Viļānu vidusskola pašnovērtējuma ziņojums

Viļāni

(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājas vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Inga Katkovska

(paraksts) (vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
Vispārējas vidējās izglītības programma	31016011	72	68
Pamatizglītības programma	21011111	356	356
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	9	8
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	11	11

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Veidot izglītotus skolēnus, kuri mācās, ir savas dzīves veidotāji, spēj pieņemt patstāvīgus lēmumus un prot atrast savu ceļu dzīvē.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Viļānu vidusskola – progresīva, atpazīstama, skolēniem, skolotājiem un vecākiem labvēlīga, tradīcijām bagāta – skola ar sakārtotu infrastruktūru, kura nodrošina radošu un kvalitatīvu mācību un audzināšanas darbu, izmanto mūsdienīgas informāciju tehnoloģijas, valodas un projektus.

2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums.

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Mācību gada beigās 70% 9.klases izglītojamo regulāri sniedz sava darba novērtējumu, izmantojot pašvērtējumu, prot sarunāties par mācību mērķu sasniegšanas ceļiem.	Skolēni veido savus portfolio. Prasmes par mācību mērķu sasniegšanu tiek konstatētas sarunās klases stundās.
Pedagogi ir sagatavojuši izglītojamos dalībai vismaz 80% no novadā	Izglītojamie ir piedalījušies 75% no novadā rīkotajām mācību priekšmetu olimpiādēm. 25% no visiem novadā

organizētajām mācību priekšmetu olimpiādēm/sacensībām/konkursiem un vismaz 20% dalībnieku ir novada olimpiāžu/sacensību/konkursu laureāti.	rīkoto olimpiāžu Viļānu vidusskolas dalībniekiem ir guvuši godalgotas vietas.
Rezultāti valsts pārbaudes darbos vidusskolā optimālajā un augstākajā līmenī līdzvērtīgi valsts vidējiem rādītājiem.	Iepriekšējo triju mācību gadu laikā 9.klasēm CE vērojama pozitīva dinamika – latviešu val. par 4-5% un angļu valodā pieaugums aptuveni par 7 %, izņēmums matemātika, kur vērojams kritums salīdzinot ar pagājušo mācību gadu. Vidusskolā optimālā līmeņa CE angļu val.(9 %) un matemātikā (8 %) vērojams pieaugums. Latviešu valodā ir, bet neliels kritums pret 2025.g. Augstākā līmeņa CE vidusskolā latviešu valodā un literatūrā ir neliels pieaugums pret iepriekšējo mācību gadu. Angļu valodā augstākajā līmenī skolēnu sniegums ir ievērojami augstāks par iepriekšējo mācību gada sniegumu (apmēram 30%). Matemātikā augstākā līmeņa CE aizvadītājā mācību gadā nekārtoja neviens skolēns. Ķīmijas augstākā līmeņa eksāmenā skolēnu sniegums ir līdzvērtīgs iepriekšējā mācību gada sniegumam. Sociālajās zinībās augstākā līmeņa CE vērojams neliels kritums. 12 centralizētajos eksāmenos Viļānu vidusskolas skolēnu sniegums ir līdzvērtīgs vai augstāks kā vidēji valstī. 9.klases matemātikas CE, latviešu valoda optimālā līmeņa CE un fizikas augstākā līmeņa CE sniegums ir zemāks, kā vidēji valstī.
Nodrošināta izglītojamo izaugsme, īstenojot mērķtiecīgu un padziļinātu spēju izvērtēšanas izpēti un atbalstu.	Pedagogi veic diagnosticējošo vērtēšanu, lai izvērtētu skolēnu mācīšanās stiprās un vājās puses, noskaidrotu nepieciešamo atbalstu. Klases audzinātāji veic skolēnu mācību dinamikas analīzi.
Ne mazāk kā 60% aptaujāto pedagogu un vecāku apliecina, ka iestādes sniegtie pakalpojumi ir pieejami un kvalitatīvi.	Aptauju dati liecina, ka skolas sniegtie pakalpojumi ir kvalitatīvi un pieejami, taču ir saņemti priekšlikumi to pilnveidei.

2.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Veikt savstarpējo stundu vērošanu, īpašu uzmanību pievēršot skolēnu tekstpratības prasmēm.	Kvalitatīvi • Vērojama tekstpratības pozitīva dinamika. • Skolēnu vidējie rezultāti valsts diagnosticējošajos darbos ir optimālā un augstā līmenī.	Sasniegts. Skolēnu tekstpratības prasmēs vērojama pozitīva dinamika. To apliecina valsts diagnosticējošo darbu rezultāti, kuros skolēnu vidējie sasniegumi ir optimālā un augstā apguves līmenī. Mērķtiecīga tekstpratības prasmju attīstīšana tiek īstenota dažādos mācību priekšmetos, pedagogiem pievēršot uzmanību tekstu izpratnei, informācijas iegūšanai, analīzei un argumentētai atbildes formulēšanai.
	Kvantitatīvi • Katrs skolotājs piedāvā kolēģiem vērošanai vismaz 1 mācību stundu mācību gadā.	Sasniegts. Mācību gada laikā stundu vērošanā piedalījās 98 % pedagogu, katram pedagogam piedāvājot kolēģiem

	• Skolotāji savstarpējā stundu vērošanas gūtajā pieredzē dalās mācību priekšmetu jomās.	vērošanai vismaz 1 mācību stundu. Kopumā tika vērotas 68 mācību stundas. Pēc stundu vērošanas pedagogi dalījās gūtajā pieredzē un pārrunāja secinājumus mācību priekšmetu jomu sanāksmēs.
Nr.2 Veicināt mākslīgā intelekta (MI), kā atbalsta rīka izmantošanu pedagogu ikdienas darbā.	Kvalitatīvi • Pieaugusi pedagogu pārliecība par MI rīku lietderību un efektivitāti ikdienas darbā – izpaužas pozitīvās atsauksmēs, dalīšanās pieredzē, MI izmantošana bez piespiešanas. • Mācību stundās vērojams inovatīvāks pieejas veids, izmantojot MI rīkus, piemēram, individualizēti uzdevumi, radoši projekti ar MI atbalstu.	Sasniegts. Pedagogiem ir pieaugusi pārliecība par mākslīgā intelekta (MI) rīku lietderību un iespējām mācību procesa pilnveidē. Pedagogi labprāt dalās pieredzē par izmantotajiem MI rīkiem un to praktisko pielietojumu, kā arī arvien biežāk tos izmanto ikdienas darbā pēc savas iniciatīvas. Mācību stundās vērojama daudzveidīgāka un inovatīvāka pieeja, izmantojot MI rīkus individualizētu un diferencētu uzdevumu izveidei un mācību materiālu sagatavošanai.
	Kvantitatīvi • Vismaz 90% pedagogu piedalījušies MI izmantošanas seminārā vai apmācībās līdz mācību gada beigām.	Sasniegts. Līdz mācību gada beigām 95 % pedagogu bija piedalījušies mākslīgā intelekta (MI) izmantošanas semināros vai apmācībās, tādējādi nodrošinot mērķtiecīgu pedagogu profesionālo pilnveidi MI rīku izmantošanā.

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Pilnveidot un nostiprināt digitālās prasmes mērķtiecīgai izmantošanai mācību procesa nodrošināšanai.	Kvalitatīvi • Turpināt mērķtiecīgi pilnveidot pedagogu digitālās prasmes, organizējot praktiskas profesionālās pilnveides aktivitātes un pieredzes apmaiņu par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā; • Veicināt pedagogu savstarpējo pieredzes apmaiņu un veiksmīgās prakses pārņemšanu, īpašu uzmanību pievēršot digitālo rīku izmantošanai mācību procesa individualizēšanai, skolēnu iesaistei, sadarbībai un mācību sasniegumu izvērtēšanai. Regulāri izvērtēt izmantoto digitālo risinājumu efektivitāti un atbilstību mācību mērķiem.
	Kvantitatīvi • Nodrošināt, lai vismaz 90 % pedagogu mācību gada laikā piedalās vismaz vienā profesionālās pilnveides pasākumā par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā; • Organizēt vismaz 2 pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumus par digitālo rīku praktisku izmantošanu mācību stundās; • Veicināt, lai vismaz 80 % pedagogu regulāri izmanto digitālos rīkus mācību procesa plānošanā, īstenošanā vai skolēnu mācību sasniegumu izvērtēšanā.
Nr.2 Sekmēt pedagogu sadarbību un savstarpēju atbalstu kvalitatīvu formatīvo	Kvalitatīvi • Turpināt stiprināt pedagogu sadarbību un savstarpējo atbalstu formatīvo darbu plānošanā, izstrādē un izvērtēšanā;

darbu izstrādē un īstenošanā atbilstoši vērtēšanas kritērijiem un snieguma līmeņiem.	• Mācību priekšmetu jomās regulāri pārrunāt un analizēt izstrādātos formatīvos darbus, to atbilstību mācību sasniedzamajiem rezultātiem, vērtēšanas kritērijiem un snieguma līmeņu aprakstiem; • Veicināt labās prakses un pieredzes apmaiņu starp pedagogiem, pilnveidojot formatīvās vērtēšanas pieejas un nodrošinot vienotu izpratni par kvalitatīva atgriezeniskās saites sniegšanu skolēniem.
	Kvantitatīvi • Nodrošināt, ka 100 % mācību priekšmetu jomu mācību gada laikā vismaz 2 reizes izvērtē un pārrunā pedagogu izstrādātos formatīvos darbus, to atbilstību sasniedzamajiem rezultātiem, vērtēšanas kritērijiem un snieguma līmeņiem. • Organizēt vismaz 2 pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumus par kvalitatīvu formatīvo vērtēšanu un veicināt, lai vismaz 90 % pedagogu dalās ar vismaz vienu izstrādātu formatīvās vērtēšanas darba piemēru un gūto pieredzi ar kolēģiem.

3. Elementu izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, attālināto mācību izpēte, dokumentu analīze, anketēšana, intervijas.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- *Skolā ir liels īpatsvars skolēnu, kas nāk no mazākumtautību ģimenēm, šo skolēnu latviešu valodas prasmes līmenis iespaido viņu sekmju līmeni.*
- *Uzlabot vērtēšanas metožu dažādību ikdienas mācību procesā, lai pilnveidotu skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas sistēmu.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3		
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus	3		
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamos gūt augstus sasniegumus	2		Pilnveidot darbu skolēnu sagatavošanā VPD, aktualizējot mācīšanos mācīties, attīstot jēgpilnas mācīšanās paradumus.
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu	3		

3.2.1.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

3.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- *Viļānu vidusskolā tiek veikts darbs ar izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu.*
- *Izglītības iestādē vērojama minimāla mācību pārtraukšana.*
- *Skola izzina savu absolventu turpmākās mācības/ studijas/ un profesionālo darbību, izmanto šo informāciju sava darba izvērtēšanu.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Pedagoga palīgu atbalsts.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		

Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	4	Skolā aktīvi darbojās karjeras izglītības konsultants, notika daudzveidīgi izglītojoši pasākumi.	
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3		

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI

3.2.3. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- *Tiek izstrādāti individuālie plāni skolēniem ar speciālajām vajadzībām.*
- *Tiek sniegts individuāls atbalsts, izmantojot dažādas atbalsta pasākumu formas (konsultācijas, pedagoga palīgs, asistents u.c.).*
- *Lielākā daļa aptaujāto skolēnu skolā jūtas labi.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Skolā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, kas ļauj veiksmīgi iegūt izglītību gan bērniem ar speciālām vajadzībām, gan cittautu mācībvalodas skolēniem. Optimizēts pedagoga palīgu darbs.	

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.:

- *Veikt savstarpējo stundu vērošanu, īpašu uzmanību pievēršot skolēnu tekstpratības prasmēm.*
- *Veicināt mākslīgā intelekta (MI), kā atbalsta rīka izmantošanu pedagogu ikdienas darbā*

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas: *Savstarpējo mācību stundu vērošanas rezultāti liecina, ka pedagogi mācību procesā mērķtiecīgi pievērš uzmanību skolēnu tekstpratības prasmju attīstīšanai. Stundās skolēniem tiek piedāvāti dažādas sarežģītības pakāpes teksti, uzdevumi informācijas atrašanai, izpratnei, analīzei un interpretācijai, kā arī iespēja formulēt un pamatot savu viedokli. Vērošanas laikā konstatēts, ka tekstpratības prasmju pilnveide tiek īstenota dažādos mācību priekšmetos. Vienlaikus nepieciešams turpināt pilnveidot uzdevumu diferencēšanu atbilstoši skolēnu individuālajām vajadzībām un sistemātiskāk izmantot tekstpratības prasmju attīstīšanu kā vienu no mācību stundas sasniedzamajiem rezultātiem. Skolēnu tekstpratības prasmju attīstīšanai un pilnveidei skolā tiek organizēts Tekstpratības konkurss. Lai attīstītu un pilnveidotu skolēnu lasītprasmi, 1.–6. klašu audzinātāji reizi mēnesī klases stundu veltīja grāmatu lasīšanai. 100 % klašu piedalījās Tekstpratības konkursā, savukārt 1.–6. klašu skolēni reizi mēnesī klases stundu veltīja grāmatu lasīšanai, tādējādi mērķtiecīgi attīstot un pilnveidojot tekstpratības prasmes.*
Mācību stundu vērošanā konstatēts, ka pedagogi MI rīkus izmanto kā atbalstu mācību procesa plānošanā un īstenošanā – mācību materiālu un uzdevumu sagatavošanā, to pielāgošanā skolēnu individuālajām vajadzībām, kā arī diferencēta mācību satura veidošanā. MI rīku izmantošana veicina daudzveidīgāku mācību materiālu un uzdevumu piedāvājumu, ļaujot pedagogiem efektīvāk pielāgot mācību procesu skolēnu atšķirīgajām spējām un vajadzībām. Vienlaikus vērojumos secināts, ka MI galvenokārt tiek izmantots kā pedagoga darba atbalsta līdzeklis, saglabājot pedagoga profesionālo atbildību par mācību satura kvalitāti, uzdevumu atbilstību un iegūtās informācijas izvērtēšanu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3		
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3		
Izglītības procesa diferenciācija, individualizācija un personalizācija	3		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	3		
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Skolā pilnveidota skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kurā tiks ieviestas korekcijas, ņemot vērā mācību gada laikā gūto pieredzi.

Izglītības iestādes individualizēta un/vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3	Tika piedāvāts pedagoga palīgu atbalsts, speciālā pedagoga, psihologa, sociālā pedagoga un logopēda pakalpojumi.	

3.3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

3.3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- *Skolā ir izstrādāta un ieviesta pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība, visi pedagogi regulāri pilnveido savu profesionālo izaugsmi un dalās pieredzē.*
- *Pedagogi regulāri piedalās tālākizglītības kursos.*
- *Tiek sniegts metodiskais atbalsts pedagogiem, lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību ikvienam skolēnam, pilnveidotu individualizētu pieeju darbā ar talantīgajiem skolēniem augstāku mācību sasniegumu gūšanai.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	3		
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3	Skolā ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka gandrīz visu pedagogu darba kvalitāte ir laba un ļoti laba.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3	Pedagoģiskais personāls regulāri izvērtē, cik efektīva bijusi viņa profesionālā darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labās prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem.	

		Viss pedagoģiskais personāls spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei.	

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

3.3.3. Elementa "Izglītības programmu īstenošana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- *Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmas, speciālās izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes.*
- *Visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.*
- *Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4		
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		Veicināt vecākiem vienotu izpratni par skolas īstenojamajiem izglītības mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		

Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
Izglītības iestādes darbība, īstenojot speciālās izglītības programmu	3		
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)	3		
Izglītības iestādes piedāvāto padziļināto kursu skaits un to īstenošanas kvalitāte	4	Skola piedāvā plašu padziļināto kursu klāstu, sniedzot iespēju skolēniem īstenot savas individualizētās vēlmes turpmākajai karjeras izvēlei.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- *Skola elastīgi reaģē uz mainīgajiem faktoriem, kuri ietekmē mācību procesu skolā, jauniem izaicinājumiem mācību satura realizēšanā (mācību priekšmetu komplekti vidusskolā, dažāda līmeņa VPD), aktuāliem piedāvājumiem interešu izglītībā.*
- *Skolā nepieciešams veikt fiziskās vides uzlabojumus, lai tā būtu pieejama cilvēkiem ar kustību traucējumiem.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Izglītības iestādes piedāvājuma atbilstība mainīgajām sabiedrības vajadzībām.	
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3	Tiek strādāts pie vides pieejamības uzlabošanas – ierīkots panduss pie galvenā	Atvērtas klases izglītojamajiem ar speciālās izglītības programmām

		korpusa ieejas, izstrādāts projekts lifta izbūvei 4.stāvu korpusam. .	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	4		

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

3.4.2.Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:
Skolā rūpējas par skolēnu un darbinieku drošību iestādes telpās un tās teritorijā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		Nepieciešams pilnveidot skolā esošo videonovērošanas sistēmu.
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3	Vardarbības novēršanas projektu īstenošana skolā.	
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3	Skolēni un personāls skolā jūtas droši.	

3.4.2.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI

3.4.3. Elementa "Infrastruktūra un resursi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:
Izglītības iestāde ir nodrošināta ar materiāltehniskajiem resursiem labi. Notiek lokālā un bezvadu tīkla funkcionalitātes uzlabošana.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai.	3		
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai.	3	Skolā ir pieejams datorsistēmu administrators/laborants, kas nodrošina tehnisko atbalstu.	
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte.	3	Uzsākta lokālā un bezvadu tīkla efektivitātes uzlabošana.	
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte.	3	Skolā pakāpeniski atjauno un labiekārto teritoriju un telpas, izveidota āra klase un notiek stadiona renovācija.	Pilnveidot iestādes vides pieejamību.

3.4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- *Skolas kolektīvs ir zinošs un atbildīgs par sava darba rezultātiem.*
- *Skolā tiek veiksmīgi risināti izaicinājumi, kuri rodas saistībā ar izmaiņām izglītības nozares pārmaiņu dēļ.*
- *Vadītāja zināšanas par finansēm un skolas pārvaldību ir labas, darba vide ir pārdomāti sakārtota.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		
Personāla pārvaldības efektivitāte	4	Skolā valda pozitīvs mikroklimats un psiholoģiskā vide ir labvēlīga, augsta pedagogu motivācija darbam. Personāls ir stabils, profesionāls.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3	Skolas vadība operatīvi reaģē uz izmaiņām izglītības nozarē, pilnveidojot skolas darba organizācijas kārtību, pielāgo to aktuālajiem apstākļiem un sekmīgi	

		īsteno. To pierāda skolotāju, skolēnu un vecāku aptauju rezultāti.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	3		Turpināt piesaistīt finanšu resursus no dažādiem avotiem un efektīvi tos izmantot.

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

3.5.2.Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- *Veicot dokumentu analīzi un fokusgrupas diskusijas, var secināt, ka skolas iekšējie normatīvie dokumenti tiek izstrādāti demokrātiski un ir instruments skolas mērķu sasniegšanai.*
- *Situāciju un dokumentu analīze liecina, ka skolas direktora zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām ļauj īstenot tiesisku izglītības iestādes vadības procesu, taču komunikācijai ar dažādām institūcijām, sabiedrības locekļiem, nereti rodas nepieciešamība papildināt zināšanas juridisko jautājumu risināšanā.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		Papildināt zināšanas juridiskajā jomā.
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3	Demokrātisks lēmumu pieņemšanas process.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	4	Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par medijpratības jautājumiem, ko apliecina viņas īstenota publiskā komunikācija, tai skaitā sociālajos tīklos.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4	Vadītājas darbība ir ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		Papildināt zināšanas izglītības nozares politikas jomā.

Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3		

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

- *Sadarbībā ar izglītības iestādes dibinātāju ir sasniegti skolas definētie mērķi, izveidojusies veiksmīga sadarbība ar novada pašvaldību un izglītības pārvaldi.*
- *Skola ir atvērta sadarbībai ar citām institūcijām. Pateicoties skolas pozitīvajam mikroklimatam, sabiedrībā veidojas noteikts skolas tēls. Skolas koleģiālās institūcijas darbojas regulāri un mērķtiecīgi.*
- *Skolā ir iedzīvināta efektīva skolas un vecāku sadarbības sistēma, kuras rezultātā vecāki zina, kā iespējams iniciēt dažādas aktivitātes un/vai pārmaiņas. Skola īsteno mērķtiecīgas aktivitātes vecāku izglītošanai par audzināšanas jautājumiem, vecāku pašu aktivitāte varētu būt augstāka.*

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	3		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	4	Skola ir atvērta sadarbībai ar sabiedrību, pašvaldības institūcijām. Skola ir viens no iniciatoriem vietējās kopienas patriotisko pasākumu organizēšanā.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	3		
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3		Nepieciešams pilnveidot vecāku iniciatīvas aktivitāti.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	4	Skolas koleģiālās institūcijas (Skolas padome, Pedagoģiskā padome, Skolēnu pašpārvalde, Arodbiedrība) darbojas regulāri un mērķtiecīgi, pilnveidojot skolas darbu.	

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim LABI.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

4.1. STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei.
4.2. Kultūrizglītības programma "Latvijas skolas soma".
4.3. Antibulinga programma KiVa.
4.4. Diskriminācijas un vardarbības incidentu vadības sistēmas izglītības iestādēs izstrāde un aprobācija.
4.5. Programma "Mācībspēja"
4.6. Projekts "Fulbright" skolotājiem instruktoriem no Amerikas, angļu valodas mācīšana Viļānu vidusskolas skolēniem.
4.6. Atbalsts virzībā uz profesionālo izaugsmi. Programma "STARS".
4.7. Veselību veicinošas skolas programma.
4.8. Projekts "Dzīvot veselīgi".
4.9. Programma "Garīgās veselības veicināšana skolā".

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

- Dalība jaunatnes iniciatīvu projektā " Iepazīsim jaunākās tehnoloģijas ar RTU", pateicoties projektam, jauniešiem bija iespēja apmeklēt RTU, lai iepazītos ar moderno aprīkojumu pārtikas ražošanā, tā izmantošanas iespējām, jaunākajām mūsdienu tendencēm šajā industrijā.
- Dalība Rēzeknes novada jaunatnes nometņu un neformālo apmācību projektā "Aktīvs jaunietis – stiprs novads".
- Viļānu vidusskolā norisinājās Junior Achievement Latvia rīkotais pasākums "Cits Bazārs".
- Viļānu vidusskolā norisinājās Rēzeknes novada ISP rīkotais 2.Robotikas čempionāts.
- Viļānu vidusskolā norisinājās projekta "Sporto visa klase" noslēguma pasākums. Šī projekta ietvaros, skola iegūtos 5000 EUR, izmantoja sporta materiāli tehniskās bāzes papildināšanai.

Izglītības iestādes vadītājs

(Ilze Valeniece)

(paraksts)