

Viļānu vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Viļāni

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes
vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	V-3859	26.08.2020.	51	48
Pamatizglītības programma	21011111	V_169	03.04.2012	294	291
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121	V_3864	26.08.2020.	60	61
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V-3865	26.08.2020.	9	9
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621	V_3866	26.08.2020.	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V-3867	26.08.2020.	6	6
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821	V-3868	26.08.2020.	4	4

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Veidot izglītotus skolēnus, kuri mācās, ir savas dzīves veidotāji, spēj pieņemt patstāvīgus lēmumus un prot atrast savu ceļu dzīvē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Viļānu vidusskola – progresīva, atpazīstama, skolēniem, skolotājiem un vecākiem labvēlīga, tradīcijām bagāta – skola ar sakārtotu infrastruktūru, kura nodrošina radošu un kvalitatīvu mācību un audzināšanas darbu, izmanto mūsdienīgas informāciju tehnoloģijas, valodas un projektus.

2.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi – Dibinātāja noteiktie sasniedzamie rezultāti izglītības iestādēm programmu īstenošanai 2022.-2027.gadiem. Pielikums Nr.1, 28.03.2022. Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes rīkojumam Nr.3.6/183.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veidot un nostiprināt skolēnos patstāvīgas, jēgpilnas mācīšanas ieradumus, aktualizējot mācīšanas mācīties.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiek veikta izglītojamo mācīšanās uzlabošanas vajadzību noteikšana un sasniedzamo rezultātu izvirzīšana gadam un to īstenošana, sasniegtā izvērtēšana sadarbībā ar atbalsta personālu. Stundas efektivitātes palielināšana, pilnveidojot jēgpilnu uzdevumu pielietošanu mācību un klases stundās, nodrošinot diferenciaciju un individualizāciju. Sasniedzamo rezultātu katras tēmas ietvaros formulēšana. Nostiprinātas izglītojamo pašvadītas mācīšanās prasmes. Mācību stundās nodrošināt jēgpilnu atgriezenisko saiti par mācīšanās procesu, akcentēt stundu izvērtējuma un apkopojuma daļu. 	Sasniegts
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> Izglītības procesa kvalitatīva nodrošināšana attālinātajās mācībās - vienota mācību platforma, 50 % mācību stundu notiek tiešsaistē. Notiek savstarpējā mācību stundu vērošana, fokusējoties uz diferenciacijas stratēģijām un pieejām, tajā iesaistās vismaz 20 % pedagogu. Pedagogi iesaista izglītojamos savas izaugsmes sekošanā un sniegumu 	Daļēji sasniegts. Turpināt darbu pie savstarpējās mācību stundu vērošanas.

	<p>izvērtēšanā, piedāvā atbilstošas iespējas sniegumu uzlabot.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vienu reizi semestrī organizēta pedagoga, atbalsta personāla un likumisko pārstāvju tikšanās atbalsta sniegšanā izglītojamajiem saistībā ar izstrādāto individuālo izglītības plānu. • Vismaz 75% vēroto mācību stundu nodrošinātas skolēncentrētas mācību stundas, diferenciacija, starppriekšmetu saikne, pašvadīts mācību process. 	
Attīstīt skolēnu tekstpratības attīstību, lai uzlabotu skolēnu mācību sasniegumus.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spēj kompleksi lietot zināšanas, prasmes un paust attieksmes, risinot problēmas. • Spēj adekvāti lietot mācīšanās rezultātu noteiktā kontekstā. • Spēj valodu prasmīgi lietot saziņā. 	Daļēji sasniegts. Turpināt darbu pie tekstpratības attīstības, lasītprasmes un rakstu darbu kultūras.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolēns palielinājis vārdu krājumu. • Pedagogu veidotie diagnosticējošie darbi uzrāda tekstpratības attīstības dinamiku. • Skolēni prot analizēt informāciju un spriest par tekstā minētajām problēmām. 	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot tekstpratības attīstību, lasītprasmes un rakstu darbu kultūru.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vērojama tekstpratības, lasītprasmes un rakstu darbu kultūras pozitīva dinamika. • Skolēnu vidējie rezultāti valsts diagnosticējošajos darbos ir optimālā un augstā līmenī. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katrā metodiskajā jomā pedagogi ir izvirzījuši lasītprasmes kritērijus un ikdienas mācību stundās iekļauj uzdevumus, kuri attīsta lasītprasmi un tekstpratību. Izstrādātas stundas vērošanas lapas. • Skolotāji dalās pieredzē, apmeklējot kolēģu mācību stundas, vismaz 1 stundu semestrī. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 1.semestrī un mācību gada noslēgumā diagnosticē skolēnu tekstpratību, lasītprasmi un rakstu darbu kultūru. 	
Nr.2 Attīstīt skolas vides labiekārtošanu, veicinot telpu daudzfunkcionalitāti.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pilnvērtīgi, jēgpilni izmantots laiks starpbrīžos sekmē mācīšanās kvalitāti. • Labiekārtotā vide, pielāgota brīvā laika pavadīšanai sniedz alternatīvu neefektīvai laika izmantošanai. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skolas gaitenīiem iegādāties sēžammēbeles. • Katrā skolas korpusā iekārtot atpūtas “stūrīti” ar brīvā laika pavadīšanas spēlēm. • Labiekārtot telpas skolēnu patstāvīgam, individuālam mācību darbam brīvistundu laikā. 	

3.Kritēriju izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: aptauja, stundu vērošana, dokumentu izpēte, sarunas ar pedagogiem, intervijas, skolas telpu apskate.

3.2.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: *Viļānu vidusskolā tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu. Izglītības iestādē vērojama minimāla mācību pārtraukšana. Skola izzina savu absolventu turpmākās mācības/ studijas/ un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanai.*

RR	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3		
RR2	Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Nepieciešams pilnveidot skolas darbību atbilstoši no absolventiem saņemtajai atgriezeniskajai saitei
RR3	Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		
RR4	Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Skolā aktīvi darbojās karjeras izglītības konsultants, notika daudzveidīgi izglītojoši pasākumi.	
RR5	Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3		

3.2.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

3.3.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.: *Veidot un nostiprināt skolēnos patstāvīgas, jēgpilnas mācīšanas ieradumus, aktualizējot mācīšanos mācīties. Attīstīt skolēnu tekstpratības attīstību, lai uzlabotu skolēnu mācību sasniegumus.*

3.3.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas: *Viļānu vidusskolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Mācību stundās pārsvarā tiek veikta mācību un*

audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Skolā ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts/personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		
RR2	Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	4	Mācību stundās/nodarbībās tiek izmantotas dažādas mācību stundu/nodarbību struktūras, dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas/nodarbības sasniedzamo rezultātu, realizē atgriezenisko saiti.	
RR3	Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija	3		
RR4	Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
RR5	Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Veikt grozījumus esošajā mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā, nodrošinot pakāpenisku pāreju uz jauno mācību

				sniegumu vērtēšanas kārtību.
RR6	Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		

3.3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

3.4.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju: *Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes. Gandrīz visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Mācību gada laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi mācību mērķu sasniegšanai. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas. Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā. Speciālās izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem. Izglītības iestādes īstenojamā mazākumtautību izglītības programmā tiek ievērota normatīvajos aktos noteiktā proporcija valsts valodas un mazākumtautību valodas lietojumam, sekmīgi realizējot pāreju uz Vienotu skolu.*

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
RR2	Izglītības iestādes īstenojamās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		Veicināt vecākiem vienotu izpratni par skolas īstenoto izglītības mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		

RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
RR7	Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		
RR9	Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	3	Skola piedāvā plašu padziļināto kursu klāstu, sniedzot iespēju skolēniem īstenot savas individualizētās vēlmes turpmākajai karjeras izvēlei.	
RR10	Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		
RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		Izstrādāt sistēmu un veikt ikdienas mācību sasniegumu monitoringu obligāto CE mācību priekšmetos unursos, pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.

3.4.2. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. ESF projekts “PuMPuRS” – iesaistīti 5.-9.klases skolēni, pedagogi sniedza skolēniem profesionālu atbalstu mācībās un meklēja mūsdienīgas sadarbības formas skolēnu zināšanu līmeņa uzlabošanai.
- 4.2. ESF projekts “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” – iesaistīti 1.-9.klases skolēni, pedagogu palīgi un pedagogi sniedza skolēniem profesionālu atbalstu mācībās, interešu izglītībā un veidoja draudzīgu un atbalstošu vidi skolēniem.
- 4.3. Starptautiskais projekts Erasmus+ “Integra”. Tā mērķis atjaunot un dažādēt esošo skolēnu interešu izglītības pulciņu piedāvājumu.
- 4.4. British Council pārstāvniecības Latvijā atbalstītais projekts “Man nav vienalga”, lai mudinātu sabiedrību aktīvāk iesaistīties demokrātijas nostiprināšanas procesos, izteikt konstruktīvu viedokli un prast to aizstāvēt.

4.5. Latvijas valsts budžeta finansētās programmas "NVO fonds" projekts "Satikt". Projektu finansiāli atbalsta Sabiedrības integrācijas fonds. Demokrātijas un pilsoniskās sabiedrības ilgtspējas stiprināšana, paaugstinot pedagogu un jauniešu izpratni par pilsonisko sabiedrību.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

Citi sasniegumi:

- Dalība jaunatnes iniciatīvu projektā "Iepazīsim jaunākās tehnoloģijas ar RTA", pateicoties projektam, jauniešiem bija iespēja apmeklēt RTA, lai iepazītos ar moderno aprīkojumu pārtikas ražošanā, tā izmantošanas iespējām, jaunākajām mūsdienu tendencēm šajā industrijā.
- Nometne "Solis vasarā" Viļānu vidusskolā 5.06.23.-09.06.23. Eiropas Sociālā fonda projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros skolā darbojās nometne "Solis vasarā" 4.-6. klašu skolēniem. Nometnes laikā skolēni darbojās dažādās radošajās aktivitātēs, radoši apguva latviešu valodu, sportoja.
- Tehnoloģiju meistarklases Rēzeknes novada ISP, kuru laikā visiem interesentiem bija iespēja saņemt konsultācijas par tehnoloģiju integrēšanas iespējām mācīšanās procesā.
- Dalība Rēzeknes novada jauniešu iniciatīvu projektos "Gribu, gribu, gribu ... redzēt, zināt, saprast" un "Piedzīvojums dabā". Šie projekti jauniešiem deva iespēju apskatīt plašo Rēzeknes novadu, iegādāties inventāru.

Secinājumi par valsts pārbaudes darbu rezultātiem.

9.klases skolēnu rezultāti centralizētajos eksāmenos zemāki par valstī vidējiem rezultātiem. Ievērojami atpaliek Viļānu vidusskolas skolēnu rezultāts no valsts vidējā rezultāta angļu valodas centralizētajā eksāmenā.

Salīdzinot ar pamatzglītības CE rezultātiem novadā, Viļānu vidusskolā matemātika ir vienādā līmenī, latviešu valodas CE un angļu valodas CE nedaudz atpaliek no vidējā snieguma novadā.

Optimālā līmeņa vidusskolas centralizētajos eksāmenos mūsu skolas sniegums ir zemāks kā vidēji valstī. Taču latviešu valodas optimālā līmeņa CE un matemātikas optimālā līmeņa CE ir Rēzeknes novada skolu vidējā līmenī. Angļu valoda optimālā līmenī ir labāks rezultāts, nekā vidēji novadā.

Padziļinātā līmeņa Latviešu valodas centralizētajā eksāmenā Viļānu vidusskolas skolēnu sniegums ir salīdzināms ar valstī vidējo. Bioloģijas augstākā līmeņa CE rezultāti ir augstāki, kā vidēji valstī. Matemātikā augstākajā līmenī sniegums CE ir zemāks kā vidēji valstī. Angļu valoda augstākā līmenī CE rezultāts ir ievērojami zemāks, kā vidēji valstī. Salīdzinot augstākā līmeņa CE sasniegumus ar Rēzeknes novada vidējiem sasniegumiem redzams, ka latviešu valodā, bioloģijā un matemātikā ir augstāks vidējais vērtējums nekā novadā, bet angļu valodā zemāks.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Pēteris Tretjuks

