

Tiskādu pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Vecružina, Silmalas pagasts, 17.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās vidējās izglītības vispārīzglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011021		VK-5834	14.11.2012.	14	13
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_726	31.08.2018.	109	108
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V-8004	19.06.2015.	3	3
Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121		V-5831	14.11.2012.	8	7

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

Viens pamatizglītības un viens pirmsskolas izglītības posma izglītojamais mainīja izglītības iestādi saskaņā ar bāriņtiesas lēmumu. Viens vispārējās vidējās izglītības posma izglītojamais pārtrauca mācības, uzrakstot iesniegumu par atskaitīšanu no izglītības iestādes.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	4	Skolotājs logopēds Speciālais pedagogs Pedagoga palīgs, medmāsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.4. Izglītības iestādes misija – kvalitatīva, droša un draudzīga mācību vide ikvienam.
- 1.5. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošā, konkurētspējīga, veiksmīga un harmoniska personība.
- 1.6. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – cieņa, sadarbība, atbildība.
- 1.7. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana 2., 5. un 8. klasēs	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tiek nodrošināti nepieciešamie mācību līdzekļi kompetencēs balstītā izglītības satura īstenošanai. Mācību priekšmeta satura īstenošanai pedagogi izmanto mūsdienīgas mācību metodes un informācijas tehnoloģijas. Veidot un īstenot starpdisciplināras mācīšanās aktivitātes. 	<p>Daļēji sasniegts. Nepieciešams turpināt materiāli tehniskās bāzes papildināšanu.</p> <p>Daļēji sasniegts. Turpināt attīstīt prasmes informāciju tehnoloģiju pielietošanu mācību procesā, pilnveidojot IT lietošanas prasmes tālākizglītībasursos.</p> <p>Sasniegts. Pedagogi sadarbojas mācību stundu plānošanā un vadīšanā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2., 5. un 8.klasē ir visos mācību priekšmetos tika izstrādāti jauni tematiskie plāni. Skolas vadība organizēja pieredzes apmaiņas pasākumus skolā (sapulces, savstarpēju mācību stundu vērošanu, labās prakses piemēri, dalība novada 	<p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts. Pieredzes apmaiņas pasākumos iesaistījās 75% pedagogu.</p>

	<p>metodisko izstrādņu skatē), veicinot katra skolotāja līdzdalību kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura īstenošanā un rezultātu izvērtēšanā.</p>	
<p>Nr.2 Mācību procesa organizēšana, veicinot sadarbības un līdzdalības prasmes izglītības kvalitātes uzlabošanai</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tika veicinātas skolotāju sadarbības prasmes jaunā mācību satura ieviešanā. • Organizēt MK sēdes par pedagogu labās prakses pieredzes popularizēšanu atgriezeniskās saites sniegšanā. 	<p>Sasniegts. Turpināt sadarboties jaunā satura ieviešanai un nostiprināšanai.</p> <p>Sasniegts. Turpināt pieredzes apmaiņu, labās prakses pieredzes popularizēšanu.</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katrs mācību priekšmeta pedagogs izvirza mācību stundai konkrētu un izmērāmu sasniedzamo rezultātu (SR), īsteno atgriezenisko saiti (AS). • Visi pedagogi veicina skolēniem prasmi organizēt pašvadītu mācību procesu. • Skolas vadība pie katra mācību priekšmeta pedagoga veica mācību stundu novērošanu ar mērķi noskaidrot atgriezeniskās saites mācību stundās kvalitāti. 	<p>Daļēji sasniegts. Nepieciešams turpināt SR izvirzīšanas un AS īstenošanas pilnveidošanu, aktīvāk iesaistot izglītojamos.</p> <p>Daļēji sasniegts. Pedagogiem vairāk vadīt uz izglītojamo centrētu mācību procesu.</p> <p>Sasniegts.</p>
<p>Nr.3 Izglītojamo individuālo vajadzību ievērošana, attīstīšana un personības izaugsmes veicināšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir iesaistīti izglītojamo vecāki individuālo mācību plānu izstrādāšanā. • Pedagogi mācību stundās plāno diferencētu pieeju. • Sniegt atbalstu talantīgajiem skolēniem un skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās. • Skolas vadība veic mācību stundu novērošanu ar mērķi vērtēt diferencētās pieejas izmantošanu mācību procesā. 	<p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji. Nepieciešams vēl vairāk pievērst uzmanību diferencētās pieejas pielietošanu mācību procesā.</p> <p>Daļēji. Nepieciešams turpināt darbu ar talantīgajiem skolēniem,</p> <p>Sasniegts.</p>
	<p>b) kvantitatīvi:</p>	<p>Sasniegts.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Visi mācību priekšmetu pedagogi ievēro skolas izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanas un individuālā mācību plāna izstrādes kārtību. • Visi pedagogi mācību stundās plāno diferencētu pieeju. 	Daļēji sasniegts. Mācību stundu vērošanas materiāli liecina, ka ne visās mācību stundās tiek pielietota diferencēta pieeja.
--	---	---

1.8. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetenču pieejā balstīta vispārējās izglītības satura ieviešana 3., 6. un 9. klasēs	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nodrošināt nepieciešamos mācību līdzekļus kompetencēs balstītā izglītības satura īstenošanai. • Skolas vadībai, MK vadītājiem vērot mācību stundas ar mērķi noskaidrot kompetenču pieejā balstīta izglītības satura īstenošanu atbilstoši Valsts pamatizglītības standarta prasībām. • Katram pedagogam savā mācību priekšmetā veikt izvērtēšanu par pilnveidotās mācību pieejas ieviešanas rezultātiem mācību gada beigās. • Motivēt katru skolēnu demonstrēt apgūtās prasmes jebkurā mācību priekšmetā gan tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā reālajā dzīvē. 	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Katram mācību priekšmeta pedagogam nodrošināt jaunās pieejas ieviešanu 3., 6. un 9.klasei, izstrādāt tematiskos plānus. • Skolas vadībai organizēt pieredzes apmaiņas pasākumus skolā (sapulces, 	

	<p>savstarpēju mācību stundu vērošanu, pieredzes apmaiņu u.c.), iesaistot 100% pedagogu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pārsvarā visi skolēni ir sagatavoti mācību satura turpmākajai apguvei valsts valodā nākamajā klasē. 	
<p>Nr.2 Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana ikdienas un valsts pārbaudes darbos</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību stundās izglītojamie tiek iesaistīti sasniedzamā rezultāta izvirzīšanā, mācību plānošanā un sava sasnieguma izvērtēšanā, tādējādi sekmējot skolēnu atbildību par saviem mācību rezultātiem. • Tiek veicināta sadarbība ar vecākiem izglītojamo mācību motivācijas paaugstināšanā. 	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Par 5% uzlabojās izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi un valsts pārbaudes darbu rezultāti. • Visi mācību priekšmetu pedagogi uzskaita un analizē katra izglītojamā zināšanu apguves līmeni, izaugsmes dinamiku. 	
<p>Nr.3 Veicināt skolas administrācijas, pedagogu, izglītojamo un vecāku sadarbību skolas darba kvalitātes nodrošināšanā un izvērtēšanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības iestādē ir pilnveidota un īstenota iekšējā kontrole, ir noteikti atbildīgie par izglītības kvalitātes jautājumiem, kuri veic datu ieguvu un to apkopošanu. • Līdz 2023.gada 1. augustam ir izveidots jauns izglītības iestādes attīstības plāns trim gadiem. • Līdz 2023.gada 1. augustam ir izstrādāta skolas audzināšanas programma trim gadiem. 	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% pedagogu, 80% izglītojamo, 80% vecāku tiek iesaistīti izglītības iestādes darba plānošanā, iekšējo 	

	<p>normatīvo dokumentu izstrādāšanā un skolas darba pašvērtēšanā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mācību gada laikā tiek vērotas ne mazāk kā 90% pedagogu mācību stundas, lai iegūtu datus par jaunā satura ieviešanas rezultātiem. • Izglītības iestādē ir pilnveidota vīzija, misija un vērtības. Vīzijas, misijas un vērtību definēšanā ir iesaistījušies vismaz 70% izglītojamo, 100% pedagogu un ne mazāk kā 40% vecāku. 	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

a. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādei ir sistēma optimālu mācību sasniegumu sasniegšanai izglītojamajiem ikdienas mācību procesā.	Katrā mācību jomā noteikt mērķi mācību satura apguves rādītājiem. Pilnveidot formātīvā vērtējuma pielietojumu skolēnu mācību sasniegumu uzlabošanai.
Izglītības iestādē ir noteiktas audzināšanas darba prioritātes, ir izstrādāta audzināšanas darba programma, kuras rezultātā izglītojamie ikdienas izglītības procesā un ārpusstundu aktivitātēs apgūst pilsoniskās līdzdalības pieredzi.	Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu pārejos posmos (1.-3.klase, 4.-6.klase, 7.-9.klase).
	Izstrādāt sistēmu izglītojamo augstu sasniegumu attīstīšanas veicināšanai.
	Izstrādāt jaunu izglītības iestādes audzināšanas darba programmu, iesaistot visas mērķgrupas.

b. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē administrācijai, atbalsta personālam un pedagogiem un ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība.	Veicināt izglītojamo vecāku izpratni par vienlīdzību un iekļaušanu izglītības iestādē. Pilnveidot datu un informācijas uzkrāšanu, lai veiktu katra izglītojamā izaugsmes izvērtējumu.

c. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā.	Aprīkot vienu mācību telpu 1. stāvā ar mēbelēm, kuras ir piemērotas izglītojamo ķermeņa īpatnībām, ņemot vērā ergonomikas prasības un principus.
---	--

d. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir stipra un vienota kopienas sajūta, vienotas vērtības. Piederības sajūtu veicina kopīgie pasākumi un tradīcijas.	Biežāk veikt izglītības iestādē emocionālās drošības un ar to saistīto risku novērtēšanu.
	Biežāk veikt izglītības iestādē emocionālās drošības un ar to saistīto risku novērtēšanu.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visas mācību telpas ir nodrošinātas ar informāciju tehnoloģijām.	Iegādāties latviešu valodas kabinetam interaktīvo tāfeli.
	Sadarbībā ar dibinātāju, nodrošināt katru skolēnu ar planšetdatoru mācību darba vajadzībām.
	Veikt skolas triju mācību kabinetu remontu. Labiekārtot skolas sporta laukumu. Turpināt skolas pagalma labiekārtošanas darbus.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

ESF projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” (Nr.8.3.4.0/16/I/001) ietvaros 2021./2022. mācību gadā tika piedāvāti mācību satura un ārpusstundu pasākumi skolēniem ar mācīšanās traucējumiem vai mācību grūtībām dažādos mācību priekšmetos, vispārējiem sasniegumiem un ar augstu sasniegumu potenciālu: nodrošināts pedagoga palīgs, talantu programma matemātikā, pētniecības programma, interešu izglītība “Lego pasaule”.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

ESF projekta “Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs” (Nr.8.3.5.0/16/I/001) ietvaros skolā tika nodrošinātas individuālās karjeras specialista konsultācijas 7.-12.klašu skolēniem.

4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

ESF projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” (Nr.8.3.2.2/16/I/001) ietvaros 2020./2021.mācību gadā skolā tika nodrošināta individuālā pieeja, individuālās konsultācijas, praktiskas nodarbības.

4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti:

“Latvijas skolas soma” programmā piedalījās visi skolēni. Katram bija iespēja izzināt Latvijas kultūras mantojumu, vēsturi, tradīcijas, piedalīties dažādās izzinošās aktivitātēs.

4.5. 2021./2022.mācību gadā skolā tika īstenoti šādi Rēzeknes novada pašvaldības projekti:

materiālās bāzes papildināšana tehniskajā jaunradē “Aizraujošā konstruēšana pēc mācību stundām”, materiālās bāzes papildināšanai vizuālās, vizuāli plastiskās un lietišķās mākslas aktivitātēm “Jautrās vitrāžas”, jaunatnes inventāra iegādes projekts “Tūrisma inventāra iegāde”, jauniešu iniciatīvas projekts “Vēja spārnēm pāri Rāznes ezeram.”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Sadarbības līgumi nav noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2021./2022.m.g. – Motivēt bērnus un jauniešus iesaistīties interešu izglītībā, sekmējot izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās. Veicināt veselīgu dzīves veidu.

2022./2023.m.g. - Vecāku un skolas sadarbības pilnveidošana, izvēloties jēgpilnas un kvalitatīvas sadarbības formas. Sekmēt skolēnu individuālo izaugsmi, pilsonisko līdzdalību un sadarbību.

2022./2023.mācību gadā tiks izstrādāta jauna izglītības iestādes audzināšanas darba programmu un izvirzītas audzināšanas darba prioritātes trim gadiem.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2021./2022.mācību gadā interešu izglītības programmas nodarbojās 74% izglītojamo. Izglītības iestāde piedalās novada projektā “Dzīvo veselīgi Rēzeknes novadā”, kura ietvaros mācību gada laikā izglītojamajiem tika organizēti veselību veicinoši pasākumi – veselīga uztura meistarklases 3. un 4.klases izglītojamajiem, nodarbības muskuļu un skeleta slimību mazināšanai 4. un 5.klases izglītojamajiem, ekskursija ar sporta aktivitātēm. Izglītības iestādē notika dažādi audzināšanas pasākumi – pārgājieni, sporta dienas, tūrisma diena, drošības nedēļas u.c.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolai ir iegūta 1.vieta Rēzeknes novadā par izglītojamo darbu uzdevumu atrisināšanā 2021./2022. mācību gadā platformā Uzdevumi.lv.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Valsts pārbaudes darbu rezultāti par pamatizglītības ieguvu

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % pēc urbanizācijas (lauku skolas)
Latviešu valoda (CE)	41,4	63,1
Krievu valoda	66,05	63,61
Matemātika	54,58	47,96
Angļu valoda	40,77	72,60
Latvijas vēsture	59,29	60,42

9.klases izglītojamo eksāmenu rezultāti salīdzinājumā pēc urbanizācijas ir augstāki krievu valodā un matemātika. Latvijas vēsturē rezultāti ir apmērām vienā līmenī. Latviešu valodā un angļu valodā rezultāti ir daudz zemāki par vidējo rādītāju valstī.

Valsts pārbaudes darbu rezultāti par vispārējās vidējās izglītības iegūvi

Eksāmens	Kopvērtējums % izglītības iestādē	Kopvērtējums % valstī
Latviešu valoda	24,6	52,2
Matemātika	25,4	37,9
Angļu valodā	37,5	69,1

2021./2022.mācību gadā 12.klases izglītojamie ir uzrādījuši ļoti zemus mācību rezultātus latviešu valodā un matemātikā. Labāki rezultāti ir angļu valodā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. Centralizēto eksāmenu valsts valodā kārtoja 15 9.klases Tiskādu vidusskolas izglītojamie. 2021./2022.mācību gada rezultāti nedaudz paaugstinājās. Trīs gadu laikā latviešu valodā ir vērojama pozitīva dinamika (40,8%, 40,7%, 41,4%). Sakarā ar epidemioloģisko situāciju valstī, pārējie 9.klases VPD rezultāti nav salīdzināmi, jo eksāmeni iepriekšējos divus gadus nav notikuši. Analizējot trīs mācību gadu valsts pārbaudes darbu rezultātus par vispārējās vidējās izglītības iegūšanu, ir redzams, ka pozitīva dinamika ir vērojama latviešu valodā. Angļu valodā rezultāti ir apmērām vienādā līmenī. Matemātikā izglītojamie uzrādīja daudz zemākus rezultātus salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.

Mācību gads	Kopvērtējums % izglītības iestādē		
	Angļu valoda	Latviešu valoda	Matemātika
2019./2020.m.g.	37,9	23,1	37,1
2020./2021.m.g.	35,8	24,4	53,1
2021./2022.m.g.	37,5	24,6	25,4

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.mācību gadā ir optimālajā līmenī – 6,07. Izglītības iestādē ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem vairāk ir izglītojamo 1.-2.klasē (31,25%), mazāk 3.-9.klasē (22,58%) un 12.klasē (15,38%). Skolēniem tiek sniegtas individuālās konsultācijas, kurās tiek nodrošināts atbalsts gan talantīgākajiem, gan skolēniem ar mācību grūtībām. Izglītības iestādē nepieciešams izstrādāt sistēmu izglītojamo augstu sasniegumu attīstīšanai.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Olga Miseviča

