Viļānu pilsētas PII pašnovērtējuma ziņojums

Rēzeknes novads, Viļāni
(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts) Inga Katkovska (vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2025./2026. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmskolas izglītības programma	01011111	V-5994	13.12.2012.	121	126

2.Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

1.1. Izglītības iestādes misija – Nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, atbalstošā, daudzfunkcionālā mācību vidē.
1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Laimīgs, zinātkārs un darboties gribošs bērns, kurš pirmsskolā apgūto prot pielietot dzīvē.
1.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi –
1. Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmu, panākt, ka izglītojamie ir ieguvuši zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās, prot tās praktiski pielietot ikdienā un spēj turpināt iegūt izglītību valsts valodā.
2. Panākt, ka kvalitatīva pedagoģiskā procesa rezultātā izglītojamie ir apguvuši un prot pielietot pašapkalpošanās, sociālās un komunikācijas iemaņas.

Īstenojot pirmsskolas izglītības programmu:
1.4. 2025./2026. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīva un mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana skolai, akcentējot lasīšanas, rakstīšanas, rēķināšanas prasmju apguvi, pielietojot daudzveidīgas darba formas un metodes, efektīvi izmantojot tuvākas apkārtnes pieejamos resursus.	a) kvalitatīvi - Izglītojamo zināšanas atbilst PI vadlīnijās un mācību programmās noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši vecumposmam un ņemot vērā bērnu speciālās vajadzības. - Paplašinājies didaktisko materiālu klāsts lasītprasmes, rakstītprasmes un rēķinātprasmes apguvei. - Mācību satura apguvei tiek izmantoti tuvākajā apkārtnē pieejamie resursi.	Sasniegts: -Balstoties uz dokumentu izpēti un pedagoģiskajiem vērojumiem, secināms, ka izglītojamo zināšanu līmenis pamatā atbilst PI vadlīnijās un mācību programmās izvirzītajām prasībām, respektējot katra bērna individuālo attīstību un potenciālu. Nepieciešams vērst lielāku vērību vecāku savlaicīgai iesaistei speciālo vajadzību noteikšanai. - Visās grupas mērķtiecīgi tika akcentēta lasītprasme, rēķinātprasme un rakstītprasme, paplašinot didaktisko materiālu klāstu. - Mācību satura realizācijā regulāri tika integrēti un izmantoti iestādes tuvākajā apkārtnē pieejamie dabas un kultūrvides resursi, ko apliecina vērojumi, ieraksti skolotāju dienasgrāmatās, foto, izmantojamie materiāli laukumos.
	b) kvantitatīvi Katra skolotāja ir izgatavojusi vismaz 3 spēles katrā pusgadā augstākminēto prasmju pilnveidei. Izglītojamo zināšanas atbilst vērtējumam labi un ļoti labi./apguvis un apguvis padziļināti/ 3. posmu noslēdzot - 75% 2. posmu noslēdzot 65% 1.posmu noslēdzot 60%	Sasniegts: Skolotājas ir aktīvi iesaistījušās iestādes materiālās bāzes pilnveidē ar pašgatavotām spēlēm lasīt, rakstīt un rēķināt prasmju apguvei. Tika izgatavots par 5 spēlēm vairāk nekā plānots. Sasniegts: Izglītojamo zināšanas atbilst vērtējumam apguvis un apguvis padziļināti 3. posmu noslēdzot 80% 2. posmu noslēdzot 70% 1.posmu noslēdzot 65%
Nr.2 Komunikācijas prasmju pilnveidošana	a) kvalitatīvi Izglītojamajiem ir uzlabojusies sarunu	Sasniegts. Pamatojoties uz dokumentu izpēti, novērojumiem un sarunām, secināts, ka izglītojamajiem uzlabojas sarunvalodas

latviešu valodā, veicinot bērnu runas attīstību.	valoda savstarpējā komunikācijā. Vecāki palīdz saviem bērniem apgūt latviešu valodu, rādot piemēru, iestādē komunicējot latviešu valodā.	lietošanas prasme latviešu valodā ikdienas savstarpējā komunikācijā. Pozitīvu dinamiku veicināja pedagogu mērķtiecīgs darbs ar bērniem grupā, un savstarpējās pieredzes nodošana kolēģiem pedagoģisko sēžu laikā. Sniegumu būtiski sekmēja arī vecāku personīgais piemērs ikdienā iestādē sazinoties latviski. Tomēr šis jautājums saglabā aktualitāti, jo daudzi bērni kuriem ir labas valsts valodas prasmes ikdienas brīvajā komunikācijā un savstarpējās rotaļās bieži pāriet uz citu valodu un pedagogam regulāri ir jāatgādina un jārosina lietot latviešu valodu. Kā arī valodas straujāka izaugsme vērojama 5–6 gadīgo bērnu posmā, kur vecāki mērķtiecīgāk seko līdzi bērnu sasniegumiem un sniedz nepieciešamo atbalstu.
	b) kvantitatīvi Vismaz 75% vecāku aptaujās norāda, ka iestādē ar bērnu runā tikai latviešu valodā. Izglītojamo sarunvalodas līmenis latviešu valodā mācību gada laikā uzlabojies vismaz par 35%.	Sasniegts daļēji: Kopumā vecāku komunikācija ar bērnu iestādē ir uzlabojusies un to regulāri vai diezgan regulāri dara 87% 43,5% aptaujāto norāda ka iestādē ar bērnu runā tikai latviešu valodā. 43,5% aptaujāto atzīmē, ka cenšas rādīt labu paraugu, taču ikdienas steigā dažreiz mēdz ar bērnu runāt arī citā valodā Sarunvalodas personīgā izaugsme ir vērojama 90% izglītojamo. Sarunvalodas līmenis latviešu valodā ir uzlabojies par 50%

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2026./2027. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 Mērķtiecīgi organizēt pedagoģisko procesu izglītojamo sagatavošanai skolai, sekmējot kognitīvo,	a) Kvalitatīvi 6 gadīgie izglītojamie ir sagatavoti pamatizglītības apguvei skolā. Izglītojamo zināšanas, prasmes un iemaņas atbilst PI vadlīnijām un mācību

valodas, kā arī lasītprasmes, rakstītprasmes un rēķinātprasmes attīstību.	programmās noteiktajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Bērni pietiekami brīvi un droši izmanto latviešu valodu kā saziņas līdzekli gan nodarbībās, gan savstarpējās rotaļās.
	b) kvantitatīvi Mācību gada noslēgumā veiktajā diagnostikā vismaz 75% bērnu uzrāda skolai pietiekamu vai augstu mācību sasniegumu, sarunvalodas un kognitīvo spēju līmeni. Katrā grupā ir izgatavoti vismaz 3 jauni kognitīvo attīstību veicinoši materiāli.
Nr.2 Bērnu patstāvības un sociāli emocionālo prasmju attīstīšana ikdienas pedagoģiskajā procesā, veicinot pašapkalpošanos un pozitīvu savstarpējo komunikāciju.	a) kvalitatīvi Izglītojamie demonstrē stabilas pašapkalpošanās iemaņas. Uzlabojas bērnu spēja patstāvīgi un mierīgā ceļā risināt ikdienas konfliktsituācijas, izmantojot vārdus, nevis emocijas.
	c) kvantitatīvi **100%** pedagogu mācību procesā regulāri un mērķtiecīgi palīdz izglītojamiem apgūt ne tikai zināšanas, bet arī attīstīt personību, emociju vadību, saskarsmes prasmes un veicināt pašapkalpošanos. Vismaz **80%** bērnu līdz mācību gada beigām pilnībā apguvuši vecumam atbilstošas pašapkalpošanās prasmes. Gada laikā organizētas vismaz **2** aktivitātes vai sapulces vecākiem, kurās sniedz padomus par bērnu patstāvības veicināšanu un sociāli emocionālo prasmju attīstīšanu mājās.

3.Elementu izvērtējums

2.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: *nodarbību vērošana, sarunas, izglītības iestādes apskate, dokumentu analīze, anketēšana.*

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa "Kompetences un sasniegumi" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2021./2022.m.g.vērtēšanā:

Izglītības iestādē ir sistēma, kas ļauj izglītojamajiem sasniegt labus mācību rezultātus. Prasmju izvērtējums parāda, ka no pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam) 58% ir sasnieguši vērtējumu labi un ļoti labi. Trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem) vērtējums labi un ļoti labi sasniegts 60%.

Izglītības iestādē visās jomās ir izvirzīti mācību satura apguves rādītāji un sasniedzamie rezultāti mācību gada beigas, kas ļauj vērtēt, analizēt, noteikt turpmāka darba prioritātes.

Iestādes audzināšanas darbs tiek realizēts atbilstoši izglītības iestādē izstrādātajam audzināšanas plānam un saistīts ar mācību darbu, kas ļauj mērķtiecīgi sasniegt plānoto rezultātu, kā arī tiek īstenotas tēmas, kuras nosaka situācijas un notikumi grupas ikdienas dzīvē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	3		
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu.	3		

3.2.1.2. Elementa "Kompetences un sasniegumi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1.Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2022./2023.m.g.vērtēšanā, :

Dokumentu izpēte, vērojumi un sarunas parāda, ka iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem kuriem ir zemi mācību sasniegumi, ko īsteno grupu skolotāji un logopēds mācību procesā un individuālajās nodarbībās. Sasniegumu uzlabošanai tiek iesaistīti izglītojamo vecāki. 83% aptaujāto vecāku apliecina, ka mācību gada laikā, izmantojot dažādus komunikācijas veidus, regulāri ir saņēmuši informāciju no pedagogiem par to, ko bērns mācās, kas bērnam veicas un pie kā jāpiestrādā. 75% vecāku norāda, ka aktīvi iesaistījās, lai palīdzētu savam bērnam apgūt un pilnveidot šīs prasmes, 25% apstiprināja daļēju iesaistīšanos.

83.3% izglītības iestādes absolventu vecāku, kas iesaistījās anketēšanā, norādīja, ka ir apmierināti ar savu bērnu sagatavotību skolai. Vecāki augstu novērtē pedagogu darbu, mācību procesu, bērnu drošību un labizjūtu, patstāvības un sadarbības prasmju veicināšanu. Ieteikumus izglītības procesa pilnveidei izteica 3 vecāki un tie ir par latviešu valodas pilnveidi.

Mācību gada laikā uz iestādi ir atnākuši 6 audzēkņi un no iestādes ir izstājies 1 izglītojamais. Izglītojamā mācību pārtraukšana iestādē ir saistīta ar dzīvesvietas maiņu.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Individuālas palīdzības sniegšana un visu iesaistīto pušu veiksmīga sadarbība.	
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	3		Strādāt pie audzēkņu latviešu valodas prasmes pilnveides, pielietojot dažādas darba formas un metodes, sniedzot individualizētu atbalstu izglītojamajiem.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	3		Popularizēt iestādes darbu sabiedrībā, izmantojot sociālos tīklus.

3.2.2.2. Elementa "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.2.3. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1.Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2021./2022.m.g.vērtēšanā:

Visi pedagogi un gandrīz visi aptaujātie vecāki (94%) ir, apmierināti ar to kā iestādē, tiek veicināta piederības sajūta, un kā būtiskākos pierādījumus tam min piederību veicinošas vides radīšanu, iesaisti kopīgos pasākumos un aktivitātēs, to, ka pret bērniem ir pozitīva vienlīdzīga attieksme, kas ļauj attīstīties atbilstoši savām spējām, saņemot nepieciešamo atbalstu. Anketu atbildes parāda, ka lielākā daļa 93 % aptaujāto vecāku zina par iekļaujošās izglītības nodrošinājumu iestādē un visi pedagogi apliecina, ka izglītības iestādē tiek realizēta iekļaujošā izglītība. Iestādes sistemātisks darbs ar visām mērķgrupām ir palīdzējis veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu. Vecāku pozitīvais novērtējums apliecina pedagogu ieguldītā darba nozīmīgumu, kas jāturpina virzīt, izmantojot esošo pieredzi, apgūstot jaunas darba formas, iepazīstot labās prakses piemērus. Visi pedagogi un vecāki apgalvo, ka pirmsskolas izglītības iestādē nav sastopami diskriminācijas gadījumi.

Iestādes sistemātisks darbs ar visām mērķgrupām ir palīdzējis veidot vienotu izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu. Vecāku pozitīvais novērtējums apliecina pedagogu ieguldītā darba nozīmīgumu, kas jāturpina virzīt, izmantojot esošo pieredzi, apgūstot jaunas darba formas, iepazīstot labās prakses piemērus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3		

3.2.3.2. Elementa "Vienlīdzība un iekļaušana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA - KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējams

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem nodarbību vērošanā 2025./2026.māc.g.:

Pedagoga prasme virzīt mācīšanos tā, lai audzēkņi sasniegtu izvirzītos rezultātus visas mācību jomās, attīstot izglītojamo aktīvo vārdu krājumu latviešu valodā.

3.3.1.2.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu/ nodarbību vērošanas:
Lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, katrā pusgadā tika veikta visu pedagogu rotaļnodarbību vērošana. Visas skolotājas iesaistījās savstarpējā rotaļnodarbību vērošanā. Pēc nodarbībās vērotā vienmēr tika sniegta atgriezeniskā saite un ieteikumi mācību kvalitātes pilnveidei. Analīze tika veikta atbilstoši 3 P principam. 96% vērotās nodarbības atbilda visiem izvirzītajiem vērtēšanas kritērijiem. Nodarbību vērojumos secināts, ka refleksijas posmā, daļai bērnu ir grūtības patstāvīgi pamatot, kas nodarbībā izdevies un kas radījis grūtības. Turpmāk būtu jāpiedomā, kā veicināt visu izglītojamo iesaisti sava mācību procesa un rezultātu izvērtēšanā.

Izglītības iestādē tiek veikta mērķtiecīga un sistemātiska mācību sasniegumu vērtēšana atbilstoši izstrādātajai kārtībai, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Izglītojamo sasniegumi ir atspoguļoti ELIIS sistēmā, ko pārredz arī izglītojamo vecāki. Izglītības iestādi beidzot, izglītojamo vecāki saņem savu bērnu mācību sasniegumu aprakstu. Pēc izglītojamo izvērtēšanas mācību gada noslēgumā, pedagogi sniedza konkrētas rekomendācijas vecākiem, kā vasaras periodā mājās var veicināt bērna attīstību konkrētās jomās, lai iegūtās zināšanas un prasmes nostiprinās, attīstās, neiet zudumā un bērns veiksmīgi varētu iekļauties 1. klasē. Sarunas apliecina, ka visi pedagogi izprot un pielieto formatīvo un summatīvo vērtēšanu, ar vērtēšanas kārtību iepazīstina vecākus. Turpmāk vēlams piestrādāt pie izglītojamo lielākas un apzinātākas iesaistes mācību procesa un rezultātu vērtēšanā.

Dokumenti pierāda, ka iestādē ir izstrādāta kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā plāna izstrādi un īstenošanu, atbilstoši kārtībai izvērtēti piecgadīgie izglītojamie. Atbildīgie pedagogi, logopēds izstrādāja un īstenoja individuālo plānu 2 izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, plāna realizācijā iesaistot arī vecākus. Iestādē atbalsts tiek sniegts ne tikai izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, bet arī tiek realizēts individuālais darbs ar ikvienu izglītojamo. Šajā mācību gadā tika daudz strādāts individuāli, lai uzlabotu izglītojamo latviešu valodas prasmi, kā visu jomu rotaļnodarbībās, tā arī ikdienas saskarsmē. Tiek atbalstīti arī talantīgie izglītojamie, virzot uz konkursiem (dziedāšanas un zīmēšanas), kā arī rotaļnodarbībās, piedāvājot individualizētus uzdevumus. Visās vecuma grupās tika īstenots mērķtiecīgs darbs, lai nodrošinātu bērnu vecumposmam atbilstošu lasītprasmes, rakstītprasmes un rēķināšanas prasmju apguvi.

Iestādē mācību process tiek organizēts integrētā rotaļnodarbībā visas dienas garumā telpās un āra vidē. Sarunas un vērojumi apliecina, ka pedagogiem ir sapratne par lietpratībā balstītu mācību saturu. Nodarbībās tiek izmantotas dažādas metodes un paņēmieni, kurās bērni var aktīvi darboties, pētīt un izzināt. Visās grupās ir iekārtoti mācību centri, pielāgoti mācību materiāli, pārredzami bērnu padarītie un vēl procesā esošie darbi, izveidotas runājošās sienas, kur satura izveidē tiek iesaistīti arī izglītojamie atbilstoši viņu vecumam.

Izvērtējums parādīja, ka ikdienā aktīvākais latviešu valodas lietojums ir tieši 5-6 gadīgo vecuma grupās. Latviešu valodas pilnveidē tika iesaistīti arī izglītojamo vecāki un anketās 87% aptaujāto vecāku norāda, ka to ir darījuši.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	3		
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās			
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Sekmēt bērnu iesaisti sava mācību procesa un rezultātu

			izvērtēšanā atbilstoši vecumposmam.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		Individuālo plānu izstrādi veikt atbilstoši jaunajiem noteikumiem.
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā	3	Izglītības iestādē tiek nodrošināts mērķtiecīgi plānots un līdzsvarots mācību process visas dienas garumā.	

3.3.1.3. Elementa "Mācīšana un mācīšanās" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**

3.3.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1**.** Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2024./2025.m.g. vērtēšanā

Pirmsskolas izglītības iestādē visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visi pedagogi ir veikuši tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, par ko liecina VIIS dati. Aplūkojot ievadītos datus, kursu apjoms norāda par pedagogu vēlmi izglītoties un pilnveidot savu profesionālo pieredzi.

2024.-2025.m.g. iestādē strādāja 16 pedagogi, kas veidoja spēcīgu komandu, kurā ietilps logopēds, kā atbalsta personāls . 0,875% no pedagogiem strādāja pilnu vai gandrīz pilnu likmi, 0,125% strādāja no 0,5- 0,62 likmēm. 87.5% pedagogiem tā ir vienīgā darba vieta. Par to liecina tarifikācija un VIIS datu bāze.
Iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas un pašvērtēšanas sistēma. Novērtēšana apliecina, ka visiem pedagogiem darba kvalitāte ir laba un ļoti laba. Pedagogiem ir uzlabojusies prasme analizēt savu darbu un izvirzīt turpmākās attīstības prioritātes.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Visiem pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvo aktu prasībām.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4		Visām skolotājām pašām regulāri sekot izieto kursu apjomam, izmantojot dokumentu vadības sistēmu "Visvaris".
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	4	Pedagogu noslodze atbilst izglītības iestādes bērnu skaitam, darba specifikai, darba laikam.	
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	3		

3.3.2.2. Elementa "Pedagogu profesionālā kapacitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Ļoti labi.**

3.3.3.Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2022./2023.m.g.vērtēšanā:

Visa aktuālā informācija par izglītības iestādi regulāri tiek aktualizēta un ievietota VIIS sistēmā. Iestādē tika īstenota vispārējā pirmsskolas izglītības programma un mazākumtautību vispārējā izglītības programma. Lai veicinātu veiksmīgu mazākumtautību grupas izglītojamo pāreju mācībām valsts valodā, galvenā saziņa grupā tika īstenota latviešu valodā (izņemot mērķtiecīgi organizētās mazākumtautību valodas rotaļnodarbībās un nacionālos svētkos). Iestādē, piedaloties visam mērķgrupām, ir izstrādāts un saskaņots ar Rēzeknes novada izglītības pārvaldi attīstības plāns 2022./2023.- 2026./2027.m.g. Iestādes darba plānošanā un izvērtēšanā iesaistās visas mērķgrupas. Visiem pedagogiem, administrācijai, logopēdam, iestādes padomei un lielākajai daļai vecāku ir izpratne par iestādes īstenotās programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānam. Grupu pedagogi, ar sasniedzamajiem rezultātiem iepazīstina vecākus rudens sapulcē. Dokumentu izpēte, vērojumi un sarunas apliecina, ka visi pedagogi-administrācija, skolotāji, logopēds, mūzikas skolotājs sadarbojas plānojot un īstenojot mācību procesu, kā arī izvērtējot plānotā izpildi.

Obligātais mācību saturs tiek plānots pa mēnešiem ELIIS sistēmā, nosakot izglītojamiem apgūstamās zināšanas, izpratni un pamatprasmes septiņās mācību jomās, vērtības, tikumus un caurviju prasmes. Mācību gada beigās veiktais izglītojamo sasniegumu summatīvais izvērtējums parāda, ka zemākais vērtējums ir vienā grupā t.i. 64% uz labi un ļoti labi, bet visā iestādē vidējais rādītājs ir 86% /plānots 62%/. Kā kavējošo faktoru augstāku rezultātu sasniegšanā darba analīzē pedagogi min vairāku izglītojamo latviešu valodas vārdu krājuma nepietiekamību. 95% vēroto nodarbību apliecina, ka izglītojamajiem tiek veidotas digitālās caurviju prasmes.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	3		
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	3		
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3		
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	3		
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3		
RR10	Izglītības iestādes īstenotās mazākumtautību izglītības programmas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām****	3	Galvenais saziņas līdzeklis mazākumtautību grupa bija latviešu valoda (izņemot mērķtiecīgi organizētās mazākumtautību valodas rotaļnodarbībās un nacionālos svētkos), kas veicināja mazākumtautību grupas izglītojamo pāreju mācībām valsts valodā.	No 01.09.2023. pilnībā pāriet uz Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu.

RR11	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3		

3.3.3.2. Elementa "Izglītības programmas īstenošana" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa "Pieejamība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības ieguves iespējas visiem iestādes izglītojamajiem. Sarunas apliecina, ka izglītības iestādē visām mērķgrupām - administrācijai, pedagogiem, vecākiem ir vienāda izpratne un pozitīvs vērtējums par izglītības pieejamību un ieguves iespējam iestādē. Iestādē nav licencētas speciālās izglītības programmas, bet tiek nodrošināta programmas un mācību vides pielāgošana bērniem ar īpašām vajadzībām un kā atbalsta speciālists pieejams logopēds. Par to ir zināms vecākiem, ko anketēšanā apliecina 91,3% respondentu (65.2% zināms, 26.1% daļēji zināms). Visi pedagogi apliecina, ka izglītojas jautājumos, kas skar iekļaujošo izglītību.

Vērtējot fizisko piekļuvi iestādes ēkai bērniem ar kustību traucējumiem, patreiz ir pieejami uzbraucamie celiņi. Līdz šim šāda veida pieejamība nav bijusi aktuāla.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3		
Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām	3		Palielinoties izglītojamo ar speciālām vajadzībām skaitam apsvērt iespēju licencēt speciālo izglītības programmu.

3.4.1.2. Elementa "Pieejamība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.4.2. Elementa "Drošība un psiholoģiskā labklājība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2021./2022.m.g.vērtēšanā :

Anketēšanā piedalījušies 54% iespējamo respondentu no vecāku puses un 87% pedagogu, kas apliecina, ka aptaujātie apzinās anketēšanas rezultātu ietekmi uz izglītības iestādes darba kvalitāti un sasniedzamajiem rezultātiem.
Visi izglītojamo vecāki un visi pedagogi vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu. Tas veicina visu pušu psiholoģisko labklājību un motivāciju apmeklēt izglītības iestādi un nodrošina kadru nemainību.
Anketēšanas atbildes un rezultāti parāda vecāku uzticēšanos iestādei un pedagogu profesionalitātei. Vecāku apmierinātība ar labbūtību iestādē pamatojas uz savstarpējām attiecībām un rūpēm par bērniem.
Anketu atbildēs tiek norādīts ka bērni ar prieku un apmierinātību apmeklē PII, kas parāda, ka tiek sasniegts viens no pirmsskolas vadlīnijās izvirzītajiem mērķiem dzīvespriecīgs bērns. Pietiekama vecāku atsaucība anketēšanā un pozitīvs iestādes darba novērtējums apliecina vecāku apmierinātību ar iestādes darbu.

Galvenie apkopotie secinājumi par visu elementu turpmākajam darbam

Sarunas ar visām mērķauditorijām parāda, ka visbūtiskākais, kā iestāde informē izglītojamos par vardarbību un pareizu rīcību, ir izstrādātie iekšējās kartības noteikumi, ar ko izglītojamie un vecāki regulāri tiek iepazīstināti. Pedagogu regulāras sarunas un situāciju analīzes, mērķtiecīgi organizētas rotaļas un rotaļnodarbības, Džimbas skolas nodarbības veicina drošību un labizjūtu. Anketēšana un sarunas parāda, ka iestādes fiziskā un emocionālā vide ir droša.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	4		
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3		
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	3		

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

34.3.1.Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu:

Veicot izglītības iestādes apskati konstatēts, ka visas PII telpas atbilst šī brīža normatīvajām prasībām, nodrošinot piemērotu vidi gan mācību procesa norisei, gan personāla pienākumu veikšanai. Lai saglabātu un pilnveidotu iestādes infrastruktūru, regulāri tiek veikti apsekošanas un infrastruktūras uzlabošanas darbi. Patreiz aktuāls jautājums par atbilstošu nodrošinājumu apdraudējuma gadījumā.

Iestādes materiāltehniskais nodrošinājums ir pilnībā pietiekams un piemērots izglītības programmu realizācijai, ko apstiprina 100% pedagogu un 86,9% vecāku pozitīvais vērtējums. Daudzfunkcionālā un plašā materiālā bāze sniedz būtisku atbalstu kompetenču pieejas sekmīgai ieviešanai praksē. Iestāde ir pietiekami aprīkota ar mūsdienīgām informācijas un komunikācijas tehnoloģijām, kā arī vecumposmam atbilstošiem digitālajiem resursiem, kas tiek izmantoti gan ikdienas mācību procesa individualizēšanai un bērnu digitālās pratības attīstīšanai, gan efektīvai pedagogu savstarpējai sadarbībai un saziņai ar vecākiem Sarunās pedagogi apstiprina, ka resursu daudzveidība un digitālo rīku pieejamība, nodrošina iespēju elastīgi individualizēt mācību procesu, pielāgojot sasniedzamos rezultātus katra izglītojamā spējām un vajadzībām. Lēmumi par resursu un iekārtu iegādi ir pamatoti, kopīgi izvērtēti un atbilst attīstības prioritātēm.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Universāla un elastīgi pielāgojama materiāltehniskā bāze, kas nodrošina daudzveidīgu mācību mērķu sasniegšanu.	

Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3		
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	3		Fiziskās drošības risku mazināšana un logu stiklojuma izturības paaugstināšana apdraudējuma situācijās, pirmā stāva "drošas vietas" logiem.

3.4.3.2. Elementa "Infrastruktūra un resursi" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi**.

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa "Administratīvā efektivitāte" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2023./2024.m.g. vērtēšanā:

Veicot kritērija ,,Administrācijas efektivitāte" pašvērtējumu, izmantojot kvalitātes vērtēšanas metodi ,,situāciju analīze", sarunas un dokumentu izpēte, var konstatēt, ka vadītāja nodrošina efektīvu iestādes darba pašvērtēšanu un turpmākā darba plānošanu. Iestādē ir noteikti izglītības iestādes misija, vīzija, stratēģiskie mērķi un uzdevumi, attīstības prioritātes un plānotie sasniedzamie kvantitatīvie un kvalitatīvie rezultāti līdz 2026./2027.m.g. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana ir mērķtiecīga, sistemātiska, demokrātiska. Darba procesā iesaistītām mērķgrupām ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem.

Vadītāja pielieto dažādas metodes un pieejas efektīvai personāla pārraudzībai iestādē. Vadītāja deleģē pienākumus un atbildību administrācijas darbiniekiem, vadības komandai, pedagogiem, darbiniekiem, reizēm konkrētu uzdevumu veikšanā iesaista vecākus. Sarunas ar darbiniekiem parāda, ka personāls iestādē ir stabils un vērsts uz kopējo mērķu sasniegšanu.
Vadītajai ir nepieciešamās zināšanas un pieredze finanšu un materiālo resursu efektīvai, demokrātiskai, caurskatāmai pārvaldībai, ko apliecina budžeta tāmes izlietojums Visvarī, vecāku sapulču, iestādes padomes sēžu protokoli.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3	Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana ir mērķtiecīga, sistemātiska, demokrātiska.	
Personāla pārvaldības efektivitāte	3		Aktīvāk iesaistīt vecākus iestādes mērķu sasniegšanā.
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	4	Finanšu un materiālie resursi tiek plānoti un izmantoti efektīvi, demokrātiski, caurskatāmi.	

3.5.1.2. Elementa "Administratīvā efektivitāte" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**

3.5.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2023./2024.m.g. vērtēšanā:
Iestādes vadītājai ir nepieciešamās zināšanas iestādes darbības tiesiskuma jautājumos. Izglītības iestādes dokumentācija ir izstrādāta atbilstoši spēkā esošu normatīvo aktu prasībām un tiek regulāri papildināta un aktualizēta. Uz ko norāda izglītības iestādē esošā dokumentācija. No "Situāciju analīzes" var secināt, ka iestādes vadītāja veiksmīgi prot vadīt un atrisināt krīzes situācijas, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību. Sarunas ar darbiniekiem parāda, ka viņi novērtē vadītājas prasmi komunicēt, korekti, argumentēti un precīzi izteikt savu viedokli, uzklausīt citu domas un pieņemt demokrātiskus lēmumus. Vadītājai ir pieredze, zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, pēc skolotāju aptaujas var secināt, ka vadītāja konstruktīvi sniedz atgriezenisko saiti pēc vērotā pedagoģiskā procesa, argumentēti norādot stiprās puses un piedāvājot nepieciešamos uzlabojumus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	3		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	3	Spēja rast risinājumu krīzes situācijā, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Turpināt pilnveidot savas zināšanas par līderību.
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3	.	
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	3		
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	3	Vadītājai ir nepieciešamā pieredze un zināšanas par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem.	

3.5.2.2. Elementa "Vadības profesionālā darbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi.**

3.5.3. Elementa "Atbalsts un sadarbība" kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1.Būtiskākie dati, informācija un secinājumi par visu elementu, kas iegūti 2024./2025.m.g. vērtēšanā.

Elementa analīzes rezultāti norāda, ka pirmsskolas izglītības iestādei notiek veiksmīga sadarbība ar Rēzeknes novada Izglītības un sporta pārvaldi izglītības procesa organizācijas jautājumos - izglītības kvalitātes nodrošināšanā, darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā, kā arī pedagogu profesionālajā pilnveidē un materiālās bāzes pilnveidē. Cieša sadarbība noris arī ar Viļānu apvienības pārvaldi pirmsskolas izglītības iestādes infrastruktūras un materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanā, saimnieciskās darbības nodrošināšanā. Iestādei ir izveidojusies sadarbība ar Rēzeknes novada bāriņtiesu un Viļānu apvienības sociālo dienestu.
Pastāv laba sadarbība ar Viļānu pilsētas iestādēm: skolu, bibliotēku, kultūras namu, muzeju kā arī ar citām Rēzeknes novada pirmsskolas izglītības iestādēm, piedaloties kopīgos pasākumos, vērojot labās prakses piemērus un organizējot pasākumus savā iestādē.
Iestādē ir vadības komanda, kas piedalās svarīgāko lēmumu pieņemšanā un ir atbalsts pārējiem pedagogiem. Sarunās ar pedagogiem var secināt, ka starp pedagogiem notiek nepārtraukta sadarbība kā darba plānošanas, tā īstenošanas un novērtēšanas procesā. Iestādē tiek organizēta savstarpējās pieredzes apmaiņa.
Skolotājas mācību procesā ievieš jaunas metodes un paņēmienus, ko ir ieguvušas kursos, semināros, no kolēģu pieredzes, pašmācības ceļā, kas palīdz sasniegt iestādes izvirzītās prioritātes un mērķus, iekļaujoties izglītības nozares pārmaiņu procesos. Vadība motivē un atbalsta pedagogus pārmaiņām, iedrošina, konsultē, nodrošinot ar nepieciešamo materiālo bāzi.
Iestādes padomes sapulču protokoli un vecāku sapulču protokoli savukārt liecina par darbu ar vecākiem. Informāciju par mācību procesu, pasākumiem, sapulcēm un iespēju iesaistīties aktivitātēs vecāki saņem regulāri un dažādos komunikācijas veidos. Anketēšanas rezultāti arī parāda, ka visi aptaujātie vecāki apstiprina, ka ar iestādes darbiniekiem ir laba sadarbība un cieņpilnas attiecības (41,5% ļoti apmierina, 56,1% apmierina, 2,4% t.i.1 vecāks – drīzāk apmierina).

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Iestādei ir regulāra un laba sadarbība ar	

		dibinātāju un apvienības pārvaldi.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		Mudināt pedagogus būt aktīvākiem inovāciju ieviešanā.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	4	Iestādē ir nodrošināta savstarpējās pieredzes apmaiņa un sadarbība komandā.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3		
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		Mēģināt panākt iestādes padomes aktīvāku iesaisti jaunu ideju ģenerēšanā. /piedāvāšanā/

3.5.3.2. Elementa "Atbalsts un sadarbība" pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim **Labi .**

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2025./2026. mācību gadā

Iesaistījāmies Eiropas Sociālā fonda Plus projekta Nr.4.2.2.1/1/25/I/001 "STEM un pilsoniskās līdzdalības norises plašākai izglītības pieredzei un karjeras izvēlei" īstenošanā.

Četrgadīgo grupa iesaistījās starptautiskajā eTwinning projektā – "Traditional outdoor games for kids" / Tradicionālās āra rotaļas bērniem/. Projektā piedalījās pirmsskolas izglītības iestādes no Latvijas, Grieķijas, Itālijas un Turcijas. Projekta laikā bērni iepazina dažādu valstu tradicionālās āra rotaļas, mācījās tās spēlēt. Mūsu iestādes izglītojamie prezentēja trīs tradicionālas rotaļas - "Lamatiņas (Vārtiņi)", "Karstais

kartupelis" un "Augstāk par zemi". Aktivitāšu laikā izglītojamie ne tikai spēlēja rotaļas, bet arī zīmēja ilustrācijas, veidoja rotaļu maketus un piedalījās radošās nodarbībās. Projekts veicināja izglītojamo fizisko aktivitāti, sadarbības prasmes un interesi par dažādu valstu tradīcijām.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

Piedalījāmies ārpus iestādes rīkotajos pasākumos:
"Džimbas" rīkotajās mācībās par bērnu personīgo drošību.
Konkursā "Šodien laukos".
Sešgadīgie audzēkņi uzstājās Viļānu KN Ziemassvētku tirdziņa atklāšanas koncertā.
ELIIS rīkotajā Ziemassvētku konkursā.
Venden zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē".
Septiņi izglītojamie piedalījās Rēzeknes novada bērnu vokālajā mūzikas konkursā "Bitīte zum, zum 2026".
Audzējām "Piens un augļi skolai" atsūtītos tomātus un saulespuķes.

6.Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Informācija norādīta 2022./2023.mācību gada pašnovērtējuma ziņojumā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts) Janīna Mičule
(vārds, uzvārds)