

Rēzeknes novada Sporta skolas pašnovērtējuma ziņojums

Malta, Rēzeknes novada Malta pagasts

(vieta, datums)

SASKAŅOTS

Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(datums)

Vilis Deksnis

(vārds, uzvārds)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Basketbols	20V 813 001	P-17003	04.07.2018	95	102
Futbols	20V 813 001	P-17004	04.07.2018	184	182
	30V 813 001	P-17005	04.07.2018	14	14
Volejbols	20V 813 001	P-13322	18.01.2016	102	107
	30V 813 001	P-7145	05.10.2023	16	16

Vieglatlētika	20V 813 001	P-17006	04.07.2018	95	94
	30V 813 001	P-14251	19.07.2016	10	10
Dambrete	20V 813 001	P-12117	23.07.2015	30	31
Šahs	20V 813 001	P-12118	23.07.2015	15	15

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Sekmīgākas un efektīvas fiziskās veselības attīstīšana Rēzeknes novadā – uzturot novada sporta bāzes un treniņu vietas, radot apstākļus kvalitatīvām bērnu un jauniešu sporta nodarbībām.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērni un jaunieši, tuvāk izglītojamo dzīvesvietai, aktīvi apgūst profesionālās ievirzes programmas pozitīvā sadarbības vidē, sasniedz spējām atbilstošus rezultātus.

2.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmu īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Kvalitatīvs saturs un mērķtiecīga pārvaldība, kas ikvienam audzēknim nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt rezultātu.	Tiek kontrolēts kā treneri treniņu- nodarbībās izmanto individualizētos un personalizētos uzdevumus. Komplektējot terniņgrupas tiek novērtētas potenciālā audzēkņa spējas un nepieciešamības gadījumā piedāvāts uzsākt apmeklēt spējām atbilstošu sporta veidu. Treneru darba plānos atspoguļotas metodes, kas nodrošina diferencētu pieeju audzēkņiem, kuriem ir zemāka sākotnējā fiziskā sagatavotība vai fiziskie dotumi.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vērtēšanas sistēmas ieviešana atbilstoši sporta jomai un realizācijas programmas saturam.	a) kvalitatīvi Realizēt vienotu pieeju izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanā.	Sasniegts Izstrādāta un 15.03.2023. apstiprināta “Izglītojamo zināšanu, prasmju un fizisko spēju apguves vērtēšanas kārtība”.
	b) kvantitatīvi Vecāki ar vērtēšanas kārtību iepazīstināti e-klasē un izglītojamie treniņnodarbību laikā. Vismaz 80% aptaujāto izglītojamo saprot vērtēšanas kārtību.	Sasniegts Vecāki ar vērtēšanas kārtību tika iepazīstināti e-klasē. Izstrādātajās aptaujas anketās no iesniegtajām atbildēm 95% aptaujāto atbildējuši, ka saprot vērtēšanas kārtību
Plānots sporta karjeras pasākumu nodrošinājums	a) kvalitatīvi Treneri mērķtiecīgi apzina sākuma sagatavošanas grupas potenciālos audzēkņus, organizējot iepazīšanās treniņus 5-6 gadīgajiem bērniem. Piedalās Karjeras nedēļas pasākumos.	Sasniegts Treneri potenciālos audzēkņus apzina, organizējot paraugtreniņus pirms uzsākot trenēties sākuma sagatavošanas grupās un izstrādājot uzņemšanas afišas. Rēzeknes novada Sporta skolas organizētajā karjeras atbalsta pasākumā “Ēnu dienas Sporta jomā”, kas notika no 2024.gada 5.-12.aprīlim piedalījās visi sporta treneri. Pasākumu cikls notika Maltā, Adamovā, Dricānos un Viļānos.

		Tika uzņemti 32 bērni un jaunieši, kuri ēoja sporta skolotāja, sporta trenera, fizioterapeita un sporta organizatora profesijas.
	b) kvalitatīvi Vairāk par 50% izglītojamo ir informēti par karjeras iespējām Latvijā.	Sasniegts Karjeras atbalsta pasākuma “Ēnu dienas Sporta jomā” ietvaros tika izstrādātas divas infogrammas par izglītības iespējām Latvijā sporta jomas programmās un “Kāds labums, ja tu sporto un esi sporta skolas izglītojamai.” Infogrammas tika izdalītas sporta skolas izglītojamiem, kuri trenējas MT-5 līdz SMP -1 grupās.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Vecāku iesaiste un līdzatbildība profesionālās ievirzes izglītības procesā	a) kvalitatīvi Regulāri tiek organizētas izglītojamo vecāku kopsapulces un treniņgrupu vecāku sapulces. Vecāki tiek iepazīstināti ar normatīvajiem dokumentiem un aktuālo sporta izglītībā. Skolas padomes sēdes notiek regulāri, tā darbojas kā konsultatīva struktūra, tiek apspriesti aktuālie normatīvie akti, uzklauti priekšlikumi. Ir noteikta sistēma kādā vecāki tiek iepazīstināti ar treniņu nodarbību grafikiem un sacensību rezultātiem, citu aktuālu informāciju.
	b) kvantitatīvi Vecāku sapulces notiek vismaz 2 reizes gadā un tas apmeklē ne mazāk kā 50% audzēkņu vecāku. Skolas padomes sēdes notiek ne mazāk kā 2 reizes gadā un tajās piedalās 90% vecāku pārstāvju. Par 10% palielinājies e-pastu skaits e-klases sistēmā, ko vecāki ir atvēruši un iepazīnušies ar aktuālo informāciju. Visi treneri ir iepazīstinājuši vecākus ar sistēmu kādā vecāki tiek iepazīstināti ar sacensību nolikumiem, treniņu nodarbību grafikiem un sacensību rezultātiem.
Resursu nodrošinājums kvalitatīvai programmu īstenošanai	a) kvalitatīvi Pedagogi izmanto digitālos mācību līdzekļus, treniņu video ierakstus. Nepieciešamības gadījumā nodrošina treniņu nodarbības Zoom u.c. platformās. Individuālam un diferencētam darbam izmanto IKT resursus Fitness Couch Workout u.c.
	b) kvantitatīvi 85% treneri izmanto dažādas digitālās platformas, Zoom, Google Meet attālināto treniņu organizēšanai. 90% treneru izmanto sociālo mediju aplikācijas efektīvas saziņas organizēšanai. 70% treneru izmanto digitālos mācību līdzekļus.

3. Elementu izvērtējums

4.

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, izglītības iestādes apskate, anketēšana.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1. Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Iestāde plāno tās darbu, izvirza uzdevumus rezultātu sasniegšanai. Izglītības iestādes vadība ir aktīva un uzņemas iniciatīvu mācību/treniņu procesa un programmu īstenošanā un pilnveidē. Lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par īstenoto programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem ilgtermiņā. Izglītības iestāde veicina mācību/treniņu procesu un audzēkņiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties sacensībās, ir iespēja attīstīt savus talantus un sportiskos sniegiņus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	4	Mācību satura mērķi ir konkrēti un izmērāmi. Tie nosaka, kādi rezultāti tiek sagaidīti atbilstoši rezultativitātes kritērijiem.	
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamus pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus	3	Izglītojamie piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās un regulāri gūst panākumus.	Izstrādāt sistēmu, kā katru gadu katrā grupā vai individuāli atbalstīt izglītojamus pastāvīgi pilnveidojot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamus gūt augstus sasniegumus	3		

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: 2022./2023. mācību gadā sporta skolu absolvēja 77 audzēkņi no 7 dažādu sporta veidu (basketbols, futbols, volejbols, vieglatlētika) grupām. Anketēšanā piedalījās 64% no absolventiem. 96% no respondentiem atzīmēja to, ka lepojas un jūtas piederīgi savai mācību iestādei, kurā pilnveido savas profesionālās sporta iemaņas un prasmes. Izglītības iestādes darba un mācību treniņu process tiek organizēts tā, lai audzēkņus maksimāli motivētu turpināt mācību treniņu procesu līdz pat izglītību apliecinājošu dokumentu ieguvei. Izglītības iestādes vadības līmenī tiek meklēti risinājumi, lai atbalstītu audzēkņus gan treniņu apmeklēšanas iespējām, gan sacensību dalībai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Treneri atbildīgi izturas pret audzēkņu sasniegumiem. Īpaši tiek motivēti tie, kuriem rezultativitātes rādītāji nav tik augsti. Tiek organizēti vietējā mēroga turnīri, tādā veidā maksimāli iesaistot visus audzēkņus, it īpaši tos, kuriem šiem rādītāji ir zemāki.	Organizēt treniņnometnes ne tikai talantīgiem audzēkņiem, bet arī tiem, kuriem rezultativitātes rādītāji nav tik augsti.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	4	Aptaujā sniegtā informācija liecina par audzēkņu apmierinātību ar treniņu procesu un treneru mācību treniņu procesu organizēšanu un vadīšanu. Pozitīvi tiek vērtēta emocionālā sfēra.	Rast risinājumus jaunāka un modernāka inventāra iegādei.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Izglītības iestādē nav vērojama būtiska treniņu procesa pārtraukšana. Audzēkņi, kuri ir uzsākuši kāda no sporta veidiem apguvi, to arī veiksmīgi pabeidz, saņemot par to iegūtās profesionālās izglītības apliecināšanas dokumentu.	Būtiskākais iemesls treniņu pārtraukšanai - *transporta loģistika (sabiedriskā transporta kustība), *dzīves dārdzība, kuras rezultātā ģimenēm ir citas prioritātes un treniņu apmeklējumi dažkārt tiek pārtraukti. Viens no risinājumiem – transporta nodrošināšana, lai audzēkņus pēc treniņiem nogādātu uz mājām vismaz gada tumšajos mēnešos.
Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība*	3	Treneri, liekot akcentu uz profesionālo izglītību sporta jomā, savu grupu audzēkņus iepazīstina arī	Organizēt tikšanās ar karjeras konsultantu, lai audzēkņiem rosinātu paplašināt savu redzesloku par vietējā

		ar citiem sporta veidiem, tādā veidā paplašinot audzēkņu zināšanas un redzesloku.	un valsts mērogā pieejamo darba tirgu, par turpmākās karjeras iespējām un tendencēm, kuras pastāv arī ārpus sporta jomas.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3	Regulāri tiek apkopota informācija par absolventu turpmākajām gaitām.	

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Iekļaujošā izglītība un vienlīdzība nodrošina izglītības apguves pieejamību visiem izglītojamajiem. To neietekmē dzimums, ģimenes sociālās labklājības līmenis, etniskā piederība, dzimtā valoda, izglītojamā veselības stāvoklis vai attīstības traucējumi. Izglītības iestādē kopumā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Anketēšanas rezultāti atspoguļo to, ka iestādē nav vērojama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība, vai tās izpausmes vērojamas reti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Izglītības iestādes iegūtā informācija apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Problēmsituāciju gadījumā nodrošināt atbalstu visām iesaistītajām pusēm.

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*

3.3. KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2023./2024.māc.g.:

Tika vēroti un novērtēti parametri:

1.Trenēšana.

1.1.Trenera spēja noteikt treniņu nodarbībā sasniedzamos rezultātus.

1.2.Treniņu nodarbībās tiek izmantotas dažādi metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz sasniedzamo rezultātu.

1.3.Difernciācija un individualizācija kā daļa no treniņu mācību procesa.

2.Zināšanu un prasmju vērtēšana

2.1.Treneris un audzēkņi izprot izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšanas kārtību un ievēro to.

2.2.Plāno sacensības pamatojoties uz MK Nr.885 un atspoguļo tos gada plānos.

2.3.Organizē un analizē kontrolnormatīvu izpildi 1. un 2. semestrī.

2.4.Ir izstrādāti un tiek izmantoti teorijas pārbaudes darbi.

2.5.Treneris, atbilstoši izglītojamo spējām iesaista tos nodarbību vadīšanā un sacensību organizēšanā.

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Iegūtie dati liecina, ka 70% vērotajās treniņu nodarbībās izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte ir laba, tostarp, tās ir metodiski daudzveidīgas un izglītojamiem ir iespējams apgūt nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes profesionālajai darbībai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei	4	Izstrādātas mācību-treniņu vērošanas un novērojuma lapas, kuras tiek izmantotas praksē, tās ir akceptējuši treneri un tās sniedz objektīvu informāciju par nodarbību norises kvalitāti.	
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	3		Pilnveidot sistēmu treneru darba plānu īstenošanas efektivitātes un kvalitātes izvērtējumam (pašvērtējums, administrācijas vērtējuma saskaņošana)
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	4	Treneriem ir sagatavots metodiskais un video materiāls kuru var izmantot	

		gadījumos, kad audzēknis īslaicīgi nevar nodarboties klātienē (saslimšana vai trauma).	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	3		Izstrādāt un aprobēt audzēkņu mācību sasniegumu dinamikas kartes.
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	4	Treneru darba plānos ir izstrādāti un iekļauti individualizēti un personalizēti vingrinājumi audzēkņiem ar dažādiem fiziskiem dotumiem.	

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*.

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Pedagogu – sporta treneru dokumentu izpēte liecina par treneru iegūtās izglītības atbilstību veicamajiem pienākumiem, atbilstoši valstī noteiktajiem MK noteikumiem par pedagogiem nepieciešamo izglītību un profesionālo kvalifikāciju un pedagogu profesionālās kompetences pilnveides kārtību. Viens no treniņu darba kvalitātes rādītājiem ir treneru izglītība un sporta speciālista sertifikācija, pieredze un regulāra profesionālās kvalifikācijas paaugstināšana. Treneri regulāri apmeklē profesionālās kompetences pilnveides kursus, par to liecina VIIS datu bāzē pieejamā informācija. 2020./2021.mācību gadā katrs treneris vidēji apmeklēja 27 pilnveides kursu stundas. 62% treneru ir iegūts C kategorijas sporta speciālista sertifikāts, bet 38% - B kategorijas sporta speciālista sertifikāts. Treneru resertifikācija notiek plānveidīgi un laicīgi. To apliecina sistemātiski aktualizētais divu gadu profesionālās pilnveides un resertifikācijas plāns. Profesionālā ievirzes sporta programmas Sporta skolā realizē 60% treneri ar augstāko pedagoģisko izglītību, 25% - ar citu augstāko izglītību, 5% - ar maģistra grādu, 15% - mācās augstākās izglītības iestādēs sporta izglītības programmās. 2017.gadā Sporta skolai izstrādāta un apstiprināta “Pedagogu profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība”, pamatojoties uz MK 22.08.2017. noteikumiem Nr.501. Katram trenerim ir iespēja pieteikties kvalitātes pakāpei, iesniedzot savu pašvērtējumu un iesniegumu. Līdz šim novērtējumam ir iesniedzis viens treneris. Turpmāk nepieciešams organizēt regulāru izglītības iestādes treneru darba pašvērtēšanu. Un lai pilnveidotu sistemātisku treneru darba kvalitātes novērtēšanu, nepieciešams valsts vai pašvaldības papildfinansēšanas atbalsts. Sporta skolā strādā 18 treneri, 16 treneriem sporta skola nav vienīgā darba vieta. “Treneru - skolotāju kodolu” veido 9 treneri, kuru slodze ir lielāka nekā 0,8.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Atbilstoša treneru izglītība un savlaicīga sporta speciālista resertifikācijas jautājumu risināšana.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Regulāra profesionālās kvalifikācijas paaugstināšana.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3		Organizēt regulāru izglītības iestādes treneru darba pašvērtēšanu.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	4	Sistemātiski aktualizēts sporta skolas treneru profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas plāns.	

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Ļoti labi*.

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Mācību treniņu procesā tiek izmantotas dažādas metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, lai sekmīgi apgūtu profesionālās ievirzes programmu un process tiek mērķtiecīgi virzīts uz sasniedzamo rezultātu. 92% šis rādītājs tiek vērtēts kā ļoti labs.

NPK	Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
RR1	Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS	4	Uz doto brīdi VIIS sistēmā pieejamā informācija par izglītības iestādi ir aktuāla un nav novecojusi. Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumus par iepriekšējiem mācību gadiem.	
RR2	Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība	4	Izglītības iestādē tiek īstenota izglītības programma atbilstoši valstī noteiktajiem normatīvajiem aktiem.	

	tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums		Regulāri tiek sekots līdzi izmaiņām MK normatīvos aktos un tiek veikti atbilstoši grozījumi, ja rodas tāda nepieciešamība.	
RR3	Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izglītības iestādes vadībai un treneriem ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un darbību kopumā.	Veidot ciešāku sadarbību ar audzēkņu vecākiem.
RR4	Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Izglītības iestādē starp treneriem un vadību ir izveidojusies savstarpējā cieņa un ir arī cieša sadarbība starp atbilstošajiem dažādu sporta veidu treneriem. Kopsapulcēs treneri labprāt dalās ar savu profesionālo pieredzi, prezentē to, izmantojot IKT.	
RR5	Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpusstundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu	3		
RR6	Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Izglītības iestādes darbība tiek organizēta tā, lai maksimāli tiktu ievērotas audzēkņu intereses, viņu individuālās spējas un vajadzības. Treniņu laiks tiek sakārtots atbilstoši vecumposmiem (jaunākiem audzēkņiem agrāk).	
RR8	Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)**	3	Kvalitatīva profesionālās ievirzes programmas īstenošana notiek 11 realizācijas vietās. Izglītības iestādes treneri aktīvi sadarbojas, regulāri apmeklē kopsapulces un seko līdzi metodiskajam darbam. Izglītības iestādes vadība seko līdzi tam, lai ikkatrā programmas realizēšanas vietā būtu atbilstošs un vienlīdz kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem.	
RR11	Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	2022./23.m.g. ir notikusi reorganizācija, kuras rezultātā tika apvienotas 2 sporta skolas, izveidojot vienu profesionālās ievirzes sportā izglītības iestādi novadā, radot veselīgu konkurenci gan treneru, gan audzēkņu vidū.	

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Mācību/treniņu process tiek nodrošināts, pielāgojot to izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, izmantojot individuālu pieeju. Pilnīgi visiem ir iespēja piedalīties treniņos neatkarīgi no rases, tautības vai materiālā nodrošinājuma.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā	4	Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.	

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītības iestādē izglītojamie un darbinieki jūtas gan fiziski, gan emocionāli droši. Ir izstrādāti gan drošības noteikumi, kas ietver pasākumu kopumu izglītojamo drošībai, gan skolas iekšējās kārtības noteikumi, kuros ir noteikta kārtība, kādā tiek veikta izglītojamo iepazīstināšana ar drošības noteikumiem. Aptauja atspoguļo to, ka respondenti lepojas ar savu izglītības iestādi un piederību tai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		Iekšējās kārtības un drošības noteikumu izstrādē iesaistīt visas mērķgrupām

			(pedagogus, izglītojamus, vecākus), tādā veidā palielinot savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Iegūtie anketēšanas dati liecina, ka vairāk nekā 90% visu mērķgrupu pārstāvji jūtas droši visās izglītības programmas īstenošanas vietās.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	4	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Gandrīz visi izglītojamie aptaujās norāda, ka jūtas labi.	

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*.

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītības programmu īstenošanai iestādē atbilstošajam sporta veidam ir pieejams nepieciešamais sporta inventārs, materiāltehniskie resursi un tehnoloģiju nodrošinājums. Veiksmīgai treniņu procesu organizēšanai, kā atzīst 87% respondentu (audzēkņi, vecāki, treneri) ir viss nepieciešamais inventārs. Sarunās ar pedagogiem iegūtā informācija liecina, ka darbinieki sniedz viens otram nepieciešamo atbalstu tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošanas apgūvē (it īpaši attālinātā mācību/treniņu procesa laikā), kā arī dalās pieredzē to izmantošanā. Attālinātā mācību treniņu procesa nodrošināšanai izglītojamajiem dzīves vietās būtu vēlams nodrošināt ar individuālo aprīkojumu, lai gan treneri pielāgojās un izmantoja pieejamos līdzekļus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Iestādes vadība regulāri izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienu vajadzībām). Vairāk nekā 90% treneru ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Paplašināt izglītojamiem ārpus mācību/treņu nodarbībām pieejamo izglītības iestādes iekārtu un resursu klāstu (kvalitatīvs sporta inventārs).
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Iestādē darbības efektivitātes procesu uzlabošanai ieviesta digitālā sistēma (elektroniskai saziņai – e-klase). Atbilstoši datu drošības un privātuma tiesību aktos noteiktajam, ir izstrādāti kārtības noteikumi.	Izmantot digitālo mākoņkrātuvi vai citas digitālās sistēmas.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	4	Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši. Treņu procesa organizācijas teritorija, telpas un vide personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties/trenēties tajā. Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši.	

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*.

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Rēzeknes novada Sporta skolas attīstības plāna izstrādē un ikgadējā darbības plānošanā piedalās visa vadības komanda. Izglītības iestādei ir izvirzīti stratēģiskie mērķi un uzdevumi un plānoti sasniedzamie rezultāti. Vadītājs nodrošina izglītības programmu pašnovērtēšanu. Sadarbībā ar dibinātāja pārstāvjiem un vadības komandu sastāda iestādes budžetu un efektīvi pārvalda to.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		Ir noteikti izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un sasniedzamie

			rezultāti. Plāna izstrādē aktīvāk jāiesaista visas mērķgrupas.
Personāla pārvaldības efektivitāte	4	Vadības komandā darbojas direktors, direktora vietniece, lietvede, projektu vadītājs un sporta treneri no izglītības programmu īstenošanas vietām.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	4	Izglītības iestādes prioritātes noteiktas, ņemot vērā valstī noteiktās prioritātes.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	4	Vadītāja kompetences ir pamats sporta skolas sekmīgai darbībai, tai skaitā finansējuma piesaistei izmantojot LAD u.c. projektus.	

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Ļoti labi*.

3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītības iestādes vadītājs kopā ar vadības komandu atjauno un izstrādā iestādes iekšējos normatīvos aktus. Vadītājs nodrošina argumentētu informācijas apmaiņu, pieņem demokrātiskus lēmumus un uzņemas atbildību par svarīgu lēmumu pieņemšanu. Vadītājs spēj deleģēt atbildību un uzticēties darbiniekiem, kas rada sporta jomas aktivitāšu veiksmīgu attīstību visā novadā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	4		
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4	Izglītības iestādes vadītājs nodrošina ne tikai sporta skolas	

		darbību, bet koordinē visa novada sporta jomu.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3		Pilnveidot komunikācijas prasmes visos iespējamajos līmeņos – starppersonu, rakstiskā, telefoniskā, kas palīdzētu sasniegt mērķus.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4	Izglītības iestādes vadībā izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, ko raksturo vienotas definētas vērtības attiecībā uz katra izglītojamā, viņa ģimenes un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām iestādē un ārpus tās.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	4	Izglītības iestādes vadītājam ir stratēģisks skatījums uz sporta dzīves attīstīšanu novadā. Vadītājam piemīt spēja mobilizēt darbiniekus kopīgam mērķim.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	4		

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Ļoti labi*.

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Sporta skolai ir cieša sadarbība ar Rēzeknes novada pašvaldības administrāciju attīstības plānošanā, darbības pašvērtēšanā, budžeta izstrādē, atbalsta izglītojamiem sniegšanā un projektu realizēšanā. Treniņprocesa nodrošināšanai un materiāli tehnisko bāzu izmantošanai noslēgti sadarbības līgumi ar 8 novada vispārizglītojošajām skolām un 1 – ar Vērēmu pagasta pārvaldi. Novada pagastu apvienības sniedz atbalstu ar transportlīdzekļu izmantošanu izglītojamiem braukšanai uz sacensībām. Veiksmīgas sporta skolas darbības

organizēšanai ir izstrādāta un ieviesta personāla pārvaldības sistēma, kas atvieglo plānošanu, informēšanu, kontroli, darba analīzi un rezultātu apkopošanu. Sporta skola sadarbojas ar Latvijas sporta veidu organizācijām. Ar Latvijas Sporta federāciju tiek risināti jautājumi par treneru sertifikāciju un resertifikāciju. Ar sporta veidu federācijām ir veiksmīga sadarbība treneru profesionālās pilnveides veicināšanā, dažāda mēroga sacensību realizēšanā. Cieša sadarbība ir ar Latvijas Futbola federāciju projektu īstenošanā Klubu ilgspējīgas attīstības atbalsta programmas ietvaros. Sporta skolas administrācija sistemātiski piedalās Latvijas sporta izglītības iestāžu direktoru padomes organizētos semināros. Sporta skolas padomē ietilpst 3 izglītojamo vecāki, 1 izglītojamais un 2 treneri. Turpmākai sporta skolas darbībai nepieciešams izveidot algoritmu ciešākai sadarbībai ar vecākiem – attālinātās sanāksmes, sacensību norises kārtību, atbilstoši drošības un higiēnas prasībām, nodrošinājumu ar sporta formu un inventāru. Aktivizēt izglītības iestādes padomes darbu, iesaistot trenerus un audzēkņu vecākus sporta skolas attīstības plāna izstrādē.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Sporta skola mērķtiecīgi un produktīvi sadarbojas ar Rēzeknes novada pašvaldības administrāciju, novada izglītības iestādēm.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	4	Sporta skola aktīvi un regulāri sadarbojas ar Latvijas sporta veidu organizācijām.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		Vadītājs sāk veido izziņas un inovācijas organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo visu iesaistīto pušu atvērtība pārmaiņām un to vajadzētu vēl vairāk aktivizēt.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	4	Izstrādāta un ieviesta personāla pārvaldības sistēma – plānošana, informēšana, kontrole, darba analīze un rezultātu apkopošana.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	3		Izveidot algoritmu sadarbībai ar vecākiem – attālinātās sanāksmes, sacensību norises kārtību, atbilstoši drošības un higiēnas prasībām,

			nodrošinājumu ar sporta formu un inventāru.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		Aktivizēt izglītības iestādes padomes darbu, iesaistīt trenerus un audzēkņu vecākus sporta skolas attīstības plāna izstrādē.

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi* .

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. 2023.gadā tika izstrādāts projekts “Elektroniskās laika uzskaites sistēmas iegāde skriešanas tradīciju attīstībai Rēzeknes novadā” , kurš iesniegts Eiropas Savienības Eiropas Lauksaimniecības fonda lauku attīstībai Atklāta projektu iesniegumu konkursa Latvijas Lauku attīstības programmas 2014.–2020.gadam apakšpasākumā 19.2. „Darbības īstenošana saskaņā ar sabiedrības virzītas vietējās attīstības stratēģiju” aktivitātē 19.2.2. „Vietas potenciāla attīstības iniciatīvas”. Rezultātā tiks iegādāta laika uzskaites sistēma.
- 4.2. 2024.gada jūnijā sporta skolas izglītojamie darbojās Rēzeknes novada sporta skolas realizētajā neformālās apmācību projektā “Sportiskā atmosfēra sienas zīmējumos”. Sporta zāles gaitenju sienu apgleznošanas mērķis bija veidot bērniem un jauniešiem patīkamu un piesaistošu vidi, kura radītu viņos vēlmi iesaistīties sportiskās aktivitātēs, veicinātu aktīva dzīvesveida atbalstīšanu un jaunu prasmju apgūšanu.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

2024.gada aprīlī īstenots Karjeras atbalsta pasākums "Ēnu diena Sporta jomā", ar mērķi īstenot ēnošanas pasākumus izglītojamajiem pie sporta profesiju pārstāvjiem, nodrošinot nepieciešamās pamatzināšanas par turpmākajām karjeras iespējām sporta izglītībā. Iepazīstināt bērnus un jauniešus ar sporta profesiju pārstāvjiem, darba vidi, ikdienas darba pienākumiem, un saņemt ieteikumus, kur var apgūt sporta jomas profesijas. 32 bērni un jaunieši ēnoja sporta skolotāja, sporta trenera, fizioterapeita un sporta organizatora profesijas.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Aldis Ciukmacis

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU