

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā /norāda mācību gadu, kurā veikts pēdējais pašvērtējums/

| Izglītības programmas nosaukums | Izglītības programmas kods | Licence | | Izglītojamo skaits mācību gada sākumā | Izglītojamo skaits mācību gada beigās |
|---------------------------------|----------------------------|---------|---------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | Nr. | Licencēšanas datums | | |
| Basketbols | 20V 813 001 | P-17003 | 04.07.2018 | 116 | 95 |
| Futbols | 20V 813 001 | P-17004 | 04.07.2018 | 185 | 187 |
| | 30V 813 001 | P-17005 | 04.07.2018 | 9 | 9 |
| Volejbols | 20V 813 001 | P-13322 | 18.01.2016 | 122 | 127 |
| Vieglatlētika | 20V 813 001 | P-17006 | 04.07.2018 | 107 | 90 |
| | 30V 813 001 | P-14251 | 19.07.2016 | 0 | 0 |
| Dambrete | 20V 813 001 | P-12117 | 23.07.2015 | 19 | 19 |

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – sekmīgākas un efektīvākas fiziskās veselības attīstīšanai Rēzeknes novadā, uzturēt novada sporta bāzes un treniņu vietas, radīt apstākļus kvalitatīvām bērnu un jauniešu sporta nodarbībām.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērni un jaunieši, tuvāk izglītojamo dzīvesvietai, aktīvi apgūst profesionālās ievirzes programmas pozitīvā sadarbības vidē, sasniedz spējām atbilstošus rezultātus.
- 1.3. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi – visas profesionālās ievirzes treniņu grupas visos sporta veidos sasniedz valstī noteiktos rezultativitātes kritērijus atbilstoši spēkā esošiem Ministru kabineta noteikumiem.

1.1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|---|
| Daudzveidīgu treniņu darba metožu un organizāciju formu izmantošana izglītības programmu apguves kvalitātes paaugstināšanai sporta skolā. | Mācību gada laikā visi treneri apzinājuši un apbrobējuši daudzpusīgas darba metodes un organizācijas formas. Lielākā daļa treneru izmanto individualizāciju un diferenciaciju, kuras nodrošina izglītības programmu apguvi augstākā līmenī. | <i>Sasniegts</i> Nodarbību vērošanas rezultāti apliecina, ka visi treneri pielieto gan daudzpusīgas darba metodes, gan sagatavo un izmanto individualizētus un diferencētus uzdevumus. |

| | | |
|--|--|--|
| | 60% treneri dalās labajā pieredzē par izmantojamām daudzpusīgajām un radošām darba metodēm un organizācijas formām mācību treniņu procesā. | <i>Sasniegts</i> Katrā pedagoģiskajās sēdē tiek iekļauta vismaz 2 treneru veiksmīgas pieredzes prezentācija par inovatīvas treniņu metodikas izmantošanu, kurās treneri dalās ar darba metodēm un organizācijas formām, ko izmanto savos treniņos. |
| | 80% treneru ir apmeklējuši semināru par radošu pieeju radoša treniņa procesa organizēšanā un iegūtās atziņas izmanto ikdienas darbā. | <i>Sasniegts</i> 82% treneru 20.01.2023. piedalījās LSPA organizētajā seminārā “Augsti sasniegumi un inovācijas sportā”, kura atziņas izmanto savā darbā. |
| Audzēkņu trenēšanās motivācijas paaugstināšana – pašvērtējuma un pašvadītu mācību kompetences izmantošana, vieslektoru nodarbību organizēšana darbam ar talantīgiem bērniem. | Organizēt nodarbības ar viestrenere piedalīšanos. Nodrošināt īpašas treniņometnes talantīgajiem bērniem no dažādām treniņgrupām. | <i>Sasniegts</i> 17.05.2023. vieglatlētikas nodarbības novadīja viestrenere Gunta Vaičule. Nodarbībā piedalījās Maltas un Viļānu jaunie vieglatlēti. Vasaras periodā tika noorganizētas divas treniņometnes: 6.08.-10.08.2023. Dricānos tika organizēta treniņometne 32 talantīgiem bērniem no basketbola treniņgrupām. Adamovā 25 sporta skolas talantīgie volejbolisti piedalījās treniņometnē periodā no 4.08.-11.08.2023. |
| | Procentuāli (%) ir uzlabojusies treniņu apmeklētība un paaugstinājies audzēkņu sasniegumu līmenis. 80 % no aptaujātiem audzēkņiem atzīst, ka ir paaugstinājusies patstāvīgā darba motivācija. 100 % no talantīgiem bērniem ir apmeklējuši īpašas treniņometnes talantīgiem audzēkņiem. | <i>Sasniegts</i> Tika organizētas vairākas treniņometnes, kurās piedalījās 57 talantīgākie Sporta skolas audzēkņi. 86% no aptaujātajiem treniņometņu dalībniekiem atzīst, ka apmeklētība motivācija trenēties paaugstinājusies. |
| Atbalsta sistēmas komandas izveide audzēkņu kopējās fiziskās veselības uzlabošanai un nostiprināšanai – traumatisma riska | Pieaicinātie speciālisti (sporta ārsts, fizioterapeits) bērnu vecākiem sniedz informāciju un zināšanas par bērnu kopējās veselības nepieciešamību un paņēmieniem (iesildīšanās, atsildīšanās un dažādu | <i>Sasniegts</i> 25.05.2023. Sporta skolas padomes sēdē sporta skolas fizioterapeits Aivars Kaupužs informēja vecākus un trenerus par bērna kopējo veselības stāvokli un dažādu vingrinājumu nepieciešamību. |

| | | |
|----------------------|--|---|
| mazināšanas nolūkos. | vingrinājumu nepieciešamība u.t.t.). Treneri kopā ar speciālistiem izstrādā ieteikumus katrā treniņa grupā, aprobē tos un seko to ieviešanai. | To viņš darīja arī individuālajās pārrunās ar audzēkņu vecākiem un treneriem un vecāku sapulcēs visa mācību gada garumā. Ir izstrādātas rekomendācijas bērnu veselības stiprināšanai un izsūtītas vecākiem e-vidē. |
| | 80% aptaujāto bērnu un bērnu vecāku atzīst, ka sniegtās zināšanas ir palīdzējušas uzlabot kopējo bērnu veselību. | <i>Daļēji sasniegts</i> Elektroniskajā aptaujā 43% vecāku atzīst, ka sniegtās zināšanas palīdzējušas labāk izprast kā uzlabot kopējo bērna veselību un 17% daļēji un 40% atbildējuši, ka nav palīdzējušas. |

1.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|---|--|
| Vērtēšanas sistēmas ieviešana atbilstoši sporta jomai un realizācijas programmas saturam. | a) kvalitatīvi Visi treneri realizē vienotu pieeju izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanā atbilstoši Sporta skolas izstrādātai "Izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kārtībai". | |
| | b) kvantitatīvi Visi vecāki iepazīstināti ar vērtēšanas kārtību e-klasē un visi audzēkņi treniņnodarbību laikā. Vismaz 80% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka izprot vērtēšanas kārtību. | |
| Plānots sporta karjeras pasākumu nodrošinājums. | a) kvalitatīvi Treneri organizē informatīvus pasākumus vecākiem par sporta nozīmi veselības uzturēšanā un pilnvērtīgas dzīves nodrošināšanā, kā arī iepazīšanās treniņus 5-6 gadīgajiem bērniem. | |

| | | |
|--|---|--|
| | Piedalās Karjeras nedēļas pasākumos. | |
| | b) kvantitatīvi Gandrīz visi izglītojamie ir informēti par karjeras iespējām sporta nozarē un sporta izglītības lomu karjeras veidošanā. | |

3.Kritēriju izvērtējums

3.1.Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: Anketēšana, mācību-treņu vairošana, dokumentu analīze

3.2.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

2022./2023.mācību gadā sporta skolu absolvēja 77 audzēkņi no 7 dažādu sporta veidu (basketbols, futbols, volejbols, vieglatlētika) grupām.

Anketēšanā piedalījās 64% no absolventiem. 96% no respondentiem atzīmēja to, ka lepojas un jūtas piederīgi savai mācību iestādei, kurā pilnveido savas profesionālās sporta iemaņas un prasmes.

Izglītības iestādes darba un mācību treniņu process tiek organizēts tā, lai audzēkņus maksimāli motivētu turpināt mācību treniņu procesu līdz pat izglītību apliecinājošu dokumentu ieguvei. Izglītības iestādes vadības līmenī tiek meklēti risinājumi, lai atbalstītu audzēkņus gan treniņu apmeklēšanas iespējām, gan sacensību dalībai.

| RR | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-----|--|-------------------------------------|---|---|
| RR1 | Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi | 3 | | Organizēt treniņnometnes, kurās var piedalīties audzēkņi ar dažādu sasniegumu līmeni un tie kuriem rezultativitātes rādītāji nav tik augsti. |
| RR2 | Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei | 4 | Aptaujā sniegtā informācija liecina par audzēkņu apmierinātību ar treniņu procesu un treneru mācību treniņu procesu organizēšanu un vadīšanu. Pozitīvi tiek vērtēta emocionālā sfēra. | |
| RR3 | Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai | 4 | Izglītības iestādē nav vērojama būtiska treniņu procesa pārtraukšana. Audzēkņi, kuri ir uzsākuši kāda no sporta veidiem apguvi, to arī veiksmīgi pabeidz, saņemot par to iegūtās profesionālās izglītības apliecināšanas dokumentu. | |
| RR4 | Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība | 3 | | Organizēt tikšanos ar karjeras konsultantu, lai audzēkņiem rosinātu paplašināt savu redzesloku par vietējā un valsts mērogā pieejamo darba tirgu, par turpmākās karjeras iespējām un tendencēm, kuras pastāv arī sporta jomā. |

| | | | | |
|-----|--|---|--|--|
| RR5 | Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību | 3 | | |
|-----|--|---|--|--|

3.2.2. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: *Labi*

Izglītības iestādes darbībā liela uzmanība tiek pievērsta atgriezeniskajai saitei, ko aptaujās sniedz absolventi un viņu vecāki. Izvērtējot ieteikumus, izglītības iestādes vadība nosaka turpmākās prioritātes, lai uzlabotu mācību treniņu procesu, celtu treneru profesionālo kvalifikāciju, tādā veidā uzlabotu arī pašas skolas reputāciju un paaugstinātu rezultativitātes rādītājus ik katrā no sporta jomām profesionālajā izglītībā.

3.3.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2022./2023.māc.g.:

Mācību-treniņu vērošana, ar mērķi izvērtēt mācību-treniņu procesa kvalitāti, situāciju analīze un sarunas ar treneriem pēc vērotā treniņu procesa.

3.3.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Izglītības iestādes vadība apmeklēja 72% (13 no 18) treneru vadītos treniņus. Tika atzīmēts, ka tikai 5% no vērotajiem treniņiem būtu jāpilnveido pašu audzēkņu trenēšanās process, savukārt trenēšanās process ir labs 63%, bet ļoti labs – 32%. Treneru organizētais trenēšanās process vērtēts – labs – 31%, bet ļoti labs – 69%.

Treniņu process tiek metodiski un profesionāli veidots. 46% gadījumos treneri ļoti labi formulē sasniedzamo rezultātu un treniņu process 69% tiek organizēts, strukturējot treniņu procesu trīs daļās – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. 69% audzēkņu veido labus pašvadītās trenēšanās pamatus, bet 31% - ļoti labus un 69% ir vērojama laba audzēkņu patstāvīgā darbība, bet 31% - ļoti laba.

| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-----|--|-------------------------------------|---|---|
| RR1 | Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā | 4 | Izglītības iestādes vadība pēc mācību treniņu vērošanas secina, ka treneri ir kvalitatīvi sagatavojušies treniņu procesa vadīšanai. | Organizēt regulāras atklātās nodarbības labās prakses veicināšanai. |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas) | | | |
| RR2 | Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte | 4 | | |
| RR4 | Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās | 3 | Izglītības iestādei ir izveidoti mācību treniņu materiāli/plāni, diferencēti uzdevumi, ievērojot izglītojamo individuālās spējas, prasmes un iemaņas. | |
| RR5 | Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība | 4 | | |
| RR6 | Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem | 3 | | Organizēt audzēkņu tikšanos ar atbalsta personālu (psihologs, fizioterapeits, uztura speciālists), lai padziļinātu zināšanas, uzlabotu veselību un audzēkņu sasniegumu līmeni. |

3.3.3. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: *Ļoti labi*

Mācību treniņu mācīšanas un mācīšanās process kopumā tiek vērtēts kā ļoti labs. Treneri, īstenojot treniņu procesu, mērķtiecīgi veicina katra audzēkņa izaugsmi atbilstoši viņa individuālajām spējām, vajadzībām un interesēm.

3.4.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu kritēriju:

Mācību treniņu procesā tiek izmantotas dažādas metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, lai sekmīgi apgūtu profesionālās ievirzes programmu un process tiek mērķtiecīgi virzīts uz sasniedzamo rezultātu. 92% šis rādītājs tiek vērtēts kā ļoti labs.

| NPK | Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
|-----|--|-------------------------------------|--|---------------------------------|
| RR1 | Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS | 4 | | |
| RR2 | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām | 4 | Regulāri tiek sekots līdzi izmaiņām MK normatīvos aktos un tiek veikti atbilstoši grozījumi, ja rodas tāda nepieciešamība. | |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| | prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums | | | |
| RR3 | Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem | 3 | Izglītības iestādes vadībai un treneriem ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un darbību kopumā. | Nodrošināt regulāru informācijas apriti ar audzēkņu vecākiem par programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem. |
| RR4 | Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā | 4 | Izglītības iestādē starp treneriem un vadību ir izveidojusies savstarpējā cieņa un ir arī cieša sadarbība starp atbilstošajiem dažādu sporta veidu treneriem. Kopsapulcēs treneri labprāt dalās ar savu profesionālo pieredzi, prezentē to, izmantojot IKT. | |
| RR5 | Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu | 4 | | |
| RR6 | Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu | 3 | Izglītības iestādes darbība tiek organizēta tā, lai maksimāli tiktu ievērotas audzēkņu intereses, viņu individuālās spējas un vajadzības. Treniņu laiks tiek sakārtots atbilstoši vecumposmiem (jaunākiem audzēkņiem agrāk). | |
| RR8 | Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs) | 3 | Kvalitatīva profesionālās ievirzes programmas īstenošana notiek 11 realizācijas vietās. Izglītības iestādes treneri aktīvi sadarbojas, regulāri apmeklē kopsapulces un seko līdzi metodiskajam darbam. Izglītības iestādes vadība seko līdzi tam, lai katrā programmas realizēšanas vietā būtu atbilstošs un kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem. | |
| RR11 | Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte | 3 | 2022./23.m.g. ir notikusi reorganizācija, kuras rezultātā tika apvienotas 2 sporta skolas, izveidojot vienu profesionālās ievirzes sportā izglītības iestādi novadā, radot veselīgu konkurenci gan treneru, gan audzēkņu vidū. | |

3.4.2. Kritērija “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim: *Labi*
Lai gan profesionālās ievirzes programmu īstenošana notiek vairākās realizēšanas vietās, to kvalitāte ir atbilstoša. Treniņu grafiks tiek veidots ievērojot audzēkņus vecumposmu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. 2022.gadā veicot aptauju starp treneriem, tika izsecināts, ka lielai daļai audzēkņu nav atbilstoša sporta tērpa āra treniņiem. Rezultātā 2023.gadā tika īstenots projekts “Sporta tērpu iegāde Rēzeknes novada sporta skolas audzēkņiem treniņiem āra apstākļiem”, kurš tika iesniegts Lauku attīstības programmas 2021.–2022.gadam apakšpasākuma 19.2. “Darbības īstenošana saskaņā ar sabiedrības virzītas vietējās attīstības stratēģiju” aktivitātē 19.2.2. “Vietas potenciāla attīstības iniciatīvas”. Iegādāti 125 garie sporta tērpi.
- 4.2. Viens no sporta skolas uzdevumiem ir interešu izglītības programmu īstenošana. 3.klases skolēniem 2022.gadā tiks piedāvāts apgūt slidotprasmes. Rezultātā tika izstrādāts projekts “Slidu iegāde Rēzeknes novada 3.klases skolēniem slidošanas nodarbībām slidot prasmes apguvei”. Iegādātas 70 pāri slidas, kas daļēji atrisinās slidu nomas papildus izmaksas.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

Sporta skola no 2013./2014.m.g. uzsākusi un veiksmīgi turpina organizēt Rēzeknes novada junioru līgas florbolā, volejbolā, šahā un dambretē, kurā aktīvi piedalās visa Latgales reģiona jaunieši.

No 2014./2015.m.g. visiem Rēzeknes novada izglītības iestāžu 2.klases skolēniem ir ieviestas obligātās peldētprasmes nodarbības Rēzeknes 5.vidusskolas peldbaseinā.

Sporta skola no 2018./2019.m.g. ir aprīkojusi medicīnas kabinetu, kurā sporta skolas audzēkņi un novada iedzīvotāji veic padziļināto profilaktisko medicīnisko pārbaudi darbojoties paaugstinātas slodzes apstākļos.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Aldis Ciukmācis

