

# Viļānu pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Viļānos 09.10.2023.

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta  
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-5994	13.12.2012.	109	115
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-5993	13.12.2012.	13	12

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, atbalstošā, daudzfunkcionālā mācību vidē.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Laimīgs, zinātkārs un darboties gribošs bērns, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē.

Izglītības iestādes kvalitātes mērķi:

1. kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu, panākt, ka izglītojamie ir ieguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās un prot tās praktiski pielietot ikdienā.

2. nodrošināt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, jēgpilni iekārtot āra vidi un pielietot digitālās tehnoloģijas.

### 1.1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pedagoģiskā procesa organizēšana āra vidē izmantojot tuvākajā apkārtnē pieejamos resursus mācību satura apgūvē.	Kvalitatīvi: Pilnveidoti āra vides pieejamie resursi, kas ļaus dažādot āra nodarbību organizēšanu. Pedagogi dalās pieredzē āra nodarbību organizēšanā.	Sasniegts: Dokumentu izpēte un vērojumi apliecina, ka pedagoģiskajā procesā āra vide tika izmantota kā zināšanu sniegšanas /izziņas veicināšanas /vieta. Pedagoģiskajās sēdēs un savstarpējos vērojumos pedagogi dalījās savā pieredzē un secinājumos. Vērojumi un vides apskate liecina par āra vidē izmantojamo resursu pilnveidojumu, kas kļuva kā atbalsts āra nodarbību organizēšanā, dažādošanā, audzēkņu ieinteresēšanā. Tika izveidota kukaiņu māja, divas augu kastes, kur izglītojamie sēja, stādīja, rūpējās par augiem, vāca ražu. Pie dažādiem objektiem izglītojamie piestiprināja ielaminētas nosaukumu kartītes. Tika izveidots aušanas stends, kur var pielietot gan tekstīliju, gan dabas materiālus. Katrā laukumā savākti un dažādās

		mācību jomās tiek izmantoti daudzveidīgi dabas materiāli
	Kvantitatīvi: 5-6g. Audzēkņiem ne mazāk kā 36%, pārējiem audzēkņiem 30% nodarbību mēnesī tiek organizētas āra vidē.	Sasniegts: Dokumentu izpēte un vērojumi parāda, ka 40 % nodarbību mēnesī 5-6gadīgajiem un 30% pārējiem audzēkņiem tika organizētas āra vidē, kas veicināja bērnu pētnieciskās un izziņas spējas, radošumu, patstāvību, sadarbību.
Nr.2 Digitālo prasmju nostiprināšana un iespēju izmantošana mācību procesa nodrošināšanā.	Kvalitatīvi: Pilnveidojušās pedagogu un izglītojamo digitālās prasmes.	Iestādē ir 2 izglītības tehnoloģiju mentori, kuri prot mērķtiecīgi izmantot IT tehnoloģijas mācību procesā un mācību gada laikā regulāri izglītoja kolēģus aktuālos un interesējošos jautājumos, kas pilnveidoja pedagogu digitālās prasmes. IT tehnoloģiju izmantošana palielināja bērnu motivāciju un veicināja mācīšanās, izziņas procesu, lasītprasmi. Vecākās grupas izglītojamie prot aktīvi darboties ar interaktīvo ekrānu un citiem digitāliem rīkiem. Izglītojamo digitālās prasmes caurviju prasmju izvērtējums parāda rezultāti ir sasniegti.
	Kvantitatīvi: Par 15% palielinājies grupu skaits, kas regulāri izmanto IT mācību procesā. 90% pedagogu apguvuši kursus par digitālo prasmi un IT izmantošanas iespējām pirmsskolā	Sasniegts: Dokumentu izpēte, vērojumi, sarunas ar dažādām mērķgrupām apliecināja, ka šajā mācību gadā 100% visas grupas atbilstoši vecuma īpatnībām, sasniedzamajiem rezultātiem mācību procesā regulāri izmantoja daudzveidīgus digitālos rīkus. Visi pedagogi ir apguvuši kursus par digitālo prasmi un IT izmantošanas iespējām. Visi pedagogi strādā ELIIS sistēmā, vecāki var iepazīties ar

		iestādē notiekošo un bērnu sasniegumiem.
--	--	--

1.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Latviešu valodas prasmes pilnveide, pielietojot dažādas darba formas un metodes, sniegtot individualizētu atbalstu izglītojamajiem.	a) kvalitatīvi Izglītojamajiem ir uzlabojusies sarunvalodas prasme latviešu valodā, spēj uzsākt apmācības pamatizglītības apgūvē. Pilnveidojusies grupas vide un runājošo sienu satur, kas veicina izglītojamo latviešu valodas apguvi un lasītprasmi.	
	b) kvantitatīvi Par 30% ir uzlabojies izglītojamo latviešu valodas lietojums ikdienā. Lielākā daļa pedagogu ( vismaz 80%) izglītojamo valsts valodas prasmju pilnveidei izmanto diferencētu un individualizētu pieeju, dalās ar veiksmīgāko pieredzi.	
Nr.2. Pašvadītas mācīšanās prasmes pilnveide, kas sekmē izglītojamo izziņas procesu, iniciatīvu, patstāvību gan spriedumos, gan praktiskā darbībā.	Kvalitatīvi Mācību satura īstenošanā, akcents tiek likts uz pedagoga “novērotāja” pozīciju, pedagogs rada vidi un virza audzēkņus uz pašvadītu mācīšanos. Audzēkņi mācās izvirzīt mērķus, plāno savu darbu, īsteno plānoto, izanalizē sasniegto.	
	c) kvantitatīvi Pašvadītas mācīšanās caurviju prasmes ir apguvuši 60% izglītojamo.	

	22% skolotāju ir uzlabojušās praktiskās iemaņas un zināšanas par skolotāja un bērnu mijiedarbību mācību satura apgūvē.	
--	--	--

### 3.Kritēriju izvērtējums

**3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes:** Nodarbību vērošana, sarunas ar dažādām mērķgrupām, dokumentācijas izpēte, anketēšana, āra vides apskate.

### 3.2.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

Dokumentu izpēte, vērojumi un sarunas parāda, ka iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem kuriem ir zemi mācību sasniegumi, ko īsteno grupu skolotāji un logopēds mācību procesā un individuālajās nodarbībās. Sasniegumu uzlabošanai tiek iesaistīti izglītojamo vecāki. 83% aptaujāto vecāku apliecina, ka mācību gada laikā, izmantojot dažādus komunikācijas veidus, regulāri ir saņēmuši informāciju no pedagogiem par to, ko bērns mācās, kas bērnam veicas un pie kā jāpiestrādā. 75% vecāku norāda, ka aktīvi iesaistījās, lai palīdzētu savam bērnam apgūt un pilnveidot šīs prasmes, 25% apstiprināja daļēju iesaistīšanos.

83.3% izglītības iestādes absolventu vecāku, kas iesaistījās anketēšanā, norādīja, ka ir apmierināti ar savu bērnu sagatavotību skolai. Vecāki augstu novērtē pedagogu darbu, mācību procesu, bērnu drošību un labizjūtu, patstāvības un sadarbības prasmju veicināšanu. Ieteikumus izglītības procesa pilnveidei izteica trīs vecāki un tie ir par latviešu valodas pilnveidi.

Mācību gada laikā uz iestādi ir atnākuši 6 audzēkņi un no iestādes ir izstājies 1 izglītojamais. Izglītojamā mācību pārtraukšana iestādē ir saistīta ar dzīvesvietas maiņu.

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Individuālas palīdzības sniegšana un visu iesaistīto pušu veiksmīga sadarbība.	
RR2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Strādāt pie audzēkņu latviešu valodas prasmes pilnveides, pielietojot dažādas darba formas un metodes, sniedzot individualizētu atbalstu izglītojamajiem.
RR3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		Popularizēt iestādes darbu sabiedrībā, izmantojot sociālos tīklus.

3.2.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

### 3.3.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.: Mācību procesa atbilstība kompetenču pieejai, mērķtiecīgs āra vides un digitālo rīku pielietojums mācību procesā.

3.3.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, katru semestri tika veikta 83% pedagogu rotaļnodarbību vērošana. 81% skolotāju iesaistījās savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā. Pēc nodarbībās vērotā vienmēr tiek sniegta atgriezeniskā saite un ieteikumi mācību kvalitātes pilnveidei. 93% vēroto nodarbību atbilst izvirzītajiem vērtēšanas kritērijiem, tomēr vienā grupā ir jāpilnveido pedagogu zināšanas, praktiskās iemaņas par skolotāja un bērnu mijiedarbību mācību satura apgūvē.

3.3.3. Šajā mācību gadā attālinātās mācības nebija nepieciešamas, bet iestādei ir veiksmīga pieredze tās īstenošanā, ko sarunās apstiprināja pedagogi un vecāki. Balstoties uz iepriekšējo pieredzi, nepieciešamības gadījumā iestāde gatava to realizēt.

3.3.4. Izglītības iestādē tiek veikta mērķtiecīga un sistemātiska mācību sasniegumu vērtēšana atbilstoši izstrādātajai kārtībai, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Izglītojamo sasniegumi ir atspoguļoti ELIIS sistēmā, ko pārredz arī izglītojamo vecāki. Izglītības iestādi beidzot, izglītojamo vecāki saņem savu bērnu mācību sasniegumu aprakstu. Sarunas apliecina, ka visi pedagogi izprot un pielieto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, ar vērtēšanas kārtību iepazīstina vecākus.

3.3.5. Dokumenti pierāda, ka iestādē ir izstrādāta kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā plāna izstrādi un īstenošanu, atbilstoši kārtībai izvērtēti piecgadīgie izglītojamie. Atbildīgie pedagogi, logopēds izstrādāja un īstenoja individuālo plānu 4 izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, plāna realizācijā iesaistot arī vecākus. Diviem izglītojamajiem atbalstu sniedza arī asistenti. Iestādē atbalsts tiek sniegts ne tikai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, bet arī tiek plānots individuālais darbs ar ikvienu izglītojamo. Tiek atbalstīti talantīgie izglītojamie, virzot uz konkursiem (dziedāšanas un zīmēšanas), piedalīšanos pilsētas pasākumā ar priekšnesumu, kā arī rotaļnodarbībās, piedāvājot individualizētus uzdevumus.

3.3.6. Iestādē mācību process tiek organizēts integrētā rotaļnodarbībā visas dienas garumā telpās un āra vidē. Sarunas un vērojumi apliecina, ka pamatā skolotājiem ir izpratne un viņi savā darbā ievieš jauno lietpratībā balstīto mācību saturu, tomēr vienas grupas pedagogiem šīs zināšanas un to praktiskais pielietojums ir jāpilnveido. Visās grupās ir iekārtoti mācību centri, pārredzami bērnu padarītie un vēl procesā esošie darbi, izveidotas runājošās sienas. Tomēr pedagogiem vēl jāpiestrādā, lai šīs runājošās sienas kļūst aktīvākas un saturiski bagātākas. Dokumentu izpēte un vērojumi parāda, ka pedagogi regulāri dalījās pieredzē un izglītojās par āra nodarbību organizēšanu un digitālo rīku izmantošanu mācību procesā. Ar savu veikumu dalījās pieredzē ar citām Rēzeknes novada pirmsskolas izglītības iestādēm sagatavotā prezentācijā.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību	3	Aktīva pedagogu iesaiste savstarpējā nodarbību vērošanā, kas	Aktualizēt rotaļnodarbību vērtēšanas kritērijus 2023./2024.m.g.

	vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)		pilnveido pedagogu kompetences.	
RR4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			
RR5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		
RR6	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		
RR9	Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	2		Veicināt 2 skolotāju praktisko iemaņu un zināšanu pilnveidi par skolotāju un bērnu mijiedarbību mācību satura īstenošanā, izglītojamo patstāvības un iniciatīvas veicināšanu, aktīva izzīņas procesa sekmēšanu. Pilnveidot runājošo sienu saturu.

3.3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi

### 3.4.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

Visa aktuālā informācija par izglītības iestādi regulāri tiek aktualizēta un ievietota VIIS sistēmā. Iestādē tika īstenota vispārējā pirmsskolas izglītības programma un mazākumtautību vispārējā izglītības programma. Lai veicinātu veiksmīgu mazākumtautību grupas izglītojamo pāreju mācībām valsts valodā, galvenā saziņa grupā tika īstenota latviešu valodā (izņemot mērķtiecīgi organizētās mazākumtautību valodas rotaļnodarbībās un nacionālos svētkos). Iestādē, piedaloties visam mērķgrupam, ir izstrādāts un saskaņots ar Rēzeknes novada izglītības pārvaldi attīstības plāns 2022./2023.- 2026./2027.m.g. Iestādes darba plānošanā un izvērtēšana iesaistās visas mērķgrupas. Visiem pedagogiem, administrācijai, logopēdam, iestādes padomei un lielākajai daļai vecāku ir izpratne par iestādes īstentās programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiemtoši atbilstoši izglītības satura apguves plānam.Grupu pedagogi, ar



sasniedzamajiem rezultātiem iepazīstina vecākus rudens sapulcē. Dokumentu izpēte, vērojumi un sarunas apliecina, ka visi pedagogi-administrācija, skolotāji, logopēds, mūzikas skolotājs sadarbojas plānojot un īstenojot mācību procesu, kā arī izvērtējot plānotā izpildi.

Obligātais mācību saturs tiek plānots pa mēnešiem ELIIS sistēmā, nosakot izglītojamiem apgūstamās zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās, vērtības, tikumus un caurviju prasmes. Mācību gada beigās veiktais izglītojamo sasniegumu summatīvais izvērtējums parāda, ka zemākais vērtējums ir vienā grupā t.i. 64% uz labi un ļoti labi, bet visā iestādē vidējais rādītājs ir 86% /plānots 62%/. Kā kavējošo faktoru augstāku rezultātu sasniegšanā darba analīzē pedagogi min vairāku izglītojamo latviešu valodas vārdu krājuma nepietiekamību.

95% vēroto nodarbību apliecina, ka izglītojamajiem tiek veidotas digitālās caurviju prasmes.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
RR10	Izglītības iestādes īstenojot mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	3	Galvenais saziņas līdzeklis mazākumtautību grupa bija latviešu valoda (izņemot mērķtiecīgi organizētās mazākumtautību valodas	No 01.09.2023. pilnībā pāriet uz Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu.

			rotaļnodarbībās un nacionālos svētkos), kas veicināja mazākumtautību grupas izglītojamo pāreju mācībām valsts valodā.	
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.4.2. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim - Labi.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

##### eTwinning projekts “Pašu radītā pasaku grāmata”

Projektā iesaistās vecākā grupa un četras pirmsskolas izglītības iestādes no Latvijas. Projekta ietvaros bērni iepazīstas ar dažādām pasakām, sacer savu pasaku, zīmē, dramaturģiski un veido kopīgu digitālo grāmatu.

##### Ko bērni iemācījās projekta laikā:

- Uzmanīgi klausīties lasīto.
- Sacerēt savu pasaku.
- Vizualizēt literāro tekstu.
- Pārrakstīt tekstu vai atsevišķus vārdus.
- Droši runāt, uzstāties.
- Sadarboties kopīgā mērķa sasniegšanai.
- Jēgpilni izmantot digitālos rīkus mācību procesā.
- Guva priekšstatu par grāmatas tapšanas procesu.
- Izmēģināja saziņas iespējas ar citiem projekta dalībniekiem gan tiešsaistē, gan pa pastu.

##### Pedagogu ieguvumi:

- Pirmā pieredze darboties eTwinning projektā.
- eTwinning vides apgūšana.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija  
Piedalīšanās: Venden zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”;

Latvijas veselības sporta nedēļā 2022  
 Mazo dziedātāju konkursā “Saulsaziņš 2023” – iegūtas divas otrās vietas.  
 Sešgadnieki iesaistījās Kalsnavas aborētuma vides izziņas programmā ”Egle svin”.  
 Piecgadīgie un sešgadīgie audzēkņi apguva Džimbās drošības programmu.

**6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi**

Uzdevums	Izpilde
1. Pilnveidot pašvērtēšanu, lai izvērtētu plānotos un sasniegtos rezultātus uzdevumu izpildē.	Veicot iestādes pašnovērtējumu, tiek izanalizēti plānotie uzdevumi un sasniegtie rezultāti, noteiktas stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.
2. Pilnveidot pedagoga zināšanas un praktiskās iemaņas mācību satura īstenošanā, akcentējot pedagoga “novērotāja” pozīciju, lai sekmētu bērnu aktīvo izziņas procesu, pašvadītu mācīšanos, ļaut izrādīt vairāk iniciatīvas, patstāvības gan spriedumos, gan darbībās.	1. Jautājums par akreditācijas komisijas ieteikumu skatīts pedagogiskās padomes sēdē. 2. Veiktas individuālas pārrunas ar diviem pedagogiem atkārtoti akcentējot lietpratībā balstītā mācību satura iezīmes. 3. Skolotājiem ir ieteikts un viņas atkārtoti ir iepazīnušās ar skola2030 materiāliem pirmsskolai. 4. Noorganizēta pedagogiskā sanāksme “Pedagoga lomas mācību procesā. Bērnu aktīvo izziņas procesu, pašvadītas mācīšanās sekmēšana, iniciatīvas un patstāvības veicināšana darbībā un spriedumos”. 5. Tiks veikta rotaļnodarbību vērošana, kurā akcents tiks likts uz pedagoga prasmi virzīt bērna mācīšanos, attīstot patstāvību, iniciatīvu, priestspēju.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(vārds, uzvārds) Janīna Mičule

