaut citu domas un pieņemt demokrātiskus lēmumus. Vadītājam ir pieredze, zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, pēc skolotāju aptaujas var secināt, ka vadītāja konstruktīvi sniedz atgriezenisko saiti pēc vērotā pedagoģiskā procesa, argumentēti norādot stiprās puses un piedāvājot nepieciešamos uzlabojumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3	Spēja rast risinājumu krīzes situācijā, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Turpināt pilnveidot savas zināšanas par līderību.

Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3	.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3	Vadītājam ir nepieciešamā pieredze un zināšanas par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2020./2021. m. g. vērtēšanā:

1. Dokumentu analīzes rezultāti, izvērtējot elementa „Atbalsts un sadarbība” kvalitāti, norāda, ka pirmsskolas izglītības iestādei notiek veiksmīga sadarbība ar Izglītības pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos- izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, pedagogu profesionālajā pilnveidē. Dokumentu analīze liecina arī par izglītības iestādes aktīvu iekļaušanos izglītības nozares pārmaiņu procesos – kompetenču pieejas mācību satura īstenošanu un iekļaujošās izglītības realizēšanu Iestādes padomes sapulču protokoli un vecāku sapulču protokoli savukārt liecina par darbu ar vecākiem, jaunu metožu meklēšanu, jaunu tehnoloģiju ieviešanu saziņā, jo darbs ar vecākiem tika organizēts atbilstoši epidemioloģiskai situācijai valstī. Veiksmīga sadarbībā ar pagasta pārvadi pirmsskolas izglītības iestādes infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, saimnieciskās darbības nodrošināšanā.
2. Veicot elementa „Atbalsts un sadarbība” pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi, “situāciju analīze”, var konstatēt, ka iestādes darbinieki ir aktīvi kompetenču pieejas realizētāji.
3. Sarunās ar pedagogiem var secināt, ka lielāka sadarbība ir starp vienas grupas, mūzikas un sporta skolotājiem. Šajos covid apstākļos daļa

pedagogu savā pieredzē ar pārējiem kolēģiem dalījās ar video ierakstiem un foto palīdzību. Turpmāk, pulcēšanās ierobežojumu apstākļos būtu nepieciešams ieviest komanddarba un savstarpējās pieredzes apmaiņas iespējas e-vidē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Iestādei ir regulāra un laba sadarbība ar dibinātāju, pagasta apvienību.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	4	Izglītības iestāde aktīvi iesaistās kompetenču pieejas realizācijā	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		Ieviest izglītības iestādē komanddarba un savstarpējās pieredzes apmaiņas iespējas e-vidē.
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi** .

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2023./2024. mācību gadā

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

Piedalījāmie ārpus iestādes rīkotajos pasākumos:

AS Drogas konkursā "Mazgā rokas pareizi".

"Pūcītes olimpiādē" ar kopā veidotu rudens mandalu.

Veikala "Rotaļnīca" konkursā "Sveiciens Latvijai dzimšanas dienā".

Venden zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē".

Starpnovadu pirmsskolas 5-6gadīgo bērnu sporta spēlēs Galēnos

Pieci izglītojamie piedalījās Rēzeknes novada bērnu vokālajā mūzikas konkursā "Bitīte zum, zum 2024"

Drossinternets.lv organizētajā izaicinājumā "Esi interneta izcilnieks!"

Audzējām "Piens un augļi skolai" atsūtītos salātus un dilles.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Informācija norādīta 2022./2023. mācību gada pašnovērtējuma ziņojumā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Janīna Mičule
(vārds, uzvārds)

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU