

Viļānu vidusskola pašnovērtējuma ziņojums

Viļāni
(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes
vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	54	56
Pamatizglītības programma	21011111	357	356
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	11	11
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	7	9
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	11	12
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	1	1

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Veidot izglītotus skolēnus, kuri mācās, ir savas dzīves veidotāji, spēj pieņemt patstāvīgus lēmumus un prot atrast savu ceļu dzīvē.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Viļānu vidusskola – progresīva, atpazīstama, skolēniem, skolotājiem un vecākiem labvēlīga, tradīcijām bagāta – skola ar sakārtotu infrastruktūru, kura nodrošina radošu un kvalitatīvu mācību un audzināšanas darbu, izmanto mūsdienīgas informāciju tehnoloģijas, valodas un projektus.
- 2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums.

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Mācību gada beigās 70% 9.klases izglītojamo regulāri sniedz sava darba	Skolēni veido savu portfolio. Prasmes par mācību mērķu sasniegšanu tiek konstatētas sarunās klases stundās.

novērtējumu, izmantojot pašvērtējumu, prot sarunāties par mācību mērķu sasniegšanas ceļiem.	
Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamās dalībai vismaz 80% no novadā organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem un vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti.	Pamatizglītībā izvirzītais mērķis tiek sasniegts. Vidējā izglītībā dalība vismaz 80% no novadā organizētajām olimpiādēm nav sasniegta (ir tikai 62%), taču sasniegts laureātu rādītājs, ir vairāk kā 25%.
Rezultāti valsts pārbaudes darbos vidusskolā optimālajā un augstākajā līmenī līdzvērtīgi valsts vidējiem rādītājiem.	Iepriekšējo triju mācību gadu laikā 9.klasēm CE vērojama pozitīva dinamika – latviešu val. par 5,4% un matemātikā pieaugums aptuveni par 7,7%, izņēmums latviešu valodā, kur vērojams kritums, salīdzinot ar pagājušo mācību gadu. Vidusskolā optimālā līmeņa CE angļu val.(1,9 %) un matemātikā(5,1 %) vērojams pieaugums, latviešu valodā ir pieaugums salīdzinot ar 2023.g., bet neliels kritums pret 2024.g. Augstākā līmeņa CE vidusskolā latviešu valodā un literatūrā ir neliels pieaugums pret iepriekšējo mācību gadu. Angļu valodā augstākajā līmenī skolēnu sniegums ir zemāks par iepriekšējo mācību gada sniegumu, bet ir pieaugums pret 2023.g. Matemātikā augstākā līmeņa CE ir augstāks sniegums kā iepriekšējā mācību gadā (27%). Ķīmijas augstākā līmeņa eksāmenā skolēnu sniegums ir līdzvērtīgs iepriekšējā mācību gada sniegumam. Sociālajās zinībās augstākā līmeņa CE vērojams pieaugums (9,4%).
Nodrošināta izglītojamo izaugsme, īstenojot mērķtiecīgu un padziļinātu spēju izvērtēšanas izpēti un atbalstu.	Pedagogi veic diagnosticējošo vērtēšanu, lai izvērtētu skolēnu mācīšanās stiprās un vājās puses, noskaidrotu nepieciešamo atbalstu. Klases audzinātāji veic skolēnu mācību dinamikas analīzi.
Ne mazāk kā 60% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	Aptauju dati liecina, ka skolas sniegtie pakalpojumi ir kvalitatīvi un pieejami, taču ir saņemti priekšlikumi to pilnveidei.

2.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veikt savstarpējo stundu vērošanu, aktualizējot skolēnu lasītprasmes, rakstu darbu un runātprasmes kultūru.	Kvalitatīvi - Vērojama tekstpratības, lasītprasmes un rakstu darbu kultūras pozitīva dinamika. - Skolēnu vidējie rezultāti valsts diagnosticējošajos darbos ir optimālā un augstā līmenī.	Daļēji sasniegts. 9.klases starpdisciplinārajā monitoringa darbā ne visiem skolēniem rezultāts ir optimālā vai augstā līmenī.
	Kvantitatīvi - Katrs skolotājs piedāvā kolēģiem vērošanai vismaz 1 mācību stundu mācību gadā. - Skolotāji savstarpējā stundu vērošanas gūtajā pieredzē dalās mācību priekšmetu jomās.	Sasniegts. Izvērtējot aizvadītā mācību gada metodisko darbu, tika secināts, ka nepieciešams turpināt savstarpējo stundu vērošanu un uzkrāt gūto pieredzi.
Nr.2	Kvalitatīvi	Daļēji sasniegts.

Apkopot skolotāju labās prakses piemērus, veidojot metodisko materiālu krātuvi.	• Skolotāji dalās ar labās prakses piemēriem. • Skola veido labās prakses piemēru krātuvi, realizējot to Google mākoņpakalpojumos, lai nodrošinātu ērtu pieejamību.	Daļa pedagogu labās prakses piemērus joprojām veidoja papīra formātā.
	Kvantitatīvi • Ikviens skolotājs piedāvā vismaz vienu korekti izveidotu metodisko materiālu.	Sasniegts.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Veikt savstarpējo stundu vērošanu, īpašu uzmanību pievēršot skolēnu tekstpratības prasmēm.	Kvalitatīvi • Vērojama tekstpratības pozitīva dinamika. • Skolēnu vidējie rezultāti valsts diagnosticējošajos darbos ir optimālā un augstā līmenī.
	Kvantitatīvi • Katrs skolotājs piedāvā kolēģiem vērošanai vismaz 1 mācību stundu mācību gadā. • Skolotāji savstarpējā stundu vērošanas gūtajā pieredzē dalās mācību priekšmetu jomās.
Nr.2 Veicināt mākslīgā intelekta (MI), kā atbalsta rīka izmantošanu pedagogu ikdienas darbā.	Kvalitatīvi • Pieaugusi pedagogu pārliecība par MI rīku lietderību un efektivitāti ikdienas darbā – izpaužas pozitīvās atsauksmēs, dalīšanās pieredzē, MI izmantošana bez piespiešanas. • Mācību stundās vērojams inovatīvāks pieejas veids, izmantojot MI rīkus, piemēram, individualizēti uzdevumi, radoši projekti ar MI atbalstu.
	Kvantitatīvi Vismaz 90% pedagogu piedalījušies MI izmantošanas seminārā vai apmācībās līdz mācību gada beigām.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, attālināto mācību izpēte, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- *Skolā ir liels īpatsvars skolēnu, kas nāk no mazākumtautību ģimenēm, šo skolēnu latviešu valodas prasmes līmenis iespaido viņu sekmju līmeni.*
- *Uzlabot vērtēšanas metožu dažādību ikdienas mācību procesā, lai pilnveidotu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3		
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamās gūt augstus sasniegumus	2		Pilnveidot darbu skolēnu sagatavošanā VPD, aktualizējot mācīšanos mācīties, attīstot jēgpilnas mācīšanās paradumus.
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3		

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- *Viļānu vidusskolā tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu.*
- *Izglītības iestādē vērojama minimāla mācību pārtraukšana.*
- *Skola izzina savu absolventu turpmākās mācības/ studijas/ un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		

Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Skolā aktīvi darbojās karjeras izglītības konsultants, notika daudzveidīgi izglītojoši pasākumi.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3		

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- *Tiek izstrādāti individuālie plāni skolēniem ar speciālajām vajadzībām.*
- *Tiek sniegts individuāls atbalsts, izmantojot dažādas atbalsta pasākumu formas (konsultācijas, pedagoga palīgs, asistents, PUMPURS u.c.).*
- *Lielākā daļa aptaujāto skolēnu skolā jūtas labi.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, kas ļauj veiksmīgi iegūt izglītību gan bērniem ar speciālām vajadzībām, gan citautu mācībvalodas skolēniem.	

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

3.3. KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.:

- *Sekmēt pedagogu sadarbību un savstarpēju atbalstu kvalitatīvu summatīvu pārbaudes darbu izstrādē un īstenošanā, atbilstoši vērtēšanas kritērijiem un snieguma līmeņiem.*

- *Apkopot pedagogu labās prakses piemērus.*

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Lai nodrošinātu kvalitatīvu un vienotu pieeju skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai, iestādes pedagogi tika iepazīstināti ar metodisko līdzekli “Skolēnu mācību sasniegumu summatīvā vērtēšana”. Šī materiāla izmantošana sekmēja pedagogu izpratni par summatīvās vērtēšanas principiem, vērtēšanas kritēriju un snieguma līmeņu formulēšanu, kā arī atbilstošu pārbaudes darbu izstrādi.

Analizējot iegūtos datus, konstatēts, ka 90% pedagogu patstāvīgi izstrādāja summatīvos pārbaudes darbus, kas atbilst noteiktajiem vērtēšanas kritērijiem un snieguma līmeņiem. 2% pedagogu izmantoja pārbaudes darbus no platformas Skolo.lv, 4% pedagogu izmantoja SVD, kas sagatavoti izdevniecībās, bet 4% sākumskolas pedagogu iegādājās SVD no platformas “Mācību materiāli”.

Pedagogu izvēle norāda uz dažādām pieejām summatīvo darbu izstrādē un pielietojumā, kas vienlaikus veicina gan metodisko daudzveidību, gan atbilstošu resursu izmantošanu mācību procesa nodrošināšanai. Tomēr iestādes ietvaros saglabāta kopīga izpratne par summatīvās vērtēšanas mērķiem un kvalitātes kritērijiem, kas nodrošina vērtēšanas procesa caurskatāmību un salīdzināmību starp klašu un priekšmetu grupām.

Ir izveidota kopīga mācību metodisko darbu mape, kurā apkopoti pedagogu izstrādātie pārbaudes darbi. Metodiskajā darba mapē pieejami 90% pedagogu izstrādāto pārbaudes darbu ar vērtēšanas kritērijiem pēc SOLO taksonomijas.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3		
Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Skolā pilnveidota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā tiks ieviestas korekcijas, ņemot vērā mācību gada laikā gūto pieredzi.
Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Skola izmantoja projektu “PumPurs” piedāvātās iespējas, tika piedāvātas arī pedagoga palīgu atbalsts, speciālā pedagoga, sociālā pedagoga un logopēda pakalpojumi.	

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- *Skolā ir izstrādāta un ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība, visi pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo izaugsmi un dalās pieredzē.*
- *Pedagogi regulāri piedalās tālākizglītībasursos.*
- *Tiek sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību ikvienam skolēnam, pilnveidotu individualizētu pieeju darbā ar talantīgajiem skolēniem augstāku mācību sasniegumu gūšanai.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	Skolā ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3	Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Viss pedagoģiskais personāls spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidi.	

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- *Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmas, speciālās izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes.*
- *Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.*
- *Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		Veicināt vecākiem vienotu izpratni par skolas īstenojamajiem izglītības mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	4	Skola piedāvā plašu padziļināto kursu klāstu, sniedzot iespēju skolēniem īstenot savas individualizētās vēlmes turpmākajai karjeras izvēlei.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- *Skola elastīgi reaģē uz mainīgajiem faktoriem, kuri ietekmē mācību procesu skolā, jauniem izaicinājumiem mācību satura realizēšanā (mācību priekšmetu komplekti vidusskolā, dažāda līmeņa VPD), aktuāliem piedāvājumiem interešu izglītībā.*
- *Skolā nepieciešams veikt fiziskās vides uzlabojumus, lai tā būtu pieejama cilvēkiem ar kustību traucējumiem.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Izglītības iestādes piedāvājuma atbilstība mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	2		Šobrīd skola nodrošina pietiekamu vides pieejamību, daļēji nodrošinot iespēju skolu apmeklēt cilvēkiem ar kustību traucējumiem.
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	4		

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

3.4.2.Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Skolā rūpējas par skolēnu un darbinieku drošību iestādes telpās un tās teritorijā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------	---------------	---------------------------------

	vērtējums punktos		
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		Nepieciešams pilnveidot skolā esošo videonovērošanas sistēmu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Skolēni un personāls skolā jūtas droši.	

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestāde ir nodrošināta ar materiāltehniskajiem resursiem labi. Jāveic lokālā un bezvadu tīkla funkcionalitātes uzlabošana.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.	3		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai.	3	Skolā ir pieejams datorsistēmu administrators/laborants, kas nodrošina tehnisko atbalstu.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte.	2		Veikt lokālā un bezvadu tīkla efektivitātes uzlabošanu.
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte.	3	Skola pakāpeniski atjauno un labiekārto teritoriju un telpas.	Pilnveidot iestādes vides pieejamību.

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- *Skolas kolektīvs ir zinošs un atbildīgs par sava darba rezultātiem.*
- *Skola veiksmīgi risina izaicinājumus, kuri rodas saistībā ar izmaiņām izglītības nozares pārmaiņu dēļ.*
- *Vadītāja zināšanas par finansēm un skolas pārvaldību ir labas, darba vide ir pārdomāti sakārtota.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		
Personāla pārvaldības efektivitāte	4	Skolā valda pozitīvs mikroklimats un psiholoģiskā vide ir labvēlīga, augsta pedagogu motivācija darbam. Personāls ir stabils, profesionāls. Personāla mainība notiek objektīvu iemeslu dēļ.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3	Skolas vadība operatīvi reaģē uz izmaiņām izglītības nozarē, pilnveidojot skolas darba organizācijas kārtību, pielāgo to aktuālajiem apstākļiem un sekmīgi īsteno. To pierāda skolotāju, skolēnu un vecāku aptauju rezultāti.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3		Turpināt piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmantot.

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

3.5.2.Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- *Veicot dokumentu analīzi un fokusgrupas diskusijas var secināt, ka skolas iekšējie normatīvie dokumenti tiek izstrādāti demokrātiski un ir instruments skolas mērķu sasniegšanai.*

- *Situāciju un dokumentu analīze liecina, ka skolas direktora zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām ļauj īstenot tiesisku izglītības iestādes vadības procesu, taču komunikācijai ar dažādām institūcijām, sabiedrības locekļiem, nereti rodas nepieciešamība papildināt zināšanas juridisko jautājumu risināšanā.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		Papildināt zināšanas juridiskajā jomā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3	Demokrātisks lēmumu pieņemšanas process.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par medijpratības jautājumiem, ko apliecina viņas īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4	Vadītājas darbība ir ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		Papildināt zināšanas izglītības nozares politikas jomā.
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- *Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju ir sasniegti skolas definētie mērķi, izveidojusies veiksmīga sadarbība ar novada pašvaldību un izglītības pārvaldi.*
- *Skola ir atvērta sadarbībai ar citām institūcijām. Pateicoties skolas pozitīvajam mikroklimatam, sabiedrībā veidojas noteikts skolas tēls. Skolas koleģiālās institūcijas darbojas regulāri un mērķtiecīgi.*
- *Skolā ir iedzīvināta efektīva skolas un vecāku sadarbības sistēma, kuras rezultātā vecāki zina, kā iespējams iniciēt dažādas aktivitātes un/vai pārmaiņas. Skola īsteno mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas jautājumiem, vecāku pašu aktivitāte varētu būt augstāka.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	4	Skola ir atvērta sadarbībai ar sabiedrību, pašvaldības institūcijām. Skola ir viens no iniciatoriem vietējās kopienas patriotisko pasākumu organizēšanā.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3		Nepieciešams pilnveidot vecāku iniciatīvas aktivitāti.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	4	Skolas koleģiālās institūcijas (Skolas padome, Pedagoģiskā padome, Skolēnu pašpārvalde, Arodbiedrība) darbojas regulāri un mērķtiecīgi, pilnveidojot skolas darbu.	

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025. mācību gadā

- 4.1. ESF projekts "PuMPuRS" – iesaistīti 5.-9.klases skolēni, pedagogi sniedza skolēniem profesionālu atbalstu mācībās un meklēja mūsdienīgas sadarbības formas skolēnu zināšanu līmeņa uzlabošanai.
- 4.2. Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma".
- 4.3. British Council pārstāvniecības Latvijā atbalstītais projekts "Man nav vienalga", lai mudinātu sabiedrību aktīvāk iesaistīties demokrātijas nostiprināšanas procesos, izteikt konstruktīvu viedokli un prast to aizstāvēt.
- 4.4. Latvijas valsts budžeta finansētās programmas "NVO fonds" projekts "Satikt". Projektu finansiāli atbalsta Sabiedrības integrācijas fonds. Demokrātijas un pilsoniskās sabiedrības ilgtspējas stiprināšana, paaugstinot pedagogu un jauniešu izpratni par pilsonisko sabiedrību.
- 4.5. Projekts "Fulbright" skolotājiem instruktoriem no Amerikas, angļu valodas mācīšana Viļānu vidusskolas skolēniem.
- 4.6. Atbalsts virzībā uz profesionālo izaugsmi. Programma "STARS".

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

- Dalība jaunatnes iniciatīvu projektā "Iepazīsim jaunākās tehnoloģijas ar RTU", pateicoties projektam, jauniešiem bija iespēja apmeklēt RTU, lai iepazītos ar moderno aprīkojumu pārtikas ražošanā, tā izmantošanas iespējām, jaunākajām mūsdienu tendencēm šajā industrijā.
- Dalība Rēzeknes novada projektos materiāli tehniskās bāzes papildināšanai "Brīvkonstrukciju robotu veidošana".
- Viļānu vidusskolā norisinājās Junior Achievement Latvia rīkotais pasākums "Cits Bazārs".
- Viļānu vidusskolā norisinājās Rēzeknes novada ISP rīkotais Robotikas pasākums.
- Viļānu vidusskolā norisinājās projekta "Sporta visa klase" noslēguma pasākums. Šī projekta ietvaros, skola iegūtos 5000 EUR, izmantoja sporta materiāli tehniskās bāzes papildināšanai – trenāžieru iegādei.

6. Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu

Elements	Uzdevumi
1.2., 2.1.	Pilnveidot ikdienas mācīšanas un mācīšanās procesu: 1) palielinot un dažādojot izglītības procesa iekšējo diferenciāciju un individualizāciju ikdienas mācību stundās atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm; 2) efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas metodes, palielinot un dažādojot atgriezeniskās saites sniegšanu ikdienas mācību darbā, īpašu uzmanību pievēršot atgriezeniskās saites sniegšanai par pašregulācijas un personas dimensiju, regulāri iesaistot izglītojamos pašvērtēšanas un savstarpējas vērtēšanas procesā, tādējādi veidojot izglītojamiem izpratni par mācīšanās stratēģiju un palielinot izglītojamo pašmotivāciju un līdzatbildību par savu mācīšanos. <i>Stundu vērošanā tiek novērots, ka ikdienas mācīšanas un mācīšanās process tiek pilnveidots. Efektīvāk tiek izmantota formatīvā vērtēšana, dažādojot</i>

	<i>atgriezeniskās saites sniegšanu. Mācību stundās tiek dažādota izglītības procesa diferenciācija un individualizācija.</i>
3.2.	Izglītības iestādei pilnveidot sistēmu, kā sekot līdzi fiziskas un emocionālas drošības pārkāpumiem, veikt izglītojošu, izskaidrojošu darbu, palīdzot apgūt izglītojamiem un vecākiem fiziskās un emocionālās drošības jautājumus (piemēram, sociāli emocionālā mācīšanās, pašdisciplīna, uzvedība digitālajā vidē u.tml.), to integrējot izglītības procesā vai arī tam papildus pievēršot uzmanību. <i>Cieša sadarbība ar skolas atbalsta personālu, kuri savā ikdienas darbā veic klašu kolektīvu izpēti, veic individuālas sarunas ar izglītojamiem un viņu vecākiem. Dažādi izglītojoši pasākumi skolēniem, vecākiem, pedagogiem par uzvedību digitālajā vidē. Skola uzsāk darbību KiVa antibulunga programmā.</i>

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

(Ilze Valeniece)