

Rēzeknes novada Sporta skolas pašnovērtējuma ziņojums

Malta, Rēzeknes novada Maltas pagasts

(vieta, datums)

SASKAŅOTS
Rēzeknes novada pašvaldības Izglītības un sporta
pārvaldes vadītāja vietnieks
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Vilis Deksnis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās
		Nr.	Licencēšanas datums		
Basketbols	20V 813 001	P-17003	04.07.2018	141	141
Futbols	20V 813 001	P-17004	04.07.2018	184	144
	30V 813 001	P-17005	04.07.2018	14	14
Volejbols	20V 813 001	P-13322	18.01.2016	117	101
	30V 813 001	P-7145	05.10.2023	38	33

Vieglatlētika	20V 813 001	P-17006	04.07.2018	93	85
	30V 813 001	P-14251	19.07.2016	5	5
Dambrete	20V 813 001	P-12117	23.07.2015	26	26
Šahs	20V 813 001	P-12118	23.07.2015	14	14

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 1.1. Izglītības iestādes misija – Sekmīgākas un efektīvas fiziskās veselības attīstīšana Rēzeknes novadā – uzturot novada sporta bāzes un treniņu vietas, radot apstākļus kvalitatīvām bērnu un jauniešu sporta nodarbībām.
- 1.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērni un jaunieši, tuvāk izglītojamo dzīvesvietai, aktīvi apgūst profesionālās ievirzes programmas pozitīvā sadarbības vidē, sasniedz spējām atbilstošus rezultātus.
- 1.3. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas(u) īstenošanas kvalitātes mērķi un to sasniegšanas izvērtējums:

Mērķis	Mērķa sasniegšanas izvērtējums
Kvalitatīvs saturs un mērķtiecīga pārvaldība, kas ikvienam audzēknim nodrošina iekļaujošu izglītību un iespēju sasniegt rezultātu.	Tiek kontrolēts kā treneri treniņ- nodarbībās izmanto individualizētos un personalizētos uzdevumus. Komplektējot terniņgrupas tiek novērtētas potenciālā audzēkņa spējas un nepieciešamības gadījumā piedāvāts uzsākt apmeklēt spējām atbilstošu sporta veidu. Treneru darba plānos atspoguļotas metodes, kas nodrošina diferencētu pieeju audzēkņiem, kuriem ir zemāka sākotnējā fiziskā sagatavotība vai fiziskie dotumi.

1.4. 2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Vecāku iesaiste un līdzatbildība profesionālās ievirzes izglītības procesā	a) kvalitatīvi Regulāri tiek organizētas izglītojamo vecāku kopsapulces un treniņgrupu vecāku sapulces. Vecāki tiek iepazīstināti ar normatīvajiem dokumentiem un aktuālo sporta izglītībā. Skolas padomes sēdes notiek regulāri, tā darbojas kā konsultatīva struktūra, tiek apspriesti aktuālie normatīvie akti,	Sasniegts. Tiek organizētas gan kopējās izglītojamo vecāku sapulces, gan atsevišķu treniņgrupu sapulces. Vecāki tiek informēti par aktuālajiem normatīvajiem dokumentiem skolas mācību un treniņu procesu, kā arī par sacensību rezultātiem un audzēkņu sasniegumiem. Ir izveidota efektīva informācijas aprites sistēma – vecāki regulāri saņem informāciju par treniņu grafikiem, sacensībām un citām aktualitātēm gan elektroniski (e-klasē, WhatsApp grupās), gan klātienē.

	uzklausīti priekšlikumi. Ir noteikta sistēma kādā vecāki tiek iepazīstināti ar treniņu nodarbību grafikiem un sacensību rezultātiem, citu aktuālu informāciju. b) kvantitatīvi Vecāku sapulces notiek vismaz 2 reizes gadā un tas apmeklē ne mazāk kā 50% audzēkņu vecāku. Skolas padomes sēdes notiek ne mazāk kā 2 reizes gadā un tajās piedalās 90% vecāku pārstāvju. Par 10% palielinājies e-pastu skaits eklases sistēmā, ko vecāki ir atvēruši un iepazīnušies ar aktuālo informāciju. Visi treneri ir iepazīstinājuši vecākus ar sistēmu kādā vecāki tiek iepazīstināti ar sacensību nolikumiem, treniņu nodarbību grafikiem un sacensību rezultātiem.	Sasniegts. Skolas padomes sēdes notiek 2 reizes mācību gadā Zoom platformā, nodrošinot 95% vecāku pārstāvju līdzdalību. Salīdzinājumā ar 2023./2024.mācību gadu, e-klases sistēmā atvērto e-pastu skaits oktobrī – 15% decembrī – 4% martā – 8 % Savukārt 2024./2025.mācību gadā oktobrī – 26% decembrī – 41% martā – 36% Rezultāti apliecina par vecāku iesaistes pieaugumu un informētības uzlabošanos. Visi treneri ir iepazīstinājuši vecākus ar informācijas apmaiņas sistēmu, nodrošinot, ka vecāki regulāri saņem un pārzina informāciju par sacensību nolikumiem, treniņu grafikiem un sacensību rezultātiem.
Resursu nodrošinājums kvalitatīvai programmu īstenošanai	a) kvalitatīvi Pedagogi izmanto digitālos mācību līdzekļus, treniņu video ierakstus. Nepieciešamības gadījumā nodrošina treniņu nodarbības Zoom u.c. platformās. Individuālam un diferencētam darbam izmanto IKT resursus Fitness Couch Workout u.c.	Daļēji sasniegts. Sporta skolas pedagogi izmanto digitālos mācību līdzekļus un treniņu video ierakstus, lai pilnveidotu mācību treniņu procesu un nodrošinātu kvalitatīvu sportistu sagatavošanu. Nepieciešamības gadījumā tiek organizētas treniņu nodarbības tiešsaistē (Zoom un citās platformās), kas ļauj nodrošināt treniņu nepārtrauktību arī attālinātā formātā. Individuālajam un diferencētajam darbam tiek izmantoti dažādi IKT rīki un resursi.
	b) kvantitatīvi 85% treneri izmanto dažādas digitālās	Daļēji sasniegts Kopumā dati apliecina, ka lielākā daļa treneru aktīvi integrē digitālos rīkus

	platformas, Zoom, Google Meet attālināto treniņu organizēšanai. 90% treneru izmanto sociālo mediju aplikācijas efektīvas saziņas organizēšanai. 70% treneru izmanto digitālos mācību līdzekļus.	savā darbā, tomēr vēl ir potenciāls turpmākai digitālo kompetenču attīstīšanai un digitālo resursu izmantošanas paplašināšanai.
--	--	--

1.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2025./2026. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Izglītības programmu satura pilnveide	a) kvalitatīvi Izglītības programmu saturs ir atbilstošs mūsdienu sporta nozares prasībām, nodrošinot audzēkņu vispusīgu fizisko, psiholoģisko un profesionālo attīstību, kā arī sekmējot viņu ilgtspējīgu izaugsmi sportā un sabiedrībā. b) kvantitatīvi Aktualizēts un pilnveidots izglītības programmu saturs visām profesionālās ievirzes sporta izglītības programmām
Pilnveidot sadarbības formas, kas veicinātu izglītojamo un vecāku līdzdalību, atbildību par sava bērna sportiskajiem sasniegumiem	a) kvalitatīvi Regulāra komunikācija ar vecākiem par bērna sportiskajiem sasniegumiem, attieksmi, izaugsmi (e-klase, e-pasti, klātienes tikšanās). b) kvantitatīvi 85% vecāku pozitīvi novērtē sadarbību ar izglītības iestādi saistībā ar bērna sportisko attīstību (pēc aptaujas rezultātiem 1x gadā)
Materiāltechnisko resursu klāsta paplašināšana	a) kvalitatīvi Efektīvs un mērķtiecīgs mācību-treniņu process, kas balstīts uz moderniem materiāltechniskajiem resursiem, kā rezultātā tiek paaugstināta izglītojamo sportiskā sagatavotība un mācību motivācija. b) kvantitatīvi Līdz 2026. gada beigām paplašināt materiāltechnisko bāzi, iegādājoties vismaz 10 jaunus sporta inventāra vienības un/vai aprīkojuma komplektus, kas atbilst izvēlētās sporta jomas vajadzībām.

3. Elementu izvērtējums

3.1. Pašvērtēšanā izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu vērošana, sarunas, situāciju analīze, anketēšana.

3.2. KVALITĀTES KATEGORIJA – ATBILSTĪBA MĒRĶIEM

3.2.1.Elementa “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Iestāde plāno tās darbu, izvirza uzdevumus rezultātu sasniegšanai. Izglītības iestādes vadība ir aktīva un uzņemas iniciatīvu mācību/treniņu procesa un programmu īstenošanā un pilnveidē. Lielākajai daļai iesaistīto ir vienota izpratne par īstenoto programmu mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem ilgtermiņā. Izglītības iestāde veicina mācību/treniņu procesu un audzēkņiem tiek nodrošināta iespēja piedalīties sacensībās, ir iespēja attīstīt savus talantus un sportiskos sniegiņus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi un to sasniegšana	4	Mācību satura mērķi ir konkrēti un izmērāmi. Tie nosaka, kādi rezultāti tiek sagaidīti atbilstoši rezultativitātes kritērijiem.	
Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus			
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamās pastāvīgi uzlabot un stiprināt savus mācību un prasmju rezultātus	3	Izglītojamie piedalās vietējā, nacionālā un starptautiskā mēroga sacensībās un regulāri gūst panākumus.	Izstrādāt sistēmu, kā katru gadu katrā grupā vai individuāli atbalstīt izglītojamās pastāvīgi pilnveidot savus talantus un gūt vēl augstākus sasniegumus nekā iepriekš.
Izglītības iestāde mērķtiecīgi atbalsta izglītojamās gūt augstus sasniegumus			
Izglītības iestāde īsteno sistēmisku un mērķtiecīgu audzināšanas darbu			

3.2.1.2. Elementa “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*

3.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: 2022./2023. mācību gadā sporta skolu absolvēja 77 audzēkņi no 7 dažādu sporta veidu (basketbols, futbols, volejbols, vieglatlētika) grupām. Anketēšanā piedalījās 64% no absolventiem. 96% no respondentiem atzīmēja to, ka lepojas un jūtas piederīgi savai mācību iestādei, kurā pilnveido savas profesionālās sporta iemaņas un prasmes. Izglītības iestādes darba un mācību treniņu process tiek organizēts tā, lai audzēkņus maksimāli motivētu turpināt mācību treniņu procesu līdz pat izglītību apliecinājošu dokumentu ieguvei. Izglītības iestādes vadības līmenī tiek meklēti risinājumi, lai atbalstītu audzēkņus gan treniņu apmeklēšanas iespējām, gan sacensību dalībai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi	3	Treneri atbildīgi izturas pret audzēkņu sasniegumiem. Īpaši tiek motivēti tie, kuriem rezultativitātes rādītāji nav tik augsti. Tiek organizēti vietējā mēroga turnīri, tādā veidā maksimāli iesaistot visus audzēkņus, it īpaši tos, kuriem šiem rādītāji ir zemāki.	Organizēt treniņnometnes ne tikai talantīgiem audzēkņiem, bet arī tiem, kuriem rezultativitātes rādītāji nav tik augsti.
Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei	4	Aptaujā sniegtā informācija liecina par audzēkņu apmierinātību ar treniņu procesu un treneru mācību treniņu procesu organizēšanu un vadīšanu. Pozitīvi tiek vērtēta emocionālā sfēra.	Rast risinājumus jaunāka un modernāka inventāra iegādei.
Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai	4	Izglītības iestādē nav vērojama būtiska treniņu procesa pārtraukšana. Audzēkņi, kuri ir uzsākuši kāda no sporta veidiem apguvi, to arī veiksmīgi pabeidz, saņemot par to iegūtās profesionālās izglītības apliecināšanas dokumentu.	Būtiskākais iemesls treniņu pārtraukšanai - *transporta loģistika (sabiedriskā transporta kustība), *dzīves dārdzība, kuras rezultātā ģimenēm ir citas prioritātes un treniņu apmeklējumi dažkārt tiek pārtraukti. Viens no risinājumiem – transporta nodrošināšana, lai audzēkņus pēc treniņiem nogādātu uz mājām vismaz gada tumšajos mēnešos.

Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība	3	Treneri, liekot akcentu uz profesionālo izglītību sporta jomā, savu grupu audzēkņus iepazīstina arī ar citiem sporta veidiem, tādā veidā paplašinot audzēkņu zināšanas un redzesloku.	Organizēt tikšanos ar karjeras konsultantu, lai audzēkņiem rosinātu paplašināt savu redzesloku par vietējā un valsts mērogā pieejamo darba tirgu, par turpmākās karjeras iespējām un tendencēm, kuras pastāv arī ārpus sporta jomas.
Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām / studijām un / vai profesionālo darbību	3	Regulāri tiek apkopota informācija par absolventu turpmākajām gaitām.	

3.2.2.2. Elementa “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*

3.2.3. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.2.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Iekļaujošā izglītība un vienlīdzība nodrošina izglītības apguves pieejamību visiem izglītojamajiem. To neietekmē dzimums, ģimenes sociālās labklājības līmenis, etniskā piederība, dzimtā valoda, izglītojamā veselības stāvoklis vai attīstības traucējumi. Izglītības iestādē kopumā ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. Anketēšanas rezultāti atspoguļo to, ka iestādē nav vērojama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība, vai tās izpausmes vērojamas reti.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai	3	Izglītības iestādes iegūtā informācija apliecina, ka izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība.	Problēmsituāciju gadījumā nodrošināt atbalstu visām iesaistītajām pusēm.

3.2.3.2. Elementa “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*

3.3.KVALITĀTES KATEGORIJA -KVALITATĪVAS MĀCĪBAS

3.3.1. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.1.1. Informācija par izglītības iestādes vadības noteiktajiem virzieniem/mērķiem mācību stundu / nodarbību vērošanā 2024./2025.māc.g.:
Tika vēroti un novērtēti parametri:

1.Trenēšana.

- 1.1. Treniņa mērķu formulēšana un izskaidrošana audzēkņiem
- 1.2. Trenera uzvedība – komunikācija, disciplīnas uzturēšana, motivēšana
- 1.3. Drošības noteikumu ievērošana treniņa laikā
- 1.4. Izglītojamā iesaiste un aktivitāte treniņā
- 1.5. Atgriezeniskā saite izglītojamajiem treniņa laikā

3.3.1.2. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi no mācību stundu / nodarbību vērošanas:

Vairumā vēroto nodarbību treniņa mērķi tika formulēti skaidri un saprotami, taču dažos gadījumos izglītojamajiem nebija pilnīgas izpratnes par konkrēto uzdevumu nozīmi. Treneri demonstrēja profesionālu un atbalstošu komunikācijas stilu. Izglītojamo iesaiste bija augsta – aktīvi piedalījās, lielākoties ar interesi izpildīja uzdevumus. Laba dinamika un aktivitāšu dažādība veicināja noturīgu uzmanību. Tomēr retos gadījumos daži audzēkņi palika pasīvi. Atgriezeniskā saite tika sniegta regulāri, taču galvenokārt vispārīgā formā. Pozitīvs apstāklis, ka treneri bieži uzsvēra progresu, taču būtu vēlams palielināt konkrētu, attīstošu komentāru īpatsvaru, lai audzēkņi skaidri saprastu, ko uzlabot un kā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei (pielikumā jāpievieno mācību stundu/nodarbību vērošanā izmantotās vērošanas lapas, kuras netiek publicētas)	3		Izstrādāt vienotu, strukturētu datu analīzes metodiku, kas ietvertu konkrētus kvalitātes rādītājus un regulāru pārskatu sagatavošanu.
Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte	4	Mācību-treniņu saturs tiek plānots saskaņā ar valsts standartiem un pielāgots skolēnu vajadzībām.	

Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija			
Izglītības procesa īstenošanas kvalitāte attālinātajās mācībās	4	Treneriem ir sagatavots metodiskais un video materiāls, kuru var izmantot gadījumos, kad audzēknis īslaicīgi nevar nodarboties klātienē (saslimšana vai trauma).	
Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība	4	Sasniegumu vērtēšana balstās uz Izglītojamo zināšanu, prasmju un fizisko spēju apguves vērtēšanas kārtību un sporta veida federācijas noteiktajiem kritērijiem.	
Izglītības iestādes individualizēta un /vai personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem	3		Veidot regulāras komunikācijas formas ar vecākiem par bērna attīstību, izaicinājumiem un iespējām.
Izglītības iestādes darbība, nodrošinot izglītības ieguvu ģimenē			
Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā			

3.3.1.3. Elementa “Mācīšana un mācīšanās” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*.

3.3.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Sporta skolā strādā 19 treneri, kuri īsteno profesionālās ievirzes sporta programmas un 5 interešu izglītības skolotāji, kuri realizē sporta nodarbības interešu līmenī. Treneri sistemātiski apmeklē profesionālās kompetences pilnveides kursus, par to liecina VIIS datu bāzē pieejamā informācija. Treneru resertifikācija notiek plānveidīgi un laicīgi. Intervijās treneri apliecina, ka seko sporta jomas federācijas piedāvātajiem pilnveides kursiem un semināriem.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Atbilstoša treneru izglītība un savlaicīga sporta speciālista resertifikācijas jautājumu risināšana.	
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	4	Regulāra profesionālās kvalifikācijas paaugstināšana.	
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	3		Nodrošināt mērķtiecīgu profesionālo pilnveidi, par treniņu plānošanu, motivāciju, datu analīzi sportā.
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	4	Sistemātiski aktualizēts sporta skolas treneru profesionālās kvalifikācijas paaugstināšanas plāns.	

3.3.2.2. Elementa “Pedagogu profesionālā kapacitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Ļoti labi*.

3.3.3. Elementa “Izglītības programmu īstenošana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.3.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Mācību treniņu procesā tiek izmantotas dažādas metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, lai sekmīgi apgūtu profesionālās ievirzes programmu un process tiek mērķtiecīgi virzīts uz sasniedzamo rezultātu. 92% šis rādītājs tiek vērtēts kā *ļoti labs*.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes informācija par tās īstenoto izglītības programmu ievadišana un aktualizēšana VIIS	4	Uz doto brīdi VIIS sistēmā pieejamā informācija par izglītības iestādi ir aktuāla un nav novecojusi. Izglītības iestāde dibinātāja tīmekļa vietnē ir ievietojusi izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojumus par iepriekšējiem mācību gadiem.	

Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums	4	Izglītības iestādē tiek īstenota izglītības programma atbilstoši valstī noteiktajiem normatīvajiem aktiem. Regulāri tiek sekots līdzi izmaiņām MK normatīvos aktos un tiek veikti atbilstoši grozījumi, ja rodas tāda nepieciešamība.	
Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem	3	Izglītības iestādes vadībai un treneriem ir vienota izpratne par izglītības programmas mērķiem un darbību kopumā.	Veidot ciešāku sadarbību ar audzēkņu vecākiem.
Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā	4	Izglītības iestādē starp treneriem un vadību ir izveidojusies savstarpējā cieņa un ir arī cieša sadarbība starp atbilstošajiem dažādu sporta veidu treneriem. Kopsapulcēs treneri labprāt dalās ar savu profesionālo pieredzi, prezentē to, izmantojot IKT.	
Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu	3	Izglītības iestādes darbība tiek organizēta tā, lai maksimāli tiktu ievērotas audzēkņu intereses, viņu individuālās spējas un vajadzības. Treniņu laiks tiek sakārtots atbilstoši vecumposmiem (jaunākiem audzēkņiem agrāk).	
Izglītības programmas īstenošanas kvalitāte dažādās struktūrvienībās (filiālēs)**	3	Kvalitatīva profesionālās ievirzes programmas īstenošana notiek 11 realizācijas vietās. Izglītības iestādes treneri aktīvi sadarbojas, regulāri apmeklē kopsapulces un seko līdzi metodiskajam darbam. Izglītības iestādes vadība seko līdzi tam, lai ikkatrā programmas realizēšanas vietā būtu atbilstošs un vienlīdz kvalitatīvs nodrošinājums ar resursiem.	
Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte	3	2022./23.m.g. ir notikusi reorganizācija, kuras rezultātā tika apvienotas 2 sporta skolas, izveidojot vienu profesionālās ievirzes sportā izglītības iestādi novadā, radot veselīgu konkurenci gan treneru, gan audzēkņu vidū.	

3.3.3.2. Elementa “Izglītības programmas īstenošana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*.

3.4.KVALITĀTES KATEGORIJA -IEKĻAUJOŠA VIDE

3.4.1. Elementa “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītības iestādē visām iesaistītajām pusēm ir līdzīga izpratne par faktoriem, kas ietekmē izglītības pieejamību. Mācību/treniņu process tiek nodrošināts, pielāgojot to izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, izmantojot individuālu pieeju. Pilnīgi visiem ir iespēja piedalīties treniņos neatkarīgi no rases, tautības vai materiālā nodrošinājuma.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību	3	Izglītības iestādes īstenoto pedagoģisko pieeju un tās atbilstību izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.	
Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā**	4	Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti.	

3.4.1.2. Elementa “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Jāpilnveido*.

3.4.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.2.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītības iestādē izglītojamie un darbinieki jūtas gan fiziski, gan emocionāli droši. Ir izstrādāti gan drošības noteikumi, kas ietver pasākumu kopumu izglītojamo drošībai, gan skolas iekšējās kārtības noteikumi, kuros ir noteikta kārtība, kādā tiek veikta izglītojamo iepazīstināšana ar drošības noteikumiem. Aptauja atspoguļo to, ka respondenti lepojas ar savu izglītības iestādi un piederību tai.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana	3		Iekšējās kārtības un drošības noteikumu izstrādē iesaistīt visas mērķgrupām (pedagogus, izglītojamus, vecākus), tādā

			veidā palielinot savu personīgo atbildību par to ievērošanu, kā arī var minēt un atpazīt gadījumus, kuros noteikumi ir/nav tikuši ievēroti.
Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana	3	Iegūtie anketēšanas dati liecina, ka vairāk nekā 90% visu mērķgrupu pārstāvji jūtas droši visās izglītības programmas īstenošanas vietās.	
Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana	3		
Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta	4	Izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, kas ir pozitīva, taisnīga, cieņpilna un iekļaujoša. Gandrīz visi izglītojamie aptaujās norāda, ka jūtas labi.	

3.4.2.2. Elementa “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*.

3.4.3. Elementa “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.4.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītības programmu īstenošanai iestādē atbilstošajam sporta veidam ir pieejams nepieciešamais sporta inventārs, materiāltehniskie resursi un tehnoloģiju nodrošinājums. Veiksmīgai treniņu procesu organizēšanai, kā atzīst 87% respondentu (audzēkņi, vecāki, treneri) ir viss nepieciešamais inventārs. Sarunās ar pedagogiem iegūtā informācija liecina, ka darbinieki sniedz viens otram nepieciešamo atbalstu tehnoloģiju un digitālo resursu izmantošanas apgūvē (it īpaši attālinātā mācību/treniņu procesa laikā), kā arī dalās pieredzē to izmantošanā. Attālinātā mācību treniņu procesa nodrošināšanai izglītojamajiem dzīves vietās būtu vēlams nodrošināt ar individuālo aprīkojumu, lai gan treneri pielāgojās un izmantoja pieejamos līdzekļus.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai	4	Iestādes vadība regulāri izvērtē resursu nodrošinājumu (resursu skaitu, darba kārtību un atbilstību mūsdienīgu vajadzībām). Vairāk nekā 90% treneru ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem.	Paplašināt izglītojamiem ārpus mācību/treniņu nodarbībām pieejamo izglītības iestādes iekārtu un resursu klāstu (kvalitatīvs sporta inventārs).
Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai	3	Iestādē darbības efektivitātes procesu uzlabošanai ieviesta digitālā sistēma (elektroniskai saziņai – e-klase). Atbilstoši datu drošības un privātuma tiesību aktos noteiktajam, ir izstrādāti kārtības noteikumi.	Izmantot digitālo mākonkrātuvi vai citas digitālās sistēmas.
Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte	3		
Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte	4	Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši. Treniņu procesa organizācijas teritorija, telpas un vide personālam un izglītojamiem rada vēlmi nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties/trenēties tajā. Katrs izglītības iestādes darbinieks un izglītojamais var justies droši.	

3.4.3.2. Elementa “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*.

3.5.KVALITĀTES KATEGORIJA -LABA PĀRVALDĪBA

3.5.1. Elementa “Administratīvā efektivitāte” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.1.1.Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Rēzeknes novada Sporta skolas attīstības plāna izstrādē un ikgadējā darbības plānošanā piedalās visa vadības komanda. Izglītības iestādei ir izvirzīti stratēģiskie mērķi un uzdevumi un plānoti sasniedzamie rezultāti. Vadītājs nodrošina izglītības programmu pašnovērtēšanu. Sadarbībā ar dibinātāja pārstāvjiem un vadības komandu sastāda iestādes budžetu un efektīvi pārvalda to.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
--------------------------------	-------------------------------------	---------------	---------------------------------

Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes darba pašvērtēšanas un attīstības plānošanas kvalitāte un efektivitāte	3		Ir noteikti izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un sasniedzamie rezultāti. Plāna izstrādē aktīvāk jāiesaista visas mērķgrupas.
Personāla pārvaldības efektivitāte	4	Vadības komandā darbojas direktors, direktora vietniece, lietvede, projektu vadītājs un sporta treneri no izglītības programmu īstenošanas vietām.	
Izglītības iestādes vadības komandas darba efektivitāte un sasaiste ar izglītības attīstības un/vai nozares politikas mērķiem	4	Izglītības iestādes prioritātes noteiktas, ņemot vērā valstī noteiktās prioritātes.	
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas un izpratne par finanšu un resursu efektīvu pārvaldību	4	Vadītāja kompetences ir pamats sporta skolas sekmīgai darbībai, tai skaitā finansējuma piesaistei izmantojot LAD u.c. projektus.	

3.5.1.2. Elementa “Administratīvā efektivitāte” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Ļoti labi*.

3.5.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.2.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Izglītības iestādes vadītājs kopā ar vadības komandu atjauno un izstrādā iestādes iekšējos normatīvos aktus. Vadītājs nodrošina argumentētu informācijas apmaiņu, pieņem demokrātiskus lēmumus un uzņemas atbildību par svarīgu lēmumu pieņemšanu. Vadītājs spēj deleģēt atbildību un uzticēties darbiniekiem, kas rada sporta jomas aktivitāšu veiksmīgu attīstību visā novadā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja zināšanas, izpratne par izglītības iestādes darbības tiesiskumu, prasme izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	4		

Izglītības iestādes vadītāja zināšanas par līderības stratēģijām un taktikām, prasme pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību	4	Izglītības iestādes vadītājs nodrošina ne tikai sporta skolas darbību, bet koordinē visa novada sporta jomu.	
Izglītības iestādes vadītāja komunikācija	3		Pilnveidot komunikācijas prasmes visos iespējamajos līmeņos – starppersonu, rakstiskā, telefoniskā, kas palīdzētu sasniegt mērķus.
Izglītības iestādes vadītāja ētiskums	4	Izglītības iestādes vadībā izglītības iestāde veicina piederības un kopienas izjūtu, ko raksturo vienotas definētas vērtības attiecībā uz katra izglītojamā, viņa ģimenes un darbinieka uzvedību un cieņpilnām attiecībām iestādē un ārpus tās.	
Izglītības iestādes vadītāja izpratne par izglītības attīstības, tostarp izglītības kvalitātes, un/vai nozares politikas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem	4	Izglītības iestādes vadītājam ir stratēģisks skatījums uz sporta dzīves attīstīšanu novadā. Vadītājam piemīt spēja mobilizēt darbiniekus kopīgam mērķim.	
Izglītības iestādes vadītāja profesionālā kompetence audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumos	4		

3.5.2.2. Elementa “Vadības profesionālā darbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Ļoti labi*.

3.5.3. Elementa “Atbalsts un sadarbība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums

3.5.3.1. Būtiskākie iegūtie dati, informācija un secinājumi par visu elementu: Rēzeknes novada sporta skolā ir izveidota mērķtiecīga sadarbība ar izglītības iestādes padomi un izglītojamo vecākiem. Sadarbības mērķis ir veicināt vecāku iesaisti izglītības kvalitātes nodrošināšanā un skolas attīstībā. Izglītības iestādes padomē darbojas vecāku, pedagogu un pašvaldības pārstāvji. Padome regulāri izvērtē skolas darbības rezultātus, sniedz priekšlikumus mācību un treniņu procesa pilnveidei, kā arī piedalās attīstības plāna izstrādē. Skolā tiek nodrošināta regulāra un atklāta komunikācija ar vecākiem. Notiek vecāku sapulces un individuālas pārrunas ar treneriem, kā arī tiek izmantotas digitālās saziņas platformas informācijas apmaiņai. Vecāki tiek iesaistīti sporta pasākumu, nometņu un projektu organizēšanā. Tiek veikta vecāku aptauju analīze par treniņu procesa kvalitāti un audzēkņu labsajūtu. Rezultāti tiek izmantoti pašvērtējuma un attīstības plānošanas procesā. Izveidotā sadarbības sistēma veicina vecāku līdzdalību, savstarpēju uzticēšanos un kopīgu atbildību par izglītības kvalitātes pilnveidi skolā.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītības iestādes dibinātāju un/vai pašvaldību	4	Izglītības iestādes vadītājam ir izveidota cieša un pozitīva sadarbība ar dibinātāju, kas veicina kopīgu atbildību par iestādes mērķu sasniegšanu.	
Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar vietējo kopienu un/vai nozares organizācijām	4	Izglītības iestādes vadītājs veicina piederības un kopienas izjūtu, ko raksturo vienotas definētās vērtības un prasības attiecībā uz katra izglītojamā, viņa ģimenes un darbinieku uzvedību un cieņpilnām attiecībām iestādē un ārpus tās.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, veidojot izziņas un inovāciju organizācijas kultūru izglītības iestādē	3		Atbalstīt eksperimentus ar jaunām pieejām, piemēram, personalizētu treniņu plānošanu, digitāliem treniņu analīzes rīkiem, u.c.
Izglītības iestādes vadītāja rīcība savstarpējās pieredzes apmaiņai un komanddarbam izglītības iestādē	4	Izglītības iestādes vadītājam ir izveidota cieša un pozitīva sadarbība ar pedagogiem, kas veicina izglītības iestādes attīstību un sekmē efektīvu komunikāciju.	

Izglītības iestādes vadītāja sadarbības kvalitāte ar izglītojamo vecākiem	4	Rēzeknes novada sporta skolā ir izveidota sadarbība ar izglītības iestādes padomi un izglītojamo vecākiem. Sadarbības mērķis ir veicināt vecāku iesaisti izglītības kvalitātes nodrošināšanā un skolas attīstībā.	
Izglītības iestādes vadītāja rīcība, nodrošinot izglītības iestādes padomes/konventa un izglītojamo pārstāvības institūcijas darbību	3		Ir nepieciešama izglītības iestādei izveidot mērķtiecīgu sadarbības sistēmu ar izglītības iestādes padomi un izglītojamo vecākiem, kas veicinātu visu vecāku pilsonisko līdzdalību un līdzatbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanai.

3.5.3.2. Elementa “Atbalsts un sadarbība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim *Labi*.

4. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem un to rezultātiem 2024./2025 mācību gadā

- 4.1. 2024.gadā īstenots projekts “Elektroniskās laika uzskaites sistēmas iegāde skriešanas tradīciju attīstībai Rēzeknes novadā” Eiropas Savienības Eiropas Lauksaimniecības fonda lauku attīstības programmas 2014.–2020.gadam apakšpasākuma 19.2. „Darbības īstenošana saskaņā ar sabiedrības virzītas vietējās attīstības stratēģiju” aktivitātes 19.2.2. „Vietas potenciāla attīstības iniciatīvas” ietvaros. Rezultātā tika iegādāta laika uzskaites sistēma.
- 4.2. Sporta skola aktīvi iesaistījusi organizācijas “Junior Achievement Latvia” (JA Latvia) rīkotajā karjeras izglītības pasākumā skolēniem Ēnu diena. 2025.gadā skolēniem tika piedāvātas ēnot 5 profesijas – sporta organizators, sporta pasākumu organizators, fizioterapeits, sporta treneris, interešu izglītības skolotājs peldēšanā un direktora amatu. Ēnošanai pieteicās 7 skolēni un uz aptaujas jautājumu – vai vēlas strādāt šajā profesijā, atbildēja 100% Jā.

5. Citi sasniegumi, t.sk., secinājumi par valsts pārbaudījumu rezultātiem, un cita izglītības iestādei būtiskā informācija

2025.gada 12. un 13.maijā tika organizēti pasākumi Rēzeknes novada pirmsskolas vecuma bērniem. Rēzeknes novada Sporta skola aicināja pirmsskolu izglītības iestādes pieteikties uz atklātajām treniņnodarbībām ar mērķi radīt iespaidus par sporta zāli, redzēt treneri un piedalīties mini treniņā. Uz atklātajām treniņnodarbībām atsaucās četras novada pirmsskolas iestāžu grupiņas. Pasākumi bija bagāti ar pozitīvām emocijām, radošiem vingrinājumiem un aktīvu līdzdarbošanos, kas veicināja kopības sajūtu un pirmsskolas izglītības iestāžu sadarbību.

6.Informācija par izglītības iestādes akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (ja attiecināms)

Elements	Uzdevumi	Izpildes termiņš	Izpilde
4.3.	Ir nepieciešams izglītības iestādei izveidot mērķtiecīgu sadarbības sistēmu ar izglītības iestādes padomi un izglītojamo vecākiem, kas veicinātu visu vecāku aktīvu pilsonisko līdzdalību un līdzatbildību izglītības kvalitātes nodrošināšanā	Līdz 2025.gada 1.novembrim	Izpildīts

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Aldis Ciukmacis

ŠIS DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU